※令和４年度以降入学生用

学校番号	3005

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	4	第２学年 理数工学科	Vivid English Communication Ⅱ（数研出版） Vivid English Communication Ⅱ ワークブック（数研出版）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

① 英語コミュニケーションⅡでは、「読むこと」、「話すこと［やり取り］」、「話すこと［発表］」、「書くこと」といった言語活動を実践し、自分の考えを発信できるよう学習していきます。
② 外国語の知識・技能を養うだけでなく、英語から読み取った情報をどう解釈するかといった考える力を養っていきます。
③ 物事に対して自分の考えや意見を持ち、論理的に相手に伝える能力を養います。積極的に英語を使って自分の考えや意見を発表しようという意欲が必要です。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	◇駅や空港などの短いアナウンスなど自分に必要な情報をゆっくりはっきりと聞くことにより、理解することができる。 ◇教科書の英文を聞き、重要な部分を把握できる。 ◇英語による他者の発表のおおまかな内容が把握できる。	◇簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。 ◇英語コミュニケーションⅡ程度の英文を読み、概要を理解できる。 ◇辞書を適切に使いながら、極力自力で文章の概要を理解できる。	◆フレーズ単位で話すことができる。 ◆簡単な語や表現を使って、お互いの意見交換（賛成か反対かどう思っているかなど）をすることができる。 ◆英語らしい英単語の発音ができる。	◆簡単な語や表現を使って、身近な話題に関して自分の意見を紹介することができる。 ◆簡単な語や表現を用いて、自分の気持ちを表現することができる。 ◆英語らしいリズムで話すことができる。	◆身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容の要点を書くことができる。 ◆50 語程度の英文を書くことができる。 ◆第一学年で学習した基本的文法事項を使うことができる。

３ 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じてそれぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 “Japanese Athletes and English”	聞くこと	a: 日本人アスリートの英語習得に関する英文を聞き、その内容を理解する技能を身につけている。 b: 英文の内容について正誤問題を解くために、日本人アスリートの英語習得について話された内容の概要を捉えている。 c: 英文の内容について正誤問題を解くために、日本人アスリートの英語習得について話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 英文を読んで、日本人アスリートの英語習得について理解する。 b: 日本人アスリートのスピーチから情報を正しく読み取り、内容を理解する。 c: 日本人アスリートのスピーチから情報を正しく読み取り、内容を理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り・発表）	a: 進行形、受け身の働きについて理解している。 b: 日本人アスリートの英語の特徴について理解し、部活動や英語のスキル向上に必要なことについて基本的な語句や文を用いて話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: 日本人アスリートの英語の特徴について理解し、部活動や英語のスキル向上に必要なことについて基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーチ、 スピーキング テスト
		書くこと	a:進行形、受け身、S+V+C(=現在分詞・過去分詞)などの用法について理解している。 b: 日本人アスリートについて簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 日本人アスリートについて簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	Lesson 2 “Our Beloved Yellow Fruit”	聞くこと	a: バナナに関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: 英文の内容について正誤問題を解くために、バナナについて話された内容の概要を捉えている。 c: 英文の内容について正誤問題を解くために、バナナについて話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: バナナの特徴や果樹の被害について理解している。 b: バナナの特徴や果樹の被害に関する英語で書かれた文章や、対話文を読んで、概要や要点を把握している。 c: バナナの特徴や果樹の被害に関する英語で書かれた文章や、対話文を読んで概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り・発表）	a: 強調構文や形式主語などの意味や働きを理解している。 b: 好きな果物や野菜について、基本的な語句や文を用いて話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: 好きな果物や野菜について、基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーチ、 スピーキング テスト
		書くこと	a: 強調構文や形式主語などの用法について理解している。 b: 好きな果物や野菜について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 好きな果物や野菜について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
後期	Lesson 3 “Preparing for Potential Risks”	聞くこと	a: 自然災害に関する英文を聞き、その内容を理解している。 b: 英文の内容について正誤問題を解くために、自然災害について話された内容の概要を捉えている。 c: 英文の内容について正誤問題を解くために、自然災害について話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 自然災害の発生状況やハザードマップについて理解している。 b: ハザードマップに関するプレゼンテーション原稿を読んで、概要や要点を捉えている。 c: ハザードマップに関するプレゼンテーション原稿を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

