※令和３年度以前入学生用

２　地理歴史・公民

学校番号	T2101

令和５年度　地理歴史科

教科	地歴公民	科目	（併）地理Ｂ	単位数	２	年次	１～４
使用教科書	新詳地理Ｂ、新詳高等地図（帝国書院）						
副教材等	標準高等地図 - 地図で読む現代社会 -						
レポート	１２通		スクーリング	１６回（内２回は定期考査）			

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

地理Ｂでは世界の地理や現代の社会で起こる地理的な問題等も扱います。いつも授業の際には、「なぜ？」という気持ちを持って受けるようにして下さい。
レポートの内容は教科書から出題されるので毎回の授業では必ず教科書を持ってきましょう。授業ではレポートが出来るように講義を行います。
またテストはレポートから出題されます。成績はレポート、授業、テストから総合的に評価します。
学習を進める上で何か分からないところや困ったところがあれば、担当者に質問してください。

２　学習の到達目標

・生徒が主体的に学習に取り組む中で、地理的見方・考え方を身につける。
・学習を通して、世界の各地域の成り立ちや特色を知り、国際社会への理解を深める。
・現代世界の地理的事象を系統的・地誌的に考察し、現代世界の地理的認識を養うと共に、国際社会に主体的に生きる日本人としての自覚と資質を養う。
・世界地理を学習する上で、諸資料を効果的に地理の探求に活用することができる。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	・世界の地理に対する関心を高め、主体的に学習に取り組むことができる。 ・地理を学ぶ中で、国際社会に生きる当事者としての自覚をもち、能動的に考える態度を身につけている。	・世界の地域の特色や諸課題について、歴史的背景などの様々な要素と関連付けて、多角的、多面的、批判的に考察し、その結果や過程を適切に表現できる。	・世界の各地域を理解するために、統計資料やグラフから、有用な情報を適切に読み取り、それらを効果的に活用することができる。	・国や地域によって異なる地形や気候、文化や産業などの基本的な知識を身につけている。 ・現代世界の地理的諸課題について地球的視野から理解し、その対策や持続可能な社会の実現について考察する。
評価方法	・レポート課題 ・授業態度	・レポート課題 ・授業態度 ・定期考査	・レポート課題	・レポート課題 ・定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学期末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元（題材）の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
中間考査範囲（前期・後期同じ内容で実施）	現代世界の系統地理的考察	・世界の地形 ・世界の気候 ・環境問題 ・世界の農林水産業 ・食料問題 ・世界のエネルギー、鉱産資源	○ ○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	a:地理を学ぶ意義について考え、地理的見方や考え方について関心を持ち、主体的に学習に取り組んでいる。 b:世界の地形、気候、農林水産業、エネルギー資源や諸課題について地理的考察方法を用い、適切に表現できる。 c:系統地理的な内容についての資料やグラフを適切に読み取り、活用することができる。 d:世界の地形や気候の特徴や、その自然環境に合わせて成立する農林水産業、また人間生活への影響について理解し、知識が身についている。	レポート課題 定期考査 授業態度 課題
	現代世界の系統的地理考察	・世界の工業 ・世界を結ぶ交通・通信 ・現代世界の貿易と経済圏 ・世界の人口、人口問題 ・村落と都市 ・生活文化 ・民族と宗教 ・民族・領土問題	○ ○ ○	○ ○	○	○ ○ ○ ○	a:世界の工業や貿易、世界の人口や都市と村落の成立、世界の生活・文化に興味を持ち、主体的に学習い取り組むことができる。 b:系統地理の中でも人文地理的な内容や諸課題について考察し、適切に表現できている。 c:人文地理的な内容についての資料やグラフを適切に読み取り、活用することができる。 d:世界の工業や貿易、世界の人口や都市と村落の成立、世界の生活・文化について理解し、知識が身についている。	レポート課題 定期考査 授業態度 課題
期末考査範囲（前期・後期同じ内容で実	現代世界の地誌的考察	・東アジア ・東南アジア ・南アジア ・西アジアと中央アジア ・アフリカ ・ヨーロッパ ・ロシア ・アングロアメリカ ・ラテンアメリカ ・オセアニア	○	○	○	◎	a:世界の国や地域に関心を持ち、国際社会に生きる自覚を持ち、主体的に学習に取り組み、考えることができる。 b:世界の国や地域について、歴史的背景をふまえ、地域的特色や諸課題を考察し、適切に表現できている。 c:世界の国や地域に関する資料やグラフを適切に読み取り、活用することができる。 d:世界の国や地域の歴史的背景をふまえた地域の変容や実態、地域的特色や地球的課題について理解し、知識が身についている。	レポート課題 定期考査 授業態度 課題

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:資料活用の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について〇を付けている。