※令和４年度以降入学生用

学校番号	1204

令和５年度　国語科

教科	国語	科目	現代の国語	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	高等学校新編「現代の国語」　（第一学習社）						
副教材等	常用漢字オールクリア　（尚文出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・１年生では「学びなおし」を中心に行ってきましたが、本年次からは高校生としての基礎的な国語の知識を身に付けることを心がけましょう。
・様々な小説・評論といった文章を「読む能力」を向上させるとともに、コミュニケーションのための「話す・聞く能力」や意思を伝えるための「書く能力」、自主的に学習する力をしっかりと身に付けてください。
・予習として必ず本文を読んでおきましょう。授業の後には内容を振り返って復習してください。
・提出物の期限は守りましょう。定期考査は学習計画を立てて臨んでください。
・社会人になって絶対に必要となる漢字の読み書きといった能力を自ら積極的に努力し身につけてください。

２　学習の到達目標

・実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
・論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
・言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもって言葉を効果的に使おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期中間	新しい出会い ［教材］「未知」はいくらでもある	a：語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 b：[読]内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 c：粘り強く段落と段落の関係を押さえ、学習課題に従って本文の構成を捉えようとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 ワークシート	行動観察 ワークシート
	言葉が開く世界 ［教材］言語としてのピクトグラム	a：言葉には、認識や思考を支えるはたらきがあることを理解する。 b：[読]ピクトグラムが持つ「言語」としての機能を理解し、言語表現の多様性について考えを深める。 c：粘り強く本文の構成と論理の展開を捉え、学習課題に沿って要旨をまとめようとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 ワークシート	行動観察 ワークシート
一学期期末	人間の風景 ［教材］臆病な詩人、街へ出る	a：人生や生き方について述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する。 b：[話／聞]他者との関わりを通して自身の人生や生き方を省みる筆者の姿に触れ、自分自身を見つめ直す契機とする。 c：本文を読んで考えを深め、表現を工夫して自分の体験や考えを書こうとしている。	小テスト ワークシート 定期考査	ワークシート 行動観察	行動観察 ワークシート
	社会と人間 ［教材］人はなぜ仕事をするのか	a：本文に出てくる漢字や語句の意味を理解し、語彙を豊かにする。 b：[書]本文で使われている「パス」という言葉の意味を考え、筆者が述べる仕事の本質について考察する。 c：本文を読んで働くことに対する考えが深まったかどうかを進んで振り返り、根拠をあげて説明しようとしている。	小テスト 定期考査	ワークシート 行動観察	行動観察 ワークシート
二学期中間	新しい出会い ［教材］ナマケモノになる	a：語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 b：[読]筆者がナマケモノから学んだことを理解し、「ナマケモノになる」ことの意味について考えを深める。 c：ナマケモノの他の種類について積極的に調べ、「ミツユビ・ナマケモノ」と対比してまとめようとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 ワークシート	行動観察 ワークシート
	人間の風景 ［教材］十六歳のとき	a：本文に出てくる漢字や語句の意味を理解し、語彙を豊かにする。 b：[書]人生の岐路について述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する。 c：筆者の事績を調べ、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して報告しようとしている。	小テスト 定期考査	ワークシート 行動観察	行動観察 ワークシート 発表
二学期期末	書いて伝える ［教材］書き方の基礎レッスン	a：表記・表現の基本ルールを理解する。 b：[書]書き方の基本的なルールを意識し、文章を作成する。 c：進んで表記・表現の基本ルールを理解し、正確で分かりやすい文を書こうとしている。	小テスト 定期考査	ワークシート	行動観察 ワークシート

※令和４年度以降入学生用

	言葉が開く世界 ［教材］言葉の海のオノマトペ	a：音声と意味との関係から、言語一般およびオノマトペの機能的特徴を理解し、音としての言葉への興味を広げる。 b：[読]文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 c：積極的にオノマトペを使った短文を作り、語感を磨き語彙を豊かにしようとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート 行動観察
学年末	現代と社会 ［教材］イースター島になぜ森がないのか	a：語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 b：[話／聞]自分の考えや事柄が的確に伝わるように、根拠の示し方や説明のしかたを工夫する。 c：本文を読んで考えを深め、表現を工夫して自分の考えを書こうとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 ワークシート 行動観察	ワークシート 行動観察

４　学習の活動

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　25　）時間

・書くこと　…　（　25　）時間

・読むこと　…　（　20　）時間