学校番号	301

令和５年度　理　数

教科	理数	科目	理数生物	単位数	４単位	年次	３年次
使用教科書	生物（東京書籍）						
副教材等	ニューステージ生物図表（浜島書店）、セミナー生物（第一学習社）、チェック＆演習 生物（数研出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

生物で扱う内容は､生命現象を分子レベルで捉えるものから生態系について地球規模で捉えるものまで多岐にわたります。ただ暗記するだけの学習ではなく、科学的な視点をもち、内容を理解したうえで覚えることが必要です。また、大学受験の対策として、問題集（セミナー生物・チェック＆演習 生物）を活用してください。

2　学習の到達目標

・環境の変化に生物が反応していることについて、生物個体が外界の変化を感知し、それに反応する仕組みを理解する。
・生物の個体群と群集及び生態系について、それらの構造や変化の仕組みを理解し、生態系のバランスや生物多様性の重要性について認識する。
・生物の進化の過程とその仕組み及び生物の系統について、生物界の多様性と系統を理解し、進化についての考え方を身に付ける。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観点の趣旨	生物現象に関心をもち､意欲的にそれらを探究しようとする科学的態度を身に付けているか。	生物現象の中に問題を見いだし､探究する過程を通して､事象を科学的に考察し､導き出した考えを的確に表現できているか。	観察や実験を行い、基本操作を修得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録・整理し、自然の事物・現象を科学的に探究する技能を身に付けているか。	生物現象について、基本的な概念や原理･法則を理解し、知識を身に付けているか。
評価方法	学習状況の観察 授業ノートの記述 演習（探究活動） ノートの発表	学習状況の観察 授業ノートの記述 演習（探究活動） 演習（探究活動） ノートの発表 定期考査	学習状況の観察 授業ノートの記述 演習（探究活動） ノートの発表 定期考査	学習状況の観察 授業ノートの記述 演習（探究活動） ノートの発表 定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定を算出する。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価する。

4　学習の活動

<table>
<tr><th rowspan="2">学期</th><th rowspan="2">単元名</th><th rowspan="2">学習内容</th><th colspan="4">主な評価の観点</th><th rowspan="2">単元(題材)の評価規準</th><th rowspan="2">評価方法</th></tr>
<tr><th>a</th><th>b</th><th>c</th><th>d</th></tr>
<tr><td rowspan="2">前期</td><td>生殖と発生</td><td>1.　生物の有性生殖
2.　動物の発生
3.　動物の発生のしくみ
4.　植物の発生</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>a:学習内容 1～4 に関して、興味を持って意欲的に学習に取り組めたか。
b:学習内容 1～4 の探求活動について、過程や結果の報告が適切にできたか。
c:学習内容 1～4 に関して、実験及び観察を適切に行えたか。
d:学習内容 1～4 に関して、充分に知識を身につけることができたか。</td><td>授業態度,
発問評価,
定期考査,
実験レポート</td></tr>
<tr><td>生物の環境応答</td><td>1.　動物の刺激の受容と反応
2.　動物の行動
3.　植物の環境応答</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>a:学習内容 1～3 に関して、興味を持って意欲的に学習に取り組めたか。
b:学習内容 1～3 の探求活動について、過程や結果の報告が適切にできたか。
c:学習内容 1～3 に関して、実験及び観察を適切に行えたか。
d:学習内容 1～3 に関して、充分に知識を身につけることができたか。</td><td>授業態度,
発問評価,
定期考査,
実験レポート</td></tr>
<tr><td>後期</td><td>生態と環境</td><td>1.　生物の多様性と生態学
2.　個体群と生物群集
3.　生態系の物質生産とエネルギーの流れ
4.　生態系と生物多様性</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>a:学習内容 1～4 に関して、興味を持って意欲的に学習に取り組めたか。
b:学習内容 1～4 の探求活動について、過程や結果の報告が適切にできたか。
c:学習内容 1～4 に関して、実験及び観察を適切に行えたか。
d:学習内容 1～4 に関して、充分に知識を身につけることができたか。</td><td>授業態度,
発問評価,
定期考査,
実験レポート</td></tr>
</table>

	生物の進化と系統	1.　生命の起源と生物の変遷 2.　進化のしくみ 3.　生物の系統	○	○	○	○	a:学習内容 1～3 に関して、興味を持って意欲的に学習に取り組めたか。 b:学習内容 1～3 の探求活動について、過程や結果の報告が適切にできたか。 c:学習内容 1～3 に関して、実験及び観察を適切に行えたか。 d:学習内容 1～3 に関して、充分に知識を身につけることができたか。	授業態度, 発問評価, 定期考査, 実験レポート

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:技能　　d:知識・理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。