※令和４年度以降入学生用

学校番号	1204

令和５年度　総合科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
総合	体験学習 (実践英語)	1	第２学年	自作教材

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

日常会話からアカデミックなプレゼンテーションやビジネス英語まで、幅広い英語表現を身に着けましょう。授業は、調べ学習⇒資料作成（まとめ）⇒発表という流れに沿って進んでいきます。英語という言語を自己表現の方法のひとつとして使いこなせるようになることを目標に、自分の興味・関心に沿った探求をしましょう。また、NET とのコミュニケーションを通じて、英語を使って自分の考えや意見を伝える楽しさを実感しましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。	待ち合わせの時間や場所といった日常的な内容のメール文など具体的な事柄について書かれたものを読み、理解することができる。 簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。	簡単な語や表現を使って、互いの意見交換(賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。	身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。 身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる。 慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	プレゼンテーションや、e メールなどの短くまとまりのある文章のやりとりをするために必要な英単語や文法の知識が身に付いている。 身近なトピックについて、情報をまとめ、相手に伝える技能が身に付いている。	プレゼンテーションや、e メールなどの短くまとまりのある文章から、必要な情報が何であるかを思考・判断し、それを５０語程度の比較的短い文章でまとめて表現することができている。	課題に取り組む中で、自分の興味・関心のある物事を発見し、それを積極的に相手に伝えようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	プレゼンテーションをしよう（自分の興味関心を発表する）	聞くこと	a: 身近なトピックについてのプレゼンテーションを聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。 b: 身近なトピックについてのプレゼンテーションを聞いて、プレゼンターが一番伝えたいことが何であるかを判断することができる。 c: 積極的に、プレゼンターの話を聞こうとしている。	プレゼンテーション
		読むこと	a: 身近なトピックについてのプレゼンテーション資料を読んで、具体的な情報を読み取ることができる。 b: 身近なトピックについてのプレゼンテーション資料を読んで、プレゼンターが一番伝えたいことが何であるかを判断することができる。 c: 身近なトピックについてのプレゼンテーション資料を読んで、自分の興味を引かれる内容を見つけることができる。	リーディングテスト
		話すこと	a: 身近なトピックについて、絵、写真など視覚的補助と、簡単な語や表現を使って簡単に説明することができる。 b: 身近なトピックについて、自分が一番伝えたいことを強調する表現や方法を思考・判断し、説明することができる。 c: 身近なトピックのなかで、自分の興味を引かれる内容について積極的に相手に伝えるようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 身近なトピックについて読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる b: 身近なトピックについて、必要な情報を伝えるために最適な表現や方法を思考・判断し、短い文章にまとめて書くことができる。 c: 身近なトピックについて、自分の興味を引かれる内容について積極的に書こうとしている。	ライティングテスト
	中間考査			
	デイリーイングリッシュ（電話のやりとり・手紙の書き方）	聞くこと	a: 電話のやりとりを聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。 b: 電話のやりとりを聞いて、必要な情報が何であるかを思考・判断することができる。 c: 電話のやりとりを聞いて、必要な情報が何であるかを積極的に理解しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 待ち合わせの時間や場所といった日常的な内容のメール文など具体的な事柄について書かれたものを読み、理解することができる。 b: 待ち合わせの時間や場所といった日常的な内容のメール文など具体的な事柄について書かれたものを読み、必要な情報を読み取ることができる。 c: 待ち合わせの時間や場所といった日常的な内容のメール文など具体的な事柄について書かれたものを読み、積極的に情報を得ようとしている。	リーディングテスト
		話すこと	a: 簡単な語や表現を使って、電話で互いの意見交換（待ち合わせの相談など）をすることができる。 b: 簡単な語や表現を使って、電話で相手に伝えるべき情報をどのように表現すれば分かりやすく伝わるか思考・判断し、表現することができる。 c: 積極的に、相手と意思疎通をしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 待ち合わせの時間や場所といった日常的な内容について、基礎的な語彙を用いてメール文を書くことができる。 b: 待ち合わせの時間や場所といった日常的な内容について、相手に伝わりやすい表現を思考・判断し、書くことができる。 c: 積極的に、相手に情報が伝わる文書を書こうとしている。	ライティングテスト
	期末考査			
2	ディスカッションをしよう（みんなで意見をシェアする）	聞くこと	a: 身近なトピックについてディスカッションをするなかで、相手の意見を聞き取ることができる。 b: 身近なトピックについてディスカッションをするなかで、相手が一番伝えたいことが何であるかを判断することができる。 c: 積極的に、相手の話を聞こうとしている。	ディスカッション
		読むこと	a: 身近なトピックについての記事や文章を読んで、具体的な情報を読み取ることができる。 b: 身近なトピックについての記事や文章を読んで、書き手が一番伝えたいことが何であるかを判断することができる。 c: 身近なトピックについての記事や文章を読んで、自分の興味を引かれる内容を見つけることができる。	リーディングテスト

