※令和４年度以降入学生用

学校番号	3006

令和４年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	第１学年	数研出版「COMET English Communication I」 数研出版「COMET 基本文法定着ドリル１」 数研出版「COMET コメット英単語(900 語＋付録 100)語」

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業は、「話すこと(やり取り)」・「話すこと(発表)」・「書くこと」・「聞くこと」・「読むこと」という５技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと発話される、基本的な語句や表現からなる３文程度の英文の内容を的確に聞き取ることができる。 ・趣味やクラブ活動など身近なトピックについての短い話をゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる。	・基本的な単語や句の意味を理解することができる。 ・簡単な対話文や説明文の内容を読み取ることができる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いてやりとりすることができる。 ・基本的な語や表現を使って、好き嫌いやできることできないことなど日常的な事柄についてやり取りをすることができる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴，話す速度，声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	・基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して簡単な英文（１文）を書くことができる。 ・自分についての基本的な情報(名前、誕生日、年齢など)を書くことができる。

※令和４年度以降入学生用

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・言語の使用場面と働きを意識した定期考査の筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。 ５つの領域別の目標を達成するのにふさわしいものについて理解するとともに、言語材料と言語活動とを効果的に関連付け、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けることができるよう指導する。 ・音読活動。 ・ペアでの言語活動を観察する。 ・ドリル等を利用し、文法知識の定着を図る。 ・単語の書き取りを行い、小テストで単語力が身についているか確認する。	・具体的な課題等を設定し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報を整理しながら論理的に適切な英語で表現できるように指導する。 ・書かれている文章の背景に関する説明などを十分に聞いたり読んだりしながら、書き手の意図を把握する活動を行う。 ・読み取った内容を話したり書いたりして伝え合う活動を行う。 ・ＡＬＴの活用。 ・言語の使用場面と働きを意識した内容の定期考査において、思考・判断・表現が身についているかを判断する。	・知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身につけたりすることに向けて、粘り強く学習に取り組むように指導する。 ・粘り強い取り組みを行う中で、自らの学習を調整する。 ・グループワークによる学びあう、教えあう学習を通じて主体的に学習に取り組む態度を育む。 ・ワークシート、ノートの提出、また学習内容の振り返りシートを提出させることで判断する。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	Lesson1 “What Did You Do in Japan/”	聞くこと	a: 思い出に残る経験についての発表とその後のやりとりを聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: 思い出に残る経験についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: 思い出に残る経験についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト （授業内）
		読むこと	a: 動詞の過去形の用法に関する理解をもとに，各投稿者の日本での体験について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: 各投稿者の日本での体験について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 各投稿者の日本での体験について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 助動詞を用いて，自分ができることについて伝えあう技能を身につけている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，助動詞を用いて短い英文でペアで話し合ったりしている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，助動詞を用いて短い英文でペアで話し合ったりしようとしている。	スピーキングテスト （授業内）
		書くこと	a: 助動詞を用いて，自分ができることについて，正しい英文を書く技能を身につけている。 b: 学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を書く。	定期考査

