※令和４年度以降入学生用

学校番号	T2101

令和５年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	体育ｄ	単位数	２単位	年次	１～４年次
使用教科書	現代高等保健体育（大修館書店）						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・この科目は全年次が選択できる科目となっています。この科目を通じて運動の楽しさを味わうとともに、様々な年齢の生徒と協力し、交流しましょう。
・運動の得意・不得意は必ずあると思います。その中で互いに支えあい、教えあいながら楽しい体育の授業にしていきましょう。
・わからないことやできないことはそのままにするのではなく、担当の先生や仲間にアドバイスを求め、何事にも挑戦しましょう。

２　学習の到達目標

・各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに，技能を身に付けるようにする。
・運動や健康についての自他や社会の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて思考し判断するとともに，他者に伝える力を養う。
・生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し，明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解しているとともに、それらの技能を身に付けている。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	生涯にわたって継続して運動に親しむために、運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人ひとりの違いを大切にしようとするとともに、健康・安全を確保している。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期は実施しない						
後期（１０月）	体つくり運動	ラジオ体操【第一】 新体力テスト 体ほぐしの運動 実生活に生かす運動	a:次の運動を通して，体を動かす楽しさや心地よさを味わい，体つくり運動の行い方，体力の構成要素，実生活への取り入れ方などを理解している。（知識） ・手軽な運動を行い，心と体は互いに影響し変化することや心身の状態に気付き，仲間と主体的に関わり合うことができる。（運動） b:生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫している。自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 c:体つくり運動に主体的に取り組もうとしている。互いに助け合い高め合おうとしている。一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとしている。健康・安全を確保しようとしている。	観察 ワークシート	観察 ワークシート パフォーマンス課題	観察 ワークシート
後期（１０・１１月）	陸上	５０ｍ走 走り幅跳び	a:記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなどの多様な楽しさや喜びを味わい，技術の名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解している。（知識） ・短距離走では，中間走の高いスピードを維持して速く走ることができる。走り幅跳びでは，スピードに乗った助走と力強い踏み切りから着地までの動きを滑らかにして跳ぶことができる。（技能） b:生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫している。自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 c: 陸上競技に主体的に取り組むとともに，勝敗などを冷静に受け止め，ルールやマナーを大切にしようしている。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしている。一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとしている。	観察 ワークシート	観察 ワークシート パフォーマンス課題	観察 ワークシート

※令和４年度以降入学生用

後期（１１・１２月）	球技	男子 バスケットボール 女子 卓球	【バスケットボール】 a:勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい，技術などの名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解することができる。（知識） ・作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防をすることができる。（技能） b:生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫している。自己やチームの考えたことを他者に伝えている。 c:種目に主体的に取り組むとともに，フェアなプレイを大切にしようとしている。合意形成に貢献しようとしている。一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとしている。互いに助け合い高め合おうとしている。 【卓球】 a:勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい，技術などの名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解することができる。（知識） ・作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すなどの攻防をすることができる。（技能） b:生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫している。自己やチームの考えたことを他者に伝えている。 c:種目に主体的に取り組むとともに，フェアなプレイを大切にしようとしている。合意形成に貢献しようとしている。一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとしている。互いに助け合い高め合おうとしている。	観察 ワークシート	観察 ワークシート パフォーマンス課題	観察 ワークシート

※令和４年度以降入学生用

後期（１２月）	球技	男子 テニス 女子 バドミントン	【テニス】【バドミントン】 a:勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい，技術などの名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解することができる。（知識） ・作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すなどの攻防をすることができる。（技能） b:生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫している。自己やチームの考えたことを他者に伝えている。 c:種目に主体的に取り組むとともに，フェアなプレイを大切にしようとしている。合意形成に貢献しようとしている。一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとしている。互いに助け合い高め合おうとしている。	観察 ワークシート	観察 ワークシート パフォーマンス課題	観察 ワークシート
後期（１月）	球技	男子 バドミントン 女子 バレーボール	【バドミントン】【バレーボール】 a:勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい，技術などの名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解することができる。（知識） ・作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すなどの攻防をすることができる。（技能） b:生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫している。自己やチームの考えたことを他者に伝えている。 c:種目に主体的に取り組むとともに，フェアなプレイを大切にしようとしている。合意形成に貢献しようとしている。一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとしている。互いに助け合い高め合おうとしている。	観察 ワークシート	観察 ワークシート パフォーマンス課題	観察 ワークシート

