※令和４年度以降入学生用

学校番号	206

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	3	第１学年	FACTBOOK English Logic and Expression Ⅰ

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

論理・表現Ⅰの授業では、中学校において学んだコミュニケーションを図る資質・能力を踏まえ、「話すこと（やり取り］」、「話すこと（発表）」及び「書くこと」の三つの領域を中心とした発信力育成の強化を大きな目的としています。特に、スピーチ、プレゼンテーション、ディベート、ディスカッション、１つの段落を書くことなどを通して、論理構成や展開を工夫して、話したり書いたりして伝える、または伝え合うことなどができるようになることを意識して学習しましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	①興味や関心のある日常的な話題に関して、相手の発話に応答しながら会話を続けることができる。 ②興味や関心のある社会的な話題に関して、相手の意見をふまえながら考えつつ整理して議論を続けることができる。 ③日常的な課題場面（店や公共機関等）で、相手と必要なやりとりをしながら課題を達成することができる。	①日常的な話題に関する経験や描写を、考えや気持ちを交えながら、話を整理して伝えることができる。 ②社会的な話題に関する情報に基づいた説明を、相手の理解に配慮しながら、わかりやすく伝えることができる。 ③社会的話題に関して、相手にわかりやすいように考えを整理して、意見を展開することができる。 ④社会的な話題に関する情報に基づいた説明を、視覚資料を用いつつ行い、質疑応答に答えることができる。	①日常的な話題に関する経験や描写を、考えや気持ちを交えながら、話を整理して書くことができる。 ②社会的話題に関して、相手にわかりやすいように考えを整理して、意見を展開して書くことができる。 ③興味や関心のある日常的な話題に関して、相手のメッセージに応答しながらメール等を続けることができる。 ④日常的な課題場面（ウェブやメール）で、相手と必要な情報をやり取りしながら課題を達成することができる。

※令和４年度以降入学生用

３　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語の特徴やきまりに関する事項 ・教科書の問題を使い、各文法事項の用法を理解し、適切に使うことができるかどうかを評価雨する。 ・課の学習を通じ、各文法事項の用法を理解し、タスクの中で適切に使うことができるかどうを評価する。	情報を整理しながら考えなどを形成し、英語で表現したり、伝え合ったりすることに関する事項 ・教科書のタスク活動等を通じて、パートナーと適切にやりとりができるかどうかを評価する。 ・教科書のタスク活動等を通じて、例題や自分自身の英作文が適切に書けるかどうかを評価する。	情報を整理しながら考えなどを形成し、英語で表現したり、伝え合ったりしようとしている事項 ・間違うことを恐れず、対話をしている。 ・うまく言えないことがあっても、別の語句や表現を使い言い換えるなど、対話を継続しようとしている。 ・リスポンスや質問をするなどして、相手の話を関心を持って聞いている。 ・うまく表現できなかったことに対して振り返ろうとしている。 ・学習した表現を活動場面で使おうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Unit1 Smart home, smart city Unit2 History and future of our town TL1 The town you want to live in the future	Unit1 話すこと （やり取り） 書くこと	a: 時を表す表現について理解している。希望を伝え、スケジュールを相談しながら決めることができ、情報を説明し、自分たちの町に役立つか話し合いながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを伝え合う技能を身につけている。 b: 希望を伝え、スケジュールを相談しながら決めることができ、情報を説明し、自分たちの町に役立つか話し合いながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを伝えたりしている。 c: 希望を伝え、スケジュールを相談しながら決めることができ、情報を説明し、自分たちの町に役立つか話し合いながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを伝えようとしている。	ペアワーク 振り返り ライティングワークシート
		Unit2 話すこと （やり取り） 書くこと	a: 完了形について理解している。町の魅力を紹介し、相手に関心を持たせて誘う技能を身につけている。 b: 通りを見ながら町並みの変化について説明したり、移住体験ツアーをすすめるウェブの広告文を書いたりしている。 C: 通りを見ながら町並みの変化について説明したり、移住体験ツアーをすすめるウェブの広告文を書こうとしている。	ペアワーク 振り返り ライティングワークシート
		TL1 話すこと （発表） 書くこと	a: 意見を明確に示す表現を理解している。まとまりのある文章を書く技能を身につけている。 b: 自分が将来今の町に住み続けたいかについてスピーチをしている。 c: 自分が将来今の町に住み続けたいかについてスピーチをしようとしている。	スピーチ スピーチ原稿
	中間考査			
	Unit3 Preparing for a natural disaster Unit4 Water supporting our lives TL2 Can you continue eco-friendly activities?	Unit3 話すこと （やり取り） 書くこと	a: 助動詞を理解している。興味のある商品を紹介し、その特徴を説明する技能を身につけている。 b: 店員に要望を伝え、購入する商品を伝えてたり、防災意識を高めるパンフレットの文章を書いたりしている。 c: 店員に要望を伝え、購入する商品を伝えてたり、防災意識を高めるパンフレットの文章を書こうとしている。	ペアワーク 振り返り ライティングワークシート
		Unit4 話すこと （やり取り） 書くこと	a: 受動態を理解している。相手が知らない情報について、説明する技能が身についている。 b: 問題に対処するための道具を紹介しようとしたり、道具購入の寄付を募るためのポスターを書いたりしている。 c: 題に対処するための道具を紹介しようとしたり、道具購入の寄付を募るためのポスターを書こうとしている。	ペアワーク 振り返り ポスター
		TL2 話すこと （発表） 書くこと	a: 意見と理由を示す表現を理解している。適切な理由が示されたまとまりのある意見文を書く技能を身につけている b: 環境に配慮した生活を続けるために大事なことについてスピーチをしている。 c: 環境に配慮した生活を続けるために大事なことについてスピーチをしようとしている。	スピーチ スピーチ原稿
	期末考査			
2	Unit5 Save food you can still eat! Unit6 How can we become more health-conscious? TL3 What can we do to reduce food waste?	Unit5 話すこと （やり取り） 書くこと	a: 不定詞を理解している。互いの状況を踏まえ、問題解決の結論を出す技能を身につけている b: 情報を照らし合わせ、条件に合うものを確認したり、フードバンク団体を支援する手紙を書いたりしている。 c: 情報を照らし合わせ、条件に合うものを確認したり、フードバンク団体を支援する手紙を書こうとしている。	ペアワーク 振り返り 手紙
		Unit6 話すこと （やり取り） 書くこと	a: 動名詞を理解している。自分の生活習慣を確認し、変えたい習慣を伝える技能を身につけている b: 相手からの悩み相談にアドバイスをしたり、生活習慣についての意見をウェブの掲示板に書いたりしている。 c: 相手からの悩み相談にアドバイスをしたり、生活習慣についての意見をウェブの掲示板に書こうとしている。	ペアワーク 振り返り ライティングワークシート
		TL3 話すこと （発表） 書くこと	a: 具体例や説明を示す表現を理解している。適切な具体例や説明が示されたまとまりのある意見文を書く技能を身につけている。 b: フードロスを減らすために大事なことについてプレゼンテーションをしている。 c: フードロスを減らすために大事なことについてプレゼンテーションをしようとしている。	プレゼンテーション プレゼンテーション原稿