※令和４年度以降入学生用

			c: 日本の文化について発表するために，情報や考えを整理して書こうとしている。	
	Lesson2 “When Do You Feel Happy?”	聞くこと	a: 自分の趣味についての発表とその後のやりとりを聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: 自分の趣味についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: 自分の趣味についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト（授業内）
		読むこと	a: 動詞の進行形の用法に関する理解をもとに，ダンスについてのダイキとアナの会話を読み取る能力を身につけている b: ダイキが熱中していることやその理由について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: ダイキが熱中していることやその理由について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: ダンス，放課後にすることなどについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，進行形を用いて短い英文を書いたり，ペアで話し合ったりしている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，進行形を用いて短い英文を書いたり，ペアで話し合ったりしようとしている。	スピーキングテスト（授業内）
		書くこと	a: 進行形を用いて，きのうの夜 8 時ごろにしていたことについて，正しい英文を書く技能を身につけている。 b: 学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を書く。 c: 学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を書いたりしようとしている。	定期考査
	中間考査			
	Lesson3 “*Onigiri* Goes Overseas”	聞くこと	a: 日本の文化を紹介する記事と読後のやりとりを聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: 日本の文化を紹介する記事と読後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: 日本文化を紹介する記事と読後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト（授業内）
		読むこと	a: 助動詞の用法に関する理解をもとに，おにぎりの海外での人気について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: おにぎりの海外での人気とその理由について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: おにぎりの海外での人気とその理由について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査
		話すこと（発表）	a: 日本の文化について，与えられた例を参考に発表する技能を身につけている。 b: 本文の内容に関連して，和食やおにぎりについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を発表する。 c: 本文の内容に関連して，和食やおにぎりについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話そうとしている。	スピーキングテスト（授業内）
		書くこと	a: 日本の文化について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて書く技能を身につけている。 b: 日本の文化について，情報や考えを整理して記事を書く。 c: 日本の文化について，情報や考えを整理して記事を書こうとしている。	定期考査
	Lesson4 “Pictograms”	聞くこと	a: ピクトグラムに関するクイズと回答のやりとりを聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: ピクトグラムに関するクイズと回答のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている c: ピクトグラムに関するクイズと回答のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト（授業内）
		読むこと	a: to-不定詞の用法に関する理解をもとに，ピクトグラムについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: ピクトグラムについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。	定期考査

※令和４年度以降入学生用

			c: ピクトグラムについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	
		話すこと（発表）	a: 身の回りにあるピクトグラムについて，与えられた例を参考に発表する技能を身につけている。 b: 意見交換ができるように，非常口を表すピクトグラムについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を発表する。 c: 意見交換ができるように，非常口を表すピクトグラムについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話そうとしている。	スピーキングテスト（授業内）
		書くこと	a: to-不定詞を用いて，今週末にやりたいことについて，正しい英文を書く技能を身につけている。 b: 本文の内容に関連して，身の回りにあるピクトグラム／スポーツやオリンピックについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を書く。 c: 本文の内容に関連して，身の回りにあるピクトグラム／スポーツやオリンピックについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を書いたりしようとしている。	定期考査
	期末考査			
2 学期	Lesson5 “Morita Yuko Hospital Facility Dog Handler”	聞くこと	a: 卒業生への職業インタビューを聞き，その内容を理解する技能を身につけている b: 卒業生への職業インタビューを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: 卒業生への職業インタビューを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト（授業内）
		読むこと	a: 動名詞の用法に関する理解をもとに，ファシリティドッグやハンドラーの仕事についての森田優子さんのインタビューを読み取る能力を身につけている。 b: ファシリティドッグやハンドラーの仕事について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: ファシリティドッグやハンドラーの仕事について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: 興味のある仕事について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b: 興味のある職業について，情報や考えを整理して発表したり，クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしている c: 興味のある職業について，情報や考えを整理して発表したり，クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えようとしている。	スピーキングテスト（授業内）
		書くこと	a: 興味のある職業について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて書く技能を身につけている。 b: 興味のある職業を発表するために，情報や考えを整理して書いている。 c: 興味のある職業を発表するために，情報や考えを整理して書いたりしようとしている。	定期考査
	Lesson6 “Convenience Stores : Keys to Their Success”	聞くこと	a: お気に入りの店についての発表とその後のやりとりを聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: お気に入りの店についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: お気に入りの店についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト（授業内）
		読むこと	a: that 節の用法に関する理解をもとに，コンビニエンスストアの成功のかぎについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: コンビニエンスストアの成功のかぎについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: コンビニエンスストアの成功のかぎについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査
		話すこと（発表）	a: コンビニエンスストア／好きな店や買い物をする場所について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。	スピーキングテスト（授業内）