※令和４年度以降入学生用

後期（２月）	体育理論	ライフスタイルに応じたスポーツとの関わり方	a: 生涯にわたって「する，みる，支える，知る」などのスポーツを多様に継続するためには，ライフステージに応じたスポーツの楽しみ方を見付けることに加え，それぞれの生き方や暮らし方といったライフスタイルに応じた無理のないスポーツへの関わり方が大切であることを理解できる。ライフステージやライフスタイルによっては，仕事の種類や暮らし方によって運動に関わる機会が減少することもあるため，仕事と生活の調和を図ること，運動の機会を生み出す工夫をすること，多様な関わり方を実現するための具体的な設計の仕方があることを理解できる。（知識） b: 豊かなスポーツライフの設計の仕方について，課題を発見し，よりよい解決に向けて思考し判断するとともに，他者に伝えている。 c: 豊かなスポーツライフの設計の仕方についての学習に主体的に取り組もうとしている。 a: 国や地方自治体は，スポーツの推進のために様々な施策を行っており，人や財源，施設や用具，情報などを人々に提供するなどの条件整備を行っていること，また，スポーツの推進を支援するために，企業や競技者の社会貢献，スポーツボランティアや非営利組織（NPO 等）などが見られるようになっていることを理解できる。（知識） b: 豊かなスポーツライフの設計の仕方について，課題を発見し，よりよい解決に向けて思考し判断するとともに，他者に伝えている。 c: 豊かなスポーツライフの設計の仕方についての学習に主体的に取り組もうとしている。	観察 ワークシート 小テスト	観察 ワークシート 小テスト	観察 ワークシート

※令和４年度以降入学生用

		スポーツ推進のための施策と諸条件	a: 国や地方自治体は，スポーツの推進のために様々な施策を行っており，人や財源，施設や用具，情報などを人々に提供するなどの条件整備を行っていること，また，スポーツの推進を支援するために，企業や競技者の社会貢献，スポーツボランティアや非営利組織（NPO 等）などが見られるようになっていることを理解できる。（知識） b: 豊かなスポーツライフの設計の仕方について，課題を発見し，よりよい解決に向けて思考し判断するとともに，他者に伝えている。 c: 豊かなスポーツライフの設計の仕方についての学習に主体的に取り組もうとしている。	観察 ワークシート 小テスト	観察 ワークシート 小テスト	観察 ワークシート
		豊かなスポーツライフが広がる未来の社会	a: スポーツを，人生に潤いをもたらす貴重な文化的財産として未来に継承するためには，スポーツには健康で生き生きとした生活をもたらしたり，様々な人々とつながったりするなどの可能性がある反面，過度な運動による健康への悪影響や勝利を優先する余り人間関係を悪化させるなどの問題点があることを理解できる．人生に潤いをもたらす適切な関わり方を継続するためには，「する」だけでなく，豊かなスポーツライフを実現するための「みる」，「支え る」，「知る」などの卒業後のスポーツへの多様な関わり方を構想したり，設計したりすることが重要であることを理解できる。（知識） b: 豊かなスポーツライフの設計の仕方について，課題を発見し，よりよい解決に向けて思考し判断するとともに，他者に伝えている。 c: 豊かなスポーツライフの設計の仕方についての学習に主体的に取り組もうとしている。	観察 ワークシート 小テスト	観察 ワークシート 小テスト	観察 ワークシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度