※令和４年度以降入学生用

学校番号	１２０５

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	4	２年	VISTA English Communication II Willing NEW 基本の英語 3rd Edition COMET 英単語 COMET 英単語学習ノート②

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語を声に出すことを重視します。授業中に、『話す』機会を設けます。担当英語教員の英語での質問に対する応答、ペア・グループワーク、Ｔ－ＮＥＴとのやり取り、発表等で英語を話す機会があります。積極的に学んだ英語・知っている英語を使ってください。週に数回の単語小テストもあります。単語は何度も声に出して練習し、書いて覚えましょう。また、英語の授業内における指示や説明を英語で行う場面もあります。普段から英語に耳を慣れさせることが英語の『聞く』力をつける第一歩です。授業中に担当英語教員の話をよく聞き、毎回の授業に集中して取り組んで下さい。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて、自分に必要な情報を聞き取ることができる。	・日常的な内容に関する具体的な事柄について書かれたものを読み、必要な情報を読み取ることができる。	・日常的な事柄や自分のこと、身の回りのことについて、簡単なやりとりをすることができる。	・身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、簡単な説明をすることができる。	・自分が必要とする事柄について、簡単な語句や表現を用いてメモやメッセージなどを書くことができる。

３ 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の４技能（聞くこと、読むこと、話 すこと、書くこと）について、実際のコミュニ ケーションにおいて活用できる知識・技能 を身に付けている。 ・外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解している。	・場面、目的、状況等に応じて、日常的な話 題から時事問題や社会問題まで幅広い話題 について、情報や考えなどを外国語で的確に 理解したり適切に伝え合ったりしている。 ・聞いたり読んだりしたことなどを活用して、 自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現している。	・他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。 ・言語やその背景にある文化に対する関心を持って、自律的、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを 図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末にコミュニケーション英語Ⅱα・コミュニケーション英語Ⅱβをまとめコミュニケーション英語Ⅱとして学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 "World Dance Performances" Lesson 2 "A Piece of Cake" （副教材） Willing New 基本の英語 Lesson 11-14	聞くこと	a: ターゲット文法（to 不定詞、疑問詞や if で始まる節）に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（さまざまな伝統舞踊や英語と日本語の慣用句）についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: 日常的な話題（さまざまな伝統舞踊や英語と日本語の慣用句）についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: to 不定詞や疑問詞、if を用いた文構造を理解している。 b: 日常的な話題（さまざまな伝統舞踊や英語と日本語の慣用句）について理解を深めるために、説明や対話を読み取り概要や要点を把握している。 c: 日常的な話題（さまざまな伝統舞踊や英語と日本語の慣用句）について理解を深めるために、説明や対話を読み取り概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 自分の考えを伝えたり、相槌を打ったり、聞き直したりする等、コミュニケーションを行うための言語の働きを理解している。 b: 身の回りの事柄（「伝統舞踊・ダンス・イベント」や「英語と日本語の慣用句・動物」など）について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合っている。 c: 身の回りの事柄（「伝統舞踊・ダンス・イベント」や「英語と日本語の慣用句・動物」など）について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合おうとしている。	ペアワーク スピーキングテスト
		書くこと	a: 自分の考えを紹介するために必要な書く技能を身につけている。 b: 身の回りの事柄（「学びたいダンスとその理由」や「日本滞在について質問するメール」など）について、与えられたフォーマットを参考に簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 身の回りの事柄（「学びたいダンスとその理由」や「日本滞在について質問するメール」など）について、与えられたフォーマットを参考に簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ワークシート 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 3 "Quokka" Lesson 4 "Designing Stamps" （副教材） Willing New 基本の英語 Lesson 15-18	聞くこと	a: ターゲット文法（使役動詞・知覚動詞、形式主語・形式目的語の it）に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（オーストラリアの動物クオッカや玉木明さんへのインタビュー）についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: 日常的な話題（オーストラリアの動物クオッカや玉木明さんへのインタビュー）についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 使役動詞・知覚動詞、形式主語の it・形式目的語の it の基本的な使い方について理解している。 b: 日常的な話題（オーストラリアの動物クオッカや玉木明さんへのインタビュー）について理解を深めるために、対話や発表を読み取り概要や要点を把握している。 c: 日常的な話題（オーストラリアの動物クオッカや玉木明さんへのインタビュー）について理解を深めるために、対話や発表を読み取り概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 知覚動詞や形式主語の it を用いたりして、自分の考えなどを発表する技能を身につけている。 b: 身の回りの事柄（通学中に見たり聞いたりしたことや家事）について、与えられたフォーマットを参考に話して伝えている。 c: 身の回りの事柄（通学中に見たり聞いたりしたことや家事）について、与えられたフォーマットを参考に話して伝えようとしている。	グループワーク スピーキングテスト
		書くこと	a: 基本的な語句や結論をまとめる表現を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、複数の段落を用いて書く技能を身につけている。 b: 身の回りの事柄（「好きな本や歌」や「日本の切手」など）を紹介するために、与えられたフォーマットを参考に基本的な語句や文を用いて情報や考えをある程度詳しく書いている。 c: 身の回りの事柄（「好きな本や歌」や「日本の切手」など）を紹介するために、与えられたフォーマットを参考に基本的な語句や文	ワークシート 定期考査 （ライティング）

