学校番号	3006

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	２	第３学年	数研出版「COMET English Communication II」 数研出版「COMET 基本文法定着ドリル」 数研出版「COMET 英単語 900 語＋付録 100 語」

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅱの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

・言葉の学習は続けることで力がつきます。日々の授業ではきちんと取り組み、課題は期限を守って提出しましょう。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。 ・天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	【C 英Ⅱ】 T-NET との授業における取り組み状況	・簡単な語や基礎的な表現を用いて、メッセージカードを書くことができる。 ・趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。	【C 英Ⅱ】 ・定期考査 ・授業における取り組み状況	・ゆっくりはっきりと発話される基本的な英文を１文聞き取ったあと、リピートすることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取ることができる。	【C 英Ⅱ】 T-NET との授業における取り組み状況	・基本的な語句や表現から構成される１～３文程度の英文を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り音読することができる。 ・日常生活で使われる簡単で短い文章（携帯メールや招待状など）を理解することができる。	【C 英Ⅱ】 ・定期考査 ・授業における取り組み状況

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートやノート提出をさせ、その内容や取り組み状況の判断材料として活用する。	・CAN－DO リストによる「話すこと」「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施する。	・CAN－DO リストによる「聞くこと」「話すこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期考査の筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (10 時間)	尾びれを失い泳げなくなったイルカ、フジが人工尾びれで泳ぎを取り戻すまで	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		イルカのフジや、フジを助けようとした人々について関心を持ち、積極的に発言しようとしたり、聞こうとしたりしている。	タイトルや写真から推測される本文の内容について，教師と生徒がやり取りする。	積極的に自分の意見を発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。 コミュニケーション活動に積極的に参加している。	・活動の観察。 ・ワークシートやノート提出をさせ、その内容や取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容を簡潔にまとめて話すことができる。 発音と文のリズムに注意して英文を読むことができる。	What Do You Think?, How About You? を用いて，沖縄について知っていることや余暇の過ごし方，どんなときに"I[We] did it!"と言うかについて聞き，自分の知識や経験について簡単な英語で話す。	本文の内容に関連して、自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。	・活動の観察
		「外国語理解の能力」			
		本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる。 過去完了形(had+過去分詞形)の基本的な用法を理解している。	Points to Check を用いて、本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味を確認する。 Comprehension を用いて本文の要点を確認する。	ｲﾙｶのﾌｼﾞのひれに起こったこと、ﾌｼﾞの泳ぎを取り戻すために上田さんが思いついたことや、ﾌｼﾞのｼﾞｬﾝﾌﾟのためのひれの開発について理解できる。	・活動の観察 ・定期考査 ・小テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		水族館の飼育員や獣医の仕事についての知識を得る。	水族館等での仕事について	水族館の飼育員や獣医の仕事についての知識がある。	・活動の観察 ・定期考査 ・小テスト
Lesson 8 (10 時間)	日本のサービスは過剰？外国の人々から見た考察	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		身の回りのサービスやそれに対する日本と海外の考え方の違いについて関心を持ち、積極的に発言しようとしたり、聞こうとしたりしている。	タイトルや写真から推測される本文の内容について，教師と生徒がやり取りする。	積極的に自分の意見を発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。 コミュニケーション活動に積極的に参加している。	・活動の観察。 ・ワークシートやノート提出をさせ、その内容や取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容を簡潔にまとめて話すことができる。 発音と文のリズムに注意して英文を読むことができる。	What Do You Think? を用いて，自動販売機，ブックカバー，アナウンスに関する意見を聞き，自分の意見を簡単な英語で話す。	本文の内容に関連して、自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。	・活動の観察
		「外国語理解の能力」			
		本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる。 使役動詞(make / let / have)の基本的な用法を理解している。	Points to Check を用いて、本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味を確認する。 Comprehension を用いて本文の要点を確認する。	自動販売機についての Mike と Bella の主張、ﾌﾞｯｸｶﾊﾞｰについての Hans と Chen の主張、駅のｱﾅｳﾝｽについての Sarah と Aber の主張の内容についてそれぞれ理解できる。	・活動の観察 ・定期考査 ・小テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		外国の人から見た印象のよい点・悪い点について、いくつかの具体例を知る。	外国から見た日本について	外国の人から見た印象のよい点・悪い点について、いくつかの具体例を知っている。	・活動の観察 ・定期考査 ・小テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (10 時間)	落ち込んだときに気分を変える効果的な考え方とは	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		感情と思考の関連性について関心を持ち、積極的に発言しようとしたり、聞こうとしたりしている。	タイトルや写真から推測される本文の内容について，教師と生徒がやり取りする。	積極的に自分の意見を発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。 ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ活動に積極的に参加している。	・活動の観察。 ・ワークシートやノート提出をさせ、その内容や取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容を簡潔にまとめて話すことができる。 発音と文のリズムに注意して英文を読むことができる。	What Do You Think? を用いて，落ち込んだときに気分を変える方法や落ち込んだ友人にどう対応するか，悩みを相談する相手や幸せだ[くつろいでいる]と感じるとき等について聞き，自分の意見について簡単な英語で話す。	本文の内容に関連して、自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。	・活動の観察
