※令和３年度以前入学生用

学校番号	３００２

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	3	第３学年	東京書籍「Power On English Communication Ⅱ」 副読本： アルク 改訂版キクタン[Basic]4000

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力を伸ばすため、聞いたり読んだりしたことについてまとめたり、自分の考えを話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。
・文法・語彙は英語でコミュニケーションをする上で大切な要素です。語彙、文法の基礎を固めて発話に活かしていきましょう。
・英語を学習する上で、音読は欠かせません。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：　「コミュニケーション英語Ⅱ」（３単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
天候、時間、値段のような日常に必要な事柄などの自分の意図や伝えたいことを既習の表現を使って２文以上で述べることができる。	コミュニケーション英語Ⅱ インタビューテスト 暗唱テスト	身近な話題について、基礎的な表現を用いて複数の文を書くことができる。	コミュニケーション英語Ⅱ ライティングテスト 定期考査	既習の表現でゆっくり話された内容（時間、物の値段等）の日常的な事柄が理解でき、リピートすることができる。	コミュニケーション英語Ⅱ リスニングテスト	教科書本文の内容を理解し、聞き手が理解できるように音読することができる。またキーワードを使ってリテイリングができる。	コミュニケーション英語Ⅱ 暗唱テスト 音読テスト 定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	意思の疎通を図ることに興味及び意欲を持って、言語活動を行っているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 Japan’s Secret Health Food (14 時間)	日本の海藻が長寿や健康に効果的だという理由で注目されている。海藻の効能や、使われている料理、海外への広がりを学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・料理に使われる海藻の効能や日本料理について積極的に発言･聞こうとしている。	・内容に対して、キーワードをワークシートにメモし、それをもとにペアで理解した内容を伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・提出したワークシートを評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文の音読や暗唱を行う。	・内容を意識して、音読や暗唱をする。	・聞き手に伝わるように音読や暗唱しているか。	・ペアでの音読活動を観察する。暗唱テストをする。
		「外国語理解の能力」			
		・本文で扱われる語彙・文法を使った英語を書く。	・リスニングを通して本文の内容を理解する。	・ワークシートをもとに授業をすすめる。	・提出したワークシートを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・海藻を通して日本の食文化を理解する。	・本文内容を聞き取る際に、必要な文化的背景のメモを取って理解する。	・本文の内容について、必要なことを理解している。	・定期考査での筆記テストにより確認する。
Lesson 6 Vegetable Factories (14 時間)	天候やスペースに左右されない野菜工場。農薬を使わないなどメリットや栽培されている野菜の種類について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・新しい技術を使った野菜作りについて積極的に発言･聞こうとしている。	・内容に対して、キーワードをワークシートにメモし、それをもとにペアで理解した内容を伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・提出したワークシートを評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文の音読や暗唱を行う。	・内容を意識して、音読や暗唱をする。	・聞き手に伝わるように音読や暗唱しているか。	・ペアでの音読活動を観察する。暗唱テストをする。
		「外国語理解の能力」			
		・本文で扱われる語彙・文法を使った英語を書く。	・リスニングを通して本文の内容を理解する。	・ワークシートをもとに授業をすすめる。	・提出したワークシートを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・野菜作りにみられる技術の進歩について理解する。	・本文内容を聞き取る際に、必要な文化的背景のメモを取って理解する。	・本文の内容について、必要なことを理解している。	・定期考査での筆記テストにより確認する。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 The Power of Color (14時間)	注意を引き付ける色や、ポジティブなイメージを与える色について知り、色の力について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・色が与える影響について積極的に発言･聞こうとしている。	・内容に対して、キーワードをワークシートにメモし、それをもとにペアで理解した内容を伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・提出したワークシートを評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文の音読や暗唱を行う。	・内容を意識して、音読や暗唱をする。	・聞き手に伝わるように音読や暗唱しているか。	・ペアでの音読活動を観察する。暗唱テストをする。
		「外国語理解の能力」			
		・本文の音読や暗唱を行う。	・内容を意識して、音読や暗唱をする。	・聞き手に伝わるように音読や暗唱しているか。	・ペアでの音読活動を観察する。暗唱テストをする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・色が癒しや集中量を高めることに役立つことを理解する。	・本文内容を聞き取る際に、必要な文化的背景のメモを取って理解する。	・本文の内容について、必要なことを理解している。	・定期考査での筆記テストにより確認する。
Lesson 8 Miu and Mima,Friendly but tough Competitors (14時間)	卓球のみうみまペアの良いライバル関係について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・世界を相手に活躍する同世代について積極的に発言･聞こうとしている。	・内容に対して、キーワードをワークシートにメモし、それをもとにペアで理解した内容を伝え合う	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・提出したワークシーを評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文の音読や暗唱を行う。	・内容を意識して、音読や暗唱をする。	・聞き手に伝わるように音読や暗唱しているか。	・ペアでの音読活動を観察する。暗唱テストをする。
