※令和５年度以降入学生用

学校番号	２０６

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語科	総合英語Ⅰ	3	第１学年	Heartening English Communication I Heartening English Communication I Advanced Exercises READING CORE 2 Listening Essentials 1.5 CROSSBEAM Elementary

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・総合英語Ⅰは、英語を「聞く」「読む」「話す(やり取り、発表)」「書く」力を身につける授業です。聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて 話したり書いたりする言語活動を多く行います。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習しましょう。

※令和５年度以降入学生用

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。 ・日常的に必要な事柄について、内容を聞き取ることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。	・日常生活で使われる英語の中の語句や簡単な文章を理解することができる。 ・基本的な語句や表現で書かれたごく短い物語を読み、挿絵や写真を参考にしながらあらすじを理解することができる。 ・身近な事柄について簡単な英語で書かれたごく短い説明を読み、挿絵や写真を参考にしながら概要を理解することができる	・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・相手のサポート（ゆっくり話したり、繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど）があれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・自分についての基本的な情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・ごく身近なトピックについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和５年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lesson1 “Bringing out the Best in Himself” Lesson2 “Hold On, Anzu!”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞きとる技能を身につけている b: 部活動に関するインタビューを聞いて、要点を捉えている c: 部活動に関するインタビューを聞いて、要点を捉えようとしている	ペアワーク 振り返り ワークシート 活動観察
		読むこと	a: 現在形、過去形、進行形、および未来表現の文の特徴や決まりを理解している b: 単元目標の活動を行うために、八村選手についての記事を読んで概要を捉えている c: 単元目標の活動を行うために、八村選手についての記事を読んで概要を捉えようとしている	ペアワーク 振り返り ワークシート 活動観察 定期考査
		話すこと （発表）	a: アンズについて印象を整理し、本課で学習した新語などを用いて、プレゼンテーション形式で話す技能を身に付けている b: アンズの話をテレビの視聴者に伝えるために、わかりやすく整理して話している c: ンズの話をテレビの視聴者に伝えるために、わかりやすく整理して話そうとしている	ペアワーク ワークシート 活動観察
		書くこと	a: アンズについての印象を整理し、本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている b: アンズの印象について、自分の感想を整理してわかりやすく書いている c: アンズの印象について、自分の感想を整理してわかりやすく書こうとしている	ワークシート 活動観察 定期考査
	中間考査			
	Lesson3 “We Can Make a Difference” Lesson4 “Creative Problem Solving”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞きとる技能を身につけている b: CO2 削減についての生徒たちの意見を聞いて、要点を捉えている c: CO2 削減についての生徒たちの意見を聞いて、要点を捉えようとしている	ペアワーク 振り返り ワークシート 活動観察
		読むこと	a: 助動詞および助動詞の過去形の文の特徴や決まりを理解している b: 単元目標の活動を行うために、気候変動が及ぼす影響に関する投稿を読んで、問題点や意見を捉えている c: 単元目標の活動を行うために、気候変動が及ぼす影響に関する投稿を読んで、問題点や意見を捉えようとしている	ペアワーク 振り返り ワークシート 活動観察 定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 本課で学習する表現などを用いて、話し合いの中で賛成・反対を表明し、決定に向けた意見交換する技能を身に付けている b: 話し合いの中で賛成・反対を表明し、決定に向けた意見交換をしている c: 話し合いの中で賛成・反対を表明し、決定に向けた意見交換をしようとしている	ペアワーク ワークシート 活動観察
		書くこと	a: 本課で学習した新語などを用いて、答えたくなるような質問文を書く技術を身につけている b: 答えたくなるような質問文を書いている c: 答えたくなるような質問文を書こうとしている	ワークシート 活動観察 定期考査
	期末考査			
２学期	Lesson5 “Canned Bread to Feed the World” Lesson6 “Could We Have a Real Jurassic Park?”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞きとる技能を身につけている b: 救缶鳥プロジェクトに関する会話を聞き、要点や詳細を捉えている c: 救缶鳥プロジェクトに関する会話を聞き、要点や詳細を理解しようとしている	ペアワーク 振り返り ワークシート 活動観察
		読むこと	a: 不定詞及び、SV（知覚動詞・使役動詞）＋O＋動詞の原形の文の特徴や決まりを理解している b: 単元目標の活動を行うために、パンの缶詰と救缶鳥プロジェクトの記事を読んで、要点や詳細を捉えている c: 単元目標の活動を行うために、パンの缶詰と救缶鳥プロジェクトの記事を読んで、要点や詳細を捉えようとしている	ペアワーク 振り返り ワークシート 活動観察 定期考査
		話すこと （発表）	a: 恐竜再生の可能性について要点や根拠を整理し、本課で学習した新語などを用いて話す技能を身につけている b: 恐竜再生の可能性について、要点や根拠を整理して話している	ペアワーク ワークシート 活動観察

