※令和４年度以降入学生用

学校番号	T2101

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠa	2	１年次	All Aboard! English Communication　Ⅰ

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語コミュニケーションⅠaでは、日常的な話題から社会的な話題まで、英語を通して幅広く学ぶことができます。「聞く」「読む」「やりとり」「発表」「書く」の５つの力を身につけるために、教科書を読むだけでなく、会話にも積極的に取り組んだり、時間をかけて準備し発表したりします。
また、学期の始まりには基礎の学習の時間を必ず作り、簡単な自己紹介の表現や疑問文や否定文の作り方などについても丁寧に学習を行います。
※この授業は後期に開講されている「英語コミュニケーションⅠb」よりも先に履修することを推奨します。「英語コミュニケーションⅠｂ」では、この授業で行うような基礎学習はあまり行いません。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	● 決まった表現でゆっくりはっきりと話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要なことがらについて、内容を理解することができる。 ● ゆっくりはっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて自分に必要な情報を聞き取ることができる。	● 50 語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読して要点を理解したのち、適切なポーズをともない音読することができる。 ● 簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。	● 日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。	● 前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる	● 簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの嫌いなもの、学校生活など）について複数の文を書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	● be 動詞、一般動詞、過去形、進行形、助動詞、助動詞、動名詞を用いた文の形、意味、用法を理解している。 ● 上記の文法事項について、聞いたり読んだりして理解している。 ● 上記の文法事項について、話したり書いたりして相手に伝える技能を身につけている。	● 自己紹介をするにあたり、自分の情報を整理して、相手が理解しやすいように伝えている。 ● 学習する各テーマについて、自分の意見をまとめたり、相手の意見を聞いてそれに対する自分の考えを日本語や英語で考え伝えている。	● 効果的に相手に情報が伝わるように、様々な工夫をこらそうとしている。 ● 相手の意見をしっかりと聞き、自分の情報を整理しまとめようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

実施時期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
中間考査範囲	Pre-Lesson 1 My name is Ito Neko Pre-Lesson2 I like Junk Food	聞く	a: ゆっくりはっきりと話されれば、相手の自己紹介が理解できる。 b: 街の名前や国の名前を聞き取り、それに対し意見を考えている。 c: 英語で言われた食べ物の名前や飲み物の名前を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読む	a: 語順を理解し、自己紹介の文を正しく読むことができる。 b: 街の名前や国の名前について理解している。 c: 食べ物の名前や飲み物の名前を読み取ろうとしている。	定期考査 （リーディング）
		話す（やりとり）	a: 語順を理解し、本文中の自己紹介文を正しく発音している。 b: be 動詞・一般動詞を用いた簡単な疑問文を使い話している。 c: be 動詞・一般動詞を用いた簡単な否定文を使い話そうとしている。	スピーキングテスト
		書く	a: 語順を正しく理解し、自己紹介に必要な文を書いている。 b: 三単現など英語の基礎を理解し、正しく文を書いている。 c: 自分の好みについて会話するために必要な文を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	Communication1	聞く	a: 相手の自己紹介文を聞いて、その内容について理解している。 b: 相手からの質問を聞いて理解している。 c: クラブや教科の名前などの身近な英単語を聞こうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読む	a: 相手の書いた自己紹介文を読んで理解している。 b: クラブや教科の名前などの身近な英単語を読んで理解している。 c: クラブや教科の名前などの身近な英単語を読もうとしている。	定期考査 （リーディング）
		話す（やりとり）	a: 初めて会う人に対して簡単な英語であいさつができる。 b: 自己紹介の表現を理解し、自分に当てはめて話している。 c: 疑問文を用いて自分の知りたい情報を相手から聞こうとしている。	ロールプレイ
		書く	a: 語順を正しく理解し、自己紹介に必要な文を理解している。 b: 三単現など英語の基礎を理解し、正しく文を書いている。 c: 自分の好みについて会話するために必要な文を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	Lesson1 Breakfast around the world	聞く	a: 動詞の過去形を用いた文の形、意味を理解し、聞こうとしている。 b: 世界の朝食を紹介するスピーチや対話の概要を捉えている。 c: 世界の朝食を紹介するスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読む	a: 好みやその理由に関する英文を読んで理解している。 b: 様々な国の名前や食べ物の名前を英語で理解している。 c: 教科書の本文書かれていることやその要約文を音読している。	定期考査 （リーディング）
		話す（発表）	a: 教科書中の例に習って好きな食べ物について発表している。 b: 身振り手振り、アイコンタクトなどをしながら話している。 c: 写真やイラストを用いて効果的に発表を行っている。	プレゼンテーション
		書く	a: 本文の内容を読み、それに関する質問を英語で書いて解答している。 b: 本文の内容を英語で要約している。 c: 教科書中の例に習って好きな食べ物について書くことができる。	定期考査 （ライティング）
	Lesson2 Australia’s Cute Quokkas	聞く	a: 進行形を用いた文の形・意味を理解し、文を聞こうとしている。 b: オーストラリアに生息する珍しい野生動物を紹介するスピーチや好きな動物について話される対話の概要を捉えている。 c: オーストラリアに生息する珍しい野生動物を紹介するスピーチや好きな動物について話される対話の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読む	a: 進行形を用いた文の形・意味を理解しながら読んでいる。 b: オーストラリアに生息する珍しい野生動物について書かれた文章の概要を捉えている。 c: オーストラリアに生息する珍しい野生動物について書かれた文の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話す（やりとり）	a: オーストラリアに生息する珍しい野生動物について学んだ事柄や、自分の考えや好み、その理由を整理・理解している。 b: オーストラリアに生息する珍しい野生動物について学んだ事柄を用いて、自分の考えや好み、その理由を伝え合っている。 c: オーストラリアに生息する珍しい野生動物について学んだ事柄を用いて自分の考えや好み、その理由を伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		書く	a: オーストラリアに生息する珍しい野生動物について学んだ事柄を用いて、好きな動物について自分の考えや好み、その理由を書く技能を身につけている。 b: オーストラリアに生息する珍しい野生動物について学んだ事柄を用いて、自分の考えや好み、その理由を書いている。 c: 好きな動物について紹介するために、オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、自分の考えや好み、その理由などを書こうとしている。	定期考査 （ライティング）

