学校番号	３０１

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	時事英語	2	第３学年 GC コース	シグマベスト英語長文演習シリーズ SWITCH5 New Edition

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業では、国際社会で課題となっている環境問題、健康衛生問題などの話題を中心に様々な分野の題材をクリティカルな視点で読み解きます。クリティカルに読むためには、英文に書かれている内容を理解するだけでなく、文章の構成に注意しながら筆者の意図を理解し、なぜそのような主張を行うのか、その主張は本当に正しいのか、自分だったらどう思うのか、などと考えながら読みすすめることが重要です。常に「なぜなのか？」を頭において読みましょう。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目： GC コース「英語理解」(4 単位) 及び「英語表現」(2 単位)

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
◎聞いたことや読んだことに関して議論することができる。 ・様々な話題に関してその場で自分の考えや意見を述べることができ、相手の意見や考えに対して自分の意見や考えを即座に述べることができる。 声の大きさやジェスチャーなどの伝え方に注意して話すことができる。	英語理解 ・インタビューテスト 英語表現 ・スピーチ、プレゼンテーションの評価	◎聞いたことや読んだことに関して論理構成やパラグラフの関係に注意して書くことができる。 ・様々な話題に関して自分の意見や考えを、根拠や具体例とともに 100 語程度で書くことができる。	英語理解 ・定期考査におけるライティングテスト ・ライティング課題の評価 英語表現 ・定期考査におけるライティングテスト ・エッセイの評価	◎日常社会、国際社会に関する様々な話題を聞き、要点をとらえ、話者のメッセージを的確に理解することができる。 ・自然なスピードで話される様々な話題の英文を聴き、話し手の意図や内容の状況が理解できる。	英語理解 ・リスニングテスト 英語表現 ・定期考査におけるリスニングテスト	◎英文を読み、概要や要点を的確に捉え、筆者のメッセージを理解できる。 ・各パラグラフの要点と関係、英文全体的の論理構成を整理した上で、筆者の意図や主張を正確に理解することができる。	英語理解 ・速読テスト ・定期考査における初見の実力問題 ・追加教材を用いたリーディングタスクの評価 ・音読テスト

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	英語表現の能力	英語理解の能力	言語や文化についての知識・理解
実施方法	情報・考え・意見を伝えるために積極的に表現しようとしているか、また、英語の表現を工夫してコミュニケーションを続けようとしているかを的確に評価できる方法で実施。	情報・考え・意見を整理し論理立てて話したり、正確に聞いたりすることができるか、また、まとまりのある文章を話したり書いたりすることができるかを適切に評価できる方法で実施。	筆者の主張を整理して理解することができるか、また、英文を聞いて話者の主張を整理して聞き取り理解することができるかを適切に評価できる方法で実施。	英語やその運用に対する知識が身についているか、話題の背景にある文化を理解することができるかを適切に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit1 (3時間)	生物多様性が失われると、他の多くの種やその生態系に依存する人類も絶滅へ向かう。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		生物多様性に関する問題に関して話す。	ペアで自分の考えを述べ合う。	積極的に相手に考えを伝えようとしている。	ペアでの言語活動をお互いに評価するシートを活用する。
		「英語表現の能力」			
		多くの生命体が生息地を人間に破壊されていることについて実態を理解し、自分の意見を書いたり、話したりする。	パラグラフごとに、英文の要点を整理し、筆者の主張をまとめた上で、自分の立場を明確にして意見を書いたり、話したりする。	英文の内容を簡潔に要約できるか、筆者の主張に対する自分の考えを適切に書いたり話したりできるか。	ノート、ワークシートを提出させ、内容、語数などを適切に評価する。
		「英語理解の能力」			
		生物多様性が重要な理由に関しての筆者の考えを理解する。	パラグラフごとの要点をまとめる。	生物多様性が重要な理由に関して、記述されていることに対して自分の考えを述べることができる。	定期テストの筆記において要点、筆者の考えが理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		受動態、同格、倒置の理解と運用をする。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	受動態、同格、倒置を理解し適切に使えるか。	言語の働きを意識した定期テストの筆記において、知識が身についたかを判断する。
Unit2 (3時間)	アインシュタインは幼少期問題児とみなされていたが、後に相対性理論を含む論文を発表し、偉大な思想家として認知されるようになった。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		アインシュタインに関して、読み取ったことを述べる。	ペアで自分の考えを述べ合う。	積極的に相手に考えを伝えようとしている。	ペアでの言語活動をお互いに評価するシートを活用する。
		「英語表現の能力」			