※令和４年度以降入学生用

	中間考査			
	Unit7 How many clothes do you buy? Unit8 How do you decide which products to buy? TL4 Think before you buy!	Unit7 話すこと （やり取り） 書くこと	a: 分詞を理解している。贈るための商品を相談しながら決める技能を身につけている。 b: プレゼントへの感謝の気持ちを伝えたり、企業の講演に感想やお礼のメールを書いたりしている。 c: プレゼントへの感謝の気持ちを伝えたり、企業の講演に感想やお礼のメールを書こうとしている。	ペアワーク 振り返り 礼状
		Unit8 話すこと （やり取り） 書くこと	a: 比較を理解している。おすすめの商品を比較しながら、紹介する技能を身につけている。 b: 図表を見ながらパンフレットの内容を説明したり、フェアトレード商品の良さをブログで発信したりしている。 c: 図表を見ながらパンフレットの内容を説明したり、フェアトレード商品の良さをブログで発信しようとしている。	ペアワーク 振り返り ブルグ記事原稿
		TL4 話すこと （発表） 書くこと	a: つなぎ言葉を理解している。つなぎ言葉を使い、論理的な流れの意見文を書く技能を身につけている。 b: 賛成と反対の立場にわかれ、簡単なディベートをしたり、廉価なシャツを買うかどうかについてスピーチをしている。 c: 賛成と反対の立場にわかれ、簡単なディベートをしたり、廉価なシャツを買うかどうかについてスピーチをしようとしている。	ディベート スピーチ スピーチ原稿
	期末考査			
3	Unit9 A variety of ways to improve your English Unit10 How can we become foreigner-friendly? TL5 How can we make our community foreigner-friendly?	Unit9 話すこと （やり取り） 書くこと	a: 関係詞を理解している。互いの考えるよい方法を具体的に説明し合う技能を身につけている。 b: 互いの希望を伝え合い、参加プログラムを決め、事前の問い合わせで疑問点を尋ねるメールを書いたりしている。 c: 互いの希望を伝え合い、参加プログラムを決め、事前の問い合わせで疑問点を尋ねるメールを書こうとしている。	ペアワーク 振り返り 問い合わせメール原稿
		Unit10 話すこと （やり取り） 書くこと	a: 仮定法を理解している。相手の要望に合った提案をする技能を身につけている。 b: 旅のエピソードを聞き、問題の解決策を話し合ったり、外国人観光客に役立つパンフレットの文章を書いたりしている。 c: 旅のエピソードを聞き、問題の解決策を話し合ったり、外国人観光客に役立つパンフレットの文章を書こうとしている。	ペアワーク 振り返り パンフレット
		TL5 話すこと （発表） 書くこと	a: 適切な文構成を理解している。語句や文のつながりをよくして、構成の整った意見文を書く技能を身につけている。 b: 司会者を立て簡単なディスカションをし、結論を出したり、移住してきた外国人に伝えることについてスピーチをしたりしている。 c: 会者を立て簡単なディスカションをし、結論を出したり、移住してきた外国人に伝えることについてスピーチをしようとしている。	ディスカッション スピーチ スピーチ原稿
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度