学校番号	２０６

令和５年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等保健体育　（大修館書店）						
副教材等	なし						

１ 担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康・安全について理解しよう。
・健康的な生活行動について学ぶ。
・日常生活で直面するであろう健康課題を知り、その解決方法を考える。
・健康や安全についての社会的な取組や個人での対応について知る。
・身近な健康問題に興味をもってもらう。

２ 学習の到達目標

・健康的な生活行動とはどのようなことか理解できるようになる。
・身近な健康問題に興味をもち、その解決方法について考えることができるようになる。
・健康や安全に対する社会的な取組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。
・心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。

３ 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取組む態度
観点の趣旨	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。
評価方法	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング その他成果物	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング その他成果物	ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c		
1学期	生涯を通じる健康	ライフステージと健康	○	○	○	a:ライフステージと健康の関連について、それぞれのライフステージで活用できる社会支援について各ライフステージごとに説明したり、記述したりすることができる。 b:ライフステージと健康の関連や社会からの支援について理解したこと、自身の考えを基に課題を見つけたり、整理したり、説明することができる。 c: ライフステージと健康についての資料を探したり、見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート ブレインストーミングの成果物
		思春期と健康	○	○	○	a:思春期における体の変化を女性と男性に分けて説明できる。思春期の心の発達にかかわって起こる問題について例をあげることができる。 ｂ:思春期における体の変化や、思春期の心の発達に関わる健康課題について、解決策を考えて説明できる。 ｃ:思春期における諸問題を自らの問題として考えよりよいとらえ方、解決策を考えて説明できる。	ワークシート ブレインストーミングの成果物
		性意識と性行動の選択	○	○	○	a: 性意識の男女差を具体例をあげて説明できる。性情報が性行動の選択に影響を及ぼす例をあげることができる。 b:望ましい性意識と性行動の選択について最適な意識･行動を導き出せる。 c: 思春期の性意識と性行動の選択を自らの問題として取り組もうとする。	ワークシート ブレインストーミングの成果物
		妊娠･出産と健康	○	○	○	ａ:妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスの例をあげて説明することができる。 ｂ:妊娠・出産の過程における健康課題にたいする男性女性の望ましい対処対応をそれぞれ考えて説明することができる。 ｃ:妊娠・出産の過程における健康課題について関心を持ち、自らの問題として取り組もうとす	ワークシート ブレインストーミングの成果物
		避妊法と人工妊娠中絶	○	○	○	a:家族計画の意義と適切な避妊法について説明できる b: 人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について、また、不確かな避妊法がなぜ使われているのかについて、総合的に考えることができる。 c:家族計画の意義と適切な避妊法について関心を持ち、意欲的に取り組もうとする。	ワークシート ディスカッション等ブレインストーミングの成果物

		結婚生活と健康	○	○	○	A:心身の発達と結婚生活の関係について説明できる。 b:体と心の発達、生活習慣、人間関係の構築という複合的な因子から望ましい結婚生活について考えることができる。 c: 結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について、自ら考え取り組むことができる。	ワークシート ブレインストーミングの成果物
		中高年期と健康	○	○	○	a:中高年期を健やかに過ごすための個人あるいは社会的な取り組みについて説明できる。 b: 年をとることにともなう心身の変化には、どのようなものがあるかを考え、社会的にどのような対策が必要か考えることができる。 c:自分、両親、祖父母の生活習慣と健康などを関連付けて中高年期の健康について積極的に考えることができる。	ワークシート ブレインストーミングの成果物
		働くことと健康	○	○	○	a:働くことの意義と健康のかかわり、働き方や働く人の健康問題について説明できる。 b:過労死や過労自殺をなくすために社会的にどのような対策が必要か考えることができる。 c:両親や自分自身の将来の問題ととらえて働くことと健康について積極的に考える姿勢がみられる。	ワークシート ブレインストーミングの成果物
2学期	現代社会と健康	労働災害と健康	○	○	○	a:労働災害の種類とその原因や、労働災害を防止するために必要なことを説明することができる。 b:過去に起こった労働災害や労働現場での事故の例について具体的にどうすれば防止できたのかを考えることができる。 c:両親や自分自身の将来の問題ととらえて働くことと健康について積極的に考える姿勢がみられる。	ワークシート ブレインストーミングの成果物
		健康的な職業生活	○	○	○	a:職場が行う健康に関する取り組みや、余暇を積極的にとることの意義について説明できる. b:自分が経営者と仮定して、従業員の健康をまもるために、どのような工夫や環境整備をするか積極的に考えることができる。 c:両親や自分自身の将来の問題ととらえて働くことと健康について積極的に考える姿勢がみられる。	ワークシート ブレインストーミングの成果物
		大気汚染と健康	○	○	○	a:大気汚染の原因と健康への影響や、大気にかかわる地球規模の健康問題について具体例を挙げて説明できる。 b:大気にかかわる様々な地球規模の健康問題について、それぞれに対しての対策を考えることができる。 c:自分自身の将来の問題ととらえて働くことと健康について積極的に考える姿勢がみられる。	ワークシート 課題学習の成果物等