※令和５年度以降入学生用

			c: 恐竜再生の可能性について、要点や根拠を整理して話そうとしている	
		書くこと	a: 恐竜再生に関する自分の意見と理由を整理し、本課で学習した新語などを用いてパラグラフを書く技能を身に付けている b: 恐竜再生に関する自分の意見を理由とともに述べるパラグラフを書いている c: 恐竜再生に関する自分の意見を理由とともに述べるパラグラフを書こうとしている	ワークシート 活動観察 定期考査
	中間考査			
	Lesson7 “Behind the Price Tag” Lesson8 “The World’s Winter Festivals”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞きとる技能を身につけている b: 安価な T シャツに関するミニ・ディベートを聞き、主張や論点を捉えている c: 安価な T シャツに関するミニ・ディベートを聞き、主張や論点を理解しようとしている	ペアワーク 振り返り ワークシート 活動観察
		読むこと	a: SVOC（分詞）及び分詞構文の文の特徴や決まりを理解している b: 単元目標の活動を行うために、現代のファッション業界に関する講演を読んで、要点や詳細を捉えている c: 単元目標の活動を行うために、現代のファッション業界に関する講演を読んで、要点や詳細を捉えようとしている	ペアワーク 振り返り ワークシート 活動観察 定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 本課で学習する表現などを用いて、相手の情報を確認しながら、インタビューをする技能を身に付けている b: 相手の情報を確認しながら、インタビューをしている c: 相手の情報を確認しながら、インタビューをしようとしている	ペアワーク ワークシート 活動観察
		書くこと	a: 本課で学習した新語などを用いて、祭りに参加するための申し込み用紙に必要事項を適切に書く技能を身に付けている b: 祭りに参加するための申し込み用紙に必要事項を適切に書き入れている c: 祭りに参加するための申し込み用紙に必要事項を適切に書き入れようとしている	ワークシート 活動観察 定期考査
	期末考査			
３学期	Lesson9 “Talking Trees” Lesson10 “Capturing the Reality of the World”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている b: 木のコミュニケーションに関する展示の感想を聞き、要点を捉えている c: 木のコミュニケーションに関する展示の感想を聞き、要点を理解しようとしている	ペアワーク 振り返り ワークシート 活動観察
		読むこと	a: 関係代名詞及び、関係副詞、関係代名詞の非制限用法の文の特徴や決まりを理解している b: 単元目標の活動を行うために、木のコミュニケーションに関する展示を読んで、要点や詳細を捉えている c: 単元目標の活動を行うために、木のコミュニケーションに関する展示を読んで、要点や詳細を捉えようとしている	ペアワーク 振り返り ワークシート 活動観察 定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 本課で学習する表現などを用いて、インタビューで質問したり、質問に答えたりする技能を身に付けている b: インタビューで質問している。また、質問に答えている c: インタビューで質問しようとしている。また、質問に答えようとしている	ペアワーク ワークシート 活動観察
		書くこと	a: 安田さんの情報やメッセージを整理して、本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている b: 安田さんの情報やメッセージを整理して、わかりやすい紹介記事を書いている c: 安田さんの情報やメッセージを整理して、わかりやすい紹介記事を書こうとしている	ワークシート 活動観察 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度