※令和４年度以降入学生用

学校番号	２１４

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	1	be English Logic and Expression　Ⅰ

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

まずは英語の基礎となる文法の理解・習得をし、自分のいいたいことを表現し、相手に伝える練習につなげていきます。より定着するためには家庭での復習が大切です。また、例文をしっかり覚え、英語のパターンをたくさんインプットしていくことで、使える英語表現を増やしていきましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・間違うことを恐れず、積極的に情報や考えなどについて話すことができる。 ・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の考えを簡潔に話すことができ、その理由も表現できる。	・教科書の文を意味のまとまりに注意して読むことができる。 ・教科書の文の単語の発音、リズムやイントネーションなどの音声的な特徴に注意しながら音読することができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身につけている。	・間違うことを恐れず、積極的に情報や考えなどについて話すことができる。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の考えを簡潔に話すことができ、その理由も表現できる。	・間違うことを恐れず、積極的に情報や考えなどについて書くことができる。 ・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の考えを簡潔に書くことができ、その理由も表現できる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現文法、言語の働きなどについて理解を深めているかどうか、その知識を実際のコミュニケーションにおいて適切に活用できる技能を身に付けているかどうかを的確に評価できる方法で実施。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを理解したり、活用して適切に表現したり伝えあったりしているかどうかを的確に評価できる方法で実施。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを理解したり、活用して適切に表現したり伝えあったりしているかどうかを的確に評価できる方法で実施。００ｐ

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
	LESSON 1 Meeting People	聞くこと	a：様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b：モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c：積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中 の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a：動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b：動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c：動詞の現在形や現在進行形の意味や働きを理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと （やりとり）	a：動詞の現在形や現在進行形を用いて，自分のことや身近な人のことについて，伝え合う技能を身につけている。 b：自分のことや身近な人のことについての情報を，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c：自分のことや身近な人のことについての情報を，論理的に詳しく話して伝え合うことができる	スピーキング テスト
		書くこと	a：動詞の現在形や現在進行形を用いて，自分の朝の習慣などについて，書く技能を身につけている。 b：自分の朝の習慣についての情報を，論理的に詳しく書くことができる。 c：自分の朝の習慣についての情報を，論理的に詳しく書くことができる。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング 課題
	LESSON 2 Meeting People	聞くこと	a：様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b：モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c：積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中 の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a：動詞の過去形や過去進行形の意味や働きの理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b：動詞の過去形や過去進行形の意味や働きの理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c：動詞の過去形や過去進行形の意味や働きを理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと （発表）	a：動詞の過去形や過去進行形を用いて，自分の思い出について，話す技能を身につけている。 b：自分の思い出についての情報を，論理的に詳しく話すことができる。 c：自分の思い出についての情報を，論理的に詳しく伝え合おうとしている。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している	スピーキング テスト
		書くこと	a：動詞の過去形や過去進行形を用いて，過去の出来事などについて，書く技能を身につけている。 b：過去の出来事についての情報を，論理的に詳しく書くことができる。 c：過去の出来事についての情報を，論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング 課題
	LESSON 3 Making Plans	聞くこと	a：様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b：モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c：積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中 の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a：未来の表現の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b：未来の表現の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c：未来の表現の意味や働きを理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと （やりとり）	a：未来の表現を用いて，夏の予定について，伝え合う技能を身につけている。 b：夏の予定についての情報を，論理的に詳しく話して伝え合うことができる c：夏の予定についての情報を，論理的に詳しく伝え合おうとしている。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキング テスト
		書くこと	a：未来の表現を用いて，休日の計画などについて，書く技能を身につけている。 b：休日の計画についての情報を，論理的に詳しく書くことができる。 c：休日の計画についての情報を，論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング 課題

