※令和４年度以降入学生用

学校番号	301

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	エッセイライティングⅠ	２	２年次	APPLAUSE 「ENGLISH LOGIC AND EXPRESSIONⅡ」 APPLAUSE 「ENGLISH LOGIC AND EXPRESSIONⅡ Workbook」

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

ディベートやディスカッションなどの活動をとおして，情報や考え，気持ちなどを詳しく話して伝え合う。また，多様な語句や文法を用いて，論理の構成や展開を工夫しながら複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができるようになることが目標です。そのためには新出文法をしっかり定着させるために、教科書や解説書にあるポイントを他者に説明できるまでに理解することが大切です。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	語彙力を伸ばすことで、与えられた語句の意味を理解し、聞くことができる。 音声から語句を理解し、話すことや各ことに応用し、運用することができる。	英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら読むことができる。	与えられた課題について、即興で話すことができる。 聞き手や目的に応じて、伝えたい要旨を簡潔に話すことができる。	聞いたり読んだり、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えをまとめ、発表することができる。	与えられた課題について、文法を正しく理解し運用することができる。 読み手や目的に応じて、伝えたい要旨を簡潔に書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・各トピックについて、内容を理解することができる。 ・それぞれのページで学んだ文法や重要構文を理解している。 ・学習した文法を理解し、知識として定着している。 ・つなぎの言葉を理解している。 ・文章の要点をつかむことができる。	・学んだ文法を使って、文章を書くことができる。 ・与えられた課題について、自分の考えや経験を書くことができる。 ・パラグラフの構成に基づいて文章を書くことができる。 ・要約を書く手順を理解し、要約文を書くことができる。 ・トピックを決め、紹介や発表ができる。	・モデル会話に関心を持ち、聞き、発話しようとする。 ・間違いを恐れず、積極的に表現しようとしている。 ・積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	話すこと 聞くこと	評価規準	評価方法
前期	紹介	聞くこと 書くこと	a: 現在と過去を表す文や進行形の用法の理解している b: 自分や友だちの興味・関心について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができる c:趣旨を理解し、積極的に取り組もうとしている	単元小テスト 教科書課題 エッセイライティング 運用パフォーマンス課題 ワークブックの提出 振り返り
	自身の将来	読むこと 書くこと	a: 未来を表す文を理解している b: 自分の将来の計画や夢について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができる c:趣旨を理解し、積極的に取り組もうとしている	単元小テスト 教科書課題 エッセイライティング 運用パフォーマンス課題 ワークブックの提出 振り返り
	ソーシャルメディア	話すこと (やり取り) 書くこと	a: 助動詞を使った文を理解している b: SNSの使い方について，ペアやグループでの話し合いをとおして，自分たちの考えをまとめ，それを聞き手にわかりやすく伝えることができる c:趣旨を理解し、積極的に取り組もうとしている	単元小テスト 教科書課題 エッセイライティング 運用パフォーマンス課題 ワークブックの提出 振り返り
	前期中間考査			
	将来の予測	話すこと (やり取り) 書くこと	a: 現在完了、過去完了、未来完了、結果、経験、継続について正しく理解している b: 将来予測される事柄について,自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができる c:趣旨を理解し、積極的に取り組もうとしている	単元小テスト 教科書課題 エッセイライティング 運用パフォーマンス課題 ワークブックの提出 振り返り
	健康	聞くこと 読むこと	a: 受動態（can、may、must、should、will、used to do）について正しく理解している b: 健康によいと言われている行動について,ペアでの話し合いをとおして，自分たちの考えをまとめ，聞き手にわかりやすく伝えることができる c:趣旨を理解し、積極的に取り組もうとしている	単元小テスト 教科書課題 エッセイライティング 運用パフォーマンス課題 ワークブックの提出 振り返り
	エネルギー問題	書くこと 話すこと （発表）	a: 比較級，最上級を使った文を理解している b: 世界のエネルギー消費の実態について，問題点も含め，グループでの話し合いをとおして，自分たちの考えをまとめ，聞き手にわかりやすく伝えることができる c:趣旨を理解し、積極的に取り組もうとしている	単元小テスト 教科書課題 エッセイライティング 運用パフォーマンス課題 ワークブックの提出 振り返り

※令和４年度以降入学生用

	前期末考査			
後期	投票率	読むこと 書くこと	a: 同等比較，倍数比較を使った文を理解している b: 日本の投票率が低い理由とその解決方法について，いろいろなデータや情報を使いながら，聞き手にわかりやすく伝えることができる c:趣旨を理解し、積極的に取り組もうとしている	単元小テスト 教科書課題 エッセイライティング 運用パフォーマンス課題 ワークブックの提出 振り返り
	偉人	書くこと 話すこと （発表）	a: 動名詞の用法について正しく理解している b: これまでに感銘を受けた人物や本について，自分の考えをまとめ，それをもとに読み手にわかりやすく伝わるようなポスターを作成することができる c:趣旨を理解し、積極的に取り組もうとしている	単元小テスト 教科書課題 エッセイライティング 運用パフォーマンス課題 ワークブックの提出 振り返り
	スポーツ	話すこと (やり取り) 読むこと	a: to 不定詞を使った文を理解している b: 年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツについてクラスで紹介するために，グループでの話し合いをとおして，自分たちの考えを聞き手にわかりやすく伝えることができる c:趣旨を理解し、積極的に取り組もうとしている	単元小テスト 教科書課題 エッセイライティング 運用パフォーマンス課題 ワークブックの提出 振り返り
	後期中間考査			
	時事問題	聞くこと 書くこと	a: 分詞を使った文を理解している b: 報道番組で取り上げたいニュースについて，インターネット等で情報を集めながら，ニュース番組を作成し，的確に説明することができる c:趣旨を理解し、積極的に取り組もうとしている	単元小テスト 教科書課題 エッセイライティング 運用パフォーマンス課題 ワークブックの提出 振り返り
	ボランティア	聞くこと 書くこと	a: 関係代名詞を使った文を理解している b: 国内外で必要とされているボランティア活動への参加者を募るために，読み手の関心をひくような広告を作成し，情報をわかりやすく伝えることができる c:趣旨を理解し、積極的に取り組もうとしている	単元小テスト 教科書課題 エッセイライティング 運用パフォーマンス課題 ワークブックの提出 振り返り
	地理	読むこと 話すこと （発表）	a: 関係副詞を使った文を理解している b: 将来住みたい場所についてのクイズ形式の質問を作成し，その魅力が伝わるように，聞き手にわかりやすく説明することができる c:趣旨を理解し、積極的に取り組もうとしている	単元小テスト 教科書課題 エッセイライティング 運用パフォーマンス課題 ワークブックの提出 振り返り

※令和４年度以降入学生用

	後期末考査			
	環境	書くこと 話すこと （やり取り）	a: 仮定法を使った文を理解している。 b: 環境問題や社会問題を解決する方法についての自分の考えを聞き手に的確に伝えることができる c:趣旨を理解し、積極的に取り組もうとしている	単元小テスト 教科書課題 エッセイライティング 運用パフォーマンス課題 ワークブックの提出 振り返り
	食文化	聞くこと 読むこと	a: 無生物主語や強調構文を使った文を理解している b: 背景を含めたさまざまな国の食文化について，グループ活動をとおしてポスターを作成し，自分たちの考えを聞き手にわかりやすく伝えることができる c:趣旨を理解し、積極的に取り組もうとしている	単元小テスト 教科書課題 エッセイライティング 運用パフォーマンス課題 ワークブックの提出 振り返り

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度