学校番号	３０１

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語理解	4	第３学年	NEO 現代を読む Standard（いいずな書店）、共通テストリスニング分野別 10min.（エミル出版）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・様々なリーディングスキルを学び、英文を読む力を伸ばしましょう。
・英語を通じて、情報や考えなどを的確に理解したり伝えたりする力を身につけましょう。
・リスニングに関しては、問題を解くだけではなくディクテーションや音読をした上で、スピーキング活動として自分の意見や考えを即座に述べることができるようになりましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「リーディング／英語理解」（４単位)及び「英語表現Ⅱ／英語表現」（２単位)
主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
◎聞いたことや読んだことに関して議論ができる。 ・様々な話題に関して準その場で自分の考えや意見を述べることができる。また、相手の意見や考えに関して自分の意見や考えを即座に述べることができる。 ・英語の音声的特徴、声の大きさやジェスチャーなどの伝え方に注意して話すことができる。	英語理解 ・インタビューテスト 英語表現 ・スピーチ、プレゼンテーションの評価	◎聞いたことや読んだことに関して論理構成やパラグラフの関係に注意しながら書くことができる。 ・様々な話題に関して自分の意見や考えを、根拠や具体例とともに書くことができる。 ・相手が書いた意見や考えに対して自分の意見や考えをその場で書くことができる。	英語理解 ・定期考査におけるライティングテスト ・ライティング課題の評価 英語表現 ・定期考査におけるライティングテスト ・エッセイの評価	◎日常社会、国際社会に関する様々な話題を聞き、要点をとらえ、話者のメッセージを的確に理解することができる。 ・自然なスピードで話される様々な話題の英文を聴き、話し手の意図や内容の状況が理解できる。 ・教室で話される英語は自然なスピードではなされてもすべて理解できる。	英語理解 ・リスニングテスト 英語表現 ・定期考査におけるリスニングテスト	◎日常社会、国際社会に関する様々な話題の英文を読み、概要や要点を的確に捉え、筆者のメッセージを理解することができる。 ・様々な話題の英文を読み各パラグラフの要点、パラグラフの関係、英文全体的の論理構成を整理した上で、筆者の意図や主張を正確に理解することができる。 ・英文の内容理解を伴った音読を自然なスピードで行うことができる。	英語理解 ・速読テスト ・定期考査における初見の実力問題 ・追加教材を用いたリーディングタスクの評価 ・音読テスト

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	英語表現の能力	英語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
NEO 現代を読む UNIT　1～6 （18 時間） Listening Training 10mins 1～9（6 時間）	Unit 1Customs Unit 2 Art Unit 3 History Unit 4 Language Unit 5 Language Unit 6 Handwriting 共通テストリスニング問題の対策	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		現代社会、歴史、科学技術等に対する関心を持ち，意欲的に学習するとともに，それぞれの相違点や共通点について積極的に考察しようとしている。	左記の内容をペアで話し合い、その後ワークシートにまとめる。	現代社会、歴史、科学技術等に対する関心を持ち，意欲的に学習するとともに，それぞれの相違点や共通点について積極的に考察しようとしている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を評価する。
		「英語表現の能力」			
		現代社会、歴史、科学技術等について英語で表現できる。	現代社会、歴史、科学技術等について英語で書き，発表できる。 現代社会、歴史、科学技術等について，具体例を交えながら英語で説明できる。	現代社会、歴史、科学技術等について英語で表現できる。 現代社会、歴史、科学技術等について，具体例を交えながら英語で説明できる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		現代社会、歴史、科学技術等について聞いたり読んだりしたことが理解できる。	やや抽象度の高い記述内容を，具体例を通して適切に理解できる。 聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えられる。	現代社会、歴史、科学技術等について聞いたり読んだりしたことが理解できる。 やや抽象度の高い記述内容を，具体例を通して適切に理解できる。 聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えられる。	定期テストの筆記テストにおいて、学習内容を問う問題を出題し、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		現代社会、歴史、科学技術等について，適度な知識を持ち，現状と問題点を理解している。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	現代社会、歴史、科学技術等について，適度な知識を持ち，現状と問題点を理解している。	言語や使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて出題し、知識が身についているかを判断する。
NEO 現代を読む UNIT　7～12 （18 時間） Listening Training 10mins 10～19（6 時間）	Unit 7 Praise Unit 8 Ig Nobel Prize Unit 9 Gender Unit 10 Differences Unit 11 Hope Unit 12 Concrete 共通テストリスニング問題の対策	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		現代社会、教育、科学技術等に対する関心を持ち，意欲的に学習するとともに，それぞれの相違点や共通点について積極的に考察しようとしている。	左記の内容をペアで話し合い、その後ワークシートにまとめる。	現代社会、教育、科学技術等に対する関心を持ち，意欲的に学習するとともに，それぞれの相違点や共通点について積極的に考察しようとしている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を評価する。
		「英語表現の能力」			
		現代社会、教育、科学技術等について英語で表現できる。	現代社会、歴史、科学技術等について英語で書き，発表できる。 現代社会、歴史、科学技術等について，具体例を交えながら英語で説明できる。	現代社会、教育、科学技術等について英語で表現できる。 現代社会、歴史、科学技術等について，具体例を交えながら英語で説明できる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		現代社会、教育、科学技術等について聞いたり読んだりしたことが理解できる。	やや抽象度の高い記述内容を，具体例を通して適切に理解できる。 聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えられる。	現代社会、教育、科学技術等について聞いたり読んだりしたことが理解できる。 やや抽象度の高い記述内容を，具体例を通して適切に理解できる。 聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えられる。	定期テストの筆記テストにおいて、学習内容を問う問題を出題し、内容理解ができているかを判断する。