※令和４年度以降入学生用

	LESSON 4 Travel	聞くこと	a：様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b：モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c：積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中 の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a：動詞の現在完了形の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b：動詞の現在完了形の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c：動詞の現在完了形の意味や働きを理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと （発表）	a：動詞の現在完了形を用いて，旅に関する経験について，話す技能を身につけている。動詞の過去完了形を用いて， b：旅に関する経験についての情報を，論理的に詳しく話すことができる。 c：旅に関する経験についての情報を，論理的に詳しく話そうとしている。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキング テスト
		書くこと	a：動詞の現在完了形を用いて，旅先から送るメールやはがきを，書く技能を身につけている。 b：旅先から送るメールやはがきを，論理的に詳しく書くことができる。 c：旅先から送るメールやはがきを，論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング 課題
	LESSON 5 Study and Activities	聞くこと	a：様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b：モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c：積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中 の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a：動詞の過去完了形の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b：　動詞の過去完了形の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c：動詞の過去完了形の意味や働きを理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと (やりとり)	a：動詞の過去完了形を用いて，高校入学時点でしていたことについて，伝え合う技能を身につけている. b：高校入学時点でしていたことについての情報を，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。（ c：高校入学時点でしていたことについての情報を，論理的に詳しく伝え合おうとしている。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキング テスト
		書くこと	a：動詞の過去完了形を用いて，学年末の時点でどうなっているかについて，書く技能を身につけている。 b：学習や課外活動についての情報を，論理的に詳しく書くことができる。 c：学習や課外活動についての情報を，論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング 課題
	中間考査			
	LESSON 6　Food	聞くこと	a：様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b：モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c：積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中 の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a：可能や許可などを表す助動詞の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b：　可能や許可などを表す助動詞の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c：可能や許可などを表す助動詞の意味や働きを理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと (やりとり)	a：可能や許可などを表す助動詞を用いて，食べ物や飲み物について，伝え合う技能を身につけている。 b：好きな食べ物についての情報を，論理的に詳しく話すことができる。 c：好きな食べ物についての情報を，論理的に詳しく話そうとしている。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキング テスト
		書くこと	a：可能や許可などを表す助動詞を用いて，好きな［苦手な］食べ物について，書く技能を身につけている。 b：好きな［苦手な］食べ物についての情報を，論理的に詳しく書くことができる。 c：好きな［苦手な］食べ物についての情報を，自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度が見られる。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング 課題

※令和４年度以降入学生用

	LESSON 7 School Life	聞くこと	a: 様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b: モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c: 積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中 の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a: 義務や確信などを表す助動詞の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 義務や確信などを表す助動詞の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 義務や確信などを表す助動詞の意味や働きを理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと （発表）	a: 義務や確信などを表す助動詞を用いて，学校の規則について，話す技能を身につけている。 b: 学校の規則についての情報を，論理的に詳しく話すことができる。 c: 学校の規則についての情報を，論理的に詳しく話そうとしている。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している	スピーキング テスト
		書くこと	a: 義務や確信などを表す助動詞を用いて，目的のために「必要なこと・すべきこと」について，書く技能を身につけている b: 目的のために「必要なこと・すべきこと」についての考えを，論理的に詳しく書くことができる。 c: 目的のために「必要なこと・すべきこと」についての考えを，論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング 課題
	LESSON 8 Daily Life	聞くこと	a: 様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b: モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c: 積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中 の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a: 意志や推量などを表す助動詞の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 意志や推量などを表す助動詞の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 意志や推量などを表す助動詞の意味や働きを理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと （発表）	a: 意志や推量などを表す助動詞を用いて，与えられた状況で思いつくことについて，話す技能を身につけている。 b: 与えられた状況で思いつくことについての情報を，論理的に詳しく話すことができる。 c: 与えられた状況で思いつくことについての情報を，論理的に詳しく話そうとしている。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 意志や推量などを表す助動詞を用いて，今年のうちにしようと思うことなどについて，書く技能を身につけている。 b: 家事の依頼についての情報を，論理的に詳しく書くことができる。 c: 家事の依頼についての情報を，論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング 課題
	LESSON 9 Transportation Issues	聞くこと	a: 様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b: モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c: 積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中 の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a: 受動態の理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 受動態の理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c:受動態の意味や働きを理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと （発表）	a: 受動態を用いて，通学路や交通施設の問題について，話す技能を身につけている。 b: 通学路や交通施設の問題についての情報を，論理的に詳しく話すことができる。 c: 通学路や交通施設の問題についての情報を，論理的に詳しく話そうとしている。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 受動態を用いて，交通問題の改善案について，書く技能を身につけている。 b: 交通問題の改善案についての考えを，論理的に詳しく書くことができる。 c: 交通問題の改善案についての考えを，論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング 課題
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