		アインシュタインが偉大な思想家として認められるまでの経緯について理解し説明する。	パラグラフごとに、英文の要点を整理し、書いたり、話したりする。	アインシュタインが偉大な思想家として認められるまでの経緯に関して理解し説明できる。	ワークシートを提出させ、取組状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		アインシュタインが物理学科の助手として任命してくれるよう頼んだが拒否された理由について、理解する。	各パラグラフの要点を理解し、パラグラフの関係を考えながら論理構成を理解する。	パラグラフの関係をコンセプトマップに整理させ、評価する。	ワークシートを提出させ、取組状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係代名詞、不定詞の構文について理解する。	文中で用いられている意味や用法を確認する。	関係代名詞、不定詞の用法、表現を理解し適切に使えるか。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記において、知識が習得できたか判断する。
Unit3 (3時間)	海洋生物が敵から身を守る方法として、色素を利用することがある。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		生物が敵から身を守る方法について知っていることを述べる。	ペアで自分の考えを述べ合う。	積極的に相手に考えを伝えようとしている。	ペアでの言語活動をお互いに評価するシートを活用する。

		「英語表現の能力」			
		海洋生物が敵から身を守る方法について、理解し説明する。	ワークシートを使ってセクションごとに要点を簡潔な文章で書く。	テーマに関して理解でき、要点を簡潔に書くことができる。	ワークシートを提出させ、取組状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		海洋生物が色素を利用して敵から身を守っている仕組みついて理解、説明する。	各パラグラフの要点を理解し、パラグラフの関係を考えながら論理構成を理解する。	各パラグラフの主張具体例を整理して捉えることができる。	定期テストの筆記において内容理解を問う出題を行い、判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		譲歩を表す接続詞を含む構文の理解をする。	本文中で用いられている長い文のとらえ方を確認する。	譲歩を表す接続詞を含む構文を理解できている。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記において、知識が習得できたかを判断する。
Unit4 (3時間)	歴史上土地を開拓した人種が黒人であったとしても、最初の入植者としてみなされるのはいつも白人である。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自身が知っている黒人差別について述べる。	ペアで自分の考えを述べ合う。	積極的に相手に考えを伝えようとしている。	ペアでの言語活動をお互いに評価するシートを活用する。
		「英語表現の能力」			
		奴隷制に関する新しい認識と課題について説明する。	ワークシートを使ってセクションごとに内容を整理する。	奴隷制に関する新しい認識と課題について理解し、説明することができる。	ワークシートを提出させ、取組状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		奴隷制に関する新しい認識について読み取り、理解する。	各パラグラフの要点を理解し、パラグラフの関係を考えながら論理構成を理解する。	奴隷制に関する新しい認識について整理して理解できる。	定期テストの筆記において内容理解を問う出題を行い、判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		不定詞、as を使った比較表現の形を理解する。	文中で用いられている意味や用法を確認する。また、その表現を使って文を作ってみる。	不定詞、as を使った比較表現の用法を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記において、知識が習得できたかを判断する。
Unit5 (3時間)	若者にとって自分がやりたいことと他人が自分に望むことを分けて考えることは困難だが、一度他人の意向から離れ、課題も目的も計画もない状態に自分を置いてみると、自分のやりたいことを見つめ直すことができる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		これまで様々な場所で指導を受けて来た自分が、それに従うだけになっているか、それとも自分がやりたいことをしているのか、どちらにあたるのかを述べる。	ペアで自分の考えを述べ合う。	積極的に相手に考えを伝えようとしている。	ペアでの言語活動をお互いに評価するシートを活用する。
		「英語表現の能力」			
		筆者がサンタクルーズまで車で国を横断した際にしたことを説明する。	ワークシートを使ってセクションごとに例示する表現を用いて簡潔な文章を書く。	筆者がサンタクルーズまで車で国を横断した際にしたことを理解する。	ワークシートを提出させ、取組状況の判断材料として活用する。自己評価シートを活用する。
		「英語理解の能力」			
		筆者の経験談について読み取り、その結果得られたことについて理解する。	各パラグラフの要点を理解し、パラグラフの関係を考えながら論理構成を理解する。	筆者の経験談について理解することができる。	定期テストの筆記問題において、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係代名詞、不定詞の構文を理解する。	本文中で用いられている文構造を正確に確認する。	関係代名詞、不定詞の用法を理解する。	言語の使用場面を意識した定期テストにおいて、知識が習得できたかを判断する。
