※令和４年度以降入学生用

学校番号	3006

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	2	第２学年	開隆堂「Amity English Communication Ⅱ」 数研出版「COMET コメット英単語(900 語＋付録 100)語」

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅠの授業は、「話すこと(やり取り)」・「話すこと(発表)」・「書くこと」・「聞くこと」・「読むこと」という５技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。
・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと発話される基本的な英文を１文聞き取ったあと、リピートすることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取ることができる	・基本的な語句や表現から構成される１～３文程度の英文を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り音読することができる。 ・日常生活で使われる簡単で短い文章（携帯メールや招待状など）を理解することができる。	・前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写しながらやり取りすることができる。 ・天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて、前もって準備した上で、発表することができる。 ・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すことができる。 ・ﾘｽﾞﾑやｲﾝﾄﾈｰｼｮﾝなどの英語の音声的な特徴，話す速度，声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	・簡単な語や基礎的な表現を用いて、メッセージカードを書くことができる。 ・趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。

※令和４年度以降入学生用

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・言語の使用場面と働きを意識した定期考査の筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。 ５つの領域別の目標を達成するのにふさわしいものについて理解するとともに、言語材料と言語活動とを効果的に関連付け、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けることができるよう指導する。 ・音読活動。 ・ペアでの言語活動を観察する。 ・ドリル等を利用し、文法知識の定着を図る。 ・単語の書き取りを行い、小テストで単語力が身についているか確認する。	・具体的な課題等を設定し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報を整理しながら論理的に適切な英語で表現できるように指導する。 ・書かれている文章の背景に関する説明などを十分に聞いたり読んだりしながら、書き手の意図を把握する活動を行う。 ・読み取った内容を話したり書いたりして伝え合う活動を行う。 ・ＡＬＴの活用。 ・言語の使用場面と働きを意識した内容の定期考査において、思考・判断・表現が身についているかを判断する。	・知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身につけたりすることに向けて、粘り強く学習に取り組むように指導する。 ・粘り強い取り組みを行う中で、自らの学習を調整する。 ・グループワークによる学びあう、教えあう学習を通じて主体的に学習に取り組む態度を育む。 ・ワークシート、ノートの提出、また学習内容の振り返りシートを提出させることで判断する。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	Lesson1 “Okinawa”	聞くこと	a: 沖縄の魅力についての発表とその後のやりとりを聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: 沖縄の魅力についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: 沖縄の魅力についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト （授業内）
		読むこと	a: be 動詞/一般動詞の現在形・助動詞の用法に関する理解をもとに，沖縄の魅力について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: 沖縄の魅力について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 沖縄の魅力について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: be 動詞/一般動詞の現在形・助動詞を用いて，自分ができることについて伝えあう技能を身につけている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，be 動詞/一般動詞の現在形助動詞を用いて短い英文でペアで話し合ったりしている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，be 動詞/一般動詞の現在形助動詞を用いて短い英文でペアで話し合ったりしようとしている。	スピーキングテスト （授業内）

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a: be 動詞/一般動詞の現在形・助動詞を用いて，自分ができることについて，正しい英文を書く技能を身につけている。 b: 学習した語彙や言語材料，HINTS の語句を用いて，自分の意見を書く。 c: 沖縄の魅力について発表するために，情報や考えを整理して書こうとしている。	定期考査
	Lesson2 “The History of Japanese Food”	聞くこと	a: 日本食の歴史についての発表とその後のやりとりを聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: 日本食の歴史についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: 日本食の歴史についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト（授業内）
		読むこと	a: be 動詞/一般動詞の過去形・動名詞の用法に関する理解をもとに，日本食の歴史について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: 日本食の歴史について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 日本食の歴史について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: be 動詞/一般動詞の過去形・動名詞を用いて，自分ができることについて伝えあう技能を身につけている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，be 動詞/一般動詞の現在形助動詞を用いて短い英文でペアで話し合ったりしている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，be 動詞/一般動詞の現在形助動詞を用いて短い英文でペアで話し合ったりしようとしている。	スピーキングテスト（授業内）
		書くこと	a: be 動詞/一般動詞の過去形・動名詞を用いて，自分ができることについて，正しい英文を書く技能を身につけている。 b: 学習した語彙や言語材料，HINTS の語句を用いて，自分の意見を書く。 c: 日本食の歴史について発表するために，情報や考えを整理して書こうとしている。	定期考査
	中間考査			
	Lesson3 “Volunteer Work”	聞くこと	a: 高校生のボランティアについての発表とその後のやりとりを聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: 高校生のボランティアについての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: 高校生のボランティアについての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト（授業内）
		読むこと	a: 不定詞・受動態に関する理解をもとに，日本食の歴史について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: 高校生のボランティアについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 高校生のボランティアについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: 不定詞・受動態を用いて，自分ができることについて伝えあう技能を身につけている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，不定詞・受動態を用いて短い英文でペアで話し合ったりしている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，不定詞・受動態を用いて短い英文でペアで話し合ったりしようとしている。	スピーキングテスト（授業内）
		書くこと	a: 不定詞・受動態を用いて，自分ができることについて，正しい英文を書く技能を身につけている。 b: 学習した語彙や言語材料，HINTS の語句を用いて，自分の意見を書く。 c: 高校生のボランティアについて発表するために，情報や考えを整理して書こうとしている。	定期考査
	期末考査			
		聞くこと	a:ガチャガチャについての発表とその後のやりとりを聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: ガチャガチャについての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: ガチャガチャについての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト（授業内）

