※令和４年度以降入学生用

学校番号	T3006

令和５年度　国語科

教科	国語科	科目	現代の国語	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	「新編 現代の国語」　（大修館書店）						
副教材等	ワークシート等						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・１年生では基礎的な日本語の運用能力を身に付けることを心がけましょう。
・様々な文章を「読む能力」を向上させるとともに、意思を伝えるための「書く能力」やコミュニケーションのための「話す・聞く能力」をしっかりと身に付けてください。
・音読の習慣をつけましょう。

２　学習の到達目標

・常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使うことができる。
・自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫することができる。
・読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫することができる。
・文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握しようとしている。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章で使うことができる。 実社会において理解したり、表現したりするために必要な語句を増やし、使うことができる。	「話す・聞くこと」、「書くこと」の各領域において、聞き手や読み手に理解が得られるように論理の展開や構成を工夫している。 「読むこと」の領域において、文章の内容や構成、論理の展開などについて的確に捉え、要旨や要点を把握しようとしている。	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けようとしている。 言葉がもつ価値への認識を深め、言語感覚を磨こうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
前期	筆者の考えを読み取る ［教材］ 「『変わる』ことを楽しもう」	a：語句や表現に注意して文脈を捉え、書き手の考えなどを読み取ることができる。 b[読]：「変わること」について、筆者の考えを読み取ることができる。 c：筆者の考えを読み取り、今後の高校生活の参考にしようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	コミュニケーションについて考える ［教材］ 「コミュニケーションは技術だ」	a：コミュニケーションとはどのようなものかを、筆者の文章中で語られる経験に注目し、理解している。 b[読]：筆者のコミュニケーションに対する考えを読み取ろうとしている。 c：自分自身のコミュニケーション能力を上達させる参考にしようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	言葉の適切な使い分けを知る ［教材］ ことばの使い分け	a：場面や目的に応じた正しい言葉を選ぶことができる。 b[話]：場面に応じた言葉遣いを考え、臨機応変に使い分けることができる。 c：敬語の持つ性質や必要性を理解しようとしている。	ワークシート ペアワーク	ワークシート ペアワーク	ワークシート 振り返りシート
	正しい原稿用紙の使い方を理解する ［教材］ 正しく書こう	a：原稿用紙など、正しく適切な表記について理解している。 b[書]：表記に注意して、正確で整った文を書くことができる。 c：相手に伝わりやすい書き方を知ろうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	説明文を読解する（接続表現） ［教材］ 説明のしかたをとらえよう 「ナンバーワンか、オンリーワンか」	a：説明のしかたに注意して文章を読んでいる。 b[読]：問題提起とその答えを意識し、文章全体の構成を把握することができる。 c：接続表現に気を付けて読み、接続のしかたを捉えようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	説明文を読解する（文章構成） ［教材］ 「生きることと食べることの意味」	a：説明のしかたを考えながら読んでいる。 b[読]：文章全体の構成や接続表現の役割を捉え、文章の内容を理解することができる。 c：文章全体の構成の役割を捉えようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	相手に伝わる書き方を身に付ける ［教材］ 絵や写真を説明しよう	a：読み手がわかりやすい説明のしかたを理解している。 b[書]：読み手に伝わりやすい表現を考え、説明することができる。 c：読み手がわかりやすい説明のしかたを身に付けようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	正確に情報を聞き取る ［教材］ 聞き取りのレッスン	a：情報を整理し、必要な情報を分けることができる。 b[聞]：会話の中身で重要な情報を意識し、正確に聞くことができる。 c：必要な情報を取捨選択し、正確に聞き取ろうとしている。	ワークシート 聞き取りテスト	ワークシート 聞き取りテスト	ワークシート 振り返りシート
	論理展開を知る（具体と抽象）	a：主張と根拠、具体と抽象、対比に着目することで、論理展開を捉えることができる。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

	［教材］ 論理の展開を読み取ろう 「オカピの胃袋はいくつか」	b[読]：論理的に文章の特徴に着目し、文章の要旨を的確に読み取ることができる。 c：具体例の働きを捉え、具体と抽象の関係を考えながら読もうとしている。			
	論理展開を知る（対比） ［教材］ 「水の東西」	a：対比を用いた論理展開についての効果を理解している。 b[読]：対比の関係に注目し、その意図を読み取り、筆者の主張を読み取ることができる。 c：対比の関係を捉え、筆者の主張を読み取ろうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	対話コミュニケーションの方法について学ぶ ［教材］ 対話のレッスン	a：相手や場面に配慮した言葉遣いや表現のしかたを理解している。 b[話]：場面に応じた言葉遣いや表現を用いて対話することができる。 c：コミュニケーションにおける言葉以外の要素の大切さを知ろうとしている。	ワークシート ペアワーク	ワークシート ペアワーク	ワークシート 振り返りシート
	図表の役割を理解する ［教材］ 情報を吟味しながら読もう 「情報の力関係」	a：視点や根拠に注意し、情報を吟味しながら読むことができる。 b[読]：図表と文章の関係に注意し、文章の要旨を読み取ることができる。 c：文字・図形・絵などが読み手に与える効果の違いについて考えようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	図表と文章の関連を捉える ［教材］ 「どこもかしこもプラスチック！」	a：文章とグラフとの関係に注意しながら読むことができる。 b[読]：文章とグラフの関係を読み取り、筆者の主張とその根拠の関係を吟味し、自分の意見を読み取ることができる。 c：文章を読んで自分の意見を持とうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート

４　学習の活動

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　２０　）時間

・書くこと　…　（　３０　）時間

・読むこと　…　（　２０　）時間