※令和４年度以降入学生用

			b: 本文の内容に関連して，コンビニエンスストア／好きな店や買い物をする場所について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話している。 c: 本文の内容に関連して，コンビニエンスストア／好きな店や買い物をする場所について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話そうとしている。	
		書くこと	a: that 節を用いて，身近な人の印象・感想について，正しい英文を書く技能を身につけている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために， that 節を用いて短い英文を書いている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために， that 節を用いて短い英文を書こうとしている。	定期考査
	中間考査			
	Lesson7 “High School Aquarium”	聞くこと	a: 学校紹介とその後のやりとりを聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: 学校紹介とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: 学校紹介とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト（授業内）
		読むこと	a: 現在完了形に関する事項を理解している。 b: 高校の水族館部の活動について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 高校の水族館部の活動について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握ようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: 現在完了形を用いて，自分のお気に入りのものについて伝えあう技能を身につけている b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，現在完了形を用いてペアで話し合っている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，現在完了形を用いてペアで話し合おうとしている。	スピーキングテスト（授業内）
		書くこと	a: 現在完了形を用いて，自分のお気に入りのものについて，正しい英文を書く技能を身につけている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，現在完了形を用いて短い英文を書いている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，現在完了形を用いて短い英文を書こうとしている。	定期考査
	Lesson8 “Smart Farming”	聞くこと	a: 新しいテクノロジーを用いた製品についての発表とその後のやりとりを聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: 新しいテクノロジーを用いた製品についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: 新しいテクノロジーを用いた製品についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト（授業内）
		読むこと	a: 受け身の用法に関する理解をもとに，スマート農業の具体例や利点について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: スマート農業について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: スマート農業について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: スマート農業やドローン／農業に従事することについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b: 本文の内容に関連して，スマート農業やドローン／農業に従事することについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて相手と話し合っている。 c: 本文の内容に関連して，スマート農業やドローン／農業に従事することについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，相手と話し合おうとしている。	スピーキングテスト（授業内）
		書くこと	a: 生活を快適にするテクノロジーや，それを用いた製品について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて書く技能を身につけている。 b: 生活を快適にするテクノロジーや，それを用いた製品を発表するために，情報や考えを整理して書いている。 c: 生活を快適にするテクノロジーや，それを用いた製品を発表するために，情報や考えを整理して書こうとしている。	定期考査

※令和４年度以降入学生用

	期末考査			
3 学期	Lesson9 “Food Waste”	聞くこと	a: 食品廃棄の問題についての発表とその後のやりとりを聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: 食品廃棄の問題についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: 食品廃棄の問題についての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト （授業内）
		読むこと	a: 比較表現の用法に関する理解をもとに，世界の食糧問題や食品廃棄が起こる原因，日本の食糧事情などについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: 食品廃棄の問題について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 食品廃棄の問題について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 「もったいない」ということばについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b: 意見交換ができるように，「もったいない」ということばについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話している。 c: 意見交換ができるように，「もったいない」ということばについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話そうとしている。	スピーキングテスト （授業内）
		書くこと	a: 比較表現を用いて，日本でいちばんのものについて，正しい英文を書く技能を身につけている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，比較表現を用いて短い英文を書いている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，比較表現を用いて短い英文を書こうとしている。	定期考査
	Lesson10 “William and His Windmill”	聞くこと	a: 地域のためにできることについての発表とその後のやりとりを聞き，その内容を理解する技能を身につけている。 b: 地域のためにできることについての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: 地域のためにできることについての発表とその後のやりとりを聞き，必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	リスニングテスト （授業内）
		読むこと	a: 関係代名詞の用法に関する理解をもとに，ウィリアムが風車を完成させるまでの経緯や，その後彼に起こったことについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: ウィリアム・カムクワンバが成し遂げたことについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: ウィリアム・カムクワンバが成し遂げたことについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握ようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 好きな科目／物を作ること／ウィリアムの印象などについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b: 本文の内容に関連して，好きな科目／物を作ること／ウィリアムの印象などについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話している。 c: 本文の内容に関連して，好きな科目／物を作ること／ウィリアムの印象などについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話そうとしている。	スピーキングテスト （授業内）
		書くこと	a: 地域のために自分なら何ができるかについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて書く技能を身につけている。 b: 地域のために自分なら何ができるかを発表するために，情報や考えを整理して書いている。 c: 地域のために自分なら何ができるかを発表するために，情報や考えを整理して書こうとしている。	定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度