	LESSON 10 The Future	聞くこと	a: 様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b: モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c: 積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a: 動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 動詞の現在形や現在進行形の意味や働きを理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと (やりとり)	a: 不定詞の名詞用法を用いて，将来の夢について，伝え合う技能を身につけている。 b: 将来の夢についての情報を，論理的に詳しく話して伝え合うことができる c: 将来の夢についての情報を，論理的に詳しく伝え合おうとしている。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 不定詞の名詞用法を用いて，自分の夢などについて，書く技能を身につけている。 b: 夢や目標の実現に必要と思うことについて，論理的に詳しく書くことができる。 c: 夢や目標の実現に必要と思うことについて，論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング課題
	LESSON 11 Staying Healthy	聞くこと	a: 様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b: モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c: 積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a: 動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 動詞の現在形や現在進行形の意味や働きを理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと (発表)	a: 不定詞の形容詞用法を用いて，健康維持に必要と思うことについて，話す技能を身につけている b: 健康維持に必要と思うことなどについての情報を，論理的に詳しく話して伝え合うことができる c: 健康維持に必要と思うことについての情報を，論理的に詳しく伝え合おうとしている。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している	スピーキングテスト
		書くこと	a: 不定詞の形容詞・副詞用法を用いて，与えられた状況に対する意見などについて，書く技能を身につけている。 b: 健康についての考えを，論理的に詳しく書くことができる。 c: 健康についての考えを，論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング課題
	LESSON 12 New Products	聞くこと	a: 様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b: モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c: 積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a: 動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 動詞の現在形や現在進行形の意味や働きを理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと (やりとり)	a: 使役動詞・知覚動詞などを用いて，どこかに行こうという提案について，伝え合う技能を身につけている b: 便利な電化製品などについての情報を，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c: 便利な電化製品についての情報を，論理的に詳しく伝え合おうとしている。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している	スピーキングテスト
		書くこと	a: 使役動詞・知覚動詞などの意味や働きについて理解している。 b: 最近の製品についての情報を，論理的に詳しく書くことができる。 c: 最近の製品についての情報を，論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング課題
	LESSON 13 Hobbies and Interests	聞くこと	a: 様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b: モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c: 積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)

※令和４年度以降入学生用

		読むこと	a：動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b：動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c：動詞の現在形や現在進行形の意味や働きを理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと （発表）	a：動名詞を用いて，趣味や興味について，話す技能を身につけている。 b：趣味や興味についての情報を，論理的に詳しく話すことができる。 c：趣味や興味についての情報を，論理的に詳しく話そうとしている。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキング テスト
		書くこと	a：動名詞を用いて，部活動や積極的に取り組んでいることについて，書く技能を身につけている。 b：部活動や積極的に取り組んでいることについて，論理的に詳しく書くことができる。 c：部活動や積極的に取り組んでいることについて，論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング 課題
	LESSON 14 The World of Nature	聞くこと	a：様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b：モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c：積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中 の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a：動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b：動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c：動詞の現在形や現在進行形の意味や働きを理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと （やりとり）	a：分詞を用いて，自分の周りのよい自然や環境について，伝え合う技能を身につけている。 b：自然や動植物などについての情報を，論理的に詳しく話して伝え合うことができる c：自然や動植物についての情報を，論理的に詳しく伝え合おうとしている。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキング テスト
		書くこと	a：分詞を用いて，自然・生態系が直面している問題について，書く技能を身につけている b：自然・生態系が直面している問題についての情報を，論理的に詳しく書くことができる。 c：自然・生態系が直面している問題についての情報を，論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング 課題
	LESSON 15 Trouble and Accidents	聞くこと	a：様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b：モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c：積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中 の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a：動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b：動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c：動詞の現在形や現在進行形の意味や働きを理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと （発表）	a：分詞構文などを用いて，困った出来事について，話す技能を身につけている。 b：困った出来事などについての情報を，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c：困った出来事についての情報を，論理的に詳しく伝え合おうとしている。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキング テスト
		書くこと	a：分詞構文などを用いて，最近の事故や出来事について，書く技能を身につけている。 b：最近の事故や出来事についての情報を，論理的に詳しく書くことができる。 c：最近の事故や出来事についての情報を，論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング 課題
	中間考査			
	LESSON 15 Trouble and Accidents	聞くこと	a：様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b：モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。	授業中 の活動 定期考査

