※令和４年度以降入学生用

学校番号	２０６

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	骨太英語	2	1	オリジナル教材

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

世界が抱えている問題から身近な問題まで積極的に解決しようとするマインドを育成し、そのために必要な知識やスキルの習得をめざす。ＭＡＬＬシステムの使用を通し、４技能の育成をめざす。また英検 S-CBT 等の外部試験を活用しながら実践的なスキルを培う。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・教員の話す 10 文程度の長さのわかりやすい展開の話や会話を聞いて、大筋なら内容を理解できる。 ・オーディオ CD でネイティブ・スピーカーがはっきりとした発音で話をすれば、おおよその内容を理解できる。	・語句に日本語の注釈がついた英語学習者向けの英字新聞（週刊 ST や Asahi Weekly など）で、興味のある記事は、辞書を使いながら読めば大体は理解できる。	・現在の箕面高校の校則についてや、スマートフォンを学校に持ってくることについて賛成か反対かを述べるなど、ディベートを通して身近な社会的な話題に関するスピーチを英語で行い、質問にも英語で答えることができる	・自分の関心のある物事についてスピーチを作成し英語で発表することができる。	・自分の意見や感想を論理的に整理し、段落構成を意識して書くことができる。 ・自分の興味のある話題やものに対して、意見や感想を発信することができる。

３ 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	その場で与えられた文章を制限時間内に読み、問題に答える。1 年生で学習する基本的な文法を用いて文章を構成できるようテンプレートを活用しながら学習する。要点を押さえるために効果的なメモの取り方を学び、実践する。	日常的・個人的な内容や身の回りの出来事などのトピックについて、自ら考え、テンプレートを活用しながら意見や気持ちを相手に正しく伝えることができる。	日常的・個人的な内容や身の回りの出来事などのトピックについて、自ら考え、テンプレートを活用しながら意見や気持ちを相手に正しく伝えようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	①Self-Introduction ②Mind Map ③OREO ④Brainstorm ⑤T-Chart ⑥Critical Thinking ⑦Logical Thinking ⑧Online Conversation Lesson	聞くこと	a: 英語の音声の特徴(リズム・イントネーション)を理解している。 b: 日常的な話題(「部活動」や「学校生活」等)について、必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題(「部活動」や「学校生活」等)について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	オンライン英会話レッスン
		読むこと	a: 時間を表す語句などの意味や働きを理解している。 b: 身の回りの事柄(「部活動」や「学校生活」等)に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 身の回りの事柄(「部活動」や「学校生活」等)について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	単元別テスト
		話すこと （発表）	a: 相づちを打ったり、聞き直したりする等、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。 b: 日常的な話題(「部活動」や「学校生活」等)について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: 日常的な話題(「部活動」や「学校生活」等)について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	オンライン英会話レッスン
		書くこと	a: 自分のことや身の回りのものを紹介するために必要な書く技能を身に付けている。 b: 自分のことや身の回りのもの(「部活動」や「学校生活」等)について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 自分のことや身の回りのもの(「部活動」や「学校生活」等)について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題
	中間課題			
	①Phonics ②Paragraph ③Summarizing ④Gestures ⑤Online Conversation Lesson	聞くこと	a: 考えや意図を伝える表現(「提案する」や「承諾する」、「断る」等)の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 日常的な話題(休みの過ごし方等)に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握している。 c: 日常的な話題(休みの過ごし方等)に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。	オンライン英会話レッスン
		読むこと	a: 情報を事実と意見に整理する技能を身に付けている。 b: 日常的な話題(休みの過ごし方等)に関するE メールを読み、文章の展開や書き手の意図を把握している。 c: 日常的な話題(休みの過ごし方等)について、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。	単元別テスト
		話すこと （やり取り）	a: 「Phonics」の歌を歌う活動を通じて適切な発音を意識して、それを発表することができる。 b: 日常的な話題(休みの過ごし方等)について、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。 c: 日常的な話題(休みの過ごし方等)について、聞き手、話し手に配慮しな	オンライン英会話レッスン

