学校番号	301

令和５年度　国語科

教科	国語科	科目	現代文Ｂ	単位数	2	年次	3
使用教科書	数研出版「改定版　現代文Ｂ」						
副教材等	意味から学ぶ頻出漢字 3000（第一学習社）、国語便覧（数研出版）、 グランステップ現代文（論理・文学・実用）2.5（尚文出版） 三訂版　共通テスト対策　現代文完答 22（尚文出版）、 国公立二次過去問選　現代文編　※ＧＣのみ（数研出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・様々な文章を読んで「読解力」や「感性」を養います。また文章作成や発表を通して、自分の考えや思いを表現する練習もします。自身が得意とする表現方法を見つけて欲しいと思います。
・様々なジャンルの文章の読解テストを実施し、速読力の向上を目指すのでしっかり取り組んでください。
・語彙力をアップさせるため、予習としての教材ごとの意味調べや漢字小テストの準備にしっかり取り組んでください。
・授業→復習のサイクルを守るようにしてください。問題集などの提出物は期限を守り、定期考査は学習計画を立てて臨むようにしてください。
・後期の授業から演習形式で共通テスト形式の問題を解いていきます。授業でしっかり取り組みましょう。

2　学習の到達目標

・国語を的確に理解・伝達するための基本的な語彙力・論理的思考力・表現力を養う。
・近代以降の文章の読解を通して、文章の構成や主題、登場人物の心情を理解する力や感性を育む。
・様々な文章の読解を通じて人間・社会・言語・文化等への関心・意欲を高め、広い視野を持たせる。
・演習問題に取り組み、入試に対応する力をつける。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:話す・聞く能力	c:書く能力	d:読む能力	e：知識・理解
観点の趣旨	国語で理解し表現する力を進んで高めるとともに、国語を尊重してその向上を図ろうとしている。	目的や場に応じて効果的に話したり的確に聞き取ったりして、自分の考えを深め、発展させている。	必要な情報を用い、相手や目的、課題に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えを深め、発展させている。	近代以降の文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。	言語文化及び言葉の特徴やきまりなどについての理解を深め、知識を身に付けている。
評価方法	行動の観察 記述の点検（ノート・ワークシート等）	行動の観察 （発表の評価）	記述の確認および分析（ワークシート）	記述の確認および分析（ワークシート） 定期考査 小テスト	行動の観察 記述の点検（ノート・ワークシート等） 定期考査 小テスト

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元（題材）の評価規準	評価方法
			a	b	c	d	e		
前期中間	評論Ⅰ	「文化が違う」とは何を意味するのか？（岡真理） 「『である』ことと『する』こと」（丸山真男）	○		◎		○	a: 考えの進め方や、情景や心情の推移など、文章の筋道を的確にとらえようとしている。 c：記述問題に対応できる。 e:必要な語彙・漢字を身につけている。	a:行動の観察 ce：定期考査、ワークシート、小テスト
前期末	小説Ⅰ	小説「檸檬」　（梶井基次郎）	○			◎	○	a: 考えの進め方や、情景や心情の推移など、文章の筋道を的確にとらえようとしている。 d:：人物、情景、心情などを的確にとらえ、小説の主題に迫っている。 e: 正しく理解し、用いる言葉の数を増やしている。	a:行動の観察 de：定期考査、ワークシート、小テスト
	評論Ⅱ	「人はなぜ働かなくてはならないのか」(小浜逸郎)	○		◎		○	a: 考えの進め方や、情景や心情の推移など、文章の筋道を的確にとらえようとしている。 c：記述問題に対応できる。 e:必要な語彙・漢字を身につけている。	a:行動の観察 ce：定期考査、ワークシート、小テスト
	共通テスト対策問題演習	問題集を解き、共通テストに対応する力を身につける。	○			◎	○	a: 継続して問題に取り組んでいる。 d:本文を速読し、設問に対する解答を一定時間内に導き出すことができる。 e:本文で論じられている問題を理解することができる	a:行動の観察 de：定期考査、マークシート
後期中間	評論Ⅲ	評論「顔の所有」（鷲田清一）	○		◎		○	a: 考えの進め方や、情景や心情の推移など、文章の筋道を的確にとらえようとしている。 c：記述問題に対応できる。 e:必要な語彙・漢字を身につけている。	a:行動の観察 ce：定期考査、ワークシート、小テスト

	小説Ⅱ	小説「舞姫」　（梶井基次郎）	○			◎	○	a: 考えの進め方や、情景や心情の推移など、文章の筋道を的確にとらえようとしている。 d:：人物、情景、心情などを的確にとらえ、小説の主題に迫っている。 e: 正しく理解し、用いる言葉の数を増やしている。	a:行動の観察 de：ワークシート、小テスト、定期考査
	共通テスト対策問題演習	問題集を解き、共通テストに対応する力を身につける。	○			◎	○	a: 継続して問題に取り組んでいる。 d:本文を速読し、設問に対する解答を一定時間内に導き出すことができる。 e:本文で論じられている問題を理解することができる	a:行動の観察 de：定期考査、マークシート
後期末	評論Ⅳ	「メディアのテロル」（山田登世子）	○		◎		○	a: 考えの進め方や、情景や心情の推移など、文章の筋道を的確にとらえようとしている。 c：記述問題に対応できる。 e:必要な語彙・漢字を身につけている。	a:行動の観察 ce：定期考査、ワークシート、小テスト
	共通テスト対策問題演習Ⅲ	問題集を解き、共通テストに対応する力を身につける。	○			◎	○	a: 継続して問題に取り組んでいる。 d:本文を速読し、設問に対する解答を一定時間内に導き出すことができる。 e:本文で論じられている問題を理解することができる	a:行動の観察 de：定期考査、マークシート