※令和４年度以降入学生用

学校番号	１２０５

令和５年度　学環境科

教科	学環境	科目	（学）生物を考える	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業では「考える」ということに重きを置いて、生物について学んでいきます。例えば、「生物と呼べる定義はなんなのか」という問いがあったときに教員が答えを教えるのではなく、みんなで議論をしたり、自分自身で調べてみたり、実験を行って確かめてみたり…様々な手法で考えを深めていく授業です。また、自分の考えをポスター等にまとめ、発表することで多様な考えに触れ、学びを深めていくことにも取り組みます。

２　学習の到達目標

- 生物の定義・多様性・生態系・環境との関係性について基礎的な知識を身につける。
- ディスカッションや調べ学習、実験を通して知識を身に着ける過程で、情報を取捨選択・整理する力、深く思考する力や考えをまとめる力を養う。
- 自分で得た知識をポスター等にまとめて発表することで自分の思考を表現する力や、他者へ思考を使える力を養う。
- これらの取り組みを通じて主体的に学習に取り組む態度とはどのようなものかを理解する。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・生物の定義・多様性・生態系・環境との関係性について基礎的な知識を身につけている。	・情報を取捨選択・整理する力、深く思考する力や考えをまとめる力を身につけている。 ・自分の思考を表現する力や、他者へ思考を使える力を身につけている。	・自分自身の興味関心を発見し、興味を惹かれる疑問を解決すために自ら進んで学習することができている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
半期	生物の定義	生物の定義とはなにか ウイルスは生物と呼べるか DNA の抽出実験	a:生物の定義を理解している b:生物の定義・ウイルスは生物と呼べるかについて自身で調べ、情報を整理し、ポスター発表を行うことができる。 c:実験に主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート 観察 ポスター発表	観察
	生物の多様性	生物の多様性とはなにか 多様性の未来	a:生物の多様性がなぜ存在しているのか理解している。 b:生物の多様性はこれからどのように変化していくのかディスカッションを行い、自身の考えを表現することができる。 c:ディスカッションに主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート 観察 ポスター発表	観察
	生態系	生態系とはなにか 身の回りの生態系について調べよう 世界の生態系について調べよう	a:生態系の成り立ちや世界の生態系の例について理解している。 b:フィールドワークを通じて身の回りの生態系について調べ、ポスター発表で自身の考えを発表することができている。 c:フィールドワークに主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート 観察 ポスター発表	観察
	生物と環境	生物と環境のつながり 世界の面白い生物と環境のつながりを調べよう	a:生物と環境の関係性を理解している。 b:生物と環境の関係性について自身で調べ、情報を整理し、ポスター発表を行うことができる。 c:調べ学習に主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート 観察 ポスター発表	観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度