※令和４年度以降入学生用

学校番号	301

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	２	１年次	・「EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Advanced」（数研出版） ・「EARTHRISE English Grammar in 33stages」（数研出版） ・「EARTHRISE 総合英語」（数研出版）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

文法事項の学習にとどまらず、実践的な言語活動を通して楽しく英語を学びます。学習を重ねるごとに、自身の経験や考えを表現することができ、相手に伝えたり聞いたりすることができるようになり、英語を学びたい意欲を育ててほしいと思います。同時に、課された宿題を丁寧に仕上げ、確実な基礎力を身に着けるようにしましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・日常の話題や馴染みのある事柄に関する紹介や説明を聞いて、情報や考えの概要と要点を捉えることができる。 ・５文程度で話される話を聞いて話し手の意図や内容の状況が理解できる。	・日常の話題や馴染みのある事柄に関する説明や物語を読み、情報や考えを理解したり、概要や要点をとらえたりする事ができる。	・日常の話題に関して自分の意見や考えを 2 文程度で即座に述べることができる。 ・自分の好きな話題に対して簡単な感想や意見をその場で述べることができる。	・聞いたことや読んだことに関して、簡潔に自分の考えや意見を述べることができる。	・日常の話題に関して自分の意見や考えを、根拠とともに簡潔に書くことができる。 ・自分の好きな話題に対して簡単な感想や意見を書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・各トピックについて、内容を理解することができる。 ・それぞれのページで学んだ文法や重要構文を理解している。 ・学習した語彙・表現を用いて、自分の考えを述べたり、文章を書いたりする技能を身に付けている。	・学習した文法・語彙・表現を用いて、必要な情報を自分の言葉で述べている。 ・学習した文法・語彙・表現を用いて、相手に聞きたいことを質問している。 ・学習した文法・語彙・表現を用いて、自分の体験や意見を理由や背景情報も含めて、文章で書いている。	・間違いを恐れず、積極的に表現しようとしている。 ・積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。 ・必要な情報を自分の言葉で述べようとしている。 ・相手に聞きたいことを質問しようとしている。 ・自分の体験や意見を理由や背景情報も含めて、文章で書こうとしている。

※令和４年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 Introduce yourself to your class	話すこと （やり取り） 話すこと （発表） 書くこと	a: 〈S+V+O+O〉と〈S+V+O+C〉の意味・用法の違いを理解している。 b: 自分のことを知ってもらうために，自分の好きなことなどについての情報や気持ちを自己紹介の文章として書いている。 c: 自分のことを知ってもらうために，自分の好きなことなどについての情報や気持ちを自己紹介の文章として書こうとしている。	単元小テスト 教科書課題 エッセイライティング パフォーマンス課題 ワークブックの提出 振り返り
	Lesson 2 How do you spend your weekends ?	話すこと （やり取り） 話すこと （発表） 書くこと	a: 動詞の現在形・過去形・現在進行形の意味・用法を理解している。未来を表すwill, be going to，現在進行形の意味・用法の違いを理解している。 b: 週末の予定にクラスメートを誘うために，自分の週末の予定についての情報を整理し，相手を招待するEメールの文章を書いている。 c: 週末の予定にクラスメートを誘うために，自分の週末の予定についての情報を整理し，相手を招待するEメールの文章を書こうとしている。	単元小テスト 教科書課題 エッセイライティング パフォーマンス課題 ワークブックの提出 振り返り
	Lesson 3 Where did you go on vacation?	話すこと （やり取り） 話すこと （発表） 書くこと	a: 現在完了形の意味・用法を理解している。現在完了進行形・過去完了形の意味・用法を理解している。 b: 複数の人々に知ってもらうために，自分が行った旅行についての情報や自分の気持ちを伝える文章を書いている。 c: 複数の人々に知ってもらうために，自分が行った旅行についての情報や自分の気持ちを伝える文章を書こうとしている。	単元小テスト 教科書課題 エッセイライティング パフォーマンス課題 ワークブックの提出 振り返り
	Lesson 4 How can I get there?	話すこと （やり取り） 話すこと （発表） 書くこと	a: can, may の意味・用法を理解している。must, have to の意味・用法を理解している。 b: 遅刻について謝罪するために，状況や自分の気持ちを整理し，メール文を書いている。 c: 遅刻について謝罪するために，状況や自分の気持ちを整理し，メール文を書こうとしている。	単元小テスト 教科書課題 エッセイライティング パフォーマンス課題 ワークブックの提出 振り返り
	前期中間考査			
	Lesson 5 Would you like to come with me?	話すこと （やり取り） 話すこと （発表） 書くこと	a: would, could, may[might]の意味・用法を理解している。should have done と must have done の意味・用法を理解している。 b: 自分の友人たちに伝えるために，自分が後悔したことについて，事実と自分の気持ちを整理し，述べる文章を書いている。 c: 自分の友人たちに伝えるために，自分が後悔したことについて，事実と自分の気持ちを整理し，述べる文章を書こうとしている。	単元小テスト 教科書課題 エッセイライティング パフォーマンス課題 ワークブックの提出 振り返り
	Lesson 6 Something really	話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a: 〈be 動詞＋過去分詞〉（受動態）の意味・用法を理解している。 b: 交換留学生の友だちを祭に誘うために，祭についての情報を	単元小テスト 教科書課題

