※令和４年度以降入学生用

学校番号	1204

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	第１学年	東京書籍「All Aboard! Communication English Ⅰ」 コメット英単語ノート①

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語コミュニケーションⅠの授業は、基本的な語彙や文法を学びながら、「聞くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。
必要な情報を読み取ったり聞き取ったり、把握することができるようになることと、基本的な語句や文を用いて、考えや気持ちを伝えたり書いたりすることができるようになることを目標とします。学んだ語彙や文法、語句や表現が実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習しましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	日常的・社会的な話題について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。	日常的・社会的な話題について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。	日常的・社会的な話題について，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり，論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。	日常的・社会的な話題について，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。	日常的・社会的な話題について，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
一学期	Pre-Lesson 1 “My Name Is Ito Neko” Pre-Lesson 2 I Like Junk Food!	聞くこと	a: be 動詞・一般動詞の理解をもとに，相手の自己紹介の内容を聞き取る技能を身につけている。 b: 相手の自己紹介の概要を捉えている。 c: 相手の自己紹介の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: be 動詞・一般動詞の理解をもとに，相手の自己紹介の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 相手の自己紹介について書かれた文章の概要を捉えている c: 相手の自己紹介について書かれた文章の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	a: 自分の名前・性格・特徴などを，be 動詞、一般動詞を用いて，相手に伝える技能を身につけている。 b: 自分の名前・性格・特徴などを整理して，相手が理解しやすいように伝えている。 c: 自分の名前・性格・特徴などを整理して，相手が理解しやすいように伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: be 動詞・一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: be 動詞・一般動詞を用いて，自分の名前や特徴、好みなどについて書いている。 c: be 動詞・一般動詞を用いて，自分の名前や特徴、好みなどについて書こうとしている。	定期考査 ライティング課題
	中間考査			
	Lesson 1 “Breakfast around the World”	聞くこと	a: 動詞の過去形の理解をもとに，世界の朝食を紹介するスピーチや，昨夜何をしたかについての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。 b: 世界の朝食を紹介するスピーチや，好きな食べ物についての対話の概要を捉えている。 c: 世界の朝食を紹介するスピーチや，好きな食べ物についての対話の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 動詞の過去形の理解をもとに，世界の朝食を紹介するスピーチの内容を読み取る技能を身につけている。 b: 世界の朝食について書かれた文章の概要を捉えている。 c: 世界の朝食について書かれた文章の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	a: 世界の朝食について学んだ事柄を用いて，好きな食べ物について，自分の考えや好み，その理由などを伝え合う技能を身につけている。 b: おたがいについてよりよく知るために，世界の朝食について学んだ事柄を用いて，好きな食べ物について自分の考えや好み，その理由などを伝え合っている。 c: おたがいについてよりよく知るために，世界の朝食について学んだ事柄を用いて，好きな食べ物について自分の考えや好み，その理由などを伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 世界の朝食について学んだ事柄を用いて，好きな食べ物について自分の考えや好み，その理由などを書く技能を身につけている。 b: 好きな食べ物について紹介するために，世界の朝食について学んだ事柄を用いて，自分の考えや好み，その理由などについて書いている。 c: 好きな食べ物について紹介するために，世界の朝食について学んだ事柄を用いて，自分の考えや好み，その理由などについて書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	Lesson2 “Australia’s Cute Quokkas”	聞くこと	a: 進行形〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉の理解をもとに，オーストラリアに生息する珍しい野生動物を紹介するスピーチや，今していることについての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。 b: オーストラリアに生息する珍しい野生動物を紹介するスピーチや好きな動物について話される対話の概要を捉えている。 c: オーストラリアに生息する珍しい野生動物を紹介するスピーチや好きな動物について話される対話の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 進行形〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉の理解をもとに，オーストラリアに生息する珍しい野生動物を紹介するスピーチの内容を読み取る技能を身につけている。 b: オーストラリアに生息する珍しい野生動物について書かれた文章の概要を捉えている。	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