Unit6 (4時間)	楽しさと幸福はまったく別ものだということを知り、努力や苦悩を恐れずその先にある本当の幸せを手に入れることができれば、時間やお金、	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		裕福で贅沢な生活をしていて表面上幸せそうに見えても、必ずしも実際はそうではないという例について、話し合う。	ペアで自分の考えを述べ合う。	積極的に相手に考えを伝えようとしている。	ペアでの言語活動をお互いに評価するシートを活用する。
		「英語表現の能力」			
		本当は楽しさと幸福には共通点がなく、楽しさは行	英文の要点を抜き出し、企業の対応の様子まとめる。	楽しさと幸福には共通点がないことについて理解す	ワークシートを提出させ、評価する。

	嫉妬から自由になって、まったく違う人生を送ることできるだろう。	為の最中に感じるが、幸福はその後に経験する理由について述べる。		る。	
		「英語理解の能力」			
		楽しさにあふれた人生=幸福ととらえることは、間違っているということを理解する。	各パラグラフの要点を理解し、パラグラフの関係を考えながら論理構成を理解する。	楽しさにあふれた人生=幸福ととらえることは、間違っているということを理解できる。	定期テストの筆記問題において、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		分詞、強調構文の形を正しく理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	分詞、強調構文の形を理解している。	言語の使用場面を意識した定期テストにおいて、知識習得状況を判断する。
Unit7 (3時間)	90年代から遺伝子組み換え食品が出回っているが、技術は旧来の購買とは全く異なるものである。これに可能性を見出す学者もいるが、危険性を感じる学者もいる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		遺伝子組み換え食品について、知っていることを述べる。	ペアで自分の考えを述べ合う。	積極的に相手に考えを伝えようとしている。	ペアでの言語活動をお互いに評価するシートを活用する。
		「英語表現の能力」			
		新しい遺伝子工学の技術について述べたり、記述したりする。	ワークシートを使ってパラグラフごとに例示する表現を用いて簡潔な文章を書く。	新しい遺伝子工学の技術についてまとめの文章を書くことができる。	ワークシートを提出させ、取組状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		遺伝子組み換え生産物に対する賛成と反対双方の意見を理解する。	各パラグラフの要点を理解し、パラグラフの関係を考えながら論理構成を理解する。	遺伝子組み換え生産物に対する議論について理解することができる。	定期テストの筆記問題において、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係代名詞、進行形の受動態の用法を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	関係代名詞、進行形の受動態の用法を理解している。	言語の使用場面を意識した定期テストにおいて、知識習得状況を判断する。
Unit8 (3時間)	多民族・言語国家のアメリカ合衆国は、英語とそれ以外の言語の使用に関する社会的な対応に長い歴史をもつ。公的には英語が使用されるが、現在でも家庭では多くの言語が話されている。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		多言語国家であるアメリカ合衆国と、そうではない日本とを比較して述べる。	ペアで自分の考えを述べ合う。	積極的に相手に考えを伝えようとしている。	ペアでの言語活動をお互いに評価するシートを活用する。
		「英語表現の能力」			
		政府指導者たちが、すべてのアメリカ人は英語を習得するよう奨励されるべきだが、彼らが話す他の言語も維持することを妨げるべきではないと主張した理由について説明する。	ワークシートを使ってパラグラフごとに簡潔にまとめる。	多言語習得推奨の理由とその背景について述べることができる。	ワークシートを提出させ、取組状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		社会的圧力があるにも関わらず、変わらず言語の多様性が続いている現状について理解する。	各パラグラフの要点を理解し、パラグラフの関係を考えながら論理構成を理解する。	社会的圧力があるにも関わらず、変わらず言語の多様性が続いている現状について理解できる。	定期テストの筆記問題において、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		複合関係形容詞を含む文の理解。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	複合関係形容詞の意味用法について理解している。	言語の使用場面を意識した定期テストにおいて、知識習得状況を判断する。
Unit9 (3時間)	知性を備えていて学歴の高い人たちは、より健康で少し長生きする傾向があるが、教育を受け続け、生産的な人生を送る背景には、家庭環境や生まれ持った根気強さなどが、教育そのもの以上に関与している。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		友人関係のトラブルについて述べさせる。	ペアで自分の考えを述べ合う。	積極的に相手に考えを伝えようとしている。	ペアでの言語活動をお互いに評価するシートを活用する。
		「英語表現の能力」			
		教育と知性の影響に関する調査結果について、筆者が驚いた点を説明する。	パラグラフごとに、英文の要点を整理し、筆者の主張をまとめ、自分の立場を明確にして意見を書く。	調査結果について、筆者が驚いた点を説明することができる。	ノート、ワークシートを提出させ、内容、語数などを適切に評価する。
		「英語理解の能力」			
		教育は将来的な所得に大きくつながると言われているが、必ずしも長生きができるという訳ではないことを理解する。	各パラグラフの要点を理解し、パラグラフの関係を考えながら論理構成を理解する。	教育と寿命との関係性について読み取ることができる。	定期テストの筆記問題において、内容理解ができているかを判断する