※令和４年度以降入学生用

	Japanese	書くこと	整理し，Eメールを書いている。 c: 交換留学生の友だちを祭に誘うために，祭についての情報を整理し，E メールを書こうとしている。	エッセイライティング パフォーマンス課題 ワークブックの提出 振り返り
	Lesson 7 Do you have any volunteer activities? Lesson 8 Let's enjoy school life!	話すこと （やり取り） 話すこと （発表） 書くこと	a: to do（不定詞の名詞的用法・形容詞的用法）の意味・用法を理解している。・to do（不定詞の副詞的用法）の意味・用法や，It is ... to do ～の意味・用法を理解している。 b: 自分の進路について報告するために，自分の将来について，自分の考えや気持ちを整理し，志望動機書を書いている c: 自分の進路について報告するために，自分の将来について，自分の考えや気持ちを整理し，志望動機書を書こうとしている。	単元小テスト 教科書課題 エッセイライティング パフォーマンス課題 ワークブックの提出 振り返り
		話すこと （やり取り） 話すこと （発表） 書くこと	a: 〈want＋O＋to do〉や〈see＋O＋do〉などの意味・用法を理解している。〈let＋O＋do〉，〈make＋O＋do〉の意味・用法の違いを理解している。 b: 複数の人々に知ってもらうために，過去に行われた学校行事について，情報を整理して報告する文章を書いている。 c: 複数の人々に知ってもらうために，過去に行われた学校行事について，情報を整理して報告する文章を書こうとしている。	単元小テスト 教科書課題 エッセイライティング パフォーマンス課題 ワークブックの提出 振り返り
	前期末考査			
後期	Lesson 9 Are you eco-friendly?	話すこと （やり取り） 話すこと （発表） 書くこと	a: doing（動名詞）の意味・用法を理解している。remember doing と remember to do の意味・用法の違いを理解している。 b: 自分で考えた環境保護に関するスローガンをクラスで発表するために，環境保護についての情報や自分の考えを整理し，述べる文章を書いている。 c: 自分で考えた環境保護に関するスローガンをクラスで発表するために，環境保護についての情報や自分の考えを整理し，述べる文章を書こうとしている。	単元小テスト 教科書課題 エッセイライティング パフォーマンス課題 ワークブックの提出 振り返り
	Lesson 10 What sports do you like?	話すこと （やり取り） 話すこと （発表） 書くこと	a: doing/done（分詞）の限定用法の意味・用法を理解している。doing/done（分詞）の叙述用法の意味・用法を理解している。 b: 複数の人々に知ってもらうために，自分が最近したスポーツについての情報や自分の気持ちを伝える文章を書いている。 c: 複数の人々に知ってもらうために，自分が最近したスポーツについての情報や自分の気持ちを伝える文章を書こうとしている。	単元小テスト 教科書課題 エッセイライティング パフォーマンス課題 ワークブックの提出 振り返り
	Lesson 11 That's new to me!	話すこと （やり取り） 話すこと （発表） 書くこと	a: 〈see＋O＋doing〉や〈have＋O＋done〉などの意味・用法を理解している。分詞構文の意味・用法を理解している。 b: 複数の人々に知ってもらうために，野菜と果物の違いについての情報を整理し，紹介する文章を書いている。 c: 複数の人々に知ってもらうために，野菜と果物の違いについての情報を整理し，紹介する文章を書こうとしている。	単元小テスト 教科書課題 エッセイライティング パフォーマンス課題 ワークブックの提出 振り返り
	Lesson 12 Which Nobel Prize winner do you	話すこと （やり取り） 話すこと （発表） 書くこと	a: who，which，that（関係代名詞）の意味・用法の違いを理解している。関係代名詞の制限用法と非制限用法の意味・用法の違いを理解している。 b: 複数の人々に知ってもらうために，自分の尊敬する人につい	単元小テスト 教科書課題 エッセイライティング パフォーマンス課題

※令和４年度以降入学生用

	admire most?		ての情報や自分の考えを整理し，述べる文章を書いている。 c: 複数の人々に知ってもらうために，自分の尊敬する人についての情報や自分の考えを整理し，述べる文章を書こうとしている。	ワークブックの提出 振り返り
	後期中間考査			
	Lesson 13 I'm interested in history	話すこと （やり取り） 話すこと （発表） 書くこと	a: when，how（関係副詞）の意味・用法を理解している。関係副詞の制限用法と非制限用法の意味・用法の違いを理解している。 b: 複数の人々に知ってもらうために，日本の歴史的建造物についての情報を整理し，紹介する文章を書いている。 c: 複数の人々に知ってもらうために，日本の歴史的建造物についての情報を整理し，紹介する文章を書こうとしている。	単元小テスト 教科書課題 エッセイライティング パフォーマンス課題 ワークブックの提出 振り返り
	Lesson 14 Various countries around the world	話すこと （やり取り） 話すこと （発表） 書くこと	a: as ～ as，-er[more ～] than…の意味・用法を理解している。not as ～ as...，-est[most ～]の意味・用法を理解している。 b: 複数の人々に知ってもらうために，2つの都市の気候の違いについて，グラフから読み取れる事実を整理して述べるレポートを書いている。 c: 複数の人々に知ってもらうために，2つの都市の気候の違いについて，グラフから読み取れる事実を整理して述べるレポートを書こうとしている。	単元小テスト 教科書課題 エッセイライティング パフォーマンス課題 ワークブックの提出 振り返り
	Lesson 15 What job are you interested in?	話すこと （やり取り） 話すこと （発表） 書くこと	a: 仮定法過去〈If S'＋過去形 [were] ～, S would [could]…〉の意味・用法を理解している。仮定法過去と仮定法過去完了〈If S' had done ～, S would [could] have done…〉の意味・用法の違いを理解している。 b: 26歳の自分自身を想像して，将来の職業などについて自分の考えや気持ちを整理して説明する文章を書いている。 c: 26歳の自分自身を想像して，将来の職業などについて自分の考えや気持ちを整理して説明する文章を書こうとしている。	単元小テスト 教科書課題 エッセイライティング パフォーマンス課題 ワークブックの提出 振り返り
	後期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度