		「外国語理解の能力」			
		本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる。 関係代名詞の継続用法の形や働きを理解している。	Points to Check を用いて、本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味を確認する。 Comprehension を用いて本文の要点を確認する。	いやな出来事が起こった時に陥りやすい感情、negative thinking の例、そこから脱却する方法について理解できる。	・活動の観察 ・定期考査 ・小テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		考え方を変えて negative thinking から脱却する方法について、本文以外の例を知る。	人が陥りがちな感情について	考え方を変えて negative thinking から脱却する方法について、本文以外の例を知っている。	・活動の観察 ・定期考査 ・小テスト
Lesson 10 (10 時間)	紙管を使った建築で世界的に知られる建築家、坂茂さん	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		建築家坂茂さんと彼の活動について関心を持ち、積極的に発言しようとしたり、聞こうとしたりしている。	タイトルや写真から推測される本文の内容について，教師と生徒がやり取りする。	積極的に自分の意見を発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。 ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ活動に積極的に参加している。	・活動の観察。 ・ワークシートやノート提出をさせ、その内容や取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容を簡潔にまとめて話すことができる。 発音と文のリズムに注意して英文を読むことができる。	What Do You Think?, Do Some Research!, Ask Your Classmates!を用いて，将来なりたい職業や坂さんに対する考えを聞いたり，UNHCR について調べたりする。また，それらについて簡単な英語で話す。	本文の内容に関連して、自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。	・活動の観察
		「外国語理解の能力」			
		本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる。 関係副詞(when / where)の基本的な用法を理解している。	Points to Check を用いて、本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味を確認する。 Comprehension を用いて本文の要点を確認する。	坂さんが紙管建築を思いついた経緯と行動の内容、坂さんが被災地支援を続ける理由について理解できる。	・活動の観察 ・定期考査 ・小テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		さまざまな職業が何らかの形で社会貢献をしていることを知る。	職業と社会貢献	さまざまな職業が何らかの形で社会貢献をしていることを知っている。	・活動の観察 ・定期考査 ・小テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 11 (10 時間)	南アフリカのマンデラ大統領とラグビー代表チームの挑戦	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		マンデラとスプリングボックスの挑戦やアパルトヘイトについて関心を持ち、積極的に発言しようとしたり、聞こうとしたりしている。	タイトルや写真から推測される本文の内容について，教師と生徒がやり取りする。	積極的に自分の意見を発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。 ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ活動に積極的に参加している。	・活動の観察。 ・ワークシートやノート提出をさせ、その内容や取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容を簡潔にまとめて話すことができる。 発音と文のリズムに注意して英文を読むことができる。	Do Some Research!, Ask Your Classmates!, What Do You Think? を用いて，ｱﾊﾟﾙﾄﾍｲﾄについて調べたり，好きなスポーツチームや自分が出場した試合について聞いたりする。 また，調査結果やｸﾗｽﾒｰﾄの回答，自分の経験について，簡単な英語で話す。	本文の内容に関連して、自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。	・活動の観察
		「外国語理解の能力」			
		本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる。 知覚動詞+O+動詞の原形/ ~ing の意味や用法を理解している。	Points to Check を用いて、本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味を確認する。 Comprehension を用いて本文の要点を確認する。	ﾏﾝﾃﾞﾗがﾋﾟﾅｰﾙと会った意図、南ｱﾌﾘｶの黒人のｽﾌﾟﾘﾝｸﾞﾎﾞｯｸｽへの思い、ﾜｰﾙﾄﾞｶｯﾌﾟとそれによって南ｱﾌﾘｶに起きたことを理解できる。	・活動の観察 ・定期考査 ・小テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		基本的人権が尊重されるべきであることを知る。	南アフリカの差別と人権	基本的人権が尊重されるべきであることを知っている。	・活動の観察 ・定期考査 ・小テスト
Lesson 12 (10 時間)	世界に誇る日本の町工場の開発力	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		日本の工場のものづくり精神や高度な工業技術について関心を持ち、積極的に発言しようとしたり、聞こうとしたりしている。	タイトルや写真から推測される本文の内容について，教師と生徒がやり取りする。	積極的に自分の意見を発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。 ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ活動に積極的に参加している。	・活動の観察。 ・ワークシートやノート提出をさせ、その内容や取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容を簡潔にまとめて話すことができる。 発音と文のリズムに注意して英文を読むことができる。	What Do You Think?, Do Some Research!, Write Your Opinion!を用いて，ほしい発明品や新製品，小さな会社が開発した優れた製品，自分にとって大切なものについて聞いたり調べたりする。	本文の内容に関連して、自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。	・活動の観察
		「外国語理解の能力」			
		本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる。 仮定法過去/仮定法過去完了の基本的な用法を理解している。	Points to Check を用いて、本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味を確認する。 Comprehension を用いて本文の要点を確認する。	千葉と大阪で開発された製品について、それぞれどのような点が優れているか、開発の成功の秘訣について理解できる。	・活動の観察 ・定期考査 ・小テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		世界中で使われてい日本製品にはどのようものがあるかについて知る。	世界における日本のものづくり	世界中で使われている日本製品にはどのようなものがあるかについて知っている。	・活動の観察 ・定期考査 ・小テスト