			c: オーストラリアに生息する珍しい野生動物について書かれた文章の概要を捉えようとしている。	
		話すこと	a: オーストラリアに生息する珍しい動物クオッカについて学んだ事柄を用いて，好きな動物について自分の考えや好み，その理由などを話す技能を身につけている。 b: オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて，好きな動物について自分の考えや好み，その理由などを整理して話している。 c: オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて，好きな動物について自分の考えや好み，その理由などを整理して話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて，好きな動物について自分の考えや好み，その理由などを書く技能を身につけている。 b: 好きな動物について紹介するために，オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて，自分の考えや好み，その理由などを書いている。 c: 好きな動物について紹介するために，オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて，自分の考えや好み，その理由などを書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
二学期	Lesson3 “A Train Driver in Sanriku”	聞くこと	a: 助動詞 can, will の理解をもとに，列車運転士の職業観やその職業の意義，ある場所への行き方とそこでできること，自分ができること・できないことについて話されるスピーチや対話の内容を聞き取る技能を身につけている。 b: ある場所への行き方とそこでできること，自分ができること・できないことについて話されるスピーチや対話の概要を捉えている。 c: ある場所への行き方とそこでできること，自分ができること・できないことについて話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 助動詞 can, will の理解をもとに，列車運転士の職業観の紹介やある場所への行き方について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 東日本大震災で被災した三陸鉄道で働く列車運転士の職業観などについて書かれた文章の概要を捉えている。 c: 東日本大震災で被災した三陸鉄道で働く列車運転士の職業観などについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	a: ある場所への行き方とそこでできること，自分ができること・できないことについて助動詞 can を用いて伝え合う技能を身につけている。 b: おたがいについてよりよく知るために，ある場所への行き方とそこでできること，自分ができること・できないことについて伝え合っている。 c: おたがいについてよりよく知るために，ある場所への行き方とそこでできること，自分ができること・できないことについて伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: ある場所への行き方とそこでできることについて，助動詞 can を用いて書く技能を身につけている。 b: ある場所への行き方とそこでできることについて紹介するために，自分の考えなどについて書いている。 c: ある場所への行き方とそこでできることについて紹介するために，自分の考えなどについて書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	Lesson4 “A Miracle Mirror”	聞くこと	a: to 不定詞〈to＋動詞の原形〉の理解をもとに，海外の観光地についての紹介や行ってみたい場所，今週末にやりたいことについて話されるスピーチや対話の内容を聞き取る技能を身につけている。 b: 行ってみたい場所や今週末にやりたいことについて話されるスピーチや対話の概要を捉えている。 c: 行ってみたい場所や今週末にやりたいことについて話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: to 不定詞〈to＋動詞の原形〉の理解をもとに，海外の観光地についての紹介や行ってみたい場所について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

			b: ボリビアのウユニ塩原の様子などについて書かれた文章の概要を捉えている。 c: ボリビアのウユニ塩原の様子などについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。	
		話すこと	a: 行ってみたい場所や，そこでやりたいことなどについて，to 不定詞〈to＋動詞の原形〉を用いて話す技能を身につけている。 b: ボリビアのウユニ塩原について読んだ内容を使いながら，行ってみたい場所や，そこでやりたいことなどについて，学んだ情報を整理して話している。 c: ボリビアのウユニ塩原について読んだ内容を使いながら，行ってみたい場所や，そこでやりたいことなどについて，学んだ情報を整理して話そうとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 行ってみたい場所や，そこでやりたいことなどについて，to 不定詞〈to＋動詞の原形〉を用いて書く技能を身につけている。 b: 行ってみたい場所や，そこでやりたいことなどについて紹介するために，自分の考えや，その理由について書いている。 c: 行ってみたい場所や，そこでやりたいことなどについて紹介するために，自分の考えや，その理由について書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson5 “Learning from the Sea”	聞くこと	a: 動名詞〈動詞の-ing 形〉の理解をもとに，高校のユニークな部活動についての紹介や将来の夢，先週末に楽しんだことについて話されるインタビューや対話の内容を聞き取る技能を身につけている。 b: 将来の夢や，先週末に楽しんだことについて話されるインタビューや対話の概要を捉えている。 c: 将来の夢や，先週末に楽しんだことについて話されるインタビューや対話の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 動名詞〈動詞の-ing 形〉の理解をもとに，高校のユニークな部活動についての紹介や将来の夢について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 水族館部のあるユニークな高校の様子や部員の活動などについて書かれた文章の概要を捉えている。 c: 水族館部のあるユニークな高校の様子や部員の活動などについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	a: 将来の夢について，動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いて話す技能を身につけている。 b: 水族館部のあるユニークな高校の様子や部員の活動について読んだ内容を使いながら，将来の夢について，学んだ情報を整理して話している。 c: 水族館部のあるユニークな高校の様子や部員の活動について読んだ内容を使いながら，将来の夢について，学んだ情報を整理して話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 将来の夢について，動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いて書く技能を身につけている。 b: 将来の夢について紹介するために，自分の考えや，その理由について書いている。 c: 将来の夢について紹介するために，自分の考えや，その理由について書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	Lesson6 “A Funny Picture from the Edo Period”	聞くこと	a: 受け身〈be 動詞＋過去分詞〉の理解をもとに，好きな絵の紹介とその理由についてのスピーチや対話の内容と，ものに焦点をあてて「〇〇は…される」という説明を聞き取る技能を身につけている。 b: 好きな絵の紹介とその理由についてのスピーチや対話の内容と，ものに焦点をあてて「〇〇は…される」という説明の概要を捉えている。 c: 好きな絵の紹介とその理由についてのスピーチや対話の内容と，ものに焦点をあてて「〇〇は…される」という説明の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 受け身〈be 動詞＋過去分詞〉の理解をもとに，好きな絵の紹介とその理由について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 江戸時代の浮世絵師，歌川国芳の浮世絵などについて書かれた文章の概要を捉えている。 c: 江戸時代の浮世絵師，歌川国芳の浮世絵などについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

