※令和４年度以降入学生用

学校番号	3002

令和５年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等保健体育（大修館）						
副教材等	現代高等保健体育ノート（大修館）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

教科書を中心に、基礎的事項を確認しながら学習する。
保健ノートを活用して、理解を深めさせる。
新聞記事やニュース等身近な問題を取り上げ、興味・関心を持つことができる授業を展開する。

２　学習の到達目標

・個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身につけるようにする。
・健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し、判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。
・生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりをめざし、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯を通じる健康や健康を支える環境づくりについて、個人や集団に対して課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	生涯を通じる健康や健康を支える環境づくりについて、個人や集団に対して課題の解決に役立つ基礎的な知識を活用し、総合的に考え、他者に伝えることができる。	生涯を通じる健康や健康を支える環境づくりについて、個人や集団に対して課題の解決に役立つ基礎的な事項について意欲的に学習に取り組もうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	生涯を通じる健康	・ライフステージと健康 ・思春期と健康 ・性意識と性行動の選択 ・	a: 思春期における心身の発達や性的成熟に伴う身体面，心理面，行動面などの変化にについて説明したり記述したりすることができる。 b: 思春期における心身の発達や性的成熟に伴う身体面，心理面，行動面などの変化について筋道を立てて説明したり記述したりすることができる。 c: 生涯の各段階における健康について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	・定期考査 ・提出物	・定期考査 ・提出物	・提出物 ・学習状況の観察 ・振り返りシート
		・妊娠・出産と健康 ・避妊法と人工妊娠中絶 ・結婚生活と健康	a:妊娠や出産、家族計画や結婚について理解したことを説明したり記述したりすることができる。 b: 妊娠や出産、家族計画や結婚について筋道を立てて説明したり記述したりすることができる。 c: 生涯の各段階における健康について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			
		・中高年期と健康	a:中高年期と健康について理解したことを説明したり記述したりすることができる。 b 中高年期と健康について筋道を立てて説明したり記述したりすることができる。 c: 生涯の各段階における健康について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			

※令和４年度以降入学生用

		・働くことと健康 ・労働災害と健康	a:働くことと健康や労働災害について理解したことを説明したり記述したりすることができる。 b: 働くことと健康や労働災害について筋道を立てて説明したり記述したりすることができる。 c 労働と健康について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			
		・健康的な職業生活	a: 健康的な職業生活について理解したことを説明したり記述したりすることができる。 b: 健康的な職業生活について筋道を立てて説明したり記述することができる。 c: 労働と健康について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			
2	健康を支える環境づくり	・大気汚染と健康 ・水質汚濁，土壌汚染と健康	a:大気汚染や水質汚濁・土壌汚染と健康について理解したことをを説明したり記述したりすることができる。 b: 大気汚染や水質汚濁・土壌汚染と健康について筋道を立てて説明したり記述したりすることができる。 c: 環境と健康について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			
		・環境と健康にかかわる対策	a:環境と健康にかかわる対策について理解したことを説明したり記述したりすることができる。 b 環境と健康にかかわる対策について筋道を立てて説明したり記述したりすることができる。 c: 環境と健康について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			

※令和４年度以降入学生用

		・ごみの処理と上下水道の整備	a ごみの処理と上下水道の整備について理解したことを説明したり記述したりすることができる。 b: ごみの処理と上下水道の整備について筋道を立てて説明したり記述したりすることができる。 c: 環境と健康について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			
		・食品の安全性	a:食の安全性について理解したことを説明したり記述したりすることができる。 b: 食品の安全性について筋道を立てて説明したり記述したりすることができる。 c: 食品と健康について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている			
		・食品衛生にかかわる活動	a: 食品衛生にかかわる活動について理解したことを説明したり記述したりすることができる。 b: 食品衛生にかかわる活動について筋道を立てて説明したり記述したりすることができる。 c: 食品と健康について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている			
3		・保健サービスとその活用	a: 保健サービスとその活用について理解したことを説明したり記述したりすることができる。 b: 保健サービスとその活用について筋道を立てて説明したり記述したりすることができる。 c: 様々な保健活動や社会的対策について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			

※令和４年度以降入学生用

		・医療サービスとその活用	a: 医療サービスとその活用について理解したことを説明したり記述したりすることができる。 b: 医療サービスとその活用について筋道を立てて説明したり記述したりすることができる。 c: 様々な保健活動や社会的対策について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			
		・医療品の制度とその活用	a: 医療品の制度とその活用について理解したことを説明したり記述したりすることができる。 b: 医療品の制度とその活用について筋道を立てて説明したり記述したりすることができる。 c: 様々な保健活動や社会的対策について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			
		・さまざまな保健活動や社会的対策	a: さまざまな保健活動や社会的対策について理解したことを説明したり記述したりすることができる。 b: さまざまな保健活動や社会的対策について筋道を立てて説明したり記述したりすることができる。 c: 様々な保健活動や社会的対策について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			

※令和４年度以降入学生用

		・健康に関する環境づくりと社会参加	a:応急手当や心肺蘇生法について理解し、それらを説明したり記述したりすることができる。 b:応急手当や心肺蘇生法について筋道を立てて説明したり記述したりすることができる。 c:　健康に関する環境づくりと社会参加について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度