※令和４年度以降入学生用

学校番号	301

令和５年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	歴史総合	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	詳述歴史総合（実教出版）						
副教材等	新詳　歴史総合（浜島書店）詳述歴史総合　マイノート（実教出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

歴史とは、単に過去に起きた事象を覚える学問ではありません。なぜ当時の人たちがそのような行動を起こしたのかを時に論理的、時に多角的に学び、現在に活かすものです。「なぜ？」を大切に学習を進めていきますので、その意識を忘れず学習に励んでください。世界の動きと、その中で日本はどのような動きをしたかについて焦点をあてて学習を進めていきます。

２　学習の到達目標

・近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史に関して諸資料を読み解きながら理解する。【知識】
・近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、関連性や現在とのつながりなどに着目して多面的・多角的に考察したり、歴史上の課題の解決に向けて考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。【思考・判断・表現】
・近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して日本国民としての自覚や、我が国の歴史や他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。【主体的に学習に取り組む態度】

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について，世界とその中の日本を広い視野から捉え，現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに，諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義，特色などを，概念などを活用して多角的に考察したり，歴史上の課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や，仮説をたてて論理的に考え，文章や口頭で表現する力を身に付けている。	近現代の歴史の変化に関わる諸事象や課題について，主体的に追究，解決しようとする態度や，多角的な考察や深い理解を通して醸成される日本国民としての自覚や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを身に付けている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	近代化と私たち	●近代化への胎動 ●欧米の市民革命と国民国家の形成	a：18 世紀のアジアの経済と社会やヨーロッパの近代市民社会を理解し，産業革命と交通・通信手段の革新，工業化と世界史上の形成，18 世紀後半以降の欧米の市民革命や国民統合の動向などを基に，立憲体制と国民国家の形成を理解している。 b：アジア諸国と欧米諸国との関係性をとらえ，産業革命や国民国家の形成の背景や影響などに着目して，主題を設定し，欧米諸国の動向を比較したり，相互に関連付けたりするなどして，政治変革の特徴，国民国家の特徴や社会の変容などを多面的・多角的に考察し，表現している。 c：前近代の歴史の変化に関わる諸事象について理解し，近代ヨーロッパの歴史の変化に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究，解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	小テスト ノート パフォ課題
	近代化と私たち	●アジアの変容と日本の近代化 ●帝国主義の時代	a：日本の明治維新や欧米の市民革命などに伴う立憲体制と国民国家の形成の理解を基に，列強の進出と植民地の形成，日清・日露戦争などを基に，列強の帝国主義政策とアジア諸国の変容を理解している。 b：アジア諸国と欧米諸国との関係の変容などを考察し，帝国主義政策の背景，帝国主義政策がアジア・アフリカに与えた影響などに着目して，主題を設定し，アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり，相互に関連付けたりするなどして，帝国主義政策の特徴，列強間の関係の変容などを多面的・多角的に考察し，表現している。 c：19 世紀半ばのアジアと世界の歴史の変化に関わる諸事象に関する理解を深め，19 世紀末～20 世紀初頭の世界の歴史の変化に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究，解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	小テスト ノート パフォ課題

※令和４年度以降入学生用

後期	国際秩序の変化や大衆化と私たち	●第一次世界大戦と大衆社会 ●経済危機と第二次世界大戦	a：国際関係の緊密化，アメリカ合衆国とソヴィエト連邦の台頭，植民地の独立，大衆の政治的・経済的・社会的地位の変化，生活様式の変化などに関する資料から情報を読みとったり，まとめたりする技能を身につけている。 b：国際関係の緊密化，アメリカ合衆国とソヴィエト連邦の台頭，植民地の独立，大衆の政治的・経済的・社会的地位の変化，生活様式の変化などに関する資料を活用して，国際秩序の変化や大衆化にともなう生活や社会の変容について考察し，問いを表現している。 c：国際関係の緊密化，アメリカ合衆国とソヴィエト連邦の台頭，植民地の独立，大衆の政治的・経済的・社会的地位の変化，生活様式の変化などに関する資料から，情報を読みとったりまとめたり，複数の資料を比較したり関連付けたりすることにより，興味・関心をもったこと，疑問に思ったこと，追究したいことなどを主体的に見いだそうとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	小テスト ノート パフォ課題
	グローバル化と私たち	●冷戦と脱植民地化 ●多極化する世界 ●グローバル化と現代世界	a：冷戦と国際関係，人と資本の移動，高度情報通信，食料と人口，資源・エネルギーと地球環境，感染症，多様な人々の共存などに関する資料から情報を読みとったり，まとめたりする技能を身につけている。 b：冷戦と国際関係，人と資本の移動，高度情報通信，食料と人口，資源・エネルギーと地球環境，感染症，多様な人々の共存などに関する資料を活用して，グローバル化にともなう生活や社会の変容について考察し，問いを表現している。 c：冷戦と国際関係，人と資本の移動，高度情報通信，食料と人口，資源・エネルギーと地球環境，感染症，多様な人々の共存などに関する資料から，情報を読みとったりまとめたり，複数の資料を比較したり関連付けたりすることにより，興味・関心をもったこと，疑問に思ったこと，追究したいことなどを主体的に見いだそうとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	小テスト ノート パフォ課題

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度