| 学校番号 | 301 |
|---|---|

# 令和５年度　理　科

| 教科 | 理科 | 科目 | 地学基礎 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ３年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 地学基礎（啓林館） | | | | | | |
| 副教材等 | チェック＆演習地学基礎（数研出版）・セミナー　2021 学基礎（第一学習社）・授業プリント（教科書の図表及びグラフ、共通テスト・大学入試センター試験・各種模擬試験に出題された問題を元に作成した演習問題を作成したもの） | | | | | | |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業は、問題演習を通して、２学年の地学基礎で学んだ知識を定着させます。また、各単元にあった教科書の探究活動に再度取り組みことで知識や技能を深めることも目的とします。２年次に使っていた授業プリントには、図表・グラフ・各種資料が教科書より詳しく載っていますので、これらも活用しながら地学基礎の学習を進めます。

## ２　学習の到達目標

地学基礎で学んだ、固体地球、地球の歴史、気象、宇宙について、深い理解と知識の定着を目指す。

## ３　学習評価(評価規準と評価方法)

| 観点 | a:関心・意欲・態度 | b:思考・判断・表現 | c: 観察・実験の技能 | d:知識・理解 |
|---|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ２年次で学んだことを元に、意欲的に問題演習に取り組んでいる（予習を行ったうえで授業を受けている）か。あわせて、予習で間違っていた問題について、間違いの原因を見つけようと努めているか。 | 短答式や択一式の問題を記述式の問題に置き換えたときに、解答を作成する力がついているか。教科書の単元ごとにある探究活動が、２年次よりもより効率的にまとめることができているか。 | 各単元で扱われているグラフや表にまとめられた各種資料の解析を求める問題演習で、データ処理能力が習得できているか。 | 単元ごとに記載されている発展問題レベルの問題及びその改作問題を解答する能力があるか。総合問題の解答能力があるか。 |
| 評価方法 | 学習状況の観察<br>授業プリント（図表及びグラフの読み取り・演習課題）の記述に対して教科書及び副読本等を参考に記入しているかを検証。 | 学習状況の観察<br>授業プリント（図表及びグラフの読み取り・演習課題）の記述及び演習課題の考察内容に論理的整合性が認められるか否かを検証<br>定期考査 | 学習状況の観察<br>授業プリント（図表及びグラフの読み取り・演習課題）の記述<br>授業プリントの演習課題の考察内容において図表及びグラフの読み取りが正確にできているか否かを検証。<br>定期考査 | 学習状況の観察<br>授業プリント（図表及びグラフの読み取り・演習課題）の記述<br>授業プリントの演習課題の考察内容において正確な知識に基づいているか否かを検証。<br>定期考査 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 主な評価の観点 | | | | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | A | B | C | D | | |
| 前期　中間 | 宇宙の構成<br>―――<br>固体地球とその変動・移り変わる地球 | 1 太陽系と太陽<br>2 恒星としての太陽の進化<br>3 銀河系と宇宙<br>4 探究活動<br>----------<br>1 地球内部の層構造<br>2 地球内部の構造<br>3 プレートテクトニクスと地球の活動<br>4 地震<br>5 火山活動と火成岩の形成<br>6 1～5の探究活動<br>6 地球史の読み方<br>7 地球と生命の進化<br>8 6～7の探究活動 | | ○ | ○ | | a:演習の授業を受講するにあたり、予習しているか。<br>b: 課題ごとの設問に対し何故、その答えに至ったか説明できるか。<br>c:探究活動(図表及びグラフ等のデータ解析が必要な演習課題)を正しい解析方法で解答しているか。 併せて、理科年表等のデータを正しく処理することができるか。<br>D:領域複合型の課題を2年で学んだ知識を活かして解いているか。 | 授業態度<br>演習の発表<br>口頭試問<br>演習ノート<br>定期考査 |
| 前期　期末 | 大気と海洋 | 1 大気の構造<br>2 太陽放射と大気･海水の運動<br>3 日本の天気<br>4 1～4の探究活動 | | ○ | ○ | | a:演習の授業を受講するにあたり、予習しているか。<br>b: 課題ごとの設問に対し何故、その答えに至ったか説明できるか。<br>c:探究活動(図表及びグラフ等のデータ解析が必要な演習課題)を正しい解析方法で解答しているか。<br>D:領域複合型の演習課題を2年で学んだ知識を活かして解いているか。 | 授業態度<br>演習の発表<br>口頭試問<br>演習ノート<br>定期考査 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 後期中間 | 総合演習 | ○共通テスト及び大学入試センター試験の過去問題(本試・追試)集及び模擬試験出題問題を参考に編集した授業プリント<br>(各単元で学んだ知識を総合的に活用すること及びデータ処理が求められる課題プリントとして作成) | | ○ | ○ | | a:演習の授業を受講するにあたり、予習しているか。<br>b:　課題ごとの設問に対し何故、その答えに至ったか説明できるか。<br>c:探究活動(図表及びグラフ等のデータ解析が必要な演習課題)を正しい解析方法で解答しているか。<br>D:領域複合型の演習課題を2年で学んだ知識を活かして解いているか。 | 授業態度<br>演習の発表<br>口頭試問<br>授業プリント<br>定期考査 |
| 後期期末 | 総合演習 | ○共通テスト及び大学入試センター試験の過去問題(本試・追試)集及び模擬試験出題問題を参考に編集した授業プリント<br>(各単元で学んだ知識を総合的に活用すること及びデータ処理が求められる課題プリントとして作成) | ○ | ○ | ○ | ○ | a:授業プリントの課題を制限時間内にクリアし誤っている箇所について検証しようとしているか<br>b:各課題に対し何故、その答えに至ったか説明できるか。<br>c:データ解析が必要な演習問題を正しい解析方法を持ちてクリアしているか。<br>D:領域複合型の演習課題を2年で学んだ知識を活かして解いているか。 | 授業態度<br>演習の発表<br>口頭試問<br>授業プリント |

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:　観察・実験の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。