※令和４年度以降入学生用

学校番号	3020

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅰ	4	1	Heartening English Communication　Ⅰ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

予習復習を徹底して授業で学んだ内容をどう使うか考えながら英語学習に励みましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。 ・日常的に必要なことがらについて、内容を聞き取ることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。	・日常生活で使われる英語の中の語句や簡単な文章を理解することができる。 ・基本的な語句や表現で書かれたごく短い物語を読み、挿絵や写真を参考にしながらあらすじを理解することができる。 ・身近な事柄について簡単な英語で書かれたごく短い説明を読み、挿絵や写真を参考にしながら概要を理解することができる。	・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・相手のサポート（ゆっくり話したり、繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど）があれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・自分についての基本的な情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・ごく身近なトピックについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の 4 技能について，実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 外国語の学習を通して，言語の働きや役割などを理解している。	場所・目的・状況などに応じて，日常的・社会的な話題について，情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。	他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり，読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	Lesson 1 Bringing Out the Best in Himself	〈聞くこと〉	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: 部活動に関するインタビューを聞いて，要点を捉えている． c: 部活動に関するインタビューを聞いて，要点を捉えようとしている．	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． b: 単元目標の活動をおこなうために，八村選手についての記事を読んで概要を捉えている． c: 単元目標の活動をおこなうために，八村選手についての記事を読んで概要を捉えようとしている．	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [やり取り]	a: 本課で学習する表現などを用いて，インタビューで質問したり，質問に答えたりする技能を身に付けている． b: インタビューで質問している．また，質問に答えている． c: インタビューで質問しようとしている．また，質問に答えようとしている．	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [発表]	a: 八村選手について内容を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． b: 八村選手のことをバスケットボール部へ入りたい友人に伝えるために，わかりやすく整理して話している． c: 八村選手のことをバスケットボール部へ入りたい友人に伝えるために，わかりやすく整理して話そうとしている．	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a: インタビューした情報を整理し，本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている． b: インタビューした情報を整理して，記事を書いている． c: インタビューした情報を整理して，記事を書こうとしている．	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	Lesson 2 Hold On, Anzu!	〈聞くこと〉	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: アンズのニュースを知った生徒たちの感想を聞いて，要点を捉えている． c: アンズのニュースを知った生徒たちの感想を聞いて，要点を捉えようとしている．	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a: 現在完了形，現在完了進行形 および過去完了形，過去完了進行形の文の特徴やきまりを理解している． b: 単元目標の活動をおこなうために，テレビのレポートを読んで概要を捉えている． c: 単元目標の活動をおこなうために，テレビのレポートを読んで概要を捉えようとしている．	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [やり取り]	a: 本課で学習する表現などを用いて，ほかの人のプレゼンテーションについて質問したり，答えたりする技能を身に付けている． b: ほかの人のプレゼンテーションについて質問している． c: インタビューで質問しようとしている．また，質問に答えようとしている．	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [発表]	a: アンズについて印象を整理し，本課で学習した新語などを用いて，プレゼンテーション形式で話す技能を身に付けている． b: アンズの印象について，自分の感想を整理して，プレゼンテーション形式でわかりやすく話している． c: アンズの印象について，自分の感想をプレゼンテーション形式でわかりやすく話そうとしている．	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a: アンズについての印象を整理し，本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている． b: アンズの印象について，自分の感想を整理してわかりやすく書いている． c: アンズの印象について，自分の感想を整理してわかりやすく書こうとしている．	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	中間考査			

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 3 We Can Make a Difference	〈聞くこと〉	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: CO2 削減についての生徒たちの意見を聞いて，要点を捉えている． c: CO2 削減についての生徒たちの意見を聞いて，要点を捉えようとしている．	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a: 助動詞および助動詞の過去形の文の特徴やきまりを理解している． b: 単元目標の活動をおこなうために，気候変動が及ぼす影響に関する投稿文を読んで，問題点や意見を捉えている． c: 単元目標の活動をおこなうために，気候変動が及ぼす影響に関する投稿文を読んで，問題点や意見を捉えようとしている．	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [やり取り]	a: 本課で学習する表現などを用いて，CO2 削減の取り組みについて話し合い，意見をまとめる技能を身に付けている． b: CO2 削減の取り組みについて話し合い，意見をまとめている． c: CO2 削減の取り組みについて話し合おうとし，意見をまとめようとしている．	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [発表]	a: 世界各地の気候変動による影響を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． b: 世界各地の気候変動による影響をクラスで伝えるために，わかりやすく整理して話している． c: 世界各地の気候変動による影響をクラスで伝えるために，わかりやすく整理して話そうとしている．	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a: CO2 削減対策に関する意見を整理し，本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている． b: CO2 削減対策に関する意見を，Web サイトに掲載するためにわかりやすく整理して書いている． c: CO2 削減対策に関する意見を，Web サイトに掲載するためにわかりやすく整理して書こうとしている．	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	Lesson4 Creative Problem Solving	〈聞くこと〉	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: ポイ捨てを減らす方法に関する会話を聞き，話し手の意図を捉えている． c: ポイ捨てを減らす方法に関する会話を聞き，話し手の意図を捉えようとしている．	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． b: 単元目標の活動をおこなうために，ポイ捨て削減に関する論証文を読んで，概要やメッセージを捉えている． c: 単元目標の活動をおこなうために，ポイ捨て削減に関する論証文を読んで，概要やメッセージを捉えようとしている．	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [やり取り]	a: 本課で学習する表現などを用いて，話し合いのなかで賛成・反対を表明し，決定にむけた意見交換する技能を身に付けている． b: 話し合いのなかで賛成・反対を表明し，決定にむけた意見交換をしている． c: 話し合いのなかで賛成・反対を表明し，決定にむけた意見交換をしようとしている．	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [発表]	a: ポイ捨てを減らす効果的な方法について内容を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． b: ポイ捨てを減らす効果的な方法をわかりやすく整理して話している． c: ポイ捨てを減らす効果的な方法を友人に伝えるために，わかりやすく整理して話そうとしている．	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a: 本課で学習した新語などを用いて，答えたくなるような質問文書く技能を身に付けている． b: 答えたくなるような質問文を書いている． c: 答えたくなるような質問文を書こうとしている．	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

