| 学校番号 | T0301 |
|---|---|

# 令和５年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | コミュニケーション英語Ⅱ | 2 | 第３学年 | VISTA English Communication Ⅱ New Edition（三省堂） |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅱの授業は、「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」の能力を、コミュニケーション英語Ⅰで学習した内容も復習しながら、発展的に学びます。

・多様な教材内容を使い、文法や基本的な英語表現を多く学びます。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

| 話すこと | | 書くこと | | 聞くこと | | 読むこと | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 |
| ・本文内容について、その情報や考え方を積極的に相手に伝えることができる。 | コミュニケーション英語Ⅱ<br>ペア・グループワークの観察 | ・本文の内容を聴き、概要、要点などを簡潔に書けるようになる。<br>・相手に伝わるように簡潔な英文を書くことができる。 | コミュニケーション英語Ⅱ<br>定期考査 | ・本文を聞いてその概要、要点を理解できる。<br>・教員、生徒のペアで相手の話す内容を聞いて、わからなければ聞き返すなどの活動ができる。 | コミュニケーション英語Ⅱ<br>ペア・グループワークの観察 | ・本文を読んで、内容の概要が理解できる。 | コミュニケーション英語Ⅱ<br>音読テスト<br>定期考査 |

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点 | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | 外国語表現の能力 | 外国語理解の能力 | 言語や文化についての知識理解 |
|---|---|---|---|---|
| 実施方法 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い人とコミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。 | ＣＡＮ－ＤＯリストによる「話すこと」「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。 | ＣＡＮ－ＤＯリストによる「聞くこと」「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。 | 基本的な英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | | |

## 4　学習の活動

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| 基本復習<br>（ １時間） | ・平叙文、疑問文、否定文の書き分け<br><br>・英語の正書法、大文字小文字の使い分け、書き分け<br><br>・季節の話題を取り上げる一新聞記事などの英文を写す | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 本課では扱わない。 | 本課では扱わない。 | 本課では扱わない。 | 本課では扱わない。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 本課では扱わない。 | 本課では扱わない。 | 本課では扱わない。 | 本課では扱わない。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 大文字、小文字のかけわけ、アルファベットが正確に書ける。 | 文の先頭の一字は必ず大文字にする、文中でも固有名詞の最初の一字は大文字にする、など。 | 大文字、小文字の書き分けができる。 | ワークシート |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 本課では扱わない。 | 本課では扱わない。 | 本課では扱わない。 | 本課では扱わない。 |
| Lesson １<br>（ ８時間） | ・３つの国の誕生日に見られる文化<br><br>・間接疑問文 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 自分の国の誕生日の文化を考え、相手に伝える。 | 外国と日本の誕生日の文化について読む。 | 簡単な語句で日本の食文化を相手に伝えられているか。 | ワークシート |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 「何を～するのか」<br>What+S+V<br><br>「～かどうか」<br>If+S+V | 例文を使い、それに倣い自分の生活の表現を作る。 | 課題の表現を使おうとしているか。 | ワークシート<br>定期考査 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 「何を～するのか」<br>What+S+V<br><br>「～かどうか」<br>If+S+V | 例文を元に、本文の内容や相手の話を理解する。 | 課題の表現を聴き取り，内容を理解できているか。 | ワークシート<br>定期考査 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ３つの国の誕生日の文化と日本の文化との違いを考える。 | ３つの国の誕生日は日本のものとどう違うのか理解する。 | 自分の意見を述べられているか。 | ワークシート<br>定期考査 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 2<br>( 8時間) | アイルランドはどんな国か<br><br>・比較表現<br><br>as – as<br><br>-er than<br><br>-est most | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 日本とアイルランドの共通点についての語句を見つける。 | 教科書本文を数字に気をつけて音読する。 | 声を出して読もうとしているか。 | ワークシート |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 比較表現<br>As- as , -er than ,-er most を理解し、使える。 | ３つの比較表現を使い身近な人と自分を比べてみる。 | 比較表現を理解し、正しく使えるか。 | ワークシート<br>定期考査 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 比較表現の基本的な意味と使用を理解する。 | ３つの比較表現を用いた英語を読み聴きし，内容を理解する。 | 比較表現に反応し，比べられているものの違いを理解できているか。 | ワークシート<br>定期考査 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | アイルランドの地理上の位置を知る。 | 日本とアイルランドの共通点や違いについて考える。 | 共通点・相違点を発表できるか。 | ワークシート<br>定期考査 |
| Lesson 3<br>( 8時間) | ・サグラダ・ファミリアとその設計者について<br><br>・名詞を修飾する現在分詞と過去分詞 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | サグラダ・ファミリアの特徴と、設計者の生い立ちについて考える。 | サグラダ・ファミリアについて、内容をまとめて書く。 | 自分の興味・関心のあることを発表できるか。 | ワークシート |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 分詞を理解する。<br>西暦年の読み方を理解する。 | 分詞を使った英文を書けるようになる。<br>西暦年を正しく発音できる。 | 課題の形式を理解し，それを用いた英文を書けるか。<br>西暦年の正しい発音ができているか。 | ワークシート<br>定期考査 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 分詞を理解する。<br>本文の内容を理解する。<br>西暦年を聴き取る。 | 分詞を用いた英文の内容を理解できる。<br>西暦年を聴き取ることができる。 | 課題の形式を理解し，本文内容を正確に読み取れているか。<br>西暦年を正しく聴き取れているか。 | ワークシート<br>定期考査 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | サグラダ・ファミリアの特徴と現在の状況を知る。<br>数字の読み方<br>２０１０、 １９４０ｓ などを知る。 | サグラダ・ファミリアの特徴と現在の状況を知る。<br>数字の読み方<br>２０１０、 １９４０ｓ などを理解する。 | サグラダ・ファミリアについて，理解できているか。<br><br>西暦年を自在に表現できるか。 | ワークシート<br>定期考査 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 4<br>( 8時間) | ノーベル賞こぼれ話<br><br>知覚動詞の意味と用法 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ノーベル賞ついて知っていることを発表する。<br>ノーベルの生涯について知る。 | ノーベル賞の設立の経緯や受賞者のエピソードなどをまとめる。 | ノーベル賞について理解できているか。<br>ノーベルの生涯に関する情報を整理できているか。 | ワークシート<br>定期考査 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 知覚動詞の表現を用いた英文を書けるようになる。<br>本文の内容について，簡単な英文でまとめられる。 | 知覚動詞を用いた英文を作成する。<br>本文の内容を英語でまとめ，他の生徒に伝える。 | 知覚動詞を正しく使えているか。<br>本文の内容を正確に伝えられているか。 | ワークシート<br>定期考査 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 知覚動詞の表現を理解する。<br><br>本文の内容を理解する。 | P37 Practice 2,3,4 を行う。 | P37 Practice 2,3,4 を理解しているか。<br><br>本文の内容を理解できているか。 | ワークシート<br>定期考査 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ノーベル賞の始まりと日本人受賞者、候補者についても知る。 | 過去の日本人受賞者の研究を例にし，その研究がどのように応用されるかを理解する。 | ノーベル賞のあり方について，自分の意見を発表できているか。 | ワークシート<br>定期考査 |
| Lesson 5<br>( 8時間) | ツタンカーメンの墓の発掘の経緯<br><br>使役動詞<br>関係代名詞の what | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ツタンカーメンおよび考古学者カーターの物語を読み解く。 | ｐ４６ Think 1を考える。<br>ツタンカーメンの生涯についてまとめる。<br>カーターの人物像をまとめる。 | 教科書の内容および補足情報を正しく理解できているか。 | ワークシート<br>定期考査 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 使役動詞 make を理解する。<br>関係代名詞 what「～すること」を理解する。 | make を使い相手を動かしてみる。<br>自分のしたいことを表現する。 | うまく相手を動かすことができたか。<br>自分のしたいことを正確に伝えられているか。 | ワークシート<br>定期考査 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 使役動詞 make を理解する。<br>関係代名詞 what「～すること」を理解する。 | ｐ４７ Practice 2,3 をする。<br>相手の指示を聴いて，その通りに動く。<br>相手のしたいことを聴き取る。 | 相手の指示通りに動くことができるか。<br>相手のしたいことを正確に理解できているか。 | ワークシート<br>定期考査 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | エジプトの地理的位置や歴史を知る。 | p.46 Think2 を行う。 | エジプトの地理的情報を理解できているか。<br>考古学に興味・関心が<br>持てたか。 | ワークシート<br>定期考査 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 6<br>( 8時間) | 最高の選手を目指して<br><br>疑問詞＋to 不定詞<br><br>It seems that の構文 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 登場人物の過去の経験について知る。 | 教科書の形式に沿ってペアでページごとにインタビューし合う。 | 相手に伝わるよう話しているか。 | ワークシート<br>定期考査 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 疑問詞 5W1H について知る。<br>seem を用いた英語を使えるようになる。 | 疑問詞の意味を使い分けて表現する。<br>「～のようだ」という意味を持つ短い英文をつくる。 | 疑問詞および seem を正しく用いて英語が表現できているか。 | ワークシート<br>定期考査 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 疑問詞＋to 不定詞の意味と，It seems that の構文を理解できる<br><br>本文の内容を理解できる。 | 不定詞は基本的に発話の時点での未来を表すことを学ぶ。<br>学習した文法を用いて本文内容をまとめ，相手に伝える。 | 学習した文法を用いて，本文内容を正しく伝えられているか。<br><br>伝えられた英文を理解できているか。 | ワークシート<br>定期考査 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 登場人物の考え方と，自分の考え方の共通点や違いを理解できる。 | 自身に同じような経験があるかを考える。 | p.54　Think 1 について自分の考えを言う。 | ワークシート<br>定期考査 |
| Lesson 7<br>( 8時間) | ガラパゴス諸島に何が起こっているか<br><br>現在完了進行形<br><br>形式目的語 it の用法 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 世界遺産の直面する危機について知る。 | 教科書および教科書以外の世界遺産について情報を整理する。 | 世界遺産を挙げようとしているか。<br>挙げた世界遺産の状況を考えようとしているか。 | ワークシート<br>定期考査 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 現在完了進行形の意味と用法を理解できる。 | 完了形を用いて自分がずっと続けていることを表現する。 | 自分が継続していることを正確に伝えられているか。 | ワークシート<br>定期考査 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 単語間のリエゾンについて知る。<br><br>本文の内容を理解できる。 | 文の中の単語間のリエゾンを理解し、発音を聴き取る。<br><br>本文について，完了形の表現を用いてまとめる。 | 発音を正確に聴き取れているか。<br><br>本文の内容を理解できているか。 | ワークシート<br>定期考査 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ガラパゴス諸島の地理的位置や特徴を知る | ガラパゴス諸島ならではの生態系について，情報を整理する。 | ガラパゴス諸島の特徴をまとめられているか。 | ワークシート<br>定期考査 |