※令和４年度以降入学生用

学校番号	301

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	１年次	BLUE MARBLE「English Communication I」 BLUE MARBLE「English Communication I ナビゲーションノート」 Focus on Listening Basic システム英単語５訂版

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

生徒にとって、馴染みやすく興味を持ちやすい題材を通して、世の中の「なんで」を「なるほど」に変えて、閃きが生まれる授業になればと思っています。
説明文やインタビュー・メール・日記・物語など様々な使用場面に応じた英語が展開され、英語を聞く、話す、読む、書くことが上達できる学習を目指します。
英語を勉強することだけに捉われず、英語を通じて、様々な物事や考えに触れることで自分の視野を広げることを目指します。

2　学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・英文を繰り返し聞くことで、文の趣旨を理解することができる。 ・生徒間での英語のやりとりを繰り返し行うことで、話し手の趣旨を理解することができる。	・新出語句を習得し、語彙を増やすことで文を理解することができる。 ・重要構文を反復練習し、ストックセンテンスを習得する。	・聞いたり読んだりしたこと、または学んだ内容について考え、話し合ったり意見を交換し合ったりすることができる。	・扱う文の内容から、自身の見解や知識を深め、得た学びや乾燥を英語で伝えることができる。 ・サマリーライティングなど、正しく書くことができた英語を他者に正確に伝えることができる。	・難解な英文や構造を理解し、正確に日本語に訳すことができるようになる。 ・英文を読み終え、サマリーライティングを通して S＋V を用い、正しく英語を書くことができる。

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・新出単語を理解している。 ・新出熟語を理解している。 ・英語やその運用についての知識を身につけるとともに、言語の背景にある文化、歴史を理解している。	・英語で話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えている。また、英語で意見交換ができる。 ・英語を聞いたり読んだりして、情報や考えを的確に理解している。また、概要や要点を捉えることができる。	・コミュニケーションに関心を持ち、英語を話す、聞く、読む、書くことを積極的に行い、言語活動を通してコミュニケーションを図ろうとする。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 Friend ships in the Digital Age	聞くこと 読むこと 書くこと 話すこと（やり取り） 話すこと（発表）	a: 新出語やKey Phrases, Key Languageの言語材料、本文の論理展開の理解を基に、デジタル時代における友達付き合いやソーシャルメディアのメリット・デメリットについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: デジタル時代における友達付き合いについて、理解を深めるために、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。また、学習した語句や文法事項（S＋V, S＋V＋C, S＋V＋O, S＋V＋O＋O, S＋V＋O＋C, There＋V＋Sの表現）を用いて、自分の意見を話したり、書いたりしている。 c: デジタル時代における友達付き合いについて、理解を深めるために、各Part本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。また、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書いたりしようとしている。	リスニングパフォーマンス課題 語彙の小テスト Writing パフォーマンス課題 暗唱パフォーマンス課題 振り返りシート ワークブック課題 長期休暇課題
	Lesson 2 Expos: Past, Present, and Future	聞くこと 読むこと 書くこと 話すこと（やり取り） 話すこと（発表）	a: 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料、本文の論理展開の理解を基に、過去の万博や万博を開催するメリットについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 万博とその開催意義について、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。また、万博とその開催意義について、学習した語句や文法事項（現在[過去]完了形・完了進行形，未来を表す表現）を用いて、自分の意見を話したり、書いたりしている。 c: 万博とその開催意義について、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。また、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書いたりしようとしている。	リスニングパフォーマンス課題 語彙の小テスト Writing パフォーマンス課題 暗唱パフォーマンス課題 振り返りシート ワークブック課題 長期休暇課題
	前期中間考査			
	Lesson 3 The Fascinating World of a Professional Storyteller	聞くこと 読むこと 書くこと 話すこと（やり取り） 話すこと（発表）	a: 新出語やKey Phrases, Key Languageの言語材料、本文の論理展開の理解を基に、講談とそれに対する旭堂南春の思いについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 講談と旭堂南春について、理解を深めるために、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。また、学習した語句や文法事項（助動詞を含む受動態、used to do）を用いて、自分の意見を話したり、書いたりしている。 c: 講談と旭堂南春について、理解を深めるために、各	リスニングパフォーマンス課題 語彙の小テスト Writing パフォーマンス課題 暗唱パフォーマンス課題 振り返りシート ワークブック課題 長期休暇課題