後期		話すこと (やり取り・発表)	a: 完了形や完了形の受け身などの意味や働きについて理解している。 b: 自然災害やハザードマップについて、基本的な語句や文を用いて話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: 自然災害やハザードマップについて、基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーチ、 スピーキング テスト
		書くこと	a: 完了形や完了形の受け身などの用法について理解している。 b: 自然災害やハザードマップについて簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 自然災害やハザードマップについて簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	Lesson 4 “To Make a More Open Society”	聞くこと	a: 国際交流に関する英文を聞き，その内容を理解している。 b: 英文の内容について正誤問題を解くために、国際交流について話された内容の概要を捉えている。 c: 英文の内容について正誤問題を解くために、国際交流について話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 国際交流イベントや日本で働く外国人について理解している。 b: 文化交流イベントについて英語で書かれたポスターを読んで概要や内容を捉えている。 c: 文化交流イベントについて英語で書かれたポスターを読んで概要や内容を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り・発表)	a: 関係代名詞の制限用法や非制限用法、SVOO（＝名詞節）などの用法の意味や働きを理解している。 b: より開かれた社会にするために重要なことについて、基本的な語句や文を用いて話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: より開かれた社会にするために重要なことについて、基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーチ、 スピーキング テスト
		書くこと	a: 関係代名詞の制限用法や非制限用法、SVOO（＝名詞節）などの用法について理解している。 b: 文化交流イベントのポスターを簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 文化交流イベントのポスターを簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
	Lesson 5 “True Love between a Cat and a Dog”	聞くこと	a: ペットに関する英文を聞き、その内容を理解している。 b: 英文の内容について正誤問題を解くために、ペットについて話された内容の概要を捉えている。 c: 英文の内容について正誤問題を解くために、ペットについて話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: ペットと人間の関係性ついて理解している。 b: ペットに関する英文やブックレビューを読んで概要や内容を捉えている。 c: ペットに関する英文やブックレビューを読んで概要や内容を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り・発表)	a: 群動詞や進行形の受け身、関係副詞の用法を理解している。 b: ペットと人間が写っている写真に合う会話を基本的な語句や文を用いて作成し、話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: ペットと人間が写っている写真に合う会話を基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーチ、 スピーキング テスト
		書くこと	a: 群動詞や進行形の受け身、関係副詞の用法を理解している。 b: ペットと人間が写っている写真に合う会話を簡単な語句や文を用いて書いている c: ペットと人間が写っている写真に合う会話を簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	Lesson 6 “A Society with Drones”	聞くこと	a: ドローンに関する英文を聞き、その内容を理解している。 b: 英文の内容について正誤問題を解くために、ドローンについて話された内容の概要を捉えている。 c: 英文の内容について正誤問題を解くために、ドローンについて話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a:ドローンも問題点とメリットなどついて理解している。	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

