学校番号	T3006

令和５年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	1	年次	2
使用教科書	最新高等保健体育（大修館書店　出版）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康・安全について理解し、健康的な生活行動について学ぶ。
・日常生活で直面するであろう健康課題を知り、その解決方法を考える。
・健康や安全についての社会的な取組や個人での対応について知る。

2　学習の到達目標

・健康的な生活行動とはどのようなことか理解できるようになる。
・身近な健康問題に興味をもち、その解決方法について考えることができるようになる。
・健康や安全に対する社会的な取組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。
・心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	健康を保持増進するために、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。
評価方法	定期考査 ワークシート 実習 ブレインストーミング	定期考査 ワークシート 実習 ブレインストーミング	定期考査 ワークシート 実習 ブレインストーミング

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c		
前期	生涯を通じる健康	1 思春期と健康 2 性への関心・欲求と性行動	○	○	○	a:心身の発達や性的成熟にともなう身体、心理、行動面などの変化に関わり、健康課題が生じることがあることを理解できるようになる。 b:自分の行動の責任感や異性を理解したり尊重する態度を身につけようとする。また、性に関する情報等への適切な対処ができるようになる。 c:思春期ついて資料を探したり、見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート 定期考査 ブレインストーミング
		3 妊娠・出産と健康 4 避妊法と人工妊娠中絶 5 結婚生活と健康	○	○	○	a:妊娠、出産に伴う健康課題や家族計画の意義や人工妊娠中絶の心身の影響などについて理解する。 b:結婚生活を健康に過ごすには、責任感、人間関係、様々なサポートが必要なことを理解でき、自分の考えを整理し、説明することができる。 c:結婚生活において心身の発達や健康の保持増進の観点などについて学習活動に取り組もうとする。	ワークシート 定期考査 ブレインストーミング
		6 中高年と健康	○	○	○	a:保健・医療・福祉の連携と総合的な対策と個人の関係を理解することができる。 b:中高年期の疾病や事故のリスク軽減のための個人の取り組みなどについて社会的対策から考えることができるようになる。 c:加齢や高齢社会の健康課題について学習活動に取り組もうとする。	ワークシート 定期考査
後期	生涯を通じる健康・社会生活と健康	7 医薬品と健康 8 医療サービスとその活用 9 保健サービスとその活用 10 さまざまな保健活動や対策	○	○	○	a:医薬品の特性を理解し、また各種の保健活動や社会的対策を理解できるようになる。 b:医薬品の使用や保健・医療機関などの活用について情報を整理し、課題解決に応用できる。 c:医薬品やさまざまな保健サービスについて調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート 定期考査 ブレインストーミング
		1 大気汚染と健康 2 水質汚濁・土壌汚染と健康 3 環境汚染を防ぐ取り組み	○	○	○	a:自然環境汚染が健康に影響を及ぼしたり被害をもたらしたりすることがあるということについて理解できるようになる。 b:環境づくりにおける事象や情報などについて、自他や社会の課題を発見することができる。 c:健康を支える環境づくりにおける事象や情報について調べ、まとめるなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート 定期考査 ブレインストーミング

後期	生涯を通じる健康・社会生活と健康	4　ごみの処理と上下水道の整備 5　食品の安全を守る活動	○	○	○	a:環境衛生・食品衛生活動について健康への安全性の確保が重要であることを理解できるようになる。 b:人間生活や食品衛生について習得した知識を、グループ等で発表し合うことができる。 c:環境衛生活動や食品衛生活動について調べ学習などに意欲的に取り組もうとする。	ワークシート 定期考査 ブレインストーミング
		6　働くことと健康 7　働く人の健康づくり	○	○	○	a:生活の質を向上させるために労働者を総合的に援助することの重要性を理解することができる。 b:習得した知識を基に労働者の健康の保持増進について課題解決の方法を調べ、まとめたり、説明したりすることができる c:職場の健康管理や安全管理などについて調べたり、考えたりするなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート 定期考査 ブレインストーミング

※　表中の観点について　a:知識・技能　　b:思考・判断・表現　　c:主体的に学習に取り組む態度