※令和４年度以降入学生用

学校番号	206

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	エッセイライティングⅠ	2	第２学年	Ace Vision Quest English Logic and Expression Ⅱ

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

エッセイ・ライティングの授業では、一年次の授業で培ったコミュニケーションを図る資質・能力を礎に、「話すこと（やり取り］」、「話すこと（発表）」及び「書くこと」の三つの領域を中心とした発信力をより高めていくことを大きな目的としています。種々の言語活動を通して、論理構成や展開を工夫して、話したり書いたりして伝える、または伝え合うことなどができるようになることを意識して学習しましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的な事柄や自分のこと、身の回りのことについて、簡単なやりとりをすることができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、会話に参加することができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語や表現を用いて意見交換をすることができる。	・自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。 ・身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換をすることができる。	・自分が必要とする事柄について、簡単な語句や表現を用いてメッセージなどを書くことができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語句や表現や用いて、短い説明文を書くことができる。 ・聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて意見や感想、まとめを書くことができる。

※令和４年度以降入学生用

３　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語の特徴やきまりに関する事項 ・教科書の問題を使い、各文法事項の用法を理解し、適切に使うことができるかどうかを評価する。 ・課の学習を通じ、各文法事項の用法を理解し、タスクの中で適切に使うことができるかどうかを評価する。	情報を整理しながら考えなどを形成し、英語で表現したり、伝え合ったりすることに関する事項 ・教科書のタスク活動等を通じて、パートナーと適切にやりとりができるかどうかを評価する。 ・教科書のタスク活動等を通じて、例題や自分自身の英作文が適切に書けるかどうかを評価する。	情報を整理しながら考えなどを形成し、英語で表現したり、伝え合ったりしようとしている事項 ・間違うことを恐れず、対話をしている。 ・うまく言えないことがあっても、別の語句や表現を使い言い換えるなど、対話を継続しようとしている。 ・リスポンスや質問をするなどして、相手の話を関心を持って聞いている。 ・うまく表現できなかったことに対して振り返ろうとしている。 ・学習した表現を活動場面で使おうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson1 What is your future goal? Lesson2 What school events do you have? Activity 1 Interview	Lesson1 What is your future goal?	a: 主語の選択や主語になる名詞句，形式主語の概念を理解し，適切な文を組み立てている。 b: 自分の目標と達成のために必要なことについて，文と文のつながりを意識して書いて伝えている。 c: 子供の理想の仕事について書かれた文章を読んで，適切な主語の使い方を理解して書くことに繋げようとしている。	ペアワーク 振り返り ライティング
		Lesson2 What school events do you have?	a: 自動詞と他動詞を使い分けたり，群動詞を適切に用いたりして文を組み立てている。 b: 自分の高校の行事について紹介する文章を，パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝えている。C: 学校で新しい友達を作る方法について書かれた文書を読んで，適切な動詞の使い分けについて理解して書くことに繋げようとしている。	ペアワーク 振り返り ライティング
		Activity 1 Interview	a: 設定された目的・場面・状況と，会話に必要な語句や表現を理解している。 b: 設定された目的・場面・状況と，会話に必要な語句や表現を理解し，即興のインタビューで質問したり，答えたりする。 c: 設定された目的・場面・状況と，会話に必要な語句や表現を理解し，即興のインタビューで質問したり，答えようとしている。	スピーチ スピーチ原稿
	中間考査			
	Lesson 3 Who is the best athlete? Lesson4 Is social media safe? Activity 2 Negotiation	Lesson 3 Who is the best athlete?	a: 現在・過去・未来を表すために，適切な動詞の形や文の構造を用いている。 b: 自分の好きなアスリートと業績について，パラグラフの構成に意識して詳しく書いている。 c: スポーツの歴史について書かれた文章を読んで，時を表す表現の概念を理解して書くことに繋げようとしている。	ペアワーク 振り返り ライティング
		Lesson4 Is social media safe?	a: 義務・必要・推量を表すために，助動詞を用いた適切な文の形や構造を理解し，文を組み立てる。 b: ソーシャルメディアの利点と欠点の比較について，パラグラフの構成に意識して，自分の意見や主張を書いて伝えている。 c: ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点について書かれた文章を読んで，様々な助動詞の概念と文の構造を理解しようとしている。	ペアワーク 振り返り ライティング
		Activity 2 Negotiation	a: 設定された異なる立場の意見や主張を理解し，会話に必要な語句や表現を覚えている。 b: 設定された異なる立場の意見や主張を理解し，会話に必要な語句や表現を用いて，お互いに交渉しながら会話を進めている。 c: 設定された異なる立場の意見や主張を理解し，会話に必要な語句や表現を用いて，お互いに交渉しながら会話を進めようとしている。	スピーチ スピーチ原稿
	期末考査			
2	Lesson5 How does overusing energy affect us? Lesson6 What are some culture differences? Activity 3 Fact and Opinion	Lesson5 How does overusing energy affect us?	a: 形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し，文を組み立てている。 b: エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題について，パラグラフの構成に意識して，自分の意見や主張を書いて伝えている。 c: エネルギーの使い過ぎについて書かれた文章を読んで，名詞を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解しようとしている。	ペアワーク 振り返り ライティング
		Lesson6 What are some culture differences?	a: 関係代名詞や関係副詞を用いた文の構造を理解し，文を組み立てている。 b: 訪れたい国とその国の文化について，自身の主張や理由の根拠を示して，詳しく書いて伝えている。 c: 異文化理解の重要性について書かれた文章を読んで，関係詞によって情報が追加された文の構造を理解しようとしている。	ペアワーク 振り返り ライティング
		Activity 3 Fact and Opinion	a: 地理の授業で地球規模問題について発表するために，事実と意見の違いを理解している。 b: 地理の授業で地球規模問題について発表するために，事実と意見の違いを理解して正確に説明し，話して伝えている。 c: 地理の授業で地球規模問題について発表するために，事実と意見の違いを理解して正確に説明し，話して伝えようとしている。	スピーチ スピーチ原稿