		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係代名詞、比較構文の意味の理解。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	関係代名詞、比較構文に関して理解することができる。	言語の働きを意識した定期テストの筆記において、知識が身についたかを判断する。
Unit10 (3 時間)	認知科学者による研究結果によって、学習環境を変える、学習する内容を多用に組み合わせる、学習間隔をあける、という新たな認知手法が従来の詰め込み式の学習方法に比べて後の記憶を改善することがわかった。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分たちの普段の勉強方法について話す。	ペアで自分の考えを述べ合う。	積極的に相手に考えを伝えようとしている。	ペアでの言語活動をお互いに評価するシートを活用する。
		「英語表現の能力」			
		認知科学者が提示した新たな認知手法と従来の詰め込み式の学習方法とを比べて説明する。	ワークシートを提出させ、評価する。	認知科学者が提示した新たな認知手法と従来の詰め込み式の学習方法との違いを説明することができる。	英文の要点を抜き出し、問題点をまとめる。
		「英語理解の能力」			
		認知科学に関連づけた勉強方法について理解する。	各パラグラフの要点を理解し、パラグラフの関係を考えながら論理構成を理解する。	認知科学に関連づけた勉強方法について読み取ることができる。	定期テストの筆記問題において、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		分詞構文について理解する。	本文中で用いられている意味や用法、機能を確認する。	分詞構文について意味・機能を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記において、知識が習得できたか判断する。
Unit11 (3 時間)	子どもの模倣運動について、視覚的認識と何らかの関連があることや、学習するものではなくて生まれつきの能力であることがわかった。子どもの模倣行動は、社会に対応していく上で強力なコミュニケーション能力である。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		AI の参入による社会の変化を述べる。	ペアで自分の考えを述べ合う。	積極的に相手に考えを伝えようとしている。	ペアでの言語活動をお互いに評価するシートを活用する。
		「英語表現の能力」			
		約 30 年前に起こった運動の視覚的認識と模倣運動の実行に関する考え方の変化について、変化前と後について説明する。	パラグラフごとに、筆者の主張をまとめた上で、自分の考えを書いたり、話したりする。	約 30 年前の運動の視覚的認識と模倣運動の実行に関する考え方の変化について、変化前と後の違いを説明することができる。	ノート、ワークシートを提出させ、内容、語数、などを適切に評価する。
		「英語理解の能力」			
		赤ん坊が模倣する能力を生まれながらに持っていると考えられる理由について理解する。	各パラグラフの要点を理解し、パラグラフの関係を考えながら論理構成を理解する。	赤ん坊が模倣する能力を生まれながらに持っていると考えられる理由について理解することができる。	定期テストの筆記において内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		形式主語 it の構文、倒置を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	形式主語 it の構文、倒置を理解し発展させて使用できる。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記において、知識が習得できたかを判断する。
Unit12 (3 時間)	DNA 分析は、そのサンプルの所有者の祖先を予測して所有者を識別できる確率が高いため、犯罪捜査で利用されるようになった。今後、DNA プロファイリングは警察の似顔絵に代わり、一般的になる可能性がある。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		DNA 分析について知っていることを述べる。	ペアで自分の考えを述べ合う。	積極的に相手に考えを伝えようとしている。	ペアでの言語活動をお互いに評価するシートを活用する。
		「英語表現の能力」			
		近年より正確になった DNA 分析について理解した上で、自分の意見を書いたり、話したりする。	パラグラフごとに、英文の要点を整理し、筆者の主張をまとめ、自分の立場を明確にして意見を書く。	DNA 分析について、その歴史と今後の展開について、説明することができる。	ノート、ワークシートを提出させ、内容、語数などを適切に評価する。
		「英語理解の能力」			
		DNA 分析の犯罪捜査への導入について読み取り、理解する。	各パラグラフの要点を理解し、パラグラフの関係を考えながら論理構成を理解する。	DNA 分析の犯罪捜査への導入について理解することができる。	定期テストの筆記において内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		形式主語 it の構文を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	形式主語 it の構文を理解し発展させることができる。	定期テストの筆記において、知識が習得できたかを判断する。
Unit13 (3 時間)	OECD の報告書によると、先進国	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		先進国である日本の所得	ペアで自分の考えを述べ	積極的に相手に考えを伝え	ペアでの言語活動を

