※令和４年度以降入学生用

学校番号	T-3003

令和４年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーション Ⅰ	3	第１学年	Amity English Communication Ⅰ

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・基本的な文法、発音等の学びなおしをします。これまで英語が苦手だった人はまず苦手意識を克服してください。
・声を出す練習、何度も書く練習、積極的に授業に参加してください。
・提出物の期限は守りましょう。定期考査は学習計画を立てて臨んでください。
・挨拶したり、質問したり、質問に答えたりする練習を通じて、基本的なコミュニケーションのとり方を学んでください。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・アルファベットを聞いてどの音かを区別することができる。 ・簡単な単語や語句を聞いて理解できる。 ・話されている内容について概ね聞き取ることができる。	・簡単な単語を音節、アクセントを意識しながら読むことが出来る。 ・日常的な話題について書かれた基本的な英文を読み取ることができる。	・身近な話題について、既習の語句や表現を用いて、やり取りすることができる。 ・相手の話す内容が理解できない場合には、聞き返したりして確認することができる。	・既習の語句や表現を用いて、自分自身のことについて紹介することができる。 ・日常的な話題について、多くの支援を活用すれば、情報や考え、気持などを概ね伝えることができる。	・アルファベットの大文字・小文字を正確に書くことができる。 ・多くの支援を活用すれば、自分自身のことについて書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。 英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
	Get Ready ②	聞くこと	a: 和製英語や日本語がそのまま英語になった言葉について理解し、それらの語句を聞き取る技能を身につけている。 b: 和製英語や日本語がそのまま英語になった言葉を聞いて、その意味を捉えている。 c: 和製英語や日本語がそのまま英語になった言葉を聞いて、その意味を捉えようとしている。	聞き取りテスト
		読むこと	a: 和製英語や日本語がそのまま英語になった言葉について理解し、それらの語句を読み取る技能を身につけている。 b: 和製英語や日本語がそのまま英語になった言葉を読んで、その意味を捉えている。 c: 和製英語や日本語がそのまま英語になった言葉を読んで、その意味を捉えようとしている。	対面テスト
		話すこと (やりとり)	a: 和製英語や日本語がそのまま英語になった言葉について理解し、それらの語句を伝え合う技能を身につけている。 b: 和製英語や日本語がそのまま英語になった言葉について伝え合っている。 c: 和製英語や日本語がそのまま英語になった言葉について伝え合おうとしている。	ペアワーク
		書くこと	a: 和製英語や日本語がそのまま英語になった言葉について理解し、それらの語句を書く技能を身につけている。 b: 和製英語や日本語がそのまま英語になった言葉について、教科書の語句を用いて書いている。 c: 和製英語や日本語がそのまま英語になった言葉について、教科書の語句を用いて書こうとしている。	小テスト・考査
	中間考査			
	Get Ready ③	聞くこと	a: アルファベットを正確に聞き取ることができる。	聞き取りテスト
		読むこと	a: アルファベットの音の違いなどを意識して読むことができる。	対面テスト
		話すこと (やりとり)	c: 正しい発音で相手にアルファベットを伝えようとしている。	ペアワーク
		書くこと	a: アルファベットの大文字・小文字を正確に書くことができる。	小テスト・考査
	期末考査			
	The Beautiful Scenery	聞くこと	a: be 動詞・一般動詞の現在形について理解し、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 b: 他者がお気に入りの場所について話しているのを聞いて、その概要や要点を捉えている。 c: 。他者がお気に入りの場所について話しているのを聞いて、その概要や要点を捉えようとしている。	アクティビティ リスニング問題
		読むこと	a: be 動詞・一般動詞の現在形について理解し、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 b: お気に入りの場所や行ってみたい場所について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: お気に入りの場所や行ってみたい場所について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	机間巡視 ワークシート
		話すこと (やり取り)	a: be 動詞・一般動詞の現在形について理解し、お気に入りの場所について伝え合う技能を身につけている。 b: お気に入りの場所について、基本的な語句や表現を用いて伝え合っている。 c: お気に入りの場所について、基本的な語句や表現を用いて伝え合おうとしている。	ペアワーク
		書くこと	a: be 動詞・一般動詞の現在形について理解し、自分のお気に入りの場所等について書く技能を身につけている。 b: お気に入りの場所や行ってみたい場所について、基本的な語句や表現を用いて書いている。 c: お気に入りの場所や行ってみたい場所について、基本的な語句や表現を用いて書こうとしている。	考査 ワークシート
	中間考査			

※令和４年度以降入学生用

	My Best Friend	聞くこと	a: be 動詞・一般動詞の過去形について理解し、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 b: 他者が大切にしている人について理解するために、他者が話している内容を聞いて、その概要や要点を捉えている。 c: 他者が大切にしている人について理解するために、他者が話している内容を聞いて、その概要や要点を捉えようとしている。	聞き取りテスト リスニング問題
		読むこと	a: be 動詞・一般動詞の過去形について理解し、英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 登場人物の気持ちについてまとめるために、書かれた文章の概要を捉えている。 c: 登場人物の気持ちについてまとめるために、書かれた文章の概要を捉えようとしている。	机間巡視 ワークシート
		話すこと （やり取り）	a: be 動詞・一般動詞の過去形について理解し、友人としたことや感謝したいことについて伝え合う技能を身につけている。 b: 友人としたことや感謝したいことについて、基本的な語句や表現を用いて伝え合っている。 c: 友人としたことや感謝したいことについて、基本的な語句や表現を用いて伝え合おうとしている。	ペアワーク
		書くこと	a: be 動詞・一般動詞の過去形について理解し、大切にしている人について書く技能を身につけている。 b: 大切にしている人について、基本的な語句や表現を用いて書いている。 c: 大切にしている人について、基本的な語句や表現を用いて書こうとしている。	考査 ワークシート
	期末考査			
	Love For Dance	聞くこと	a: 進行形や助動詞について理解し、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 b: ダンスの力や写真について理解するために、他者が話している内容を聞いて、その概要や要点を捉えている。 c: ダンスの力や写真について理解するために、他者が話している内容を聞いて、その概要や要点を捉えようとしている。	聞き取りテスト リスニング問題
		読むこと	a: 進行形や助動詞について理解し、英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b: ダンスの力についてまとめるために、書かれた文章の概要を捉えている。 c: ダンスの力についてまとめるために、書かれた文章の概要を捉えようとしている。	机間巡視 ワークシート
		話すこと	a: 進行形や助動詞について理解し、パソコンの使い方や得意なことについて伝え合う技能を身につけている。 b: パソコンの使い方や得意なことについて、基本的な語句や表現を用いて伝え合っている。 c: パソコンの使い方や得意なことについて、基本的な語句や表現を用いて伝え合おうとしている。	ペアワーク
		書くこと	a: 進行形や助動詞について理解し、ダンスの力や写真について書く技能を身につけている。 b: ダンスの力や写真について、基本的な語句や表現を用いて書いている。 c: ダンスの力や写真について、基本的な語句や表現を用いて書こうとしている。	考査 ワークシート
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度