			b: ドローンについての英文や対話を読んで概要や内容を捉えている。 c: ドローンについての英文や対話を読んで概要や内容を捉えようとしている。	
		話すこと (やり取り・発表)	a: 分詞構文、助動詞の完了形の用法を理解している。 b: ドローンの活用の是非について話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: ドローンの活用の是非について主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーチ、 スピーキング テスト
		書くこと	a: 分詞構文、助動詞の完了形の理解している。 b: ドローンの今後の展望について簡単な語句や文を用いて書いている c: ドローンの今後の展望について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
			第一中間考査	
	Lesson7 “Cloning Cultural Properties”	聞くこと	a: クローンに関する英文を聞き、その内容を理解している。 b: 英文の内容について正誤問題を解くために、クローンについて話された内容の概要を捉えている。 c: 英文の内容について正誤問題を解くために、クローンについて話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 美術作品のクローン化ついて理解している。 b: 美術作品のクローンに関する英文や広告を読んで概要や内容を捉えている。 c: 美術作品のクローンに関する英文や広告を読んで概要や内容を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り・発表)	a: 分詞構文や前置詞＋関係代名詞の用法を理解している。 b: どんな像を複製したいかを、話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: どんな像を複製したいかを主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーチ、 スピーキング テスト
		書くこと	a: 分詞構文や前置詞＋関係代名詞の用法を理解している。 b: 保存すべき文化財や芸術作品について基本的な語句や文を用いて書いている c: 保存すべき文化財や芸術作品について読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
後期	Lesson8 “Peace Messages from Hiroshima”	聞くこと	a: 世界平和へのメッセージに関する英文を聞き、その内容を理解している。 b: 英文の内容について正誤問題を解くために、世界平和へのメッセージについて話された内容の概要を捉えている。 c: 英文の内容について正誤問題を解くために、世界平和へのメッセージについて話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 世界平和に関する意見やメッセージについて理解している。 b: 世界平和に関する英文やディスカッションを読んで概要や内容を捉えている。 c: 世界平和に関する英文やディスカッションを読んで概要や内容を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り・発表)	a: 倒置、S+V+O+C(=原型不定詞・現在分詞・過去分詞)、同格の that の用法を理解している。 b: 平和に関する意見を、話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: 平和に関する意見を主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーチ、 スピーキング テスト
		書くこと	a: 倒置、S+V+O+C(=原型不定詞・現在分詞・過去分詞)、同格の that の用法を理解している。 b: 世界平和のために活動している人たちについ基本的な語句や文を用いて書いている c: 世界平和のために活動している人たちについて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
			第二中間考査	
	Lesson9 “Invigorating Our Local Community”	聞くこと	a: 高校生の地域参画に関する英文を聞き、その内容を理解している。 b: 英文の内容について正誤問題を解くために、高校生の地域参画ついて話された内容の概要を捉えている。 c: 英文の内容について正誤問題を解くために、高校生の地域参画について話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 高校生の地域参画や地域貢献について理解している。	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

後期			b: 高校生の地域参画や地域貢献に関する英文やインタビューを読んで概要や内容を捉えている。 c: 高校生の地域参画や地域貢献に関する英文やインタビューを読んで概要や内容を捉えようとしている。	
		話すこと (やり取り・発表)	a: 省略、完了不定詞、仮定法の用法を理解している。 b: 自分の地域社会への関わり方について、話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: :自分の地域社会への関わり方について主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーチ、 スピーキング テスト
		書くこと	a: 省略、完了不定詞、仮定法の用法を理解している。 b: 自分の住む地域社会の良い点、悪い点を基本的な語句や文を用いて書いている c: 自分の住む地域社会の良い点、悪い点を読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	Lesson10 “The Underside of Wildlife Tourism”	聞くこと	a: ワールドライフツーリズムに関する英文を聞き、その内容を理解している。 b: 英文の内容について正誤問題を解くために、ワールドライフツーリズムについて話された内容の概要を捉えている。 c: 英文の内容について正誤問題を解くために、ワールドライフツーリズムについて話された内容の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: ワールドライフツーリズムの広がりや裏側について理解している。 b: ワールドライフツーリズムに関する英文やSNSを読んで概要や内容を捉えている。 c: ワールドライフツーリズムに関する英文やSNSを読んで概要や内容を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り・発表)	a: 倒置、分詞構文(完了形)、複合関係詞の用法を理解している。 b: 観光における SNS の影響や気をつけるべきことを、話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: 観光における SNS の影響や気をつけるべきことを主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーチ、 スピーキング テスト
		書くこと	a: 倒置、分詞構文(完了形)、複合関係詞の用法を理解している。 b: 写真から読み取れる環境問題について論理的な文章を書いている c: 写真から読み取れる環境問題について論理的な文章を読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度