		話すこと	a: 歌川国芳の絵の感想，自分の好きな絵についての紹介やそれを好きな理由，ものに焦点をあてて「〇〇は…される」という説明について，受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いて伝え合う技能を身につけている。 b: おたがいについてよりよく知るために，歌川国芳の絵の感想，自分の好きな絵についての紹介やそれを好きな理由などを伝え合い，ものに焦点をあてて「〇〇は…される」と説明している。 c: おたがいについてよりよく知るために，歌川国芳の絵の感想，自分の好きな絵についての紹介やそれを好きな理由などを伝え合おうとし，ものに焦点をあてて「〇〇は…される」と説明しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 好きな絵について，受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いて書く技能を身につけている。 b: 好きな絵について紹介するために，自分の考えや，その理由について書いている。 c: 好きな絵ついて紹介するために，自分の考えや，その理由について書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
三学期	Lesson7 “A Diary of Hope”	聞くこと	a: 比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉の理解をもとに，アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業や，ある家族の人々をいろいろな点で比べる対話の内容を聞き取る技能を身につけている。 b: アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業や，関心のある人物についてのスピーチや対話の概要を捉えている。 c: アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業や，関心のある人物についてのスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉の理解をもとに，アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。 b: アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業について書かれた文章の概要を捉えている。 c: アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業について書かれた文章の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	a: アンネ･フランクについて学んだり，関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて，関心のある人物について話す技能を身につけている。 b: アンネ・フランクについて学んだり，関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて，関心のある人物について整理して話している。 c: アンネ・フランクについて学んだり，関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて，関心のある人物について整理して話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: アンネ･フランクについて学んだり，関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて，関心のある人物について書く技能を身につけている。 b: アンネ・フランクについて学んだり，関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて，関心のある人物について書いている。 c: アンネ・フランクについて学んだり，関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて，関心のある人物について書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	Lesson8 “A Door to a New Life”	聞くこと	a: 現在完了形〈have[has]＋過去分詞〉の理解をもとに，ロボットカフェを紹介する実況中継や，今までに経験したことについての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。 b: ロボットカフェを紹介する実況中継や，人の生活を豊かにするロボットについて話される対話の概要を捉えている。 c: ロボットカフェを紹介する実況中継や，人の生活を豊かにするロボットについて話される対話の概要を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 現在完了形〈have[has]＋過去分詞〉の理解をもとに，ロボットカフェを紹介する実況中継や，人の生活を豊かにするロボットについて書かれた記事の内容を読み取る技能を身につけている。 b: ロボットカフェを紹介する実況中継や，人の生活を豊かにするロボットについて書かれた記事の概要を捉えている。	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

			c: ロボットカフェを紹介する実況中継や，人の生活を豊かにするロボットについて書かれた記事の概要を捉えようとしている。	
		話すこと	a: ロボットカフェについて学んだり，ロボットについて自分で調べた事柄を用いて，人の生活を豊かにするロボットのアイディアを提案する技能を身につけている。 b: ロボットカフェについて学んだり，ロボットについて自分で調べた事柄を用いて，人の生活を豊かにするロボットのアイディアなどを整理して話している。 c: ロボットカフェについて学んだり，ロボットについて自分で調べた事柄を用いて，人の生活を豊かにするロボットのアイディアなどを整理して話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: ロボットカフェについて学んだり，ロボットについて自分で調べた事柄を用いて，人の生活を豊かにするロボットのアイディアを提案する記事を書く技能を身につけている。 b: ロボットカフェについて学んだり，ロボットについて自分で調べた事柄を用いて，人の生活を豊かにするロボットのアイディアなどを書いている。 c: ロボットカフェについて学んだり，ロボットについて自分で調べた事柄を用いて，人の生活を豊かにするロボットのアイディアなどを書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度