※令和４年度以降入学生用

			c：積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	(ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a：動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b：動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c：動詞の現在形や現在進行形の意味や働きを理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと （発表）	a：分詞構文などを用いて，困った出来事について，話す技能を身につけている。 b：困った出来事などについての情報を，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c：困った出来事についての情報を，論理的に詳しく伝え合おうとしている。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキング テスト
		書くこと	a：分詞構文などを用いて，最近の事故や出来事について，書く技能を身につけている。 b：最近の事故や出来事についての情報を，論理的に詳しく書くことができる。 c：最近の事故や出来事についての情報を，論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング 課題
	LESSON 16 Technology and Invention	聞くこと	a：様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b：モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c：積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中 の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a：動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b：動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c：動詞の現在形や現在進行形の意味や働きを理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと (やりとり)	a：関係代名詞を用いて，与えられた人物の業績などについて，伝え合う技能を身につけている b：与えられた人物の業績などについての感想を，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c：与えられた人物の業績などについての感想を，論理的に詳しく伝え合おうとしている。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキング テスト
		書くこと	a：関係代名詞を用いて，革新的な技術や発明について，書く技能を身につけている。 b：革新的な技術や発明についての情報を，論理的に詳しく書くことができる c：革新的な技術や発明についての情報を，論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング 課題
	LESSON 17 Achievements	聞くこと	a：様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b：モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c：積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中 の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a：動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b：動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c：動詞の現在形や現在進行形の意味や働きを理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと （発表）	a：関係代名詞（非制限用法）を用いて，自分や自分の家族のことについて，話す技能を身につけている。 b：功績を残した人についての情報を，論理的に詳しく話すことができる。 c：功績を残した人についての情報を，論理的に詳しく話そうとしている。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキング テスト
		書くこと	a：関係代名詞（非制限用法）を用いて，興味や関心のある有名人などについて，書く技能を身につけている。 b：自分やだれかが達成したことについて，論理的に詳しく書くことができる c：自分やだれかが達成したことについて，論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング 課題
	LESSON 18 Cities and Towns	聞くこと	a：様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b：モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c：積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中 の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)