※令和４年度以降入学生用

	中間考査			
	Lesson7 Do all Japanese people need to speak English? Lesson8 Is Japan open enough? Activity 4 Compromise Lesson9 What if you were rich?	Lesson7 Do all Japanese people need to speak English?	a: 形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し，文を組み立てている。 b: 日本の第二公用語としての英語の導入の賛否に関する記事を読んで，文章全体の概要と構成を理解し，まとめている。 c: 第二か国語や外国語としての英語について書かれた文章を読んで，語句や文を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解しようとしている。	ペアワーク 振り返り ライティング
		Lesson8 Is Japan open enough?	a: 相手に情報を伝えるために，直接話法，間接話法，また様々な伝達表現を用いて適切な文の形や構造を組み立てている。 b: 職場の観点から考えた日本の社会に関するプレゼンテーションを聞いて，全体の概要と構成を理解し，まとめている。本の社会をより公平で寛容にする方法について，ペアやグループで議論している。 c: 日本の社会の問題点について書かれた文章を読んで，直接話法と間接話法を用いて表した文の構造を理解しようとしている。	ペアワーク 振り返り ライティング
		Activity 4 Compromise	a: 設定された異なる労働条件に対する意見や主張を理解し，会話に必要な語句や表現を理解している。 b: 設定された異なる労働条件に対する意見や主張を理解し，会話に必要な語句や表現を用いて，それぞれの条件や特徴を伝え説得したり，妥協したりして話して伝えあっている。 c: 設定された異なる労働条件に対する意見や主張を理解し，会話に必要な語句や表現を用いて，それぞれの条件や特徴を伝え説得したり，妥協したりして話して伝え合おうとしている。	スピーチ スピーチ原稿
		Lesson9 What if you were rich?	a: 条件や仮定を用いた適切な文の形や構造を理解し，文を組み立てている。 b: 宝くじが当たり，大金を手にしたらという仮定の状況を想定し，自分の考えや主張をまとめたり，クラスメートと話して伝え合ったりして，スピーチの原稿を作成している。 c: もし億万長者になったら，何をするかについて書かれた文章を読んで，仮定の概念と文の構造を理解しようとしている。	ペアワーク 振り返り ライティング
	期末考査			
3	Lesson10 How might AI affect our lives? Lesson11 What is a healthy life? Lesson12 What is important when we sell chocolate?	Lesson10 How might AI affect our lives?	a: 可算名詞と不可算名詞の使い分けや数量を表す表現，割合・数量の変化を表す表現や文の構造を理解し，文を組み立てている。 b: AI と共に働くときに重要な事について，自分の考えやその根拠を示す情報を調べるなどして，クラスに話して伝えるために，プレゼンテーションの原稿を作成している。 c: AI と共存する方法について書かれた文章を読んで，数量を表す表現の概念と文の構造を理解しようとしている。	ペアワーク 振り返り ライティング
		Lesson11 What is a healthy life?	a: 原級比較，比較級，最上級を表す表現や文の構造を理解し，文を組み立てている。 b: 「７時間以上の睡眠を取るべきか」という議題について，賛否の意見を考え，詳しく書いてまとめている。 c: 健康とストレスについて書かれた文章を読んで，比較を表す表現を用いた文の構造を理解しようとしている。	ペアワーク 振り返り ライティング
		Lesson12 What is important when we sell chocolate?	a: 否定を含む語や部分否定，準否定などの否定を表す表現や文の構造を理解し，文を組み立てている。 b: チョコレートを販売する上で重要なことについて，自分の意見や主張を考え，根拠となる資料を示しながら，グループで話して伝え合っている。 c: 商品の販売について書かれた文章を読んで，否定を表す表現を用いた文の構造を理解しようとしている。	ペアワーク 振り返り ライティング
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度