※令和４年度以降入学生用

学校番号	T2101

令和５年度　国語科

教科	国語	科目	現代の国語	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	「新編　現代の国語」　（大修館書店）						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「現代の国語」の授業では、評論文等で実社会に必要な国語の知識や技能を身につけるための学習を行います。また、課題に対して論理的に考える力や深く共感し、豊かに想像する力を伸ばします。それに加えて、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりします。
板書を書き写すだけではなく、自分が気づいたことや、話し合った内容等をメモしていきましょう。

２　学習の到達目標

・実社会に必要な国語の知識や技能を身につける。
・自分の考えを整理し、記述も含めた発表ができるようになる。
・言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使っている。また、わかりやすさや、言葉遣いを意識して話している。	自分の経験を相手に伝えるとともに、相手の経験もしっかりと聞き、話し合いを深めている。	積極的に、学習課題に沿って、相手や目的に応じた表現のしかたを理解しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

範囲	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
中間考査まで	ことばをひらく ［教材］ 「変わる」ことを楽しもう	a：実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、語句や語彙の構造や特色、用法及び表記のしかたなどを理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 c：文章を読んで筆者の主張を読み取ることに意欲的に取り組み、「現代の国語」の学習に前向きに取り組もうとしている。	授業プリント 定期考査	授業プリント	振り返りシート 授業での観察
	日本語を使いこなす ［教材］ ことばの使いわけ	a：・話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色をふまえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使っている。 b[話/聞]：話し言葉の特徴をふまえて話したり、場の状況に応じて資料や機器を効果的に用いたりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫している。 c：言葉に対して興味をもち、場面や目的に応じた言葉の使い分け、敬語、類義語の使い分けの学習に積極的に取り組もうとしている。	授業プリント 小テスト	授業プリント	振り返りシート 授業での観察
	わかりやすく説明する ［教材］ ナンバーワンか、オンリーワンか	a：文章の効果的な組立て方や接続のしかたについて理解している。 b[読]：文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 c：説明的な文章を読むことに興味をもち、順序や接続表現、問題提起と答えに注意して読もうとしている。	授業プリント 定期考査	授業プリント	振り返りシート 授業での観察
	聞く力を育む ［教材］ 聞き取りのレッスン	a：話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色をふまえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使っている。 b[話/聞]：論理の展開を予想しながら聞き、話の内容や構成、論理の展開、表現のしかたを評価するとともに、聞き取った情報を整理して自分の考えを広げたり深めたりしている。 c：「聞くこと」に興味をもち、正確に聞いたり必要な情報を聞き取ったりしようとしている。	授業プリント 小テスト	授業プリント	振り返りシート 授業での観察

※令和４年度以降入学生用

期末考査まで	論理を読み取る ［教材］ 商品と贈り物の違い	a:・主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。 b[読]:文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 c:論理的な文章を的確に読み取ることに関心をもち、論理展開をとらえようとしている。	授業プリント 定期考査	授業プリント	振り返りシート 授業での観察
	伝え合いのレッスン ［教材］ 対話のレッスン	a:話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色をふまえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使っている。 b[話/聞]:話し言葉の特徴をふまえて話したり、場の状況に応じて資料や機器を効果的に用いたりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫している。 c:対話をすることに興味をもち、相手や場面を意識しながら対話に取り組もうとしている。	授業プリント 小テスト	授業プリント	振り返りシート 授業での観察
	情報と向き合う ［教材］ 情報の力関係	a:情報の妥当性や信頼性の吟味のしかたについて理解を深め使っている。 b[読]:異なる形式で書かれた複数の文章や、図表等を伴う文章を読み、理解したことや解釈したことをまとめて発表したり、他の形式の文章に書き換えたりする活動を通して、情報を吟味している。 c:情報を吟味しながら読むことに興味をもち、文章や図版から必要な情報を読み取ろうとしている。	授業プリント 定期考査	授業プリント	振り返りシート 授業での観察
	社会に目を向けて ［教材］ 何のために「働く」のか	a:比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解し使っている。 b[読]:目的に応じて、文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めている。 c:筆者の主張を読み取ることに積極的に取り組み、それに対する自分の考えを深めようとしている。	授業プリント 定期考査	授業プリント	振り返りシート 授業での観察

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　２０）時間

・書くこと　…　（　　３０）時間

・読むこと　…　（　　１５）時間