※令和４年度以降入学生用

学校番号	１２０５

令和５年度　国語科

教科	国語	科目	現代の国語	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「新編　現代の国語」　（大修館書店）						
副教材等	新総合　図説国語　（東京書籍）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・実社会に必要な漢字の知識や技能を身につけ、論理的に考える力、他者に共感する力、想像する力、言葉で伝え合う力を伸ばすための授業です。
・授業では、課題に対して、周囲の人と対話したり、発表したりする機会を作ります。自分の考えを他者に正確に伝えたり、考えを深めたりする能力を身につけましょう。

２　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成することを目指す。
・実社会に必要な国語の知識や技能を身に着けるようにする。
・論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
・言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、言葉を通じて他者や社会に関わろうとする態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や、深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもって言葉を効果的に使おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
前期	ことばをひらく ［教材］ 「変わる」ことを楽しもう 茂木健一郎 コミュニケーションは技術だ 鴻上尚史	a：主張と根拠などの関係について理解している。 b［ 読 ］：「読むこと」において文章の種類をふまえて内容や構成、論理の展開についてとらえ、要旨や要点を把握している。 c：筆者の主張をふまえてコミュニケーションに前向きに取り組もうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	観察 ワークシート
	日本語を使いこなす ［教材］ 文を整え、文をつなぐ 伝わるように話そう	a：言葉の大切さを意識し、よりよい言葉の使い方を工夫しながら活動に取り組んでいる。 b［ 話／聞 ］：「話すこと聞くこと」において、自分の考えが適切に伝わるように話の構成や展開を工夫している。 c：文を整えたり、伝わりやすい話し方について意識したり、意欲的に学習に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート	観察 発表 ワークシート
	わかりやすく説明する ［教材］ ナンバーワンか、オンリーワンか 稲垣栄洋 生きることと食べることの意味 福岡伸一	a：文、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方についてや、個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。 b［ 読 ］：「読むこと」において、内容や構成、論理の展開などについて的確にとらえ、要旨や要点を理解している。 c：積極的に学習に取り組み、説明の仕方をとらえようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	観察 ワークシート
	論理を読み取る ［教材］ 商品と贈り物の違い 松村圭一郎 水の東西 山崎正和	a：比喩、例示、言いかえなどの修辞や、直接的な述べ方、婉曲的な述べ方について理解している。個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。 b［ 読 ］：「読むこと」において、内容や構成、論理の展開などについて的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 c：論理的に読むことに興味を持ち、具体と抽象の関係、対比の関係、主張と根拠の関係をとらえようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	観察 ワークシート
後期	読書の広場 ［教材］ 極北へ 石川直樹 宇宙人はいますか？ 須藤靖	a：読書の意義と効用について理解を深めている。 b［ 読 ］：「読むこと」において、筆者の体験とそこから感じたことについて、論理の展開や主張と根拠の関係について、的確にとらえ、自分の考えを深めている。 c：読書に意欲を持ち、進んで本に手を伸ばそうとしている。	ワークシート	ワークシート	観察 ワークシート

※令和４年度以降入学生用

	説得力を高める ［教材］ 意見文の基礎を学ぼう	a：文や文章の基本的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b［　書　］：「書くこと」において、読み手の理解が得られるよう、意見と根拠の関係を考えて、文章の構成や展開を工夫している。 c：意見文を書くことに興味を持ち、意見文の基礎を意欲的に習得しようとしている。	ワークシート	ワークシート	観察 ワークシート
	情報と向き合う ［教材］ 情報の力関係 佐藤正彦 世界は私にほほえんでいる 小林洋美	a：主張と根拠など情報と情報との関係について理解している。 b［　読　］：「読むこと」において、文章や図を相互に関連付けながら、内容や書き手の意図を解釈し、自分の考えを深めている。 c：図やグラフとの関係に注意しながら、筆者の主張を読み取ろうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	観察 ワークシート
	社会に目を向けて ［教材］ 何のために「働く」のか 姜尚中	a：例示や言いかえなどの述べ方について理解している。筆者の主張とその根拠の関係について理解している。 b［　読　］：「読むこと」において、筆者の主塔とその根拠となる具体例についてとらえ、文章の内容について、自分の考えを深めている。 c：進んで文章の内容をとらえようとするとともに、自分の考えをもち、意欲的に伝えようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	観察 ワークシート

４　学習の活動

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準［ｂ］について…括弧内には［　話／聞、書、読　］のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　20　）時間

・書くこと　…　（　30　）時間

・読むこと　…　（　20　）時間