学校番号	301

令和５年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理総合	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	高等学校新地理総合（帝国書院）、新詳高等地図（帝国書院）						
副教材等	地理総合演習ノート（啓隆社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

中学校で学習した内容を基礎にして、自然環境や経済活動といった地理的基礎情報の空間的な規則性、傾向性を学び、世界各地の生活文化、地球的諸課題、地域的諸課題について考察します。地理情報システム等を用いた作業を通じて、地理的な技能や思考力を深めましょう。

2　学習の到達目標

○ 自然、経済活動の地理的事象の規則性や傾向性、相互関係性、また世界各地の文化的多様性や地球的な課題を理解することができる。地図や地理情報システム等を用いて地域を観察し、効果的に表現する技能を身につける。【知識・技能】
○ 自然、経済活動の地理的事象の空間的相互関連性、世界各地の文化的多様性や地球的な課題を多面的・多角的に考察し、効果的に説明したり、それらを基に議論したりできる。【思考・判断・技能】
○ 地域的視座、地球的視座から世界を俯瞰し、主体的に考察し、世界の多様性を尊重する態度を身につける。【主体的に学習に取り組む態度】

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a：知識・技能	b：思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取り組みなどを理解し、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけている。	地理的事象の意味や意義、特色や相互関連を、その位置や分布、場所、人間と自然環境との空間的相互依存関係などに着目して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりしている。	地理に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野にいれ、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	1 地図でとらえる現代社会	1. 地図と地理情報システム ○地球上の位置と時差 ○地図の役割と種類 2. 結びつきを深める現代世界 ○現代世界の国家と領域 ○グローバル化する世界	a: 様々な地図の読図を基に、方位・時差・領域、GIS の役割や有用性を理解している。日本の領域と領土を含めた領土問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 b: 現代世界の地域構成について主題を設定して、地図や GIS を用いた適切な活用の仕方を考察し、表現している。 c: 地図や GIS と現代世界について、よりよい社会の実現を視野にいれ、そこでみられる課題を主体的に追及しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート パフォ課題
	2 国際理解と国際協力	1. 生活文化の多様性と国際理解 ○世界の地形と人々の生活 ○世界の気候と人々の生活 ○世界の言語・宗教と人々の生活 ○歴史的背景と人々の生活	a: 世界の人々の生活文化が、自然環境や歴史的背景、社会環境から影響を受けて多様であること、またそれが変容することを理解し、自他の文化を尊重し国際理解を図ることの重要性を理解している。 b: 多様な生活文化と自然・社会条件との関わりについて主題を設定して多面的に考察し、表現している。 c: 生活文化の多様性と国際理解について、よりよい社会の実現を視野にいれ、そこでみられる課題を主体的に追及しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート パフォ課題
後期	2 国際理解と国際協力	2. 地球的課題と国際協力 ○地球環境問題 ○資源エネルギー問題 ○人口問題 ○食糧問題 ○都市・居住問題	a: 世界各地でみられる地球的課題の共通性や相互関連性について、また解決に向けた国際的な取り組みが必要であることを理解している。 b: 地球的課題と持続可能な社会の実現について主題を設定し、現状・要因、解決方法について考察し、表現している。 c: 地球的課題と持続可能な社会、よりよい社会の実現を視野にいれ、そこでみられる課題を主体的に追及しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート パフォ課題
	3 持続可能な地域づくりと私たち	1. 自然環境と防災 ○日本の自然環境 ○地震・津波と防災 ○火山災害と防災 ○気象災害と防災 ○自然災害への備え 2. 生活圏の調査と地域の展望	a: 生徒の生活圏でみられる災害の地域的特徴を理解し、ハザードマップや新旧地形図などの地理情報を収集し読み取り、まとめる技能を身につけている。 b: 生活圏の地域を踏まえた防災対策について主題を設定し、災害への備えや対応について多面的に考察し、表現している。 c: 私たちのまちの防砂対策について、よりよい社会の実現を視野にいれ、そこでみられる課題を主体的に追及しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート パフォ課題

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度