※令和４年度以降入学生用

学校番号	２１４

令和５年度　家庭科

教科	家庭	科目	家庭基礎	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	Ａｇｅｎｄａ家庭基礎（実教出版）						
副教材等	生活学Navi　資料＋成分表（実教出版） Ａｇｅｎｄａ家庭基礎学習ノート（実教出版） 大人ドリル（教育図書出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・授業をしっかりと聞き、自らの生活に引き寄せて考えましょう。
・毎回、教科書・資料集・学習ノート・大人ドリルを持参しましょう。
・調理実習、被服製作など体験的学習を多く取り入れています。意欲的に取り組み、作品および実習前後のレポートをきちんと仕上げましょう。
・作品や課題などは期限内に確実に提出ましょう。
・授業で学んだことを家庭で実践してみることが大切です。
・学期に１回考査を実施します。範囲は広いですが、内容は授業中心で基本的な問題を出題します。

２　学習の到達目標

（a）生活を主体的に営むために、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それらに係る技術を身につける。
（b）生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につける。
（c）様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、自分や家庭、地域の生活を創造し実践する。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技術	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義、家族・家庭と社会との関わりについて理解を深め、生活を主体的に営むために家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それらに係る技術を身につけている。	生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を創造し、実践しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
一学期	自分・家族	多様化した社会に生きる	a:多様化した社会について理解を深め、知識を身につけている。 b:多様化した社会の問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして、解決する力を身につけている。 c:多様化した社会について、課題の解決に主体的に取り組み、振り返って改善しようとしている。	定期考査	レポート	授業観察 学習ノート
	衣生活	衣生活を見直す 衣服の機能と着装 衣服の材料と成り立ち 衣服の管理 安心して衣服を着るために いろいろな人が着る衣服 これからの衣服 被服製作(ミシン縫い) トートバッグの製作	a:衣生活について理解を深め、生活を主体的に営むための知識・技術を身につけている。 b:衣生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして、解決する力を身につけている。 c:衣生活について、課題の解決に主体的に取り組み、振り返って改善しようとしている。	定期考査 定期考査 定期考査 定期考査 定期考査 定期考査 定期考査 定期考査	レポート レポート 作品	授業観察 学習ノート 学習ノート 学習ノート 学習ノート 学習ノート 学習ノート 作品

※令和４年度以降入学生用

夏休み		宿題 ホームプロジェクト	a:自分自身の生活について理解を深め、生活を主体的に営むための知識・技術を身につけている。 b:自分自身の生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして、解決する力を身につけている。 c:自分自身の生活について、課題の解決に主体的に取り組み、振り返って改善しようとしている。		作品 発表	作品
二学期	消費生活	お金の管理とライフプラン 暮らしと経済のかかわり 意思決定と契約 （18歳成人について） 購入方法の多様化 消費者問題 消費者保護 インターネットと消費生活	a:消費生活について理解を深め、生活を主体的に営むための知識・技術を身につけている。 b:消費生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして、解決する力を身につけている。 c:消費生活について、課題の解決に主体的に取り組み、振り返って改善しようとしている。	定期考査 定期考査 定期考査 定期考査 定期考査 定期考査 定期考査	レポート	授業観察 学習ノート 学習ノート 大人ドリル 学習ノート 学習ノート 学習ノート 学習ノート

※令和４年度以降入学生用

	住生活	住まいの選択 ライフスタイルと住まい さまざまな家族と住まい 住まいの安全･安心 住環境の安全･安心 環境共生の今･昔 住まいづくり･まちづくり 作品製作 デジタル平面計画	a:住生活について理解を深め、生活を主体的に営むための知識・技術を身につけている。 b:住生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し実践を評価･改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして、解決する力を身につけている。 c:住生活について、課題の解決に主体的に取り組み、振り返って改善しようとしている。	定期考査 定期考査 定期考査 定期考査 定期考査 定期考査 定期考査	レポート レポート 作品	授業観察 学習ノート 学習ノート 学習ノート 学習ノート 学習ノート 学習ノート 作品
	食生活	食べることを通して 栄養と食品 栄養素のはたらきと食品の栄養 食品の選択 食品の取り扱い 食品の安全性 豊かな食生活の背景には 調理実習1(和食) 調理実習2(洋食)	a:食生活について理解を深め、生活を主体的に営むための知識・技術を身につけている。 b:食生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し実践を評価･改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして、解決する力を身につけている。 c:食生活について、課題の解決に主体的に取り組み、振り返って改善しようとしている。	定期考査 定期考査 定期考査 定期考査 定期考査 定期考査 定期考査	レポート レポート レポート	授業観察 学習ノート 学習ノート 学習ノート 学習ノート 学習ノート 学習ノート パフォーマンス課題

※令和４年度以降入学生用

三学期	子ども・高齢者	調理実習3(スウィーツ)	a:子ども・高齢者について理解を深め、生活を主体的に営むための知識・技術を身につけている。 b:子ども・高齢者について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして、解決する力を身につけている。 c:子ども・高齢者について、課題の解決に主体的に取り組み、振り返って改善しようとしている。		レポート	パフォーマンス課題
		子どもの心とからだの発達		定期考査		学習ノート
		子どもの生活		定期考査		学習ノート
		子どもと遊び		定期考査		学習ノート
		子どもの育つ環境と社会		定期考査		学習ノート
		子どもの権利と福祉		定期考査		学習ノート
		子どもと共に育つ		定期考査	レポート	学習ノート
		作品製作 子どものおもちゃ作り			作品	作品
		高齢者の現状と課題		定期考査	レポート	学習ノート
		高齢者の尊厳と自立の支援		定期考査		学習ノート
		高齢者を支える制度としくみ		定期考査	レポート	学習ノート

※　表中の観点について　a:知識・技術　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度