※令和４年度以降入学生用

2 学期	Lesson4 “Gacha-gachar”	読むこと	a: SVOO・SVOC に関する理解をもとに，日本食の歴史について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: ガチャガチャについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: ガチャガチャについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: SVOO・SVOC を用いて，自分ができることについて伝えあう技能を身につけている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，SVOO・SVOC を用いて短い英文でペアで話し合ったりしている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，SVOO・SVOC を用いて短い英文でペアで話し合ったりしようとしている。	スピーキングテスト（授業内）
		書くこと	a: SVOO・SVOC を用いて，自分ができることについて，正しい英文を書く技能を身につけている。 b: 学習した語彙や言語材料，HINTS の語句を用いて，自分の意見を書く。 c: ガチャガチャについて発表するために，情報や考えを整理して書こうとしている。	定期考査
	中間考査			
	Lesson5 “Interesting Aquarium”	聞くこと	a:「おもしろ水族館」についての発表とその後のやりとりを聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b:「おもしろ水族館」についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c:「おもしろ水族館」についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト（授業内）
		読むこと	a:形式主語/形式目的語 it に関する理解をもとに，日本食の歴史について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b:「おもしろ水族館」について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c:「おもしろ水族館」について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: 形式主語/形式目的語 it を用いて，自分ができることについて伝えあう技能を身につけている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，形式主語/形式目的語 it を用いて短い英文でペアで話し合ったりしている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，形式主語/形式目的語 it を用いて短い英文でペアで話し合ったりしようとしている。	スピーキングテスト（授業内）
		書くこと	a: 形式主語/形式目的語 it を用いて，自分ができることについて，正しい英文を書く技能を身につけている。 b: 学習した語彙や言語材料，HINTS の語句を用いて，自分の意見を書く。 c:「おもしろ水族館」について発表するために，情報や考えを整理して書こうとしている。	定期考査
	期末考査			
3 学期	Lesson5 “The Relay of Ahmed’s Life”	聞くこと	a: アハメドくんの身に起こったことについての発表とその後のやりとりを聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: アハメドくんの身に起こったことについての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: アハメドくんの身に起こったことについての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト（授業内）
		読むこと	a: 知覚動詞・使役動詞の用法に関する理解をもとに，ウィリアムが風車を完成させるまでの経緯や，その後彼に起こったことについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b:アハメドくんの身に起こったことと臓器提供について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: アハメドくんの身に起こったことと臓器提供について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握ようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: アハメドくんの身に起こったことと臓器提供について，学習した語彙や言語材料，HINTS の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b: 本文の内容に関連して，アハメドくんの身に起こったことと臓器提供について，学習した語彙や言語材料，HINTS の語句を用いて，自分の意見を話している。	スピーキングテスト（授業内）

※令和４年度以降入学生用

			c: 本文の内容に関連して，アハメドくんの身に起こったことと臓器提供について，学習した語彙や言語材料，HINTS の語句を用いて，自分の意見を話そうとしている。	
		書くこと	a:臓器提供に関する自分の考えについて，学習した語彙や言語材料，HINTS の語句を用いて書く技能を身につけている。 b: 臓器提供に関する自分の考えを発表するために，情報や考えを整理して書いている。 c: 臓器提供に関する自分の考えを発表するために，情報や考えを整理して書こうとしている。	定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度