※令和４年度以降入学生用

学校番号	301

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅱ	4	２年次	CROWN「English Communication Ⅱ」 CROWN「English Communication Ⅱ Workbook」 システム英単語５訂版

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

言語と民族，比較文化，平和，地球環境，国際協力，科学技術，社会貢献，歴史，人間としての生き方など，考えてほしいテーマを広く取り上げ、知識、背景、将来の展望について考察することを目指します。

また単語や文法だけでなく、文中のフレーズについて英語での言い換え表現や例文を学びながら読む力をつけていきます。課末においては，自らの考えを英語で表現，他者と意見交換し，英語での思考力やコミュニケーション力をつけることを目指します。

2　学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	英文を繰り返し聞くことで、文の趣旨を理解することができる。 生徒間での英語のやりとりを繰り返し行うことで、話しての趣旨が理解することができる。	新出語句を習得し、語彙を増やすことで文を理解することができる。 重要構文を反復練習し、ストックセンテンスを習得する。	聞いたり読んだりしたこと、または学んだ内容について考え、話し合ったり意見を交換し合ったりすることができる。	扱う文の内容から、自身の見解や知識を深め、得た学びや乾燥を英語で伝えることができる。 サマリーライティングなど、正しく書くことができた英語を他社に正確に伝えることができる。	・難解な英文や構造を理解し、正確に日本語に訳すことができるようになる。 ・英文を読み終え、サマリーライティングングを通して S＋V を用い、正しく英語を書くことができる。

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・新出単語を理解している。 ・新出熟語を理解している。 ・英語やその運用についての知識を身につけるとともに、言語の背景にある文化、歴史を理解している。	英語で話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えている。また、英語で意見交換ができる。 英語を聞いたり読んだりして、情報や考えを的確に理解している。また、概要や要点を捉えることができる。	コミュニケーションに関心を持ち、英語を話す、聞く、読む、書くことを積極的に行い、言語活動を通してコミュニケーションを図ろうとする。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	言語 異文化	話すこと （やり取り） 聞くこと	a: 言語・異文化・家庭生活・学校生活についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り理解することができるようにする。 b: 不定詞の意味上の主語、不定詞の受け身、動名詞の受け身や構造を理解する。また文章の要点を捉えることができるようにする。 c:読んだことを基に自分の言語・異文化・家庭生活・学校生活について伝えあうやりとりを続けることができる。	リスニングパフォーマンス課題 語彙の小テスト Writing パフォーマンス課題 暗唱パフォーマンス課題 振り返りシート ワークブック課題 長期休暇課題
	教育 国際貢献	読むこと 話すこと （発表）	a: アジアの国々の子どもたちへ絵本を届ける活動や、その他のボランティア活動について、理解して考えを深めることができる。 b: 動名詞の意味上の主語、不定詞の完了形の意味や構造を理解する。また読書を通じて行う教育やボランティア等について，文章の要点を捉えることができるようにする。 c: ボランティア活動への参加意思と応募方法の問い合わせについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。	リスニングパフォーマンス課題 語彙の小テスト Writing パフォーマンス課題 暗唱パフォーマンス課題 振り返りシート ワークブック課題 長期休暇課題
	前期中間考査			
	多様性 観光	読むこと 聞くこと	a: 車椅子を使う友人のための旅行プランについての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図を捉えることができる。 b: さまざまな分詞構文や強調構文を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。 c: 車椅子を使う友人のための旅行プランについて、多様な語句や文を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。	リスニングパフォーマンス課題 語彙の小テスト Writing パフォーマンス課題 暗唱パフォーマンス課題 振り返りシート ワークブック課題 長期休暇課題
	国際協力 平和	話すこと （発表） 書くこと	a: 貫戸医師の「国境なき医師団」での体験についての講演を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。 b: 訪れたい場所や、日本特有のものについて、関係副詞の非制限用法や不定詞＋前置詞を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。 c: 貫戸医師の決断について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。	リスニングパフォーマンス課題 語彙の小テスト Writing パフォーマンス課題 暗唱パフォーマンス課題 振り返りシート ワークブック課題 長期休暇課題
	前期末考査			
後期	芸術 異文化	話すこと (やり取り) 書くこと	a: サグラダファミリアの主任彫刻家、外尾悦郎さんの生き方や職業選択について、理解して考えを深めることができる。 b: 助動詞＋have＋過去分詞、S is C（C＝whether 節）を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。 c: 職業を選ぶ際の優先事項について、多様な語句や文を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。	リスニングパフォーマンス課題 語彙の小テスト Writing パフォーマンス課題 暗唱パフォーマンス課題 振り返りシート ワークブック課題 長期休暇課題

※令和４年度以降入学生用

	化学技術 環境	聞くこと 話すこと （発表）	a: 自然と人間の共存についての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えることができる。 b: If 節のない仮定法、未来に関する仮定法、仮定法現在を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。 c: バイオミミクリーの発明品について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。	リスニングパフォーマンス課題 語彙の小テスト Writing パフォーマンス課題 暗唱パフォーマンス課題 振り返りシート ワークブック課題 長期休暇課題
	後期中間考査			
	人権 共生	話すこと (やり取り) 聞くこと	a: コートジボワールのカカオ農園の女性たちの活動やフェアトレードが取り組む問題について聞き取ることができる。 b: be to不定詞や結果、結果を表す不定詞を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。 c: フェアトレードが取り組む問題について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。	リスニングパフォーマンス課題 語彙の小テスト Writing パフォーマンス課題 暗唱パフォーマンス課題 振り返りシート ワークブック課題 長期休暇課題
	生活 経済	読むこと 書くこと	a: ゴミの分別を促すナッジについての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えることができる。 b: 文化祭での過ごし方について、受け身の進行形を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。 c: 学校内の問題を解決するためのナッジについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。	リスニングパフォーマンス課題 語彙の小テスト Writing パフォーマンス課題 暗唱パフォーマンス課題 振り返りシート ワークブック課題 長期休暇課題
	後期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度