※令和４年度以降入学生用

学校番号	3005

令和５年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	「現代高等保健体育」　（大修館書店）						
副教材等							

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

健康・安全について理解しましょう。
健康的な生活行動について学びましょう。
日常生活で直面する可能性がある健康課題を知り、その解決方法を考えましょう。
健康・安全についての社会的な取組や個人での対応について学びましょう。
身近な健康問題に興味を持ちましょう。

２　学習の到達目標

- 個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。
- 健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。
- 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

３　評価の観点およびその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	健康を保持増進するための課題や、個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理することを身につける。 また、環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。	健康を保持増進するための課題や、個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決をめざし、学習活動を通じて総合的に考え、判断できている。	健康を保持増進するためには自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。
上に示す観点に基づいて学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じてそれぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	生涯を通じる健康	ライフステージと健康	a:ライフステージと健康の関連について理解し、記述や説明をすることができる。 b:習得した知識を基に、心身の発達や性的成熟に伴う健康課題を解決するために、性に関わる情報を適切に整理している。 c:課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査	課題レポート 提出ノート	課題レポート 提出ノート
		思春期と健康	a:身体面、心理面、行動面などの変化に関わり、健康課題が生じることがあることについて理解し、記述や説明をすることができる。 b:健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 c:課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査	課題レポート 提出ノート	課題レポート 提出ノート

※令和４年度以降入学生用

		性意識と性行動の選択	a:行動への責任感や異性を理解したり尊重したりする態度が必要であること、性に関する情報等への適切な対処が必要であることについて、理解している。 b:習得した知識を基に、心身の発達や性的成熟に伴う健康課題を解決するために、性に関わる情報を適切に整理している。 c:課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査	課題レポート 提出ノート	課題レポート 提出ノート
		妊娠・出産と健康	a:受精、妊娠、出産とそれに伴う健康課題について、理解したことを説明したり、記述したりすることができる。 b:妊娠・出産について保健・医療サービスの活用方法を整理している。 c:課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査	課題レポート 提出ノート	課題レポート 提出ノート
		避妊法と人工妊娠中絶	a:家族計画の意義や人工妊娠中絶の心身への影響などについて理解している。 b:自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明している。 c:課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査	課題レポート 提出ノート	課題レポート 提出ノート

※令和４年度以降入学生用

		結婚生活と健康	a:心身の発達や健康の保持増進の観点から理解したことを説明したり、記述したりすることができる。 b:結婚生活に伴う健康課題の解決や生活の質の向上に向けて、保健・医療サービスの活用方法を整理している。 c:課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査	課題レポート 提出ノート	課題レポート 提出ノート
		中高年期と健康	a:中高年期を健やかに過ごすために関係することについて理解したことを説明したり、記述したりすることができる。 b:中高年期の疾病や事故のリスク軽減のための個人の取組と社会的対策を評価している。 c:課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査	課題レポート 提出ノート	課題レポート 提出ノート
		働くことと健康	a:作業形態や作業環境の変化に伴い質や量が変化してきたことについて、理解したことを説明したり、記述したりすることができる。 b:健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 c:課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査	課題レポート 提出ノート	課題レポート 提出ノート

※令和４年度以降入学生用

後期		労働災害と健康	a:過重労働の防止を含む健康管理と安全管理が必要であることについて、理解したことを説明したり、記述したりすることができる。 b:働く人の健康の保持増進について、習得した知識を基に、生活の質の向上を図ることと関連付けて、課題解決の方法に応用している。 c:課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査	課題レポート 提出ノート	課題レポート 提出ノート
		健康的な職業生活	a:職場の健康管理や安全管理とともに、心身両面にわたる総合的、積極的な対策の推進が図られることで成り立つことについて、理解している。 b:自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明している。 c:課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査	課題レポート 提出ノート	課題レポート 提出ノート
	健康を支える環境づくり	大気汚染と健康	a:人間の生活や産業活動は、健康に影響を及ぼしたり被害をもたらしたりすることがあるということについて、理解したことを説明したり、記述したりすることができる。 b:健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。	定期考査	課題レポート 提出ノート	課題レポート 提出ノート

