※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | １２０５ |
|---|---|

# 令和５年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅠ | 3 | １年 | VISTA English Communication I<br>Willing NEW 基本の英語 3rd Edition<br>中学英単語　ハイパードリル FORMULA　１４００ |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語を声に出すことを重視します。授業中に、『話す』機会を設けます。担当英語教員の英語での質問に対する応答、ペア・グループワーク、Ｔ－ＮＥＴとのやり取り、発表等で英語を話す機会があります。積極的に学んだ英語・知っている英語を使ってください。週に数回の単語小テストもあります。単語は何度も声に出して練習し、書いて覚えましょう。また、英語の授業内における指示や説明を英語で行う場面もあります。普段から英語に耳を慣れさせることが英語の『聞く』力をつける第一歩です。授業中に担当英語教員の話をよく聞き、毎回の授業に集中して取り組んで下さい。

## ２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・身近なことがらについて、内容を聞き取ることができる。 | ・身近なことがらについて簡単な英語で書かれた説明や対話文を読み、挿絵や写真等を参考にしながら概要を理解することができる。 | ・相手のサポート（ゆっくり話したり、繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど）があれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。 | ・各単元の基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを発表することができる。 | ・ごく身近なトピックについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 |

## ３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。 | ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。 | ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | Lesson 1<br>“Colors of Spring”<br><br>Lesson 2<br>“Dick Bruna”<br><br>（副教材）<br>Willing New<br>基本の英語<br>Lesson 1-8 | 聞くこと | a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。<br>b: 日常的な話題（「春」や「ディック・ブルーナさん」）についての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。<br>c: 日常的な話題（「春」や「ディック・ブルーナさん」）についての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。 | ワークシート |
| | | 読むこと | a: 動詞の時制について理解している。<br>b: 日常的な話題（「春」や「ディック・ブルーナさん」）に関する短い英語の会話や説明を読んで概要を捉えている。<br>c: 日常的な話題（「春」や「ディック・ブルーナさん」）に関する短い英語の会話や説明を読んで概要を捉えようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: 自分の考えを伝えたり、相槌を打ったり、聞き直したりする等、コミュニケーションを行うための言語の働きを理解している。<br>b: 身の回りの事柄（「色・春」や「キャラクター・本」）について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合っている。<br>c: 身の回りの事柄（「色・春」や「キャラクター・本」）について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合おうとしている。 | ペアワーク<br>スピーキング<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 自分の考えを紹介するために必要な書く技能を身につけている。<br>b: 身の回りの事柄（「色・春」や「キャラクター・本」）について、簡単な語句や文を用いて書いている。<br>c: 身の回りの事柄（「色・春」や「キャラクター・本」）について、簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。 | ワークシート<br>定期考査<br>（ライティング） |
| | 第１回考査 | | | |
| | Lesson 3<br>“Interesting Sports”<br><br>Lesson 4<br>“Pictograms”<br><br>Lesson 5<br>“We Are Part of Nature”<br><br>（副教材）<br>Willing New<br>基本の英語<br>Lesson 9-15 | 聞くこと | a: 感情や考え、意図を伝える表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。<br>b: 日常的な話題（スポーツ、ピクトグラム・ジェスチャー、動物、職業等）に関する対話やインタビュー、発表を聞き、話し手の意図を把握している。<br>c: 日常的な話題（スポーツ、ピクトグラム、動物、職業等）に関する対話やインタビュー、発表を聞き、話し手の意図を把握しようとしている。 | ワークシート |
| | | 読むこと | a: 進行形、助動詞、動名詞、不定詞の基本的な使い方について理解している。<br>b: 日常的な話題（スポーツ、ピクトグラム・ジェスチャー、動物、職業等）に関する対話やインタビュー、発表を読み、話し手の意図を把握している。<br>c: 日常的な話題（スポーツ、ピクトグラム・ジェスチャー、動物、職業等）に関する対話やインタビュー、発表を読み、話し手の意図を把握しようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 動名詞や不定詞を用いて、自身の考えを発表する技能を身につけている。<br>b: 自分の考え（「スポーツ」「趣味」「動物」）について、与えられたフォーマットを参考に発表して伝えている。<br>c: 自分の考え（「スポーツ」「趣味」「動物」）について、与えられたフォーマットを参考に発表して伝えようとしている。 | グループワーク<br>スピーキング<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 助動詞、動名詞、不定詞の意味・使い方を理解し、自分の考えを伝えるために必要な書く技能を身につけている。<br>b: 身の回りの事柄（「スポーツ」「趣味」「動物」）について、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文を書いている。<br>c: 身の回りの事柄（「スポーツ」「趣味」「動物」）について、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文を書こうとしている。 | ワークシート<br>定期考査<br>（ライティング） |