		水質汚濁、土壌汚染と健康	○	○	○	a：現在問題になっている、大気汚染、水質汚濁及び土壌汚染、地球規模の環境問題について説明できる。 b:自分たちのできる環境問題への対策について、考え、発表することができる。 c：水質汚濁及び土壌汚染、地球規模の環境問題について積極的に取り組もうとする。	ワークシート 課題学習の成果物等
2学期	現代社会と健康	環境と健康にかかわる対策	○	○	○	a：環境汚染による健康被害を防ぐ方法や、産業廃棄物の処理について説明できる。 b：今後の廃棄物処理施設の建設に関して処分業者や行政に対してどのような条件を要望して建設していくかなどを考えることができる。 c：環境汚染による健康被害や、産業廃棄物の処理について将来の自分たちの問題としてとらえて積極的に取り組もうとしている。	ワークシート 課題学習の成果物等
		ごみの処理と上下水道の整備	○	○	○	a：ごみの処理の現状とその課題や、安全で質のよい水を確保するためのしくみとその課題について説明できる。 b：ごみを適切に処理したり、安全でおいしい水を飲んだりするために各個人がすること、できることは何か考えることができる。 c：ごみの処理の現状や、その課題について積極的に考えることができる。	ワークシート 課題学習の成果物等
		食品の安全性	○	○	○	a：食品の安全性と健康のかかわりや、食品の安全性に関する今日的課題について説明できる。 b：食品が原因となって起きた健康被害例について、なぜそのような健康被害が起きたか、どうすれば未然に防ぐことができるかを考えることができる。 c：食品の安全性と健康のかかわりについて積極的に考え取り組むことができる。	ワークシート 課題学習の成果物等
		食品衛生にかかわる活動	○	○	○	a：食品の安全性を確保するためにはたす行政や製造者の役割、個人のするべき役割について説明することができる。 b：生産者の立場になって消費者に安全性が伝わるようなパッケージや表示の工夫について考えることができる。 c：食品衛星にかかわる活動について積極的に考え取り組むことができる。	ワークシート ブレインストーミングの成果物
3学期	現代社会と健康	保健サービスとその活用	○	○	○	a：保健サービスの活用や保健行政の役割について例をあげて説明できる。 b：健康診査、健康教育、がん検診等について自分の住んでいる地域と近隣自治体とのちがいについて調べそれぞれの特徴について考えることができる。 c：自分や家族にかかわる事象として保健サービスとその活用についての学習に取り組むことができる。	ワークシート ブレインストーミングの成果物

3学期	安全な社会生活	医療サービスとその活用	○	○	○	a：さまざまな医療機関の役割について説明できる。 b：医療サービスを受けるときの留意点を具体的に想定してあげることができる。 c：自分の現在あるいは将来にかかわる事柄として医療サービスとその活用について学ぶ姿勢がある。	ワークシート ブレインストーミングの成果物
		医薬品の制度とその活用	○	○	○	a：医薬品の正しい使用法や、医薬品の安全性を守る取り組みについて具体的に説明できる。 b：過去に医薬品にかかわる問題がおこた背景や原因から、今後起きうる問題について未然に防ぐ方法考えることができる。 c：医薬品の使用法や、医薬品の安全性を守る取り組みについて自分たちの問題としてとらえて学習している。	ワークシート ブレインストーミングの成果物
		さまざまな保健活動や社会対策	○	○	○	a：国際機関民間機関などの保健活動や、行政機関による社会的対策について具体的に例をあげて説明できる。 b、c：身近な地域や世界にある自分たちが協力して解決しなければならない健康課題に着眼して、何が必要とされているかを考えることができる。	ワークシート ブレインストーミングの成果物
		健康に関する環境づくりと社会参加	○	○	○	a:健康の保持増進のための環境づくりについて、またその環境づくりへの主体的参加が自他の健康づくりにつながることについて説明できる。 b：事例「ロゼトの奇跡」について、現在でもロゼトのような町づくりがかのうかどうか考え自分なりの結論を導きだすことができる。 c：健康に関する環境づくりとその社会参加に対して自らがかかわる課題として学習に取り組むことができる。	ワークシート ブレインストーミングの成果物

※　表中の観点について　a:知識・技能　　b:思考・判断・表現　　c:　主体的に学習に取組む態度

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。