※令和４年度以降入学生用

			がら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	
		書くこと	a: 未来形、過去形の形式や意味、使い方を理解している。 b: 日常的な話題(訪れたい国等)について、まとまりのある文章を書いている。 c: 日常的な話題(訪れたい国等)について、まとまりのある文章を書こうとしている。	ライティング課題
	期末課題			
2 学期	①Yay Boo Game ②Writing Structure ③ Introduction Paragraph ④Body Paragraph ⑤Conclusion Paragraph ⑥Online Conversation Lesson	聞くこと	a: 例示や因果関係を表すディスコースマーカーの働きを理解している。 b: ごく身近な話題(学校の校則、スマホ使用等)についての説明を聞き、要点を理解している。 c: ごく身近な話題(学校の校則、スマホ使用等)についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	オンライン英会話レッスン
		読むこと	a: ごく身近な話題(学校の校則、スマホ使用等)に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b: ごく身近な話題(学校の校則、スマホ使用等)に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: ごく身近な話題(学校の校則、スマホ使用等)に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	単元別テスト
		話すこと（発表）	a: 結論を先に述べる英語の特徴やきまりを理解している。 b: ごく身近な事柄(学校の校則、スマホ使用等)について簡単な語句や文を用いて話している。 c: ごく身近な事柄(学校の校則、スマホ使用等)について聞き手に配慮しながら簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	オンライン英会話レッスン
		書くこと	a: 結論を先に述べる英語の特徴やきまりを理解している。 b: 日常的な話題(学校の校則、スマホ使用等)について、簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 日常的な話題(学校の校則、スマホ使用等)について、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティング課題
	中間課題			
	①Parliamentary Debate ②Academic Debate Introduction ③Academic Debate Constructive Speech ④Academic Debate Questions	聞くこと	a: 例示や因果関係を表すディスコースマーカーの働きを理解している。 b: 社会的な話題(積極的安楽死や部活動顧問の負担問題等)についての説明を聞き、要点を理解している。 c: 社会的な話題(積極的安楽死や部活動顧問の負担問題等)についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	オンライン英会話レッスン
		読むこと	a: 仮定法の意味や働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 社会的な話題(積極的安楽死や部活動顧問の負担問題等)について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 社会的な話題(積極的安楽死や部活動顧問の負担問題等)について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	単元別テスト

※令和４年度以降入学生用

	⑤Academic Debate Attack ⑥Academic Debate Defense ⑦Academic Debate Summary ⑧Online Conversation Lesson	話すこと （やり取り）	a: 人物について描写する表現を理解している。 b: 日常的な話題（積極的安楽死や部活動顧問の負担問題等）について、事実や自分の考え、気持ちなどを簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 日常的な話題（積極的安楽死や部活動顧問の負担問題等）について、事実や自分の考え、気持ちなどを簡単な語句や文を用いて、伝え合うやり取りを続けようとしている。	オンライン 英会話レッスン
		書くこと	a: 現在完了の特徴やきまりを理解している。 b: 日常的な話題（積極的安楽死や部活動顧問の負担問題等）について簡単な語句や文を用いまとまりのある文章を書いている。 c: 日常的な話題（積極的安楽死や部活動顧問の負担問題等）について簡単な語句や文を用いて、まとまりのある文章を書こうとしている。	ライティング課題
	期末課題			
3 学期	①Design Thinking Empathize ②Design Thinking Define ③Design Thinking Ideate ④Design Thinking Prototype ⑤Design Thinking Test ⑥Online Conversation Lesson	聞くこと	a: デザイン思考の働きの理解を基に、身近な話題（箕面高校の良いところ等）について話された説明の内容を捉える技能を身に付けている。 b: 身近な話題（箕面高校の良いところ等）について話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えている。 c: 身近な話題（箕面高校の良いところ等）について話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えようとしている。	オンライン 英会話レッスン
		読むこと	a: デザイン思考の働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 身近な話題（箕面高校の良いところ等）について書かれた文章を読んで、要点を捉えている。 c: 身近な話題（箕面高校の良いところ等）について書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。	単元別テスト
		話すこと （やり取り）	a: 相手の意見に同意や反対する表現を理解している。 b: 身近な話題（箕面高校の良いところ等）について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 身近な話題（箕面高校の良いところ等）について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	オンライン 英会話レッスン
		書くこと	a: 論理的に一貫性のある文章を書く技能を身に付けている。 b: 身近な話題（箕面高校の良いところ等）について、情報や考えを理由や根拠とともにまとまりのある文章を書いている。 c: 身近な話題（箕面高校の良いところ等）について、読み手に配慮しながら主体的に英語を用いて書こうとしている。	ライティング課題
	学年末課題			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度