※令和４年度以降入学生用

学校番号	3005

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅱ	2	第２学年	「Vision Quest Standard English Logic and Expression Ⅱ」（啓林館） 「Vision Quest Standard English Logic and Expression Ⅱ」Workbook (啓林館)

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

①論理・表現Ⅰでは外国語学習の中でも特に「話すこと［やり取り］」「話すこと［発表］」「書くこと」といった発信力に力を入れて学習していきます。
②外国語の知識・技能を養うだけでなく、思考したり表現するといった言語能力を身につけていきます。
③物事に対して自分の考えや意見を持ち、それを表現できる論理的思考を養います。積極的に英語を使って自分の考えや意見を発表しようという意欲が必要です。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	◇駅や空港などの短いアナウンスなど自分に必要な情報をゆっくりはっきりと聞くことにより、理解することができる。 ◇教科書の英文を聞き、重要な部分を把握できる。 ◇英語による他者の発表のおおまかな内容が把握できる。	◇簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。 ◇英語コミュニケーションⅡ程度の英文を読み、概要を理解できる。 ◇辞書を適切に使いながら、極力自力で文章の概要を理解できる。	◆フレーズ単位で話すことができる。 ◆簡単な語や表現を使って、お互いの意見交換（賛成か反対かどう思っているかなど）をすることができる。 ◆英語らしい英単語の発音ができる。	◆簡単な語や表現を使って、身近な話題に関して自分の意見を紹介することができる。 ◆簡単な語や表現を用いて、自分の気持ちを表現することができる。 ◆英語らしいリズムで話すことができる。	◆身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容の要点を書くことができる。 ◆50 語程度の英文を書くことができる。 ◆第一学年で学習した基本的文法事項を使うことができる。

3 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じてそれぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 将来の目標 Lesson 2 学校生活 Lesson 3 スポーツ	聞くこと	a: 応答したり理由を述べたり、賛成・反対や聞き直すといった表現及び激励・励ましや計画・予定に関する表現を身につけている。 b: 日常的な話題（「将来の目標」や「学校生活」及び「スポーツ」）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題（「将来の目標」や「学校生活」及び「スポーツ」）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 適切な主語や動詞、時を表す表現の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 「将来の目標」や「学校生活」及び「スポーツ」に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 「将来の目標」や「学校生活」及び「スポーツ」について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り・発表)	a: 応答したり理由を述べたり、賛成・反対や聞き直したりする等、コミュニケーションを円滑にする言語の働きを理解している。 b: 「成功するために重要なこと」や「文化祭の出し物」及び「スポーツ」について、話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: 「成功するために重要なこと」や「文化祭の出し物」及び「スポーツ」について、主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 適切な主語や動詞、時を表す表現を使って表現できる。 b: 「将来の目標」や「学校生活」及び「スポーツ」について文と文のつながりや自分の意見を順序立てて書いている。 c: 「将来の目標」や「学校生活」及び「スポーツ」について文と文のつながりや自分の意見を順序立てて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 4 情報化時代 Lesson 5 環境問題	聞くこと	a: 情報の追加や義務・必要・推量を表す表現を身につけている。 b:「情報化時代」や「環境問題」について、必要な情報を聞き取っている。 c: 「情報化時代」や「環境問題」について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 情報の追加や義務・必要・推量を表す表現の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 「情報化時代」や「環境問題」に関する英文を読んで概要を捉えている。 c: 「情報化時代」や「環境問題」に関する英文を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り・発表)	a: 情報の追加や義務・必要・推量を表す表現を理解している。 b: 「SNS の利点や欠点」や「深刻な環境問題」について、自分の意見を話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: 「SNS の利点や欠点」や「深刻な環境問題」について、自分の意見を主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 情報を加えたり、比較・対照、原因・理由・結果などの使い方について理解し表現できている。 b: 「SNS の利点や欠点」についての意見を示すパラグラフや「深刻な環境問題」について自分の主張や理由の根拠を示す引用を用いてパラグラフを書いている。 c: 「SNS の利点や欠点」についての意見を示すパラグラフや「深刻な環境問題」について自分の主張や理由の根拠を示す引用を用いてパラグラフを書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
後期	Lesson 6 文化 Lesson 7 言語教育 Lesson 8 社会	聞くこと	a: 情報を加えたり、伝える表現を身につけている。 b:「文化」や「言語教育」「社会」について、必要な情報を聞き取っている。 c: 「文化」や「言語教育」「社会」について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 情報を加えたり、伝える表現の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 「文化」や「言語教育」「社会」に関する英文や記事を読んで概要を捉えている。 c: 「文化」や「言語教育」「社会」に関する英文や記事を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

