※令和４年度以降入学生用

学校番号	206

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	ディベート・ディスカッションⅠ	2	第１学年	FACTBOOK English Logic and Expression　Ⅰ

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業では体系的な文法知識をふまえ、「話すこと（やり取り］」、「話すこと（発表）」及び「書くこと」の三つの領域を中心に英語の発信力を育成します。また、ディベート・ディスカッションなどの言語活動を通して論理的思考力とそれらを構造的に発信する方法を学びます。間違いを恐れず、インプットしたものを必ずアウトプットするよう意識して取組んでください。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	①興味や関心のある日常的な話題に関して、相手の発話に応答しながら会話を続けることができる。 ②興味や関心のある社会的な話題に関して、相手の意見をふまえながら考えつつ整理して議論を続けることができる。 ③日常的な課題場面（店や公共機関等）で、相手と必要なやりとりをしながら課題を達成することができる。 ④日常的な話題に関する課題について、賛成または反対の立場をとった上で、論理的に一貫性のある議論を展開することができる。	①日常的な話題に関する経験や描写を、考えや気持ちを交えながら、話を整理して伝えることができる。 ②社会的な話題に関する情報に基づいた説明を、相手の理解に配慮しながら、わかりやすく伝えることができる。 ③社会的話題に関して、相手にわかりやすいように考えを整理して、意見を展開することができる。 ④社会的な話題に関する情報に基づいた説明を、視覚資料を用いつつ行い、質疑応答に答えることができる。	①日常的な話題に関する経験や描写を、考えや気持ちを交えながら、話を整理して書くことができる。 ②社会的話題に関して、相手にわかりやすいように考えを整理して、意見を展開して書くことができる。 ③興味や関心のある日常的な話題に関して、相手のメッセージに応答しながらメール等を続けることができる。 ④日常的な課題場面（ウェブやメール）で、相手と必要な情報をやり取りしながら課題を達成することができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・教科書の問題を使って，各文法事項の用法を理解し、適切に使うことができるかどうかを評価する。 ・教科書等の学習を通して、各文法事項の用法を理解し、タスク活動や言語活動の中で適切に使うことができるかどうかを評価する。	・教科書のタスク活動等を通じて、パートナーと適切にやりとりができるかどうかを評価する。 ・教科書のタスク活動等を通じて、例題や自分自身の英作文が適切に書けるかどうかを評価する。 ・タスク活動や言語活動を通して、話したり、書いたりすることで情報や考えを適切に伝えているかどうかを評価する。 ・目的や場面、状況などに応じて一定の支援を活用し、論理的な英語で表現しているかどうかを評価する。	下記の点について観察または生徒の成果物で評価する。 ・間違うことを恐れずに、対話をしている。 ・うまく言えないことがあっても，別の語句や表現を使って言い換えたりするなどして，対話を継続しようとしている。 ・あいづちを打ったり、質問したりするなどして，相手の話に関心を持って聞いている。 ・学習した表現を相手に伝えたり、書いたりしようとしている。 ・学んだことを振り返ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Unit1 Smart home, smart city Unit2 History and future of our town TL1 The town you want to live in the future	Unit1 話すこと （やり取り） 書くこと	a: 時を表す表現について理解し、適切に使うことができる。 b: 希望を伝え、スケジュールを相談しながら決めることができ、情報を説明し、自分たちの町に役立つか話し合いながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを伝えたりしている。 c: 希望を伝え、スケジュールを相談しながら決めることができ、情報を説明し、自分たちの町に役立つか話し合いながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを伝えようとしている。	ペアワーク 振り返り ワークシート 活動観察
		Unit2 話すこと （やり取り） 書くこと	a: 完了形について理解し、適切に使うことができる。 b: 通りを見ながら町並みの変化について説明したり、移住体験ツアーをすすめるウェブの広告文を書いたりしている。 c: 通りを見ながら町並みの変化について説明したり、移住体験ツアーをすすめるウェブの広告文を書いたりしようとしている。	ペアワーク 振り返り ワークシート 広告 活動観察
		TL1 話すこと (やり取り) 書くこと	a: パラグラフの構成を理解し、意見を明確に示すことができる。 b: 自分が将来今の町に住み続けたいかについて論理的に意見を伝えている。 c: 自分が将来今の町に住み続けたいかについて論理的に意見を伝えようとしている。相手の発言に反応している。	グループワーク 振り返り ワークシート ディスカッション 活動観察
	中間考査			
	Unit3 Preparing for a natural disaster Unit4 Water supporting our lives TL2 Can you continue eco-friendly activities?	Unit3 話すこと （やり取り） 書くこと	a: 助動詞について理解し、適切に使うことができる。 b: 店員に要望や購入する商品を伝えたり、防災意識を高めるパンフレットの文章を書いたりしている。 c: 店員に要望や購入する商品を伝えたり、防災意識を高めるパンフレットの文章を書いたりしようとしている。	ペアワーク 振り返り ワークシート パンフレット 活動観察
		Unit4 話すこと （やり取り） 書くこと	a: 受動態について理解し、適切に使うことができる。 b: 問題に対処するための道具を紹介しようとしたり、道具購入の寄付を募るためのポスターを書いたりしている。 c: 題に対処するための道具を紹介しようとしたり、道具購入の寄付を募るためのポスターを書こうとしたりしている。	ペアワーク 振り返り ワークシート ポスター 活動観察
		TL2 話すこと （やり取り・発表） 書くこと	a: 意見の「理由」を適切に示すことができる。 b: 環境に配慮した生活を続けるために大事なことについて論理的に意見を伝えている c: 環境に配慮した生活を続けるために大事なことについて論理的に意見を伝えようとしている。相手の発言に反応している。	グループワーク 振り返り ワークシート ディスカッション スピーチ 活動観察
	期末考査			
2	Unit5 Save food you can still eat! Unit6 How can we become more health-conscious? TL3 What can we do to reduce food waste?	Unit5 話すこと （やり取り） 書くこと	a: 不定詞を理解し、適切に使うことができる。 b: 情報を照らし合わせ、条件に合うものを確認したり、フードバンク団体を支援する手紙を書いたりしている。 c: 情報を照らし合わせ、条件に合うものを確認したり、フードバンク団体を支援する手紙を書いたりしようとしている。	ペアワーク 振り返り ワークシート 手紙 活動観察
		Unit6 話すこと （やり取り） 書くこと	a: 動名詞を理解し、適切に使うことができる。 b: 相手からの悩み相談にアドバイスをしたり、生活習慣についての意見をウェブの掲示板に書いたりしている。 c: 相手からの悩み相談にアドバイスをしたり、生活習慣についての意見をウェブの掲示板に書いたりしようとしている。	ペアワーク 振り返り ワークシート 活動観察
		TL3 話すこと （やり取り・発表） 書くこと	a: 具体例や説明を示す表現を理解し意見の「具体例」や「説明」を適切に示すことができる。 b: フードロスを減らすために大事なことについて話し合い、その内容をもとにプレゼンテーションをしている。 c: フードロスを減らすために大事なことについて話し合い、プレゼンテーションをしようとしている。相手の話に関心を持って聞いている。相手の話に関心を持って聞いている。	グループワーク 振り返り ワークシート ディスカッション プレゼンテーション 活動観察
	中間考査			
	Unit7 How many clothes do you buy?	Unit7 話すこと （やり取り） 書くこと	a: 分詞を理解し、適切に使うことができる。 b: プレゼントへの感謝の気持ちを伝えたり、企業の講演に感想やお礼のメールを書いたりしている。 c: プレゼントへの感謝の気持ちを伝えたり、企業の講演に感想やお礼のメールを書いたりしようとしている。	ペアワーク 振り返り ワークシート 礼状 活動観察