※令和４年度以降入学生用

			Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。また、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書いたりしようとしている。	
	Lesson4 Changing Behavior in Unique Ways	聞くこと 読むこと 書くこと 話すこと（やり取り） 話すこと（発表）	a: 新出語やKey Phrases, Key Languageの言語材料、本文の論理展開の理解を基に、仕掛けとソーシャルデザインについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 仕掛けとソーシャルデザインについて、理解を深めるために、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。また、学習した語句や文法事項（不定詞／動名詞／分詞, seem to do, 使役動詞＋0＋do, S＋V＋0＋to do）を用いて、自分の意見を話したり、書いたりしている。 c: 仕掛けとソーシャルデザインについて、理解を深めるために、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。また、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書いたりしようとしている	リスニングパフォーマンス課題 語彙の小テスト Writing パフォーマンス課題 暗唱パフォーマンス課題 振り返りシート ワークブック課題 長期休暇課題
	前期末考査			
後期	Lesson5 A Journey to Peace	聞くこと 読むこと 書くこと 話すこと（やり取り） 話すこと（発表）	a: 新出語やKey Phrases, Key Languageの言語材料、本文の論理展開の理解を基に、ルワンダ内戦と教育に対するマリールイズの考えについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: ルワンダ内戦とマリールイズについて、理解を深めるために、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。また、学習した語句や文法事項（知覚動詞・使役動詞を伴うS＋V＋0＋C の表現, keep doing, S＋V＋0＋if ～）を用いて、自分の意見を話したり、書いたりしている。 c: ルワンダ内戦とマリールイズについて、理解を深めるために、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。また、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書いたりしようとしている。	リスニングパフォーマンス課題 語彙の小テスト Writing パフォーマンス課題 暗唱パフォーマンス課題 振り返りシート ワークブック課題 長期休暇課題
	Lesson6 Humans Evolve with Measurements	聞くこと 読むこと 書くこと 話すこと（やり取り） 話すこと（発表）	a: 新出語やKey Phrases, Key Languageの言語材料、本文の論理展開の理解を基に、単位の歴史について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 単位の歴史について、理解を深めるために、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。また、学習した語句や文法事項（関係代名詞 who / which / whose, what＋S＋V, 関係代名詞の非制限用法）を用いて、自分の意見を話したり、書いたりしている。 c: 単位の歴史について、理解を深めるために、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとし	リスニングパフォーマンス課題 語彙の小テスト Writing パフォーマンス課題 暗唱パフォーマンス課題 振り返りシート ワークブック課題 長期休暇課題

※令和４年度以降入学生用

			ている。また、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書いたりしようとしている。	
	後期中間考査			
	Lesson7 Bio-logging: Discovering Animals' Secrets	聞くこと 読むこと 書くこと 話すこと（やり取り） 話すこと（発表）	a: 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料、本文の論理展開の理解を基に、バイオロギング研究やその研究事例について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: バイオロギング研究について、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。また、学習した語句や文法事項（関係副詞（when / where / why / how））を用いて、自分の意見を話したり、書いたりしている。 c: バイオロギング研究について、理解を深めるために、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。また、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書いたりしようとしている。	リスニングパフォーマンス課題 語彙の小テスト Writing パフォーマンス課題 暗唱パフォーマンス課題 振り返りシート ワークブック課題 長期休暇課題
	Lesson8 What to Do with Too Many Tourists	聞くこと 読むこと 書くこと 話すこと（やり取り） 話すこと（発表）	a: 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料、本文の論理展開の理解を基に、オーバーツーリズムの事例やその解決策について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: オーバーツーリズムについて、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。また、学習した語句や文法事項（仮定法）を用いて、自分の意見を話したり、書いたりしている。 c: オーバーツーリズムについて，理解を深めるために，各Part本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。また、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書いたりしようとしている。	リスニングパフォーマンス課題 語彙の小テスト Writing パフォーマンス課題 暗唱パフォーマンス課題 振り返りシート ワークブック課題 長期休暇課題
	後期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度