		話すこと (やり取り・発表)	a: 情報を加えたり、伝える表現を理解している。 b:「日本の世界遺産」「外国語を学ぶ理由」「社会に対する一般的な意見」について、話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: 「日本の世界遺産」「外国語を学ぶ理由」「社会に対する一般的な意見」について、主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 主張や理由の根拠を示す表現やリスニングやリーディングの要約をする方法を理解している。 b: 「旅行者の傾向」について自分の主張や理由の根拠を表す引用を用いてパラグラフを書いたり、「公用語」についての記事や「日本の教育制度」についての発表の要点を理解し、要約をパラグラフにまとめて書いている。 c:「旅行者の傾向」について自分の主張や理由の根拠を表す引用を用いてパラグラフを書いたり、「公用語」についての記事や「日本の教育制度」についての発表の要点を理解し、要約をパラグラフにまとめて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	第一中間考査			
	Lesson 9 願望 Lesson 10 科学技術	聞くこと	a: 条件・仮定・数量を表す表現を身につけている。 b: 「願望」や「科学技術」についての説明を聞き、要点を理解している。 c: 「願望」や「科学技術」についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 条件・仮定・数量を表す表現の理解を基に英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 「願望」や「科学技術」に関する英文を読んで概要を捉えている。 c: 「願望」や「科学技術」について英文を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り・発表)	a: 条件・仮定・数量を表す表現を理解している。 b:「留学先についての願望」や「オンライン授業についての自分の意見」に関して、話し合い、伝え合ったりしている。 c:「留学先についての願望」や「オンライン授業についての自分の意見」に関して主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: スピーチやプレゼンテーションの表現方法を身につけている。 b: 「海外移住の希望先」について詳細な説明や理由をつけてスピーチを書いたり、「AI と共存に必要なもの」について資料やデータを示して、まとまりのある文章を書いている。 c:「海外移住の希望先」について詳細な説明や理由をつけてスピーチを書いたり、「AI と共存に必要なもの」について資料やデータを示して、まとまりのある文章を書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	第二中間考査			
	Lesson 11 健康 Lesson 12 ビジネス	聞くこと	a: 比較や否定を表す表現を捉える技能が身につけている。 b: 「健康」や「ビジネス」について説明を聞き要点を理解している。 c: 「健康」や「ビジネス」についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 比較や否定を表す表現の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 「健康」や「ビジネス」に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 「健康」や「ビジネス」について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り・発表)	a: 比較や否定を表す表現を理解している。 b: 「健康な生活」や「実験結果から分かる人の消費動向」に関して、話し合い、伝え合ったりしている。 c: 「健康な生活」や「実験結果から分かる人の消費動向」に関して主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a:　ディベートやディスカッションの表現方法を身につけている。 b: 「若者の睡眠について」自分の立場から主張や根拠となる考えや「購買意欲を伸ばす方法」について、まとまりのある文章を書いている。 c: 「若者の睡眠について」自分の立場から主張や根拠となる考えや「購買意欲を伸ばす方法」について、まとまりのある文章を書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※令和４年度以降入学生用

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度