※令和４年度以降入学生用

学校番号	3005

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	第１学年	LANDMARK Fit English Communication Ⅰ（啓林館出版） LANDMARK Fit English Communication Ⅰ ワークブック（啓林館出版） Hyper Listening Introductory 3rd Edition（桐原書店）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

① 英語コミュニケーションⅠでは、「読むこと」、「話すこと［やり取り］」、「話すこと［発表］」、「書くこと」といった言語活動を実践し、自分の考えを発信できるよう学習していきます。
② 外国語の知識・技能を養うだけでなく、英語から読み取った情報をどう解釈するかといった考える力を養っていきます。
③ 物事に対して自分の考えや意見を持ち、論理的に相手に伝える能力を養います。積極的に英語を使って自分の考えや意見を発表しようという意欲が必要です。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	◇趣味や部活動など身近なトピックについての短い話を、ゆっくりはっきりと聞くことにより、理解することができる。 ◇教科書の英文を聞き、キーワードを把握できる。 ◇英語による教室内のやり取りを正しく理解できる。	◇挿絵や写真のある1～3文程度の情景描写を理解でき、バースデーカードなどのメッセージの内容を読み取ることができる。 ◇英検3級から準2級レベルまでの英文を読み、概要を理解できる。 ◇辞書を適切に使いながら、極力自力で文章の概要を理解できる。	◆単語単位で話すことができる。 ◆簡単な語や決まり文句を使って約束をしたり、レストランや電話での場面を想定してやり取りすることができる。 ◆英語らしい英単語の発音ができる。	◆前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。 ◆決まった表現や形式を用いて、自分の気持ちを表現することができる。 ◆英語らしいリズムで話すことができる。	◆趣味や好き嫌いについて、簡単な語や基礎的な表現を用いて箇条書きで複数の文を書くことができる。 ◆30 語程度の英文を書くことができる。 ◆質問に対して、主語と動詞に注意して答えることができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

※令和４年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じてそれぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 Enjoy Your Journey! Lesson 2 Curry Travels around the World	聞くこと	a: 日常的な話題(「高校生活で関心があること」や「カレーの好みや歴史」)に関する英文を聞き、その内容を理解している。 b: 日常的な話題(「高校生活で関心があること」や「カレーの好みや歴史」)についての話を聞いて必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題(「高校生活で関心があること」や「カレーの好みや歴史」)を聞いて必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 不定詞、動名詞、受動態、現在完了の意味や構造を理解している。 b: 身の周りの事柄(「高校生活で関心があること」や「カレーの好みや歴史」)について書かれた説明を読んで概要を捉えている。 c: 身の回りの事柄（「高校生活で関心があること」や「カレーの好みや歴史」）について英語で書かれた文章を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り・発表)	a: 不定詞、動名詞、受動態、現在完了の意味や構造を理解している。 b: 日常的な話題(「高校生活で関心があること」や「カレーの好みや歴史」)について基本的な語句や文を用いて話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: 日常的な話題(「高校生活で関心があること」や「カレーの好みや歴史」)について基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーチ、 スピーキング テスト
		書くこと	a: 不定詞、動名詞、受動態、現在完了の意味や構造を理解している。 b:「高校生活で関心があること」や「カレーの好みや歴史」について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: :「高校生活で関心があること」や「カレーの好みや歴史」について簡単な語句や文を用い読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 3 School Uniforms SDGs1 What is SDGs?	聞くこと	a:「学校の制服」や「世界の国や地域についての情報」に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: 「学校の制服」や「世界の国や地域についての情報」について話された内容の概要を捉えている。 c: 「学校の制服」や「世界の国や地域についての情報」について話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 比較の表現、分詞、関係代名詞などの用法について理解している。 b: 「学校の制服」や「世界の国や地域についての情報」に関する英語で書かれた文章を読んで、概要や要点を把握している。 c: 「学校の制服」や「世界の国や地域についての情報」に関する英語で書かれた文章を読んで概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り・発表)	a: 比較の表現、分詞、関係代名詞などの用法について理解している。 b:「学校の制服」や「世界の国や地域についての情報」について自分が最も関心を持ったことを話し合ったり、伝え合ったりしている。 c:「学校の制服」や「世界の国や地域についての情報」について自分が最も関心を持ったことを主体的に話し伝え合おうとしている。	スピーチ、 スピーキング テスト
		書くこと	a: 比較の表現、分詞、関係代名詞などの用法について理解している。 b:「学校の制服」や「世界の国や地域についての情報」について簡単な語句や文を用いて書いている。 c:「学校の制服」や「世界の国や地域についての情報」について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