※令和４年度以降入学生用

		話すこと	a: 身近なトピックについて、簡単な表現や語彙を使って、相手と意見交換をすることができる。 b: 身近なトピックについて、相手の意見を取り入れたうえで、自分の意見を話すことができる。 c: 積極的に相手と意見交換をしようとしている。	ディスカッション
		書くこと	a: 身近なトピックについて読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる b: 身近なトピックについてのディスカッションの振り返りで、自分と相手の意見の同じ点や違う点を思考・判断し、それを短い文章にまとめて書くことができる。 c: 身近なトピックについて、自分の興味を引かれる内容について積極的に書こうとしている。	ライティングテスト
	中間考査			
	ディベートをしよう（賛成・反対を表現する）	聞くこと	a: 身近なトピックについてディベートをするなかで、相手の意見を聞き取ることができる。 b: 身近なトピックについてディベートをするなかで、相手が一番伝えたいことが何であるかを判断することができる。 c: 積極的に、相手の話を聞こうとしている。	ディベート
		読むこと	a: 身近なトピックについての記事や文章を読んで、具体的な情報を読み取ることができる。 b: 身近なトピックについての記事や文章を読んで、書き手が一番伝えたいことが何であるかを判断することができる。 c: 身近なトピックについての記事や文章を読んで、自分の興味を引かれる内容を見つけることができる。	リーディングテスト
		話すこと	a: 身近なトピックについて、簡単な表現や語彙を使って、相手と意見交換をすることができる。 b: 身近なトピックについて、相手の意見を取り入れたうえで、自分の意見を話すことができる。 c: 積極的に相手と意見交換をしようとしている。	ディベート
		書くこと	a: 身近なトピックについて読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる b: 身近なトピックについてのディベートの振り返りで、自分と相手の意見の同じ点や違う点を思考・判断し、それを短い文章にまとめて書くことができる。 c: 身近なトピックについて、自分の興味を引かれる内容について積極的に書こうとしている。	ライティングテスト
	期末考査			
3	１年間の振り返り	聞くこと	a: 1 年間の振り返りについてのプレゼンテーションを聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。 b: 1 年間の振り返りについてのプレゼンテーションを聞いて、プレゼンターが一番伝えたいことが何であるかを判断することができる。 c: 積極的に、プレゼンターの話を聞こうとしている。	プレゼンテーション
		読むこと	a: 1 年間の振り返りについてのプレゼンテーション資料を読んで、具体的な情報を読み取ることができる。 b: 1 年間の振り返りについてのプレゼンテーション資料を読んで、プレゼンターが一番伝えたいことが何であるかを判断することができる。 c: 1 年間の振り返りについてのプレゼンテーション資料を読んで、自分の興味を引かれる内容を見つけることができる。	リーディングテスト
		話すこと	a:1 年間の振り返りについて、絵、写真など視覚的補助と、簡単な語や表現を使って簡単に説明することができる。 b: 1 年間の振り返りについて、自分が一番伝えたいことを強調する表現や方法を思考・判断し、説明することができる。 c:1 年間の振り返りについて積極的に相手に伝えるようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 1 年間の振り返りについて読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる b: 1 年間の振り返りについて、必要な情報を伝えるために最適な表現や方法を思考・判断し、短い文章にまとめて書くことができる。 c:1 年間の振り返りについて積極的に書こうとしている。	ライティングテスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度