※令和４年度以降入学生用

学校番号	２１４

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションII	4	2	FLEX English Communication II

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションIIの授業は、「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」という４技能の総合的な力をつける授業です。さまざまな言語材料・言語活動を最大限に活用し、英語の運用能力を高めましょう。
・教材で扱われているテーマに対する関心を高め、その背景や文化的意味について学びながら、自分自身の考えも深めていきましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・間違うことを恐れず、積極的に情報や考えなどについて話すことができる。 ・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の考えを簡潔に話すことができ、その理由も表現できる。	・教科書の文を意味のまとまりに注意して読むことができる。 ・教科書の文の単語の発音、リズムやイントネーションなどの音声的な特徴に注意しながら音読することができる。 ・段落構成を意識しながら、本文を読み取ることができる。	・間違うことを恐れず、積極的に情報や考えなどについて話すことができる。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の考えを簡潔に話すことができ、その理由も表現できる。	・間違うことを恐れず、積極的に情報や考えなどについて書くことができる。 ・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の考えを簡潔に書くことができ、その理由も表現できる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現文法、言語の働きなどについて理解を深めているかどうか、その知識を実際のコミュニケーションにおいて適切に活用できる技能を身に付けているかどうかを的確に評価できる方法で実施。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを理解したり、活用して適切に表現したり伝えあったりしているかどうかを的確に評価できる方法で実施。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
	Lesson1 Anime Pilgrimages	聞くこと	a: 教科書本文の音声を聞いて，受け身の不定詞・受け身の進行形が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「アニメ聖地巡礼」について理解できる。 c: 「アニメ聖地巡礼」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a: 教科書本文を読んで，受け身の不定詞・受け身の進行形が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「アニメ聖地巡礼」について理解できる。 c: 「アニメ聖地巡礼」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと	a: 受け身の不定詞・受け身の進行形を用いて会話を即興で成立させる技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「アニメ聖地巡礼」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	ペアワーク 発表（ﾘﾃﾘﾝｸﾞ）
		書くこと	a: 受け身の不定詞・受け身の進行形の意味や働きを把握する技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「アニメ聖地巡礼」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	Lesson2 Iwaya Keisuke and the Pursuit of Dreams	聞くこと	a: 教科書本文の音声を聞いて，助動詞＋完了形・受け身の完了形が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「岩谷の撮影が成功するまでの努力」について理解できる。 c: 「夢を実現するまでの努力」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a: 教科書本文を読んで，助動詞＋完了形・受け身の完了形が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「岩谷の撮影が成功するまでの努力」について理解できる。 c: 「夢を実現するまでの努力」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと	a: 助動詞＋完了形・受け身の完了形を用いて会話を即興で成立させる技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「岩谷の若者へのメッセージ」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	ペアワーク 発表（ﾘﾃﾘﾝｸﾞ）
		書くこと	a: 助動詞＋完了形・受け身の完了形の意味や働きを把握する技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「岩谷の若者へのメッセージ」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	中間考査			
	Lesson3 The Surprising History of Salt	聞くこと	a: 教科書本文の音声を聞いて，if 節のない仮定法・動名詞の意味上の主語が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「塩の重要性とその使用法」について理解できる。 c: 「塩の重要性とその使用法」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a: 教科書本文を読んで，if 節のない仮定法・動名詞の意味上の主語が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「塩の重要性とその使用法」について理解できる。 c: 「塩の重要性とその使用法」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと	a: if 節のない仮定法・動名詞の意味上の主語を用いて会話を即興で成立させる技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「塩」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	ペアワーク 発表（ﾘﾃﾘﾝｸﾞ）
		書くこと	a: if 節のない仮定法・動名詞の意味上の主語の意味や働きを把握する技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「塩」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出