| | 第２回考査 | | | |
| 後期 | Lesson 6<br>“Machu Picchu” | 聞くこと | a: 例示や因果関係を表すディスコースマーカーの意味や働きを理解している。<br>b: 社会的な話題（世界遺産や AI、サンタクロースに関する信条）についての対話や説明、発表を聞き、要点を理解している。 | ワークシート |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Lesson 7<br>“Artificial Intelligence”<br><br>Lesson 8<br>“Is There a Santa Claus?”<br><br>（副教材）<br>Willing New 基本の英語<br>Lesson 16-22 | | c: 社会的な話題（世界遺産や AI、サンタクロースに関する信条）についての対話や説明、発表を聞き、要点を理解しようとしている。 | |
| | | 読むこと | a: 現在完了形、受け身、関係代名詞に注意しながら内容を読み取る技能を身につけている。<br>b: 社会的な話題（世界遺産や AI、サンタクロースに関する信条）について理解を深めるために、対話や説明、発表を読み取り、概要や要点を把握している。<br>c: 社会的な話題（世界遺産や AI、サンタクロースに関する信条）について理解を深めるために、対話や説明、発表を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: 不与えられたフォーマットを参考に、定詞や形容詞の働きをする分詞、現在完了形を用いて、自分の意見や気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。<br>b: 日常的な話題（世界遺産やロボット、サンタクロースなど）について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや気持ちを話して伝え合たり、相手からの質問に答えたりしている。<br>c: 日常的な話題（世界遺産やロボット、サンタクロースなど）について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや気持ちを話して伝え合たり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 | ペアワーク<br>スピーキング<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 接続詞、不定詞の意味・使い方を理解し、自分の考えを伝えるために必要な書く技能を身につけている。<br>b: 日常的な話題（世界遺産や AI 製品、季節のイベントなど）について、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を書いて伝えている。<br>c: 日常的な話題（世界遺産や AI 製品、季節のイベントなど）について、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を書いて伝えようとしている。 | ワークシート<br>定期考査<br>（ライティング） |
| | 第３回考査 | | | |
| | Lesson 9<br>“Kids’ Guernica”<br><br>Lesson 10<br>“Ethical Fashion”<br><br>（副教材）<br>Willing New 基本の英語<br>Lesson 23-27 | 聞くこと | a: 関係代名詞や比較表現の意味や働きの理解をもとに、社会的な話題（戦争と平和、エシカルファッション）について話された説明や対話の概要を捉える技能を身に付けている。<br>b: 社会的な話題（戦争と平和、エシカルファッション）について話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えている。<br>c: 社会的な話題（戦争と平和、エシカルファッション）について話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えようとしている。 | ワークシート |
| | | 読むこと | a: 関係代名詞や比較表現の意味や働きの理解をもとに、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: 社会的な話題（戦争と平和、エシカルファッション）について書かれた説明や対話を読んで、要点を捉えている。<br>c: 社会的な話題（戦争と平和、エシカルファッション）について書かれた説明や対話を読んで、要点を捉えようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: アンケートの結果や SDGs に関する提案等について、適切な動詞を用いたりして、発表する技能を身につけている。<br>b: 社会的な話題（アンケートの結果や SDGs に関する提案等）について、情報や自分の考えなどを、与えられたフォーマットを参考に簡単な語句や文を用いて話している。<br>c: 社会的な話題（アンケートの結果や SDGs に関する提案等）について、情報や自分の考えなどを、与えられたフォーマットを参考に簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 | グループワーク<br>スピーキング<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 質問やメッセージに応答するときの表現や、エネルギーについて環境保護の方策に関連した表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。<br>b: 社会的な話題（質問やメッセージへの応答や、エネルギーについて環境保護の方策など）について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。<br>c: 社会的な話題（質問やメッセージへの応答や、エネルギーについて環境保護の方策など）について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えようとしている。 | ワークシート<br>定期考査<br>（ライティング） |
| | 第４回考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度