		「外国語理解の能力」			
		・本文で扱われる語彙・文法を使った英語を書く。	・リスニングを通して本文の内容を理解する。	・ワークシートをもとに授業をすすめる。	・提出したワークシートを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・みうみまペアにみられる良いライバル関係はどのようなものかを理解する。	・本文内容を聞き取る際に、必要な文化的背景のメモを取って理解する。	・本文の内容について、必要なことを理解している。	・定期考査での筆記テストにより確認する。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 From Owning to Sharing (14 時間)	シェアリングが広がっている。その歴史やドイツのカーシェア、イギリスや千葉大学の自転車シェアについて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・車や自転車のシェアリングついて積極的に発言･聞こうとしている。	・内容に対して、キーワードをワークシートにメモし、それをもとにペアで理解した内容を伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・提出したワークシートを評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文の音読や暗唱を行う。	・内容を意識して、音読や暗唱をする。	・聞き手に伝わるように音読や暗唱しているか。	・ペアでの音読活動を観察する。暗唱テストをする。
		「外国語理解の能力」			
		・本文で扱われる語彙・文法を使った英語を書く。	・リスニングを通して本文の内容を理解する。	・ワークシートをもとに授業をすすめる。	・提出したワークシートを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・シェアリングを通して、現在抱える環境問題を理解する。	・本文内容を聞き取る際に、必要な文化的背景のメモを取って理解する。	・本文の内容について、必要なことを理解している。	・定期考査での筆記テストにより確認する。
Lesson 10 Solar Cooking (14 時間)	太陽のパワーだけで料理できるソーラークッカーが難民キャンプで重宝されているほか、東日本大震災後、日本でも注目されていることを学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ソーラークッカーの活躍について積極的に発言･聞こうとしている。	・内容に対して、キーワードをワークシートにメモし、それをもとにペアで理解した内容を伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・提出したワークシートを評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文の音読や暗唱を行う。	・内容を意識して、音読や暗唱をする。	・聞き手に伝わるように音読や暗唱しているか。	・ペアでの音読活動を観察する。暗唱テストをする。
		「外国語理解の能力」			
		・本文で扱われる語彙・文法を使った英語を書く。	・リスニングを通して本文の内容を理解する。	・ワークシートをもとに授業をすすめる。	・提出したワークシートを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ソーラークッカーを通して自然エネルギーの活用について理解する。	・本文内容を聞き取る際に、必要な文化的背景のメモを取って理解する。	・本文の内容について、必要なことを理解している。	・定期考査での筆記テストにより確認する。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading 1 Going Home (11 時間)	長距離バスで旅する６人の若者が車中で知り合ったビンゴという若者について。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ビンゴについて積極的に発言･聞こうとしている。	・内容に対して、キーワードをワークシートにメモし、それをもとにペアで理解した内容を伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・提出したワークシートを評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文の音読や暗唱を行う。	・内容を意識して、音読や暗唱をする。	・聞き手に伝わるように音読や暗唱しているか。	・ペアでの音読活動を観察する。暗唱テストをする。
		「外国語理解の能力」			
		・本文で扱われる語彙・文法を使った英語を書く。	・リスニングを通して本文の内容を理解する。	・ワークシートをもとに授業をすすめる。	・提出したワークシートを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・映画「幸福の黄色いハンカチ」の原典である物語を興味を持って読む。	・本文内容を聞き取る際に、必要な文化的背景のメモを取って理解する。	・本文の内容について、必要なことを理解している。	・定期考査での筆記テストにより確認する。
Reading 2 Fly, Dakota, Fly! (10. 時間)	第二次世界大戦の終結から５か月後、佐渡島に不時着したイギリス軍にとった村人たちの心温まる行動。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・村人の行動について積極的に発言･聞こうとしている。	・内容に対して、キーワードをワークシートにメモし、それをもとにペアで理解した内容を伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・提出したワークシートを評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文の音読や暗唱を行う。	・内容を意識して、音読や暗唱をする。	・聞き手に伝わるように音読や暗唱しているか。	・ペアでの音読活動を観察する。暗唱テストをする。
		「外国語理解の能力」			
		・本文で扱われる語彙・文法を使った英語を書く。	・リスニングを通して本文の内容を理解する。	・ワークシートをもとに授業をすすめる。	・提出したワークシートを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・不時着したイギリス人と村人との交流を興味を持って読む。	・本文内容を聞き取る際に、必要な文化的背景のメモを取って理解する。	・本文の内容について、必要なことを理解している。	・定期考査での筆記テストにより確認する。