※令和４年度以降入学生用

学校番号	１２０８

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅰ	2	第２学年	（旺文社）グリーン プレップイングリッシュ

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・総合英語の授業は、英語の基本的な知識を身に着けることで「読むこと」や「書くこと」の力を付けるだけでなく、音楽や映画を楽しみながら「聞くこと」に慣れ親しみ、それらを教師や他の生徒と「やりとり」したり、自分で学び調べたことを「発表」したりして英語の定着を図ります。
・授業プリントやワークブックに書き込むことの他に、教師や他の生徒と話をしてコミュニケーションをとることが授業の中では必要になります。また、異言語や異文化を尊重し、積極的に触れようとする主体性を忘れずに授業に参加してください。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】履修科目：「総合英語Ⅰ」（２単位）

主な教材：（旺文社）グリーン・プレップイングリッシュ［３訂版］

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・日付、曜日、天気等の日常的な会話を英語で聞き、理解することができる。 ・ALT の説明をゆっくりとしたスピードであれば理解することができる。	・簡単な英語で書かれたまとまりのある文章を、単語の意味や熟語の意味を調べながら読み、理解することができる。 ・すでに習った英文を発音やリズムに注意しながら音読することができる。	・日付、曜日、天気等の日常的な事柄を英語で質問したり、質問されたものに対して答えることができる。	・あらかじめ用意されたスキットなど　を覚え、内容に合わせたイントネーションで読んだり、暗証したりできる。	・日常生活での出来事や学校生活での感想を簡単な単語を使って書くことができる。 ・月、日付、曜日、天気、数字等の日常的な英単語を正しく書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	ユニット１ 英単語、あなたはどうやって覚える？？	聞くこと	a: 発音の基本的な知識を理解できる。 b: 発音によって単語を聞き分けられる。 c: 教師や他の生徒の発音を積極的に聞いている。	リスニングテスト 授業観察
		読むこと	a: 語彙や語順の基本的な知識を理解できる。 b: 短い英文の中で単語を読み分けられる。 c: 短い英文の中で単語の意味や位置を意識している。	定期考査 提出物
		話すこと （やりとり）	a: 正しい発音で英単語を発音することができる。 b: 単語によってアクセントなどを変えることができる。 c: 教師や他の生徒と積極的に発音の練習をしている。	授業観察 スピーキンテストグ
		書くこと	a: 英単語を正しいつづりで書くことができる。 b: 英単語を短い英文の中で適切に使用できる。 c: 新出の単語を使おうとする姿がある。	定期考査 小テスト
	中間考査			
	ユニット２ 行く、どこへ？／持っている、何を？	聞くこと	a: 語順の基本的な知識を理解できる。 b: 語順の違いを聞き分けることができる。 c: 語順を意識して英文を聞いている。	提出物 授業観察
		読むこと	a: 語順によって英文の意味が変わることを理解できる。 b: 語順を意識して英文を読み内容を理解できる。 c: 積極的に英文を読み、内容を理解しようとする姿がある。	提出物 定期考査
		話すこと （発表）	a: 正しい語順で英文を音読することができる。 b: 自作の英文を正しい語順で発表できる。 c: 新出単語と既習の単語を組み合わせて発表しようとしている。	授業観察
		書くこと	a: 英単語を正しい語順になるように並べ替えることができる。 b: 正しい語順の英文を書くことができる。 c: 既習の英語と組み合わせて英文を作ろうとしている。	提出物 定期考査
	期末考査			
2 学期	ユニット３ あい、まい、みー、まいん！？	聞くこと	a: 代名詞の発音の変化を理解できる。 b: 意味の変化による代名詞の変化を英文中で気づける。 c: 英文を代名詞の変化に意識しながら聞こうとしている。	授業観察
		読むこと	a: 代名詞の変化による英文の意味の変化を理解している。 b: 代名詞を意識しながら英文を読み理解できる。 c: 英文を読む際に、代名詞を意識して読もうとしている。	提出物 定期考査
		話すこと （やりとり）	a: 代名詞を意味や語順に注意して使うことができる。 b: 場面によって代名詞を使い分けることができる。 c: 教師や他の生徒との会話の中で代名詞を使おうとしている。	授業観察
		書くこと	a: 代名詞を意味や綴りに気を付けながら書くことができる。 b: 適切な代名詞を使って短い英文を作ることができる。 c: 自作の英文の中で、積極的に代名詞を使おうとしている。	提出物 定期考査 小テスト
	中間考査			
	ユニット４ 自己紹介もカンペキ！	聞くこと	a: 自己紹介で使用する表現を聞き、意味の違いが理解できる。 b: 教師や他の生徒の自己紹介を聞き、内容を理解することができる。 c: 教師や他の生徒の自己紹介を積極的に聞こうとしている。	授業観察 定期考査
		読むこと	a: 英文での自己紹介を読み、その意味を理解できる。 b: 意味の変化による、表現の変化を理解することができる。 c: 英文の自己紹介を理解しようとする積極的な姿勢がある。	定期考査 提出物
		話すこと （やりとり）	a: 正しい発音と語順で自己紹介ができる。 b: 既出の単語や文法を使って自己紹介をすることができる。 c: 教師や他の生徒と積極的に自己紹介をしている。	授業観察
		書くこと	a: 自己紹介表現の発音やその意味を理解している。 b: 既出の表現などを使って、独自の自己紹介を作れる。 c: 積極的に自己紹介を英語で書こうとする姿がある。	提出物 定期考査
	期末考査			
3 学期	ユニット５ -(e)を合体！過去形ができた！	聞くこと	a: 過去形の英文を聴いて、現在形との違いに気づける。 b: 過去形の英文を聞き、その意味を理解することができる。 c: 意味や発音を意識しながら、過去形の英文を聞こうとしている。	授業観察 定期考査
		読むこと	a: 過去形の英文を読み、その内容を理解することができる。 b: 過去形の英文を読み、現在形との違いを理解できる。 c: 時制に気を付けながら、積極的に英文を読もうとしている。	提出物 定期考査

※令和４年度以降入学生用

		話すこと （発表）	a: 過去形を使った英文やその発音を理解している。 b: 過去形を使って短い英文を話すことができる。 c: 過去形を使って英語を話そうとする姿がある。	授業観察 スピーキングテスト
		書くこと	a: 過去形の意味や現在形との違いを理解している。 b: 過去形を適切に使用し、短い英文を作ることができる。 c: 過去形を使って英文を作ろうとする姿がある。	提出物 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度