※令和４年度以降入学生用

学校番号	301

令和５年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理探究	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	新詳地理探究（帝国書院）、新詳高等地図（帝国書院）						
副教材等	サクシード地理（啓隆社）　ウィニングコンパス地理の整理と演習（とうほう）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

地球上で起きている事象はすべて地理に結びつきます。そんな世界各地で起きている地理的事象について、小・中学校で学習した内容や１年次の地理総合で身に付けた知識や概念、視点、GIS 活用の技能などを活かしながら、さらなる地理的なものの見方、考え方を学び、自分で考え、そして、みんなで考えながら、地理的な技能や思考力をより一層深め、課題を追究したり解決したりしていきましょう。

２　学習の到達目標

○ 地図や統計、写真や地理情報の使い方や読み方を通して、地理的事象に関する知識や概念を理解することができる。GIS やプレゼンテーションソフトなどの ICT ツールを用いて地理的事象を効果的に分析する技能を身につける。【知識・技能】

○ 世界の地理的事象・課題について、ICT ツールも活用しながら多面的・多角的に系統地理的考察と地誌的考察を行い、効果的な説明・表現をしたり、これらを基に議論したりできる。【思考・判断・表現】

○ 世界各地でみられる地理的事象に興味・関心をもち、世界の人々の暮らしや多様性を理解・尊重しながら、地球規模の課題の解決に取り組む姿勢と資質を養い、世界における日本の役割を考えて行動できるような態度を身につける。【主体的に学習に取り組む態度】

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a：知識・技能	b：思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	各種資料の使い方や読み方を通して、地理的事象に関する知識や概念を理解する。ICT ツールを用いるなどして、地理的事象を効果的に分析する技能を身につける。	ICT ツールを活用しながら多面的・多角的に系統地理的考察と地誌的考察を行い、世界各地でみられる地理的事象について、効果的な説明・表現をしたり、これらを基に議論したりしている。	現代世界の地理的事象に対する関心と課題意識を高め、意欲的に探究・追究し、国際社会で主体的に生きる日本国民としての責任を果たそうとする。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	1 現代世界の系統理知的考察	1. 自然環境 ○地形 ○気候 ○日本の自然環境 ○地球環境問題	a:地形、気候、生態系などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、地球環境問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 b:地形、気候、生態系などに関わる諸事象について、場所の特徴や自然および社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。 c:自然環境について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート パフォ課題
		2. 資源と産業 ○農林水産業 ○食料問題 ○エネルギー・鉱産資源 ○資源・エネルギー問題 ○工業 ○第3次産業	a:資源・エネルギーや農業、工業などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、資源・エネルギー、食料問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 b:資源・エネルギーや農業、工業などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。 c:資源、産業について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート パフォ課題
		3. 交通・通信と観光、貿易 ○交通・通信 ○観光 ○貿易と経済圏	a:交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、交通・通信、観光に関わる問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 b:交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。 c:交通・通信、観光について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。			

※令和４年度以降入学生用

後期	1 現代世界の系統理知的考察	4. 人口、村落・都市 ○人口 ○人口問題 ○村落と都市 ○都市・居住問題	a:人口、都市・村落などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、人口、居住・都市問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 b:人口、都市・村落などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性，傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。 c:人口、村落・都市について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート パフォ課題
		5. 生活文化、民族・宗教 ○衣食住 ○民族・宗教と民族問題 ○国家の領域と領土問題 ○日本の領域と領土	a:生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、民族、日本の領域と領土を含めた領土問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 b:生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。 c:生活文化、民族・宗教について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート パフォ課題

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度