※令和４年度以降入学生用

学校番号	1204

令和５年度　国語科

教科	国語	科目	基礎国語	単位数	３単位	年次	１年次
使用教科書	なし						
副教材等	必携国語常識ベーシック（数研出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・７クラス 10 展開の習熟度別のクラス編成で学習を行うので、現在の学習到達度に合わせて学習をすることができます。
・学習プリントを使用して、小学校や中学校の内容を学びなおします。
・授業の学習プリントはファイルに綴じておくこと。定期的に提出してもらいます。
・わからない問題があれば先生に質問をしましょう。

２　学習の到達目標

小学校や中学校で学習する基礎的な言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成することをめざす。

【知識及び技能】
・「語彙・読解力検定４級」程度の語彙力と読解力を身につける。
・文学作品や新聞記事の内容を理解することから社会への関心をもつ。

【思考力、判断力、表現力等】
・自分の思いや考えを広げ、深めるための基礎的な力を身につける。
・文学作品の背景を理解し、その主題について考え、表現する。

【学びに向かう力、人間性等】
・言葉を通じて他者と関わり、思いや考えを深め、言語感覚を磨くための基礎的な力を身につける。
・文学作品の読解を通じて、積極的に他者に関心を持つ姿勢を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・社会で活躍するために必要な国語の知識や語彙、読解力を身につけている。	・他者との関わりの中で、自分の思いや考えを広げ深めようとしている。 ・文学作品の背景を理解し、その主題について考え、表現しようとしている。	・言葉を通じて他者と関わり、思いや考えを深め、言語感覚を磨こうとしている。 ・文学作品や新聞などの読解を通じて、積極的に他者に関心を持とうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	「私は～」から始まる自己紹介を考えよう！ ［教材］ 自主教材	a:文・文章の違いを理解し、適切に表現している。 b［書］:自らを顧み、他者に伝わるよう表現を工夫している。 c:自らの伝えたいことを明確にし、その示し方を粘り強く考えようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート
	有島武郎「ひと房のぶどう」 ［教材］ 自主教材	a:言葉の持つ意味と、文章中での効果を理解している。 b[読]:作品の成立した背景を踏まえ、内容の解釈を深めるため工夫している。 c:作品に描かれた人間関係を通して、進んで自分の考えを深めようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	「かくれた文化」 ［教材］ 自主教材	a:内容や構成を的確にとらえ、要点を理解している。 b[読]:要旨を身近な問題として把握し、他の異文化理解に活かしている。 c:身近な「かくれた文化」について、自分なりに表現しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	宮沢賢治「銀河鉄道の夜」 ［教材］ 自主教材	a:言葉の持つ意味と、文章中での効果を理解している。 b[読]:作品の成立した背景を踏まえ、内容の解釈を深めようと工夫している。 c:作品に描かれた人間関係を通して、進んで自分の考えを深めようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	漢字の読み書き 同訓異字・慣用句・ことわざ 対義語 ［教材］ 必携国語ベーシック	a:同訓異字・慣用句・ことわざ・対義語の意味を理解している。 b[書]:同訓異字・慣用句・ことわざ・対義語を適切に使用している。 c:同訓異字・慣用句・ことわざ・対義語などの身近な使われ方に留意して、自らの学習を深めようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート	ワークシート振り返りシート
二学期	「汗の話」 ［教材］ 自主教材	a:内容や構成を的確にとらえ、要点を理解している。 b[読]:要旨を身近な問題として捉え、理解したことを適切に説明している。 c:学習した内容について、自分なりに身近な例を考え、表現しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	芥川龍之介「トロッコ」 ［教材］ 自主教材	a:言葉の持つ意味と、文章中での効果を理解している。 b[読]:作品の成立した背景を踏まえ、内容の解釈を深めようと工夫している。 c:作品に描かれた人物の心情から、自分の考え・感じ方を深めようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

	「新聞記事を読もう！ —リクエスト食—」 ［教材］ 自主教材	a：記事の内容のポイントを理解している。 b：［話/聞］［書］自分の考えや思いを他者に伝え合う力を高め、そのための工夫をしている。 c:記事の内容について話し合うことを通して視野を広げ、社会に関心をもとうとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 振り返りシート
	「縄文時代— かけらは語る—」 ［教材］ 自主教材	a：内容や構成を的確にとらえ、要点を理解している。 b［読］：要旨を身近な問題として捉え、理解したことを適切に説明している。 c：作品を通してわが国の文化に関心を持ち、 積極的に文化の背景を理解しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	「今年の漢字を考えよう！」 ［教材］ 自主教材	a：漢字の持つ意味を理解し、適切に使用することができている。 b：［話/聞］［書］：今年の社会の動向を把握し、それを表す漢字とその理由の表現を、他者に伝わるよう工夫をしている。 c：自身の今年を振り返り、それを表す漢字を考え、表現しようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート
	漢字の読み書き 類義語・同音異義語 故事成語 ［教材］ 必携国語ベーシック	a：類義語・同音異義語・故事成語の意味を理解している。 b［書］：類義語・同音異義語・故事成語を適切に使用している。 c：類義語・同音異義語・故事成語の身近な使われ方に留意して、学習を深めようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート	ワークシート 振り返りシート
三学期	文学史 （文学の変遷を理解しよう！） ［教材］ 自主教材	a：時代の変化に伴う文学の変遷を理解している。 b［読］［話/聞］:作品の持つ特徴を、相手の理解が得られるように表現を工夫して伝えている。 c：それぞれの作品の持つ主題や特徴に触れることを通して、自分の感じ方・考え方を深め、文学作品について自分の考えを持とうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート	ワークシート 振り返りシート
	夏目漱石「坊っちゃん」 ［教材］ 自主教材	a：言葉の持つ意味と、文章中での効果を理解している。 b［読］：作品の成立した背景を踏まえ、内容の解釈を深めようと工夫している。 c:作品に描かれた人間関係を通して、進んで自分の考えを深めようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	漢字の読み書き 三字熟語・ことばの使い方 四字熟語 ［教材］ 必携国語ベーシック	a：三字熟語・ことばの使い方・四字熟語を理解している。 b［書］：三字熟語・ことばの使い方・四字熟語を適切に使用している。 c：三字熟語・ことばの使い方・四字熟語などの身近な使われ方に留意して、学習を深めようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート	ワークシート 振り返りシート

４　学習の活動

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準［ｂ］について…括弧内には［　話／聞、書、読　］のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　１０　）時間

・書くこと　…　（　１５　）時間

・読むこと　…　（　２５　）時間