※令和３年度以前入学生用

５　保健体育

| 学校番号 | T2101 |
|---|---|

# 令和５年度　保健体育科

| 教科 | 保健体育 | 科目 | 体育ｋ | 単位数 | 1 | 年次 | １～４年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 現代高等保健体育　改訂版　（大修館） | | | | | | |
| 副教材等 | なし | | | | | | |

## １ 担当者からのメッセージ（学習方法等）

・この科目は全年次が選択できる科目となっています。この科目を通じて運動の楽しさを味わうとともに、様々な年齢の生徒と協力し、交流しましょう。
・運動の得意・不得意は必ずあると思います。その中で互いに支えあい、教えあいながら楽しい体育の授業にしていきましょう。
・わからないことやできないことはそのままにするのではなく、担当の先生や仲間にアドバイスを求め、何事にも挑戦しましょう。

## ２ 学習の到達目標

・心と体を一体として捉え、健康・安全に留意して運動する態度を育て、運動の合理的、計画的な実践を通して運動を習慣化する。
・生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を、運動場面だけでなく日常生活で生かせるようにライフステージと健康について知識や理解を深めるとともに、健康を保持増進するための実践力の育成と体力の向上を図り適切に判断する能力を養う。

## ３ 学習評価(評価規準と評価方法)

| 観点 | a:関心・意欲・態度 | b:思考・判断 | c:運動の技能 | d:知識・理解 |
|---|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 自ら進んで運動の楽しさや喜びを味わおうとする。<br>健康や安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。<br>結果や勝敗を受け入れ、自他の技能を客観的に判断できる。<br>公正・協力・責任・参画などの態度を身に付ける。 | 知識を活用し、技能向上につなげる。<br>自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取組を工夫できる。<br>運動を継続したり、体力や技能向上をするための計画を考えることができる。<br>学習で得た成果を自ら応用・発展させ、実生活に生かせる。 | 記録や技能向上に挑戦する。<br>運動の合理的な実践を通して、種目特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現するための各領域の運動特性に応じた段階的な技能を身に付ける。<br>仲間と連携・協力して各種目を楽しむ。 | 運動の技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。<br>スポーツの歴史、文化的特性、スポーツとの関わり方について理解している。 |
| 評価方法 | 受講態度の観察<br>ノート<br>レポート<br>等 | ノート<br>レポート<br>等 | 技能観察<br>ノート<br>等 | ノート<br>レポート<br>等 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学期末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和３年度以前入学生用

４ 学習の活動

| 学期 | 単元 | 学習内容 | 主な評価の観点 | | | | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | c | d | | |
| 前期は実施しない | | | | | | | | |
| 後期(10月) | 体つくり運動 | オリエンテーション<br>ラジオ体操<br>新体力テスト | ○ | | ○ | ○ | a:体つくり運動の楽しさや心地よさを味わうことができるように、体力の違いに配慮しようとするこや自己の責任を果たそうとすることなど、健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。<br>b:ねらいに応じて健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立てるとともに、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。<br>c:各種目の特性に応じた、各種目、演技特有の技能を身につける。<br>d:運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解している。 | 受講態度の観察<br>ノート<br>レポート |
| 後期(10月) | 陸上競技 | 競走<br>跳躍 | ○ | | ○ | ○ | a:各種目の楽しさや喜びを味わうことができるように勝敗を冷静に受け止めることやマナーやルールを大切にするなど、安全を確保して自主的に取り組もうとしている。<br>b:生涯にわたって各種目を豊かに実践するために、自己の課題に応じた運動の取り組みを工夫している。<br>c:各種目の特性に応じた技能を身につけるようにつとめている。<br>d:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。 | 受講態度の観察<br>ノート<br>レポート |
| 後期・(10月・11月) | 球技 | 男子<br>バスケットボール<br>女子<br>テニス | | ○ | ○ | ○ | a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるようにフェアプレイを大切にしようとすること、自己責任を果たそうとすること、作戦などについての話合いに貢献しようとすることなどや、安全を確保して自主的に取り組もうとしている。<br>b:生涯にわたって球技を豊かに実践するために、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。<br>c:球技の特性に応じてゲーム展開するための作戦と技能や仲間との連携した動きを身につけている。<br>d:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。 | 受講態度の観察<br>ノート<br>レポート<br>技能観察 |

※令和３年度以前入学生用

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 後期（11月・12月） | 球技 | 男子<br>ソフトボール<br>女子<br>バレーボール | ○ | ○ | ○ | ○ | a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるように、フェアプレイを大切にしようとする。自己責任を果たそうとする。作戦などについての話合いに貢献しようとする。さらに、健康や安全を確保して自主的に取り組もうとしている。<br>b:生涯にわたって球技を豊かに実践するために、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。<br>c:球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。<br>d:技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。 | 受講態度の観察<br>ノート<br>レポート<br>技能観察<br>実技テスト |
| 後期（12月・1月） | 球技 | 男子<br>サッカー<br>女子<br>バドミントン | ○ | ○ | ○ | ○ | a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるように、フェアプレイを大切にしようとすること、自己責任を果たそうとすること、作戦などについての話合いに貢献しようとする。さらに、健康や安全を確保して自主的に取り組もうとしている。<br>b:生涯にわたって球技を豊かに実践するために、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。<br>c:球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や、仲間との連携した動きを身につけている。<br>d:技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。 | 受講態度の観察<br>ノート<br>レポート<br>技能観察<br>実技テスト |
| 後期（1月・2月） | 球技 | 男子<br>バドミントン<br>女子<br>卓球 | ○ | ○ | ○ | ○ | a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるように、フェアプレイを大切にしようとする。自己責任を果たそうとする。作戦などについての話合いに貢献しようとする。さらに、健康や安全を確保して自主的に取り組もうとしている。<br>b:生涯にわたって球技を豊かに実践するために、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。<br>c:球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。<br>d:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。 | 受講態度の観察<br>ノート<br>レポート<br>体育理論のテスト |

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断
　　c:運動の技能　　d:知識・理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について「○」印をつけている。