※令和３年度以前入学生用

| 学校番号 | 3005 |
|---|---|

# 令和５年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | 英語表現Ⅱ | 3 | 第３学年 | 「DUALSCOPE English Expression Ⅱ」(数研出版)「DUALSCOPE English Expression Ⅱ」Workbook(数研出版) |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語表現Ⅱでは、「書く、話す、読む技能」習得のため、２年次に学んだ基礎的文法知識や表現を基に様々な文法や定型表現を学習し、表現力や理解力の一層の向上を目指します。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるかということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。

・学んだ文法や表現を用いて文を書いたり話したり、英語での発信力を高められるよう、十分な演習が求められます。

2　学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（２単位）及び「英語表現Ⅱ」（３単位）

選択科目：「英語表現Ⅱ」（３単位)、「英語演習」（２単位）及び「英語会話」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

| 話すこと | | 書くこと | | 聞くこと | | 読むこと | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 |
| ◆自分の経験、将来の夢や希望などの話題を事前にメモ等で用意し、理由と具体例を添えて短く説明できる。<br>◆文単位で話すことができる。<br>◆英語らしいイントネーションとリズムで発話できる。 | 英表Ⅱ<br>スピーキングテスト | ◆自分の行動について、物事の順を追って筋道が立っている文章をいくつかの段落で書くことができる。<br>◆80～100 語程度の英文を書くことができる。<br>◆基礎的な文法と構文を使うことができる。 | 英表Ⅱ<br>定期考査 | ◇ゆっくりはっきりと聞き取ることにより、外国の文化・風習などでもその概要を理解することができる。<br>◇教科書の英文を聞き、その概要を理解できる。<br>◇英語による他者の発表の概要を理解できる。 | 英表Ⅱ<br>リスニングテスト | ◇まとまりのある英文を読み、要旨を理解できる。<br>◇英検２級程度の概要を理解できる。<br>◇辞書を適宜使い自力で文章の概要を理解する。 | 英表Ⅱ<br>音読テスト<br>定期考査 |

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点 | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | 外国語表現の能力 | 外国語理解の能力 | 言語や文化についての知識理解 |
|---|---|---|---|---|
| 実施方法 | 積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図 ろうとしているかについて的確に評価する。 | CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標について的確に評価する。 | CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標について的確に評価する。 | 英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかについて的確に評価する。 |
| 上に示す観点に基づいて学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じてそれぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | | |

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Section 1<br><br>Unit1<br>2<br>3<br><br>(6 時間) | 主題：Deciding the Subjects of Sentences<br><br>学習項目：一般の人々/非人称のitなど:句・節／意味上の主語／無生物主語／名詞構文 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 英語特有の主語の表現/句・節を主語にした表現/無生物主語や名詞構文を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む。 | 様々な時制の表現を積極的にインプット／アウトプットする。 | 学習した各文法事項の用法を使いながら別の語句や表現も用い、間違いを恐れずに書いたり、対話を継続しようとしている。 | 授業の参加状況<br>ワークシート |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 英語特有の主語の表現/句・節を主語にした表現/無生物主語や名詞構文を用いて書いたり話したりする。 | 様々な時制を用いた表現を正確にインプット／アウトプットする。 | 各文法事項の用法を理解し、まとまった内容の英文を書いたり、発言しようとしている。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 英語特有の主語の表現/句・節を主語にした表現/無生物主語や名詞構文を意識して読んだり聞いたりする。 | 様々な時制を用いた表現の応用演習を行う。 | 各文法事項の用法を理解し、継続して読んだり、内容を的確に聞き取ったりしている。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 紹介文/旅行や宿泊/料理やレシピで用いられる語彙や表現を習得する。 | English in Action を使ったリーディング活動、リスニング活動 | 当該の表現を適切に用いることができる。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |
| Unit4<br>5<br>6<br>7<br><br>(8 時間) | 主題: Using the Correct Forms of Verbs<br><br>学習項目:現在時制・過去時制／未来を表す表現:進行形／完了形助動詞／受動態／仮定法 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 英語の時制（単純時制）を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。 | 様々な時制の表現を積極的にインプット／アウトプットする。 | 学習した各文法事項の用法を使いながら別の語句や表現も用い、間違いを恐れずに書いたり、対話を継続しようとしている。 | 授業の参加状況<br>ワークシート |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 現在時制・過去時制・未来を表す表現を用いて書いたり話したりできる。 | 様々な時制を用いた表現を正確にインプット／アウトプットする。 | 各文法事項の用法を理解し、まとまった内容の英文を書いたり、発言しようとしている。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 現在時制・過去時制・未来を表す表現を意識して読んだり聞いたりできる。 | 様々な時制を用いた表現の応用演習を行う。 | 各文法事項の用法を理解し、継続して読んだり、内容を的確に聞き取ったりしている。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 観光地の紹介・インターネット上のブログ・道案内で用いられる英語・記事で用いられる英語の語彙や表現を知っている。 | 動詞の時制の決め方に焦点を置いて表現をインプット ／アウトプットする。 | 当該の表現を適切に用いることができる。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |

※令和３年度以前入学生用

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Unit8<br>9<br>10<br><br>(6 時間) | 主題: Using Verbs with Objects or Complements<br><br>学習項目<br>準動詞の名詞的用法<br>: 文型/使役動詞／知覚動詞 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 不定詞・動名詞・英語の語順（文型）・使役動詞・知覚動詞を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。 | 不定詞・動名詞・英語の語順（文型）・使役動詞・知覚動詞 を用いた表現を積極的にインプット／アウトプットする。 | 学習した各文法事項の用法を使いながら別の語句や表現も用い、間違いを恐れずに書いたり、対話を継続しようとしている。 | 授業の参加状況<br>ワークシート |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 不定詞・動名詞・英語の語順（文型）・使役動詞・知覚動詞を用いて書いたり話したりする。 | 不定詞・動名詞・英語の語順（文型）・使役動詞・知覚動詞を用いた表現を正確にインプット／アウトプットする。 | 各文法事項の用法を理解し、まとまった内容の英文を書いたり、発言しようとしている。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 不定詞・動名詞・英語の語順（文型）・使役動詞・知覚動詞を意識して読んだり聞いたりする。 | 不定詞・動名詞・英語の語順（文型）・使役動詞・知覚動詞 を用いた表現の応用演習を行う。 | 各文法事項の用法を理解し、継続して読んだり、内容を的確に聞き取ったりしている。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | インターネット上のロコミサイト・夢・広告・掲示文で用いられる語彙や表現を習得する。 | インターネット上のロコミサイト・夢・広告・掲示文 に焦点を置いて表現をインプット／アウトプットする。 | 当該の表現を適切に用いることができる。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |
| Unit11<br>12<br>13<br><br>(6 時間) | 主題:<br>Modifying<br>Nouns<br><br>学習項目<br>分詞/不定詞<br>同格/関係詞の制限/用法<br>関係詞の非制限用法/複合関係詞 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 名詞を修飾する分詞・不定詞・関係代名詞・関係副詞・関係詞の非制限用法・複合関係詞を理解・活用するため，聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む。 | 名詞を修飾する分詞・不定詞・関係代名詞・関係副詞・関係詞の非制限用法・複合関係詞を用いた表現を積極的にインプット／アウトプットする。 | 学習した各文法事項の用法を使いながら別の語句や表現も用い、間違いを恐れずに書いたり、対話を継続しようとしている。 | 授業の参加状況<br>ワークシート |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 名詞を修飾する分詞・不定詞・関係代名詞・関係副詞・関係詞の非制限用法・複合関係詞を用いて書いたり話したりする。 | 名詞を修飾する分詞・不定詞・関係代名詞・関係副詞・関係詞の非制限用法・複合関係詞を用いた 表現を正確にインプット／アウトプットする。 | 各文法事項の用法を理解し、まとまった内容の英文を書いたり、発言しようとしている。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 名詞を修飾する分詞・不定詞・関係代名詞・関係副詞・関係詞の非制限用法・複合関係詞を意識して読んだり聞いたりする。 | 名詞を修飾する分詞・不定詞・関係代名詞・関係副詞・関係詞の非制限用法・複合関係詞を用いた表現の応用演習を行う。 | 各文法事項の用法を理解し、継続して読んだり、内容を的確に聞き取ったりしている。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 記事・防災で用いられる語彙や表現を習得する。 | 記事・防災に焦点を置いて表現をインプット／アウトプットする。 | 当該の表現を適切に用いることができる。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |

※令和３年度以前入学生用

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Extra unit<br>(10 時間) | 主題:<br>Nouns/Articles<br>Adjectives/<br>Prepositions<br><br>学習項目<br>名詞/冠詞/<br>形容詞/前置詞 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 名詞/冠詞・形容詞・前置詞を理解・活用するため、聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む。 | 名詞/冠詞・形容詞・前置詞を用いた表現を積極的にインプット／アウトプットする。 | 学習した各文法事項の用法を使いながら別の語句や表現も用い、間違いを恐れずに書いたり、対話を継続しようとしている。 | 授業の参加状況<br>ワークシート |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 名詞/冠詞・形容詞・前置詞を用いて書いたり話したりする。 | 名詞/冠詞・形容詞・前置詞を用いた表現を正確にインプット／アウトプットする。 | 各文法事項の用法を理解し、まとまった内容の英文を書いたり、発言しようとしている。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 名詞/冠詞・形容詞・前置詞を意識して読んだり聞いたりする。 | 名詞/冠詞・形容詞・前置詞を用いた表現の応用演習を行う。 | 各文法事項の用法を理解し、継続して読んだり、内容を的確に聞き取ったりしている。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 名詞/冠詞・形容詞・前置詞に関する日英の表現の違いについて理解する。 | 名詞/監視・形容詞・前置詞に焦点を用いて表現をインプット／アウトプットする | 当該の表現を適切に用いることができる。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |
| Unit14<br>15<br>16<br>17<br>(12 時間) | 主題：<br>夢・目標<br>学校生活<br>興味・関心<br>社会・福祉<br><br>学習項目<br>目的/程度・<br>結果/原因・<br>理由/譲歩の<br>表現 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 目的/程度・結果/原因・理由/譲歩の表現を意識しつつ、基本例文を中心としたインプットとアウトプットを積極的に行う。 | 目的/程度・結果/原因・理由/譲歩の表現を積極的にインプット／アウトプットする。 | 学習した各文法事項の用法を使いながら別の語句や表現も用い、間違いを恐れずに書いたり、対話を継続しようとしている。 | 授業の参加状況<br>ワークシート |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 目的/程度・結果/原因・理由/譲歩の表現を意識しつつ表現する。 | 目的/程度・結果/原因・理由/譲歩の表現正確にインプット／アウトプットする。 | 各文法事項の用法を理解し、まとまった内容の英文を書いたり、発言しようとしている。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 目的/程度・結果/原因・理由/譲歩の表現を意識しつつ英文構造を理解する。 | 目的/程度・結果/原因・理由/譲歩の表現の応用演習を行<br>う。 | 各文法事項の用法を理解し、継続して読んだり、内容を的確に聞き取ったりしている。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 対話やモノローグを用い、主題や用語法に関する日英の表現の違いについて理解する。 | 目的/程度・結果/原因・理由/譲歩の表現に焦点を置いて表現をインプット／アウトプットする。 | 当該の表現を適切に用いることができる。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |

※令和３年度以前入学生用

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Unit18<br>19<br>20<br>21<br>(12 時間) | 主題:<br>技術･文明<br>日本文化･国際社会<br>言語･コミュニケーション<br>自然環境<br><br>学習項目 ：<br>比較/<br>条件･仮定/<br>否定の表現 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 比較/条件・仮定/<br>否定の表現を意識しつつ、基本例文を中心としたインプットとアウトプットを積極的に行う。 | 比較/条件・仮定/<br>否定の表現に注意しながら積極的にインプット／アウトプットする。 | 学習した各文法事項の用法を使いながら別の語句や表現も用い、間違い、を恐れずに書いたり対話を継続しようとしている。 | 授業の参加状況<br>ワークシート |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 比較/条件・仮定/<br>否定の表現を意識しつつ表現する。 | 比較/条件・仮定/<br>否定の表現に注意しながら正確にインプット／アウトプットする。 | 各文法事項の用法を理解し、まとまった内容の英文を書いたり、発言しようとしている。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 比較/条件・仮定/<br>否定の表現を意識しつつ、英文構造を理解する。 | 比較/条件・仮定/否定の表現に注意しながら応用演習を行う。 | 各文法事項の用法を理解し、継続して読んだり、内容を的確に聞き取ったりしている。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 技術・文明・日本文化・国際社会・言語・コミュニケーション・自然環境に関する日英の表現の違いについて理解する。 | 技術・文明・日本文化・国際社会・言語・コミュニケーション・自然環境に関する表現をインプット／アウトプットする。 | 当該の表現を適切に用いることができる。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |
| Section 2<br>Stage 1<br><br>Unit 22<br>23<br>24<br>25<br>26<br>27<br><br>(24 時間) | 主題:<br>Expressing<br>In<br>a Paragraph | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | パラグラフの構成・つなぎ表現/列挙・時間的順序/追加・言い換え/比較・対象/例示/原因と結果を中心としたインプットとアウトプットを積極的に行う。 | パラグラフの構成・つなぎ表現/列挙・時間的順序/追加・言い換え/比較・対象/例示/原因と結果について積極的にインプット／アウトプットする。 | 学習した各文法事項の用法を使いながら別の語句や表現も用い、間違いを恐れずに書いたり、対話を継続しようとしている。 | 授業の参加状況<br>ワークシート |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | 学習項目 ：<br>パラグラフの構成･つなぎ表現<br>列挙・時間的順序/追加･言い換え/比較･対象/例示/原因と結果 | パラグラフの構成・つなぎ表現/列挙・時間的順序/追加・言い換え/比較・対象/例示/原因と結果を意識しつつ表現する。 | パラグラフの構成・つなぎ表現/列挙・時間的順序/追加・言い換え/較・対象/例示/原因と結果について正確にインプット／アウトプットする。 | 各文法事項の用法を理解し、まとまった内容の英文を書いたり、発言しようとしている。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | パラグラフの構成・つなぎ表現/列挙・時間的順序/追加・言い換え/比較・対象/例示/原因と結果を意識しつつ、英文構造を理解する。 | パラグラフの構成・つなぎ表現/列挙・時間的順序/追加・言い換え/比較・対象/例示/原因と結果を用いた表現について応用演習を行う。 | 各文法事項の用法を理解し、継続して読んだり、内容を的確に聞き取ったりしている。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | パラグラフの構成・つなぎ表現/列挙・時間的順序/追加・言い換え/比較・対象/例示/原因と結果に関する日英の表現の違いについて理解する。 | パラグラフの構成・つなぎ表現/列挙・時間的順序/追加・言い換え/比較・対象/例示/原因と結果に焦点を置いて表現をインプット／アウトプットする。 | 当該の表現を適切に用いることができる。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |

※令和３年度以前入学生用

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Unit28<br>29<br>30<br>31<br><br>(24 時間) | 主題:<br>Introducing Things and Events/ Proposing Ideas/ Raising Issues/ Weighing Up pros and Cons<br><br>学習項目 ：事物を紹介する/ 企画を提案する/問題を提起する/<br>是非を論じる | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 事物を紹介する/ 企画を提案する/問題を提起する/是非を論じる ことに関して基本例文を中心としたインプットとアウトプットを積極的に行う。 | 事物を紹介する/ 企画を提案する/問題を提起する/是非を論じることに関して積極的にインプット／アウトプットする。 | 学習した各文法事項の用法を使いながら別の語句や表現も用い、間違いを恐れずに書いたり対話を継続しようとしている。 | 授業の参加状況<br>ワークシート |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 事物を紹介する/ 企画を提案する/問題を提起する/是非を論じる ことに関して表現する。 | 事物を紹介する/ 企画を提案する/問題を提起する/是非を論じることに関して正確にインプット／アウトプットする。 | 各文法事項の用法を理解し、まとまった内容の英文を書いたり、発言しようとしている。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 事物を紹介する/ 企画を提案する/問題を提起する/是非を論じる ことに関して、英文構造を理解する。 | 事物を紹介する/ 企画を提案する/問題を提起する/是非を論じる ことに関して応用演習を行う。 | 各文法事項の用法を理解し、継続して読んだり、内容を的確に聞き取ったりしている。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 自分の選んだトピックに関し、その背景知識や語彙・表現を習得する。 | 自分の選んだトピックに焦点を 置いて表現をインプット／アウトプットする。 | 当該の表現を適切に用いることができる。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |
| Unit 32<br>(8 時間) | 主題:<br>Presenting Ideas Clearly and Effectively<br><br>学習項目 ：プレゼンテーション | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | プレゼンテーションに積極的に参加する。 | プレゼンテーションに関する表現を積極的にインプット／アウトプットする。 | 学習した各文法事項の用法を使いながら別の語句や表現も用い、間違いを恐れずに書いたり対話を継続しようとしている。 | 授業の参加状況<br>ワークシート |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | プレゼンテーションにおいて論理的に説明する、またその後の質疑応答において、ポライトネスに配慮して質問する。 | プレゼンテーションに関する表現を正確にインプット／アウトプットする。 | 各文法事項の用法を理解し、まとまった内容の英文を書いたり、発言しようとしている。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | クラスメートのプレゼンテーションを聞いて内容を正確に理解する。 | プレゼンテーションに関する表現の演習を行う。 | 各文法事項の用法を理解し、継続して読んだり、内容を的確に聞き取ったりしている。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 自分の選んだトピックに関し、その背景知識や語彙・表現を習得する。 | 自分の選んだトピックの表現をインプット／アウトプットする。 | 当該の表現を適切に用いることができる。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |

※令和３年度以前入学生用

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Unit33<br>(8 時間) | 主題:<br>Taking part in a discussion<br><br>学習項目 ：<br>ディスカッション | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ディスカッションに積極的に参加する。 | ディスカッションに関する表現を積極的にインプット／アウトプットする。 | 学習した各文法事項の用法を使いながら別の語句や表現も用い、間違いを恐れずに書いたり対話を継続しようとしている。 | 授業の参加状況<br>ワークシート |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ディスカッションにおいて、互いの意見を尊重しながら建設的に自分の意見を述べる。 | ディスカッションに関する表現に注意しながら正確にインプット／アウトプットする。 | 各文法事項の用法を理解し、まとまった内容の英文を書いたり、発言しようとしている。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ディスカッションにおいて、クラスメートの意見を聞いて、内容を正確に理解する。 | ディスカッションに関する表現に注意しながら応用演習を行う。 | 各文法事項の用法を理解し、継続して読んだり、内容を的確に聞き取ったりしている。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 自分の選んだトピックに関し、その背景知識や語彙・表現を習得する。 | 自分の選んだトピックの表現をインプット／アウトプットする。 | 当該の表現を適切に用いることができる。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |
| Unit 34<br>(8 時間) | 主題:<br>Choosing Sides in a Debate<br><br>学習項目 ：<br>ディベート | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ディベートに積極的に参加する。 | ディベートに用いる表現を積極的にインプット／アウトプットする。 | 学習した各文法事項の用法を使いながら別の語句や表現も用い、間違いを恐れずに書いたり対話を継続しようとしている。 | 授業の参加状況<br>ワークシート |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ディベートにおいて、肯定側と否定側のそれぞれの立場に即して主張を述べる。また反論する。 | ディベートに用いる表現を正確にインプット／アウトプットする。 | 各文法事項の用法を理解し、まとまった内容の英文を書いたり、発言しようとしている。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ディベートにおいて、クラスメートの主張を聞いて、内容を正確に理解する。 | ディベートに用いる表現の応用演習を行う。 | 各文法事項の用法を理解し、継続して読んだり、内容を的確に聞き取ったりしている。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 自分の選んだ議論に関し、その背景知識や語彙・表現を習得する。 | 自分の選んだトピックの表現をインプット／アウトプットする。 | 当該の表現を適切に用いることができる。 | 授業の参加状況<br>確認テスト<br>定期考査<br>ワークシート |