※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 1204 |
|---|---|

# 令和５年度　国語科

| 教科 | 国語 | 科目 | 言語文化 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 高等学校新編「言語文化」　（第一学習社） | | | | | | |
| 副教材等 | なし | | | | | | |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・１年生では「学びなおし」を中心に行ってきましたが、本年次からは高校生としての基礎的な国語の知識を身に付けることを心がけましょう。
・様々な小説・評論といった文章を「読む能力」を向上させるとともに、コミュニケーションのための「話す・聞く能力」や意思を伝えるための「書く能力」、自主的に学習する力をしっかりと身に付けてください。
・予習として必ず本文を読んでおきましょう。授業の後には内容を振り返って復習してください。
・提出物の期限は守りましょう。定期考査は学習計画を立てて臨んでください。
・社会人になって絶対に必要となる漢字の読み書きといった能力を自ら積極的に努力し身につけてください。

## ２　学習の到達目標

・目的や場に応じて的確に文章の内容や構成、登場人物の心情を理解することができる。
・人間関係において、互いを尊重し、相互理解を深め、正しく意思を伝え合うことができる。
・言語感覚を磨き、論理的な思考力、豊かな想像力を場面に応じて活用することができる。
・伝統的な言語文化に対する関心を持ち、国語を尊重する態度を育んでいる。

## ３　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a　知識・技能 | b　思考・判断・表現 | c　主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。 | 「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。 | 言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもって言葉を効果的に使おうとしている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

| 学期 | 単元の学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 一学期中間 | 古文入門<br>［教材］古文の学習 | a：主として歴史的仮名遣いについて、文語のきまりを理解している。<br>b[読]：我が国の言語文化についての理解を深めるために、古典の世界に親しむことの意義を知る。<br>c：これからの学習に見通しをもって、我が国の言語文化に興味・関心を深めている。 | 小テスト<br>定期考査 | 定期考査<br>ワークシート | 行動観察<br>ワークシート |
| | 古文入門<br>［教材］鳩と蟻のこと | a：語句の量を増やし、語彙を豊かにしている。<br>b[書]：話の内容を口語訳で押さえながら、古文特有の仮名遣いと言葉に慣れ親しんでいる。<br>c：歴史的仮名遣いの読み方を積極的に理解し、繰り返し音読しようとしている。 | 小テスト<br>定期考査 | 定期考査<br>ワークシート | 行動観察<br>ワークシート |
| 一学期期末 | 古文に親しむ<br>［教材］児のそら寝 | a：語句の量を増やし、語彙を豊かにしている。<br>b[読]：現代に通じる人間のありようを味わいながら、古文の世界への親しみを深めている。<br>c：古文を声に出して読み味わい、その調べに親しんでいる。 | 小テスト<br>定期考査 | ワークシート<br>行動観察 | 行動観察<br>ワークシート |
| | 小説を読む（一）<br>［教材］島の少年―船 | a：常用漢字を文や文章の中で活用している。<br>b[話／聞]：登場人物の言動から、人物像や人間関係を読み取り、説明している。<br>c：叙述を基に登場人物の心情や人物像を捉え、学習課題に沿って説明しようとしている。 | 小テスト<br>定期考査 | ワークシート<br>行動観察 | 行動観察<br>ワークシート |
| 二学期中間 | 古文入門<br>［教材］一休話 | a：歴史的仮名遣いについてのきまりを理解している<br>b[読]：内容を展開に即して理解している。<br>c：声に出して本文を読んでいる。 | 小テスト<br>定期考査 | 定期考査<br>ワークシート | 行動観察<br>ワークシート |
| | 物語を楽しむ<br>［教材］筒井筒 | a：重要語句の意味を古語辞典で調べている。<br>b[書]：内容を展開に即して理解している。<br>c：声に出して本文を読んでいる。 | 小テスト<br>定期考査 | 定期考査<br>ワークシート | 行動観察<br>ワークシート |
| 二学期期末 | 漢文入門<br>［教材］漢文の学習・訓読に親しむ | a：漢文の訓読について基本的な理解ができている。<br>b[書]：訓点に従って、漢文を正しく書き下し文に改めている。<br>c：これからの学習に見通しをもって、漢文訓読の基礎知識を積極的に身につけようとしている。 | 小テスト<br>定期考査 | ワークシート | 行動観察<br>ワークシート |
| | 小説を読む（二）<br>［教材］羅生門 | a：比喩表現などの表現の効果について理解している。<br>b[話／聞]：下人の行動と心情の変化を、時間に沿って理解し、説明している。<br>c：作者について調べたり、知っていることを発表したりしている。 | 小テスト<br>定期考査 | 定期考査<br>ワークシート<br>行動観察 | 行動観察<br>ワークシート<br>発表 |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 学年末 | 故事成語<br>［教材］五十歩百歩 | a：訓点に従って、漢文を声に出して正しく読んでいる。訓点に従って、漢文を正しく書き下し文に改めている。<br>b[読]：文章の種類を踏まえて、たとえ話を読み解き、内容や展開を的確に捉える。<br>c：平易な漢文に接し、積極的に内容を理解しようとしている。 | 小テスト<br>定期考査 | 定期考査<br>ワークシート | ワークシート<br>行動観察 |

４　学習の活動

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　20　）時間

・書くこと　…　（　25　）時間

・読むこと　…　（　25　）時間