※令和４年度以降入学生用

学校番号	１２０５

令和５年度　学共生科

教科	学共生	科目	（学）地域演習	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

北摂地域の町歩きをメインに授業を行い、観光地や文化に触れ、地域の人々との交流を図ります。フィールドワークを実施し､グループ活動を通じてコミュニケーション力や想像力など社会で役立つ実践力を鍛え、「知った・見た・聞いた・感じたこと」などをレポートで発表します。

２　学習の到達目標

(1)自分たちが生活している北摂地域の歴史や文化の知識を広げ、興味を深める。
(2)地域の魅力を発信する力を身に付ける。
(3)自ら主体的に地域の課題についてまとめ、解決しようとする姿勢を養う

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・地域の地形的特徴や歴史、文化に関する知識を身に着けている。 ・地図や地理情報システムなどを用いて、地理的な情報を調べまとめることができる。	・フィールドワークを通じて得た地域に関する情報をまとめ、どのように魅力を発信すればいいかを考え、レポートなどで表現することができる。 ・地域の課題について考察し、解決に向けて構想し、その内容を説明したり、議論したりすることができる。	・フィールドワークに積極的に取り組もうとしている。 ・フィールドワークで得た情報や地域の課題について、主体的にまとめたり、解決したりしようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
半期	地域理解	・北摂地域について （1）地形的特徴 （2）歴史や文化 ・北摂の魅力とは	a:北摂地域の地形的特徴や歴史、文化に関する知識を身に着けている。 b:調べ学習を通じて、地域の魅力について、地形的特徴や歴史、文化を踏まえて考察し、表現することができる。 c:北摂の魅力について、地形的特徴や歴史、文化などを踏まえて、主体的に考察し、表現しようとしている。	ワークシート	ワークシート、発表	フィールドワーク、発表
	フィールドワーク	・フィールドワーク （1）現地調査 （2）地域交流 （3）地域課題の発見、解決策の探究 （4）地域の魅力	a:地図や地理情報システムなどを用いて、周辺地域の地理的な情報を調べ、まとめることができる。 b:地域に関する情報をまとめ、どのように魅力を発信すればいいかを考え、レポートなどで表現することができる。また、地域の課題について考察し、解決に向けて構想し、その内容を説明したり、議論したりすることができる c:フィールドワークに積極的に取り組もうとしている。また、フィールドワークで得た地域の情報や課題について、主体的にまとめたり、解決したりしようとしている。	ワークシート	ワークシート、発表	フィールドワーク、発表

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度