※令和４年度以降入学生用

			c:課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			
		水質汚濁，土壌汚染と健康	a:人間の生活や産業活動は、健康に影響を及ぼしたり被害をもたらしたりすることがあるということについて、理解したことを説明したり、記述したりすることができる。 b:事例を通して整理し、疾病等のリスクを軽減するために、環境汚染の防止や改善の方策に応用している。 c:課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査	課題レポート 提出ノート	課題レポート 提出ノート
		環境と健康にかかわる対策	a: 汚染物質の排出をできるだけ抑制したり、排出された汚染物質を適切に処理したりすることなどが必要であることについて、理解したことを説明したり、記述したりすることができる。 b:自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明している。 c:課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査	課題レポート 提出ノート	課題レポート 提出ノート
		ごみの処理と上下水道の整備	a:環境衛生活動は環境及び人々の健康を守るために行われていることについて理解したことを説明したり、記述したりすることができる。 b:自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合っ	定期考査	課題レポート 提出ノート	課題レポート 提出ノート

※令和４年度以降入学生用

			たり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明している。 c:課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			
		食品の安全性	a:食品の安全性を確保することは健康の保持増進にとって重要であることについて理解したことを説明したり、記述したりすることができる。 b:健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 c:課題の解決に向けた学習活動に取り組もうとする。	定期考査	課題レポート 提出ノート	課題レポート 提出ノート
		食品衛生にかかわる活動	a:食品の製造、加工、保存、流通など、各段階での適切な管理が重要であることについて、理解したことを説明したり、記述したりすることができる。 b:習得した知識を自他の日常生活に適用して、健康被害の防止と健康を保持増進するための計画を立てている。 c:課題の解決に向けた学習活動に取り組もうとする。	定期考査	課題レポート 提出ノート	課題レポート 提出ノート
		保健サービスとその活用	a:保健・医療サービスなどが提供されていることについて、理解したことを説明したり、記述したりすることができる。 b:保健・医療制度及び地域の保健や医療機関について、自他や社会の課題	定期考査	課題レポート 提出ノート	課題レポート 提出ノート

※令和４年度以降入学生用

			を発見している。 c:課題の解決に向けた学習活動に取り組もうとする。			
		医療サービスとその活用	a:健康を保持増進するためには、医療機関及び保健・医療サービスなどを適切に活用していくことなどが必要であることについて理解したことを説明したり、記述したりすることができる。 b:自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明している。 c:課題の解決に向けた学習活動に取り組もうとする。	定期考査	課題レポート 提出ノート	課題レポート 提出ノート
		医薬品の制度とその活用	a:医薬品は、三つに大別され、承認制度によって審査されており、販売に規制が設けられていることについて、理解したことを説明したり、記述したりすることができる。 b:承認制度があり、販売に規制が設けられていることと関連付けながら、生活の質の向上のために利用の仕方を整理している。 c:課題の解決に向けた学習活動に取り組もうとする。	定期考査	課題レポート 提出ノート	課題レポート 提出ノート

※令和４年度以降入学生用

		さまざまな保健活動や社会的対策	a:健康課題に対応して各種の保健活動や社会的対策が行われていることについて理解したことを説明したり、記述したりすることができる。 b:関連した情報を整理し、生活の質の向上に向けた課題解決に応用している。 c:課題の解決に向けた学習活動に取り組もうとする。	定期考査	課題レポート 提出ノート	課題レポート 提出ノート
		健康に関する環境づくりと社会参加	a:ヘルスプロモーションの考え方に基づいた、健康に関する環境づくりが重要であることについて理解したことを説明したり、記述したりすることができる。 b:健康に関する環境づくりへ積極的に参加していくために、適切な情報を選択や収集して、分析と評価をし、計画を立てている。 c:課題の解決に向けた学習活動に取り組もうとする。	定期考査	課題レポート 提出ノート	課題レポート 提出ノート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度