※令和４年度以降入学生用

期末考査範囲	Lesson3 A train Driver in Sanriku Communication2 道案内	聞く	a: 助動詞 can、 will を用いた文の形・意味聞き取り理解している。 b: ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて話されるスピーチや対話の概要を捉えている。 c: ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読む	a: 助動詞 can、 will を用いた文の形・意味を読んで理解している。 b: 東日本大震災で被災した三陸鉄道で働く列車運転士の職業観などについて書かれた文章の概要を捉えている。 c: 東日本大震災で被災した三陸鉄道で働く列車運転士の職業観などについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話す（やりとり）	a: ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて助動詞 can を用いて伝え合う技能を身につけている。 b: ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて伝え合っている。 c: ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて伝え合おうとしている。	ロールプレイ
		書く	a: ある場所への行き方とそこでできることについて，助動詞 can を用いて書く技能を身につけている。 b: ある場所への行き方とそこでできることについて紹介するために，自分の考えなどについて書いている。 c: ある場所への行き方とそこでできることについて紹介するために，自分の考えなどについて書こうとしている。	定期考査 （リスニング）
	Lesson4 A Miracle Mirror	聞く	a: to 不定詞〈to＋動詞の原形〉を用いた文の形・意味を聞いて理解している。 b: 行ってみたい場所や今週末にやりたいことについて話されるスピーチや対話の概要を捉えている。 c: 行ってみたい場所や今週末にやりたいことについて話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読む	a: to 不定詞〈to＋動詞の原形〉の理解をもとに，海外の観光地についての紹介や行ってみたい場所について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。 b: ボリビアのウユニ塩原の様子などについて書かれた文章の概要を捉えている。 c: ボリビアのウユニ塩原の様子などについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話す（発表）	a: 行ってみたい場所や，そこでやりたいことなどについて，to 不定詞〈to＋動詞の原形〉を用いて話す技能を身につけている。 b: ボリビアのウユニ塩原について読んだ内容を使いながら，行ってみたい場所や，そこでやりたいことなどについて，学んだ情報を整理して話している。 c: ボリビアのウユニ塩原について読んだ内容を使いながら，行ってみたい場所や，そこでやりたいことなどについて，学んだ情報を整理して話そうとしている。	プレゼンテーション
		書く	a: 行ってみたい場所や，そこでやりたいことなどについて，to 不定詞〈to＋動詞の原形〉を用いて書く技能を身につけている。 b: 行ってみたい場所や，そこでやりたいことなどについて紹介するために，自分の考えや，その理由について書いている。 c: 行ってみたい場所や, そこでやりたいことなどについて紹介するために, 自分の考えや，その理由について書こうとしている	定期考査 （ライティング）
	Lesson5 Learning from the sea	聞く	a: 動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味を聞いて理解している。 b: 将来の夢や，先週末に楽しんだことについて話されるインタビューや対話の概要を捉えている。 c: 将来の夢や，先週末に楽しんだことについて話されるインタビューや対話の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読む	a: 動名詞〈動詞の-ing 形〉の理解をもとに，高校のユニークな部活動についての紹介や将来の夢について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 水族館部のあるユニークな高校の様子や部員の活動などについて書かれた文章の概要を捉えている。 c: 水族館部のあるユニークな高校の様子や部員の活動などについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話す（やりとり）	a: クラブ活動や将来の夢，先週末に楽しんだことについて，動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いて伝え合う技能を身につけている。 b: クラブ活動や将来の夢，先週末に楽しんだことについて伝え合っている。 c: クラブ活動や将来の夢，先週末に楽しんだことについて伝え合おうとしている。	スピーキングテスト

※令和４年度以降入学生用

期末考査範囲		書く	a: 将来の夢について，動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いて書く技能を身につけている。 b: 将来の夢について紹介するために，自分の考えや，その理由について書いている。 c: 将来の夢について紹介するために，自分の考えや，その理由について書こうとしている。	定期考査 （ライティング）

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度