後期	Lesson 4 Eco-Tour on Yakushima Lesson 5 Bailey the Facility Dog	聞くこと	a: 「日本の世界遺産」や「ファシリティドッグ」に関する英文を聞き、その情報を聞き取り、話し手の意図を理解している。 b: 「日本の世界遺産」や「ファシリティドッグ」について話された内容の概要を捉えている。 c: 「日本の世界遺産」や「ファシリティドッグ」について話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 関係副詞、間接疑問文、原型不定詞などの用法を理解している。 b:「日本の世界遺産」や「ファシリティドッグ」に関する英語で書かれた情報や賛成、反対の文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c:「日本の世界遺産」や「ファシリティドッグ」に関する英語で書かれた情報や賛成、反対の文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り・発表）	a: 間接疑問文、原型不定詞、依頼の表現などの用法を理解している。 b:「日本の世界遺産」や「ファシリティドッグ」について、賛成、反対など自分の考えを話し合ったり、伝え合ったりしている。 c:「日本の世界遺産」や「ファシリティドッグ」について、賛成、反対など自分の考えを主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーチ、 スピーキング テスト
		書くこと	a: 間接疑問文、原型不定詞、依頼の表現などの用法を理解している。 b:「日本の世界遺産」や「ファシリティドッグ」ついて簡単な語句や文を用いて書いている。 c:「日本の世界遺産」や「ファシリティドッグ」について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	第一中間考査			
	Lesson 6 Communication without Words Lesson 7 Dear World: Bana's War	聞くこと	a:「世界の非言語コミュニケーション」や「ソーシャルメディアを活用した平和活動」に関する英文を聞きその内容を理解している。 b:「世界の非言語コミュニケーション」や「ソーシャルメディアを活用した平和活動」について話された内容の概要を捉えている。 c:「世界の非言語コミュニケーション」や「ソーシャルメディアを活用した平和活動」について話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: that 節を含む表現や，関係代名詞や関係副詞の非限定用法、分詞構文などの用法について理解している。 b:「世界の非言語コミュニケーション」や「ソーシャルメディアを活用した平和活動」について英語で書かれた情報を読んで概要や内容を捉えている。 c:「世界の非言語コミュニケーション」や「ソーシャルメディアを活用した平和活動」について英語で書かれた情報を読んで概要や内容を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り・発表）	a: that 節を含む表現や，対比を表す表現などの用法について理解している。 b:「世界の非言語コミュニケーション」や「ソーシャルメディアを活用した平和活動」のインターネットの活用方法について基本的な語句や文を用い話し合ったり、伝え合ったりしている。 c:「世界の非言語コミュニケーション」や「ソーシャルメディアを活用した平和活動」のインターネットの活用方法について基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーチ、 スピーキング テスト
		書くこと	a: that 節を含む表現や，対比を表す表現などの用法について理解している。 b: 「世界の非言語コミュニケーション」や「ソーシャルメディアを活用した平和活動」について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 「世界の非言語コミュニケーション」や「ソーシャルメディアを活用した平和活動」について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）

※令和４年度以降入学生用

	第二中間考査			
	Lesson 8 The Best Education to Everyone, Everywhere Optional Lesson 1 Space Elevator	聞くこと	a:　将来就きたい職業についての会話を聞き、必要な情報を聞き取り，会話の要点を捉え理解している。 b:「将来就きたい職業」や「宇宙エレベーター」について話された内容の概要を捉えている。 c:「将来就きたい職業」や「宇宙エレベーター」について話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 知覚動詞、過去完了、仮定法などの用法について理解している。 b:「社会起業家や将来の職業の選択」や「宇宙エレベーター」についての文章から情報を読み取り概要や内容を捉えている。 c:「社会起業家や将来の職業の選択」や「宇宙エレベーター」についての概要や内容を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り・発表)	a:　less を用いた比較の表現や仮定法の意味や働きを理解している。 b:「社会起業家や将来の職業の選択」についての基本的な語句や文を用いて自分の考えを話し合ったり、伝え合ったりしている。 c:「社会起業家や将来の職業の選択」について基本的な語句や文を用いて主体的に話し、自分の考えを伝え合おうとしている。	スピーチ、 スピーキング テスト
		書くこと	a: less を用いた比較の表現や仮定法などの用法を理解している。 b:「将来の職業の選択」について簡単な語句や文を用いて自分の考えを理由を示しながら書いている。 c:「将来の職業の選択」や「宇宙エレベーター」ついて簡単な語句や文を用いて自分の考えを理由を示しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度