※令和４年度以降入学生用

	Lesson4 A Future World, with or without Sea Turtles	聞くこと	a: 教科書本文の音声を聞いて，as if を用いた仮定法・疑問詞＋to do が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「ウミガメ保護への取り組み」について理解できる。 c: 「環境を守ることの大切さ」について，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a: 教科書本文を読んで，as if を用いた仮定法・疑問詞＋to do が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「ウミガメ保護への取り組み」について理解できる。 c: 「環境を守ることの大切さ」について，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと	a: as if を用いた仮定法・疑問詞＋to do を用いて会話を即興で成立させる技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「環境問題」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	ペアワーク 発表（ﾘﾃﾘﾝｸﾞ）
		書くこと	a: as if を用いた仮定法・疑問詞＋to do の意味や働きを把握する技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「環境問題」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	期末考査			
	Lesson 5 The Psychology of Waiting in Line	聞くこと	a: 教科書本文の音声を聞いて，同格を導く接続詞 that・関係副詞の非制限用法が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「列に並ぶ人々に影響を与えるもの」について理解できる。 c: 「列に並ぶ人々の心理状況」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a: 教科書本文を読んで，同格を導く接続詞 that・関係副詞の非制限用法が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「列に並ぶ人々に影響を与えるもの」について理解できる。 c: 「列に並ぶ人々の心理状況」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと	a: 同格を導く接続詞 that・関係副詞の非制限用法を用いて会話を即興で成立させる技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「列に並ぶ人々の心理状況」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	ペアワーク 発表（ﾘﾃﾘﾝｸﾞ）
		書くこと	a: 同格を導く接続詞 that・関係副詞の非制限用法の意味や働きを把握する技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「列に並ぶ人々の心理状況」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	Lesson6 The Human Library	聞くこと	a: 教科書本文の音声を聞いて，否定の分詞構文・完了形の不定詞が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「ヒューマンライブラリー」について理解できる。 c: 「ヒューマンライブラリー」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a: 教科書本文を読んで，否定の分詞構文・完了形の不定詞が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「ヒューマンライブラリー」について理解できる。 c: 「ヒューマンライブラリー」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと	a: 否定の分詞構文・完了形の不定詞を用いて会話を即興で成立させる技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「ヒューマンライブラリー」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	ペアワーク 発表（ﾘﾃﾘﾝｸﾞ）
		書くこと	a: 否定の分詞構文・完了形の不定詞の意味や働きを把握する技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「ヒューマンライブラリー」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	中間考査			

※令和４年度以降入学生用

	Lesson7 More Than Just Shelters	聞くこと	a: 教科書本文の音声を聞いて，部分否定・If S' were to V', S would V~が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「避難所の環境とその改善」について理解できる。 c: 「被災者の悩みやその解決策」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a: 教科書本文を読んで部分否定・If S' were to V', S would V~が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「避難所の環境とその改善」について理解できる。 c: 「被災者の悩みやその解決策」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと	a: 部分否定・If S' were to V', S would V~を用いて会話を即興で成立させる技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「被災者の悩みやその解決策」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	ペアワーク 発表（ﾘﾃﾘﾝｸﾞ）
		書くこと	a: 部分否定・If S' were to V', S would V~の意味や働きを把握する技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「「被災者の悩みやその解決策」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	Lesson8 Infectious Diseases and Humans	聞くこと	a: 教科書本文の音声を聞いて，付帯状況の with・受け身の分詞構文が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「細菌やウイルス」について理解できる。 c: 「細菌やウイルス」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a: 教科書本文を読んで，付帯状況の with・受け身の分詞構文が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「細菌やウイルス」について理解できる。 c: 「細菌やウイルス」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと	a: 付帯状況の with・受け身の分詞構文を用いて会話を即興で成立させる技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「ウイルス対策」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	ペアワーク 発表（ﾘﾃﾘﾝｸﾞ）
		書くこと	a: 付帯状況の with・受け身の分詞構文の意味や働きを把握する技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「ウイルス対策」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	期末考査			
	Lesson9 Fashion for Pride	聞くこと	a: 教科書本文の音声を聞いて，倒置・完了形の分詞構文が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「サプール」について理解できる。 c: 「サプール」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a: 教科書本文を読んで，倒置・完了形の分詞構文が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「サプール」について理解できる。 c: 「サプール」がどのようなものかを，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと	a: 倒置・完了形の分詞構文を用いて会話を即興で成立させる技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「サプール」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	ペアワーク 発表（ﾘﾃﾘﾝｸﾞ）
		書くこと	a: 倒置・完了形の分詞構文の意味や働きを把握する技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「サプール」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	Lesson10 Larry Page and the	聞くこと	a: 教科書本文の音声を聞いて，複合関係代名詞・二重否定が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「グーグル誕生」について理解できる。 c: 「グーグル誕生」について，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)

※令和４年度以降入学生用

	Dream of Google	読むこと	a: 教科書本文を読んで，複合関係代名詞・二重否定が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 b: 「グーグル誕生」について理解できる。 c: 「グーグル誕生」について，自ら理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと	a: 複合関係代名詞・二重否定を用いて会話を即興で成立させる技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「グーグル誕生」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	ペアワーク 発表（ﾘﾃﾘﾝｸﾞ）
		書くこと	a: 複合関係代名詞・二重否定の意味や働きを把握する技能を身につけている。 b: 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝えることができる。 c: 「グーグル誕生」について自分なりに意見を持ち，積極的に発信しようとしている。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 課題提出
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度