※令和４年度以降入学生用

		読むこと	a：動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b：動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c：動詞の現在形や現在進行形の意味や働きを理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと (やりとり)	a：関係副詞を用いて，行ったことがある場所について，伝え合う技能を身につけている。 b：修学旅行の行き先などについての情報を，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c：修学旅行の行き先についての情報を，論理的に詳しく伝え合おうとしている。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a：関係副詞を用いて，行きたい所や住みたい所などについて，書く技能を身につけている。 b：歴史上の人物と，その人物にゆかりある都市についての情報を，論理的に詳しく書くことができる。 c：歴史上の人物と，その人物にゆかりある都市についての情報を，論理的に詳しく書くことができる	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング課題
	期末考査			
	LESSON 19 Living Environment	聞くこと	a：様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b：モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c：積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a：動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b：動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c：動詞の現在形や現在進行形の意味や働きを理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと (やりとり)	a：比較表現を用いて，物件などを比較してどこに住むかについて，伝え合う技能を身につけている。 b：さまざまな生活環境を比較して老後に暮らす環境についての情報を，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c：さまざまな生活環境を比較して老後に暮らす環境についての情報を，論理的に詳しく伝え合おうとしている。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a：比較表現を用いて，海外の都市と身近な都市を比較したことについて，書く技能を身につけている。 b：海外の都市と身近な都市を比較したことについて，論理的に詳しく書くことができる。 c：海外の都市と身近な都市を比較したことについて，論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング課題
	LESSON 20 Social Problems	聞くこと	a：様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b：モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c：積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a：動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b：動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c：動詞の現在形や現在進行形の意味や働きを理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと (やりとり)	a：最上級を用いて，日常生活でできる環境に優しい活動などについて，伝え合う技能を身につけている b：日常生活でできる環境に優しい活動などについての情報を，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c：日常生活でできる環境に優しい活動などについての情報を，論理的に詳しく伝え合おうとしている。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a：最上級を用いて，最も大きな問題だと思う社会問題について，書く技能を身につけている。 b：日本の社会が直面している問題についての情報を，論理的に詳しく書くことができる c：日本の社会が直面している問題についての情報を，論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング課題

※令和４年度以降入学生用

	LESSON 21 Making a Wish	聞くこと	a: 様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b: モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c: 積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中 の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a: 動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 動詞の現在形や現在進行形の意味や働きを理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと (やりとり)	a: 仮定法を用いて，自分がなりたい職業について，伝え合う技能を身につけている。 b: 自分がなりたい職業についての情報を，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c: 自分がなりたい職業についての情報を，論理的に詳しく伝え合おうとしている。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 仮定法を用いて，自分かだれかの願望について，書く技能を身につけている。 b: 自分かだれかの願望についての情報を，論理的に詳しく書くことができる。 c: 自分かだれかの願望についての情報を，論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング 課題
	LESSON 22 Cross-cultural Communication	聞くこと	a: 様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b: モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c: 積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中 の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a: 動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 動詞の現在形や現在進行形の意味や働きを理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと (発表)	a: 接続詞を用いて，グローバル化について，話す技能を身につけている。 b: グローバル化についての意見を，論理的に詳しく話すことができる。 c: グローバル化についての意見を，論理的に詳しく話そうとしている。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している	スピーキング テスト
		書くこと	a: 接続詞を用いて，海外留学することについての意見を，書く技能を身につけている。 b: 異文化理解で大切なことについての考えを，論理的に詳しく書くことができる c: 異文化理解で大切なことについての考えを，論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング 課題
	LESSON 23 Giving Opinions	聞くこと	a: 様々なトピックの会話について聞き、内容を理解している。 b: モデル会話に関する英文や発音の関する語句を聞き、正しく理解している。パートナーが言ったことを正しく理解している。 c: 積極的に教材やパートナーの発話を理解しようとしている。	授業中 の活動 定期考査 (ﾘｽﾆﾝｸﾞ)
		読むこと	a: 動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、会話を読んで、概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 動詞の現在形や現在進行形の意味や働きの理解を基に、書かれた会話の要点を捉えている。 c: 動詞の現在形や現在進行形の意味や働きを理解しようとしている。	定期考査 (ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞ)
		話すこと (やりとり)	a: that 説を用いて，国際社会や日々の生活の中で大切だと思うことについて，伝え合う技能を身につけている。 b: 国際社会や日々の生活の中で大切だと思うことについての考えを，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c: 国際社会や日々の生活の中で大切だと思うことについての考えを，論理的に詳しく伝え合おうとしている。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキング テスト
		書くこと	a: that 説を用いて，身近な人が将来何で成功しそうかについて，書く技能を身につけている。 b: 地球で起きている問題に対してできることについての考えを，論理的に詳しく書くことができる。 c: 地球で起きている問題に対してできることについての考えを，論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	定期考査 (ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) ライティング 課題
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度