		「言語や文化についての知識・理解」			
		現代社会、教育、科学技術等について，適度な知識を持ち，現状と問題点を理解している。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	現代社会、教育、科学技術等について，適度な知識を持ち，現状と問題点を理解している。	言語や使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて出題し、知識が身についているかを判断する。
NEO 現代を読む UNIT 13～18(18 時間) Listening Training 10mins 20～29（6 時間）	Unit 13 Surveillance Cameras Unit 14 Business Unit 15 Mars Unit 16 Biology Unit 17 Cooking 共通テストリスニング問題の対策	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		現代社会、歴史、科学技術等に対する関心を持ち，意欲的に学習するとともに，それぞれの相違点や共通点について積極的に考察しようとしている。	左記の内容をペアで話し合い、その後ワークシートにまとめる。	現代社会、歴史、科学技術等に対する関心を持ち，意欲的に学習するとともに，それぞれの相違点や共通点について積極的に考察しようとしている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を評価する。
		「英語表現の能力」			
		現代社会、歴史、科学技術等について英語で表現できる。	現代社会、歴史、科学技術等について英語で書き，発表できる。 現代社会、歴史、科学技術等について，具体例を交えながら英語で説明できる。	現代社会、歴史、科学技術等について英語で表現できる。 現代社会、歴史、科学技術等について，具体例を交えながら英語で説明できる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		現代社会、歴史、科学技術等について聞いたり読んだりしたことが理解できる。	やや抽象度の高い記述内容を，具体例を通して適切に理解できる。 聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えられる。	現代社会、歴史、科学技術等について聞いたり読んだりしたことが理解できる。 やや抽象度の高い記述内容を，具体例を通して適切に理解できる。 聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えられる。	定期テストの筆記テストにおいて、学習内容を問う問題を出題し、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		現代社会、歴史、科学技術等について，適度な知識を持ち，現状と問題点を理解している。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	現代社会、歴史、科学技術等について，適度な知識を持ち，現状と問題点を理解している。	言語や使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて出題し、知識が身についているかを判断する。
NEO 現代を読む (6 時間) Listening Training 10mins 30-1,2 （2 時間）	Unit 18 Emotions Unit 19 Genetic Engineering Unit 20 Chemistry 共通テストリスニング問題の対策	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		現代社会、科学技術等に対する関心を持ち，意欲的に学習するとともに，それぞれの相違点や共通点について積極的に考察しようとしている。	左記の内容をペアで話し合い、その後ワークシートにまとめる。	現代社会、科学技術等に対する関心を持ち，意欲的に学習するとともに，それぞれの相違点や共通点について積極的に考察しようとしている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を評価する。
		「英語表現の能力」			
		現代社会、科学技術等について英語で表現できる。	現代社会、科学技術等について英語で書き，発表できる。 現代社会、科学技術等について，具体例を交えながら英語で説明できる。	現代社会、科学技術等について英語で表現できる。 現代社会、科学技術等について，具体例を交えながら英語で説明できる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。

		「英語理解の能力」			
		現代社会、科学技術等について聞いたり読んだりしたことが理解できる。	やや抽象度の高い記述内容を，具体例を通して適切に理解できる。 聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えられる。	現代社会、科学技術等について聞いたり読んだりしたことが理解できる。 やや抽象度の高い記述内容を，具体例を通して適切に理解できる。 聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えられる。	定期テストの筆記テストにおいて、学習内容を問う問題を出題し、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		現代社会、科学技術等について，適度な知識を持ち，現状と問題点を理解している。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	現代社会、科学技術等について，適度な知識を持ち，現状と問題点を理解している。	言語や使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて出題し、知識が身についているかを判断する。