※令和４年度以降入学生用

	Unit8 How do you decide which products to buy? TL4 Think before you buy!	Unit8 話すこと （やり取り） 書くこと	a: 比較を理解し、適切に使うことができる。 b: 図表を見ながらパンフレットの内容を説明したり、フェアトレード商品の良さをブログで発信したりしている。 c: 図表を見ながらパンフレットの内容を説明したり、フェアトレード商品の良さをブログで発信したりしようとしている。	ペアワーク 振り返り ワークシート ブログ記事 活動観察
		TL4 話すこと （やり取り） 書くこと	a: つなぎ言葉と論理展開を理解し、適切に使うことができる。 b: 賛成と反対の立場にわかれ、安価なシャツを買うかどうかについてディベートをしている。 c: 賛成と反対の立場にわかれ、安価なシャツを買うかどうかについてディベートしようとしている。相手の話に関心を持って聞いている。	グループワーク 振り返り ワークシート ディベート 活動観察
	期末考査			
3	Unit9 A variety of ways to improve your English Unit10 How can we become foreigner-friendly? TL5 How can we make our community foreigner-friendly?	Unit9 話すこと （やり取り） 書くこと	a: 関係詞と if/whether 節の用法を理解し、適切に使うことができる。 b: 留学について互いの希望を伝え合い、参加プログラムを決め、事前の問い合わせで疑問点を尋ねるメールを書いたりしている。 c: 留学について互いの希望を伝え合い、参加プログラムを決め、事前の問い合わせで疑問点を尋ねるメールを書こうとしている。	ペアワーク 振り返り ワークシート メール 活動観察
		Unit10 話すこと （やり取り） 書くこと	a: 仮定法を理解し、適切に使うことができる。 b: 旅のエピソードを聞き、問題の解決策を話し合ったり、外国人観光客に役立つパンフレットの文章を書いたりしている。 c: 旅のエピソードを聞き、問題の解決策を話し合ったり、外国人観光客に役立つパンフレットの文章を書いたりしようとしている。	ペアワーク 振り返り ワークシート パンフレット 活動観察
		TL5 話すこと （やり取り） 書くこと	a: パラグラフ全体の流れと論理的な構成を適切に整えることができる。 b: 司会者を立てディスカションをし、結論を出したり、Unit に関連した議題に対して賛成と反対の立場に分かれてディベートをしたりすることができる。 c: 司会者を立てディスカションをし、結論を出したり、Unit に関連した議題に対して賛成と反対の立場に分かれて簡単なディベートをしたりしようとしている。相手の話に関心を持って聞いている。	グループワーク 振り返り ワークシート ディスカッション ディベート 活動観察
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度