	における所得格差は増大し続けており、抗議行動へと発展している。この傾向を覆すには低所得者の援助や高所得者の増税が必要だが、悪化した経済が原因で逆の政策が進められている。	格差について知っていることを述べる。	合う。	ようとしている。	お互いに評価するシートを活用する。
		「英語表現の能力」			
		賃金の格差が起こっている理由について理解し、説明する。	内容に関してペアで要点、概要を説明し合う。	賃金の格差が起こっている理由について理解ができ説明することができる。	ノート、ワークシートを提出させ、内容、語数などを適切に評価する。
		「英語理解の能力」			
		広がり続ける所得格差を解消するために必要とされる社会政策について、理解する。	各パラグラフの要点を理解し、パラグラフの関係を考えながら論理構成を理解する。	広がり続ける所得格差を解消するために必要とされる社会政策について理解することができる。	ワークシートを提出させ、評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		接続詞 as の用法について正しく速やかに把握する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	接続詞 as の用法について速やかに把握することができる。	定期テストにおいて、知識が習得できたかを判断する。
Unit14 (4時間)	人類とそれ以外の種と分けているただ１つのものは言語ではなく、芸術に向かう衝動を持っていうことである。何万年も前の祖先から受け継がれてきたことによって、現在私たちは芸術的な種であり続けているといえる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		なぜ人類は長年に渡って芸術と関わってきたのか、自分の考えを述べる。	ペアで自分の考えを述べ合う。	積極的に相手に考えを伝えようとしている。	ペアでの言語活動をお互いに評価するシートを活用する。
		「英語表現の能力」			
		1991年版「ブリタニカ百科事典」で述べられた、詩が人類に与えた影響について読み取り、説明する。	パラグラフごとに、英文の要点を整理し、筆者の主張をまとめ、自分の立場を明確にして意見を書く。	詩が人類に与えた影響について、例を挙げながら説明することができる。	ノート、ワークシートを提出させ、内容、語数などを適切に評価する。
		「英語理解の能力」			
		芸術的な脳の発達が、情熱や感情の比喩的な伝達を可能にするということを理解する。	各パラグラフの要点を理解し、パラグラフの関係を考えながら論理構成を理解する。	芸術が脳に与える影響について読み取り、理解することができる。	定期テストの筆記問題において、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係代名詞の表現を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	関係代名詞の表現を使うことができる。	定期テストにおいて、知識習得状況を判断する。
Unit15 (4時間)	人口が世界規模で増え続けている。先進諸国の人口減少傾向に対し、発展途上国では人口が爆発的に増加し、環境破壊、移住などの問題を引き起こしている。それを解決するためにまず人口の変遷の型を理解する必要がある。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		発展途上国と先進国の人口の変遷について、調べてわかったことを述べる。	ペアで自分の考えを述べ合う。	積極的に相手に考えを伝えようとしている。	ペアでの言語活動をお互いに評価するシートを活用する。
		「英語表現の能力」			
		世界的に人口が増加し続けている状況について読み取ったことを書いたり話したりする。	パラグラフごとに、英文の要点を整理し、筆者の主張をまとめた上で、自分の立場を明確にして意見を書いたり、話したりする。	世界的に人口が増加し続けている状況について読み取って、書いたり話したりできるか。	ノート、ワークシートを提出させ、内容、語数などを適切に評価する。
		「英語理解の能力」			
		人口の増減が地球に与える影響について読み取って理解する。	各パラグラフの要点を理解し、パラグラフの関係を考えながら論理構成を理解する。	人口の増減が地球に与える影響について理解することができる。	定期テストの筆記問題において内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		仮定法の用法を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	仮定法を理解し使うことができる。	定期テスト、小テストにおいて、知識習得状況を判断する。
２０２３年度大学入試問題過去問から (残り時間数すべて)		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		(本単元では設定しない。)	テーマに関してペアで自分の考え、知識を述べる。	(本単元では設定しない。)	(本単元では設定しない。)
		「英語表現の能力」			
		筆者の主張を理解した上で、自分の意見を書く。	筆者の主張をまとめ、自分の立場を明確にして意見を書く。	筆者の主張を理解した上で、自分の意見を書く。	ノート、ワークシートを提出させ、内容を適切に評価する。
		「英語理解の能力」			
		テーマに関して、筆者の主張を理解する。	ワークシートを使ってセクションごとに要点を簡潔な文章で書く。	テーマに関して筆者の主張を理解できる。	ワークシートを提出させ、取組状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		頻出の文法事項、ﾃﾞｨｽｺｰｽﾏｰｶｰの理解を促す。	語彙、構文、文法の理解と確認をする。	重要事項の確認ができている。	定期テストにおいて、知識習得状況を判断する。