※令和４年度以降入学生用

学校番号	3005

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	第１学年	「Vision Quest Standard English Logic and Expression Ⅰ」(啓林館) 「Vision Quest Standard English Logic and Expression Ⅰ」Workbook (啓林館)

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

①論理・表現Ⅰでは外国語学習の中でも特に「話すこと［やり取り］」「話すこと［発表］」「書くこと」といった発信力に力を入れて学習していきます。
②外国語の知識・技能を養うだけでなく、思考したり表現するといった言語能力を身につけていきます。
③物事に対して自分の考えや意見を持ち、それを表現できる論理的思考を養います。積極的に英語を使って自分の考えや意見を発表しようという意欲が必要です。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	◇趣味や部活動など身近なトピックについての短い話をゆっくりはっきりと聞き取ることにより、理解することができる。 ◇教科書の英文を聞き、キーワードを把握できる。 ◇英語による教室内のやり取りを正しく理解できる。	◇挿絵や写真のある1～3文程度の情景描写を理解でき、バースデーカードなどのメッセージの内容を読み取ることができる。 ◇英検3級から準2級レベルまでの英文を読み、概要を理解できる。 ◇辞書を適切に使いながら、極力自力で文章の概要を理解できる。	◆単語単位で話すことができる。 ◆簡単な語や決まり文句を使って約束をしたり、レストランや電話での場面を想定してやり取りすることができる。 ◆英語らしい英単語の発音ができる。	◆前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他者のことを紹介することができる。 ◆決まった表現や形式を用いて、自分の気持ちを表現することができる。 ◆英語らしいリズムで話すことができる。	◆趣味や好き嫌いについて、簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。 ◆30 語程度の英文を書くことができる。 ◆質問に対して、主語と動詞に注意して答えることができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じてそれぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 紹介 Lesson 2 学校生活 Lesson 3 旅行・観光	聞くこと	a: 応答したり理由を述べたり、賛成・反対や聞き直すといった表現及び激励・励ましや計画・予定に関する表現を理解している。 b: 日常的な話題（「紹介」や「学校生活」及び「旅行・観光」）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題（「紹介」や「興味・関心」及び「旅行・観光」）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 文の種類、文型と動詞、時制などの意味や働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 「紹介」や「学校生活」及び「旅行・観光」に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 「紹介」や「学校生活」及び「旅行・観光」について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り・発表)	a: 応答したり理由を述べたり、賛成・反対や聞き直したりする等、コミュニケーションを円滑にする言語の働きを理解している。 b: 「紹介」や「学校生活」及び「旅行・観光」について、基本的な語句や文を用いて話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: 「紹介」や「学校生活」及び「旅行・観光」について、基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 文の種類、文型と動詞、時制などの用法を理解し表現できる。 b: 「紹介」や「学校生活」及び「旅行・観光」について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 「紹介」や「学校生活」及び「旅行・観光」に関する簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 4 趣味・関心 Lesson 5 将来・進路	聞くこと	a: 経験を述べたり、許可・依頼、義務・必要、回想・自省といった表現を理解している。 b: 日常的な話題（「興味・関心」や「将来・進路」）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題（「興味・関心」や「将来・進路」）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 完了形、助動詞などの意味や働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 「趣味・関心」や「将来・進路」に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 「趣味・関心」や「将来・進路」について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り・発表)	a: 経験を述べたり、許可・依頼、義務・必要、回想・自省といった表現を理解している。 b: 「趣味・関心」や「将来・進路」について、基本的な語句や文を用いて話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: 「趣味・関心」や「将来・進路」について、基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 完了形、助動詞などの使い方について理解し表現できている。 b: 「興味・関心」や「将来・進路」について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 「興味・関心」や「将来・進路」に関する簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
後期	Lesson 6 日常生活 Lesson 7 交流・交際 Lesson 8 スポーツ・健康	聞くこと	a: 原因・影響を表す表現及び、喜び・驚き、感謝・謝罪・弁解、誘い・申し出、推薦といった表現を理解している。 b: 日常的な話題（「日常生活」や「交流・交際」）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題（「日常生活」や「交流・交際」）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 受動態、不定詞、動名詞の意味や働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 「日常生活」や「交流・交際」に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 「日常生活」や「交流・交際」について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

		話すこと (やり取り・発表)	a: 原因・影響を表す表現及び、喜び・驚き、感謝・謝罪・弁解、誘い・申し出、推薦といった表現を理解している。 b: 「日常生活」や「交流・交際」について、基本的な語句や文を用いて話し合ったり、伝え合ったりしている。 c: 「日常生活」や「交流・交際」について、基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 受動態、不定詞、動名詞の意味や働きを理解し表現できている。 b: 「日常生活」や「交流・交際」について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 「日常生活」や「交流・交際」に関する簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	第一中間考査			
	Lesson 9 メディア・コミュニケーション Lesson 10 文化・異文化理解	聞くこと	a: 描写したり、判断の根拠を述べたり、定義したり、言い換えたりさらに経緯を説明したりする内容を捉える技能を身につけている。 b: 「メディア・コミュニケーション」や「文化・異文化理解」についての説明を聞き、要点を理解している。 c: 「メディア・コミュニケーション」や「文化・異文化理解」についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 分詞、関係詞の意味や働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 「メディア・コミュニケーション」や「文化・異文化理解」に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 「メディア・コミュニケーション」や「文化・異文化理解」について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り・発表)	a: 描写したり、判断の根拠を述べたり、定義したり、言い換えたり、経緯を説明したりする表現を理解している。 b: 「メディア・コミュニケーション」や「文化・異文化理解」に関して、基本的な語句や文を用いて話し合い、伝え合ったりしている。 c: 「メディア・コミュニケーション」や「文化・異文化理解」に関し、基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 分詞、関係詞の意味や働きを理解し表現できている。 b: 「メディア・コミュニケーション」や「文化・異文化理解」について、まとまりのある文章を書いている。 c: 「メディア・コミュニケーション」や「文化・異文化理解」について、まとまりのある文章を書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	第二中間考査			
	Lesson 11 国際問題 Lesson 12 社会問題	聞くこと	a: 提案したり、称賛したり、助言を求めたり助言をしたり、願望を表したりする表現を捉える技能が身につけている。 b: 「国際問題」や「社会問題」について説明を聞き要点を理解している。 c: 「国際問題」や「社会問題」についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 比較、仮定法の意味や働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 「国際問題」や「社会問題」に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 「国際問題」や「社会問題」について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り・発表)	a: 提案したり、称賛したり、助言を求めたり助言をしたり、願望を表したりする表現を理解している。 b: 「国際問題」や「社会問題」に関して、基本的な語句や文を用いて話し合い、伝え合ったりしている。 c: 「国際問題」や「社会問題」に関し、基本的な語句や文を用いて主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a:　比較、仮定法の意味や働きを理解し表現できている。 b: 「国際問題」や「社会問題」について、まとまりのある文章を書いている。 c: 「国際問題」や「社会問題」について、まとまりのある文章を書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度