※令和４年度以降入学生用

			を用いて情報や考えをある程度詳しく書いて伝えようようとしている。	
	期末考査			
後期	Lesson 5 "Mont-Saint-Michel" Lesson 6 "Smart Agriculture" （副教材） Willing New 基本の英語 Lesson 19-23	聞くこと	a: ターゲット文法（現在完了進行形・過去完了形、現在完了形の受け身、助動詞＋受け身）に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（世界遺産のモン・サン・ミシェル、スマート農業）についての発表を聞き、概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: 社会的な話題（世界遺産のモン・サン・ミシェル、スマート農業）についての発表を聞き、概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 現在完了進行形・過去完了形、現在完了形の受け身、助動詞＋受け身に注意しながら内容を読み取る技能を身につけている。 b: 社会的な話題（世界遺産のモン・サン・ミシェル、スマート農業）についての発表を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 社会的な話題（世界遺産のモン・サン・ミシェル、スマート農業）についての発表を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 相手の考えを否定する表現や、相手に考えや意見を求める表現の意味や働きを理解している。 b: 社会的な話題（世界遺産やスマート農業、ドローンの危険性）について、与えられたフォーマットを参考に、相手の考えを否定する表現や、相手に考えや意見を求める表現などを用いて、自分の意見や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 社会的な話題（世界遺産やスマート農業、ドローンの危険性）について、与えられたフォーマットを参考に、相手の考えを否定する表現や、相手に考えや意見を求める表現などを用いて、自分の意見や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	ペアワーク スピーキングテスト
		書くこと	a: 過去完了形などを用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、複数の段落を用いて書く技能を身につけている。 b: 身の回りの事柄（「過去の旅行先」や「ポスターの文言」など）について、与えられたフォーマットを参考に基本的な語句や文を用いて情報や考えをある程度詳しく書いている。 c: 身の回りの事柄（「過去の旅行先」や「ポスターの文言」など）について、与えられたフォーマットを参考に基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や自身の考えをある程度詳しく書いて伝えようとしている。	ワークシート 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 7 "Martial Art on Tatami" Lesson 8 "Biologging" （副教材） Willing New 基本の英語 Lesson 24-27	聞くこと	a: ターゲット文法（関係代名詞、分詞構文、強調構文）に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（競技かるた、バイオロギング）についての対話や発表について、概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: 社会的な話題（競技かるた、バイオロギング）についての対話や発表について、概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 関係代名詞、分詞構文、強調構文に注意しながら内容を読み取る技能を身につけている。 b: 社会的な話題（競技かるた、バイオロギング）についての発表を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 社会的な話題（競技かるた、バイオロギング）についての発表を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 相手に同意を求める表現の意味や働きを理解している。 b: 社会的な話題（競技かるたや武道、海の生き物やペットの記録計）について与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、情報や自身の考えを話して伝えている。 c: 社会的な話題（競技かるたや武道、海の生き物やペットの記録計）について与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、情報や自身の考えを話して伝えようとしている。	グループワーク スピーキングテスト

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a: 関係代名詞 what や分詞構文を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、複数の段落を用いて書く技能を身につけている。 b: 身の回りの事柄（「日本のお土産」や「学校内の出来事」など）について、与えられたフォーマットを参考に基本的な語句や文を用いて情報や考えをある程度詳しく書いている。 c: 身の回りの事柄（「日本のお土産」や「学校内の出来事」など）について、与えられたフォーマットを参考に基本的な語句や文を用いて情報や考えをある程度詳しく書いて伝えようとしている。	ワークシート 定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度