※令和４年度以降入学生用

学校番号	C2101

令和５年度　地理歴史科

科目	大阪の歴史	単位数	２単位	必要Ｓ出席数	２回
使用教科書	大阪の教科書：ビジュアル入門編　（創元社）				
副教材等	なし				

	年間	１範囲	２範囲	３範囲
レポート	６通	2	2	2
スクーリング	８回	3	3	2
テスト	１回	○	○	×
課題・実習等	Ｔ不振者への課題	あり	あり	なし

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

- レポート（２通×３範囲＝６通）…学習書・副読本精読で作成可能
- スクーリング（最低２回）…学習情報を得るため、各範囲ともに出席
- テスト（２範囲のみ実施）…レポート復習で対応可能

２　学習の到達目標

①　大阪の歴史の変遷を学習書・副読本、資料等で確認し、現在の大阪の形成過程を理解する。
②　過去の歴史を学ぶことから、私たち自身の地元に対する郷土愛を持てるようにする。
③　大阪の歴史的事件・人物・文化を、先入観にとらわれることなく各種資料等から読み解く。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	○時系列理解を中心に教科書を精読し、歴史知識を整理しようとしている。 ○スクーリング資料および講義内容を理解し、インターネット等を使った資料検索および活用法を獲得している。 ○資料を基にしたレポートを作成し、資料活用の技能を向上させようとしている。	○教科書本文およびレポートでは取り扱わない箇所も含めて読むことで、大阪の歴史的推移への認識を深め、コメントを書くことができる。 ○レポート作成において、歴史の知識や認識を確認することができる。	○各範囲の学習計画を立案・推進し、意欲的に学習をすすめようとしている。 ○スクーリング講義で様々な観点の提示や資料読解を通して、生徒自身の既知の歴史認識を補強・修正しようとする。

- 学習指導要領（第１章第７款の４）に則り、ラジオ・テレビ放送その他の多様なメディアを利用して行う学習による面接指導時間数の免除（面接指導の時間数のうち 10 分の６以内の時間数を免除）の制度を活用する。
- 学年末に５段階で評価する。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

範囲	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	先史／古墳	先史時代 古墳時代	a.　地形･古墳･港湾の理解 b.　地形の地政学的理解 c.　計画的課題作成と面接参加	レポート テスト	レポート スクーリング テスト	レポート スクーリング テスト
	飛鳥／古代	飛鳥時代 奈良時代	a.　住吉大社･四天王寺･ヤマト政権と大阪の関係の理解 b.　大阪の政治的重要性の理解 c.　計画的課題作成と面接参加	レポート テスト	レポート スクーリング テスト	レポート スクーリング テスト
	中世①	中世前期の難波 南北朝時代	a.　渡辺津･楠木正成および中世大阪の政治的変遷の理解 b.　大阪空白期の歴史的意義 c.　計画的課題作成と面接参加	レポート テスト	レポート スクーリング テスト	レポート スクーリング テスト
	中世②	中世後期の堺 戦国時代	a.　堺自治と大坂本願寺から大阪復権の理解 b.　宗教都市の推移の理解 c.　計画的課題作成と面接参加	レポート テスト	レポート スクーリング テスト	レポート スクーリング テスト
2	近世①	安土大坂時代 江戸時代慶長年間	a.　豊臣城下町の繁栄と衰退および江戸期の発展の理解 b.　大阪転換期の理解 c.　計画的課題作成と面接参加	レポート テスト	レポート スクーリング テスト	レポート スクーリング テスト
	近世②	江戸時代前期 江戸時代文化史①	a.　経済都市と町人活動の理解 b.　町人主導の都市繁栄の理解 c.　計画的課題作成と面接参加	レポート テスト	レポート スクーリング テスト	レポート スクーリング テスト
	近世③	江戸時代文化史② 江戸時代天保年間	a.　私塾隆盛と幕政衰退の理解 b.　町人主導の都市繁栄の理解 c.　計画的課題作成と面接参加	レポート テスト	レポート スクーリング テスト	レポート スクーリング テスト
1	近代①	幕末維新期 明治時代	a.　維新後の都市変化の理解 b.　工業都市発展の理解 c.　計画的課題作成と面接参加	レポート テスト	レポート スクーリング テスト	レポート スクーリング テスト
	近代②	明治時代 大正･昭和前期	a.　都市拡大と大大阪の理解 b.　砲兵工廠の歴史的意義の理解 c.　計画的課題作成と面接参加	レポート テスト	レポート スクーリング テスト	レポート スクーリング テスト
	現代	昭和時代(占領期) 昭和時代(大阪万博)	a.　占領下と高度成長期の理解 b.　大阪万博の歴史的意義 c.　計画的課題作成と面接参加	レポート テスト	レポート スクーリング テスト	レポート スクーリング テスト

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度