2 学期	Lesson5 Canned Bread to Feed the World	〈聞くこと〉	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: 救缶鳥プロジェクトに関する会話を聞き，要点や詳細を捉えている． c: 救缶鳥プロジェクトに関する会話を聞き，要点や詳細を理解しようとしている．	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a: 不定詞および SV（知覚動詞・使役動詞）＋O＋動詞の原形の文の特徴やきまりを理解している． b: 単元目標の活動をおこなうために，パンの缶詰と救缶鳥プロジェクトの記事を読んで，要点や詳細を捉えている． c: 単元目標の活動をおこなうために，パンの缶詰と救缶鳥プロジェクトの記事を読んで，要点や詳細を捉えようとしている．	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [やり取り]	a: 本課で学習する表現などを用いてプロジェクトへの参加を勧め，それに対して適切に返答する技能を身に付けている． b: プロジェクトへの参加を勧めている．また，それに対して適切に返答している． c: 救缶鳥プロジェクトへの参加を勧めるために，姉妹校の生徒に向けてメッセージを書こうとしている．	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [発表]	a: パンの缶詰に関する情報を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． b: パンの缶詰に関する情報を整理して，わかりやすく伝えている． c: パンの缶詰に関する情報を整理して，わかりやすく伝えようとしている．	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a: 救缶鳥プロジェクトへの参加を勧めるメッセージを，本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている． b: 救缶鳥プロジェクトへの参加を勧めるために，姉妹校の生徒に向けてメッセージを書いている． c: プロジェクトへの参加を勧めようとしている．また，それに対して適切に返答しようとしている．	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	Lesson6 Could We Have a Real Jurassic Park?	〈聞くこと〉	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: 恐竜再生に関する会話の，話し手の意見と理由を聞いて，要点を捉えている． c: 恐竜再生に関する会話の，話し手の意見と理由を聞いて，要点を捉えようとしている．	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a: 動名詞および SVC（分詞）の文の特徴やきまりを理解している． b: 単元目標の活動をおこなうために，恐竜再生の可能性に関する講義を読んで，要点や詳細を捉えている． c: 単元目標の活動をおこなうために，恐竜再生の可能性に関する講義を読んで，要点や詳細を捉えようとしている．	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [やり取り]	a: 本課で学習する表現などを用いて，相手の発言の意図を確認しながら,自分の意見を言う技能を身に付けている． b: 相手の発言の意図を確認しながら，自分の意見を伝えている． c: 相手の発言の意図を確認しながら，自分の意見を伝えようとしている．	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [発表]	a: 恐竜再生の可能性について，要点や根拠を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． b: 恐竜再生の可能性について，要点や根拠を整理して話している． c: 恐竜再生の可能性について，要点や根拠を整理して話そうとしている．	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a: 恐竜再生に関する自分の意見と理由を整理し，本課で学習した新語などを用いてパラグラフを書く技能を身に付けている． b: 恐竜再生に関する自分の意見を理由とともに述べるパラグラフを書いている． c: 恐竜再生に関する自分の意見を理由とともに述べるパラグラフを書こうとしている．	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	中間考査			

※令和４年度以降入学生用

	Lesson7 Behind the Price Tag	〈聞くこと〉	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: 安価なＴシャツに関するミニ・ディベートを聞き，主張や論点を捉えている． c: 安価なＴシャツに関するミニ・ディベートを聞き，主張や論点を理解しようとしている．	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． b: 単元目標の活動をおこなうために，現代のファッション業界に関する講演を読んで，要点や詳細を捉えている． c: 単元目標の活動をおこなうために，現代のファッション業界に関する講演を読んで，要点や詳細を捉えようとしている．	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［やり取り］	a: 本課で学習する表現などを用いて，相手の意見に賛成・反対を表明し，その理由を説明する技能を身に付けている． b: 相手の意見に賛成・反対を表明し，その理由を説明している． c: 相手の意見に賛成・反対を表明し，その理由を説明しようとしている．	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［発表］	a: 講演内容と二者の意見を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． b: わかりやすく伝えるために，講演内容と二者の意見を整理して話している． c: わかりやすく伝えるために，講演内容と二者の意見を整理して話そうとしている．	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a: 現代のファッション業界の問題点について，異なる立場の主張を交えながらパラグラフで書く技能を身に付けている． b: 現代のファッション業界の問題点について，異なる立場の主張を交えながらパラグラフで書いている． c: 現代のファッション業界の問題点について，異なる立場の主張を交えながらパラグラフで書こうとしていている．	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	Lesson8 The World's Winter Festivals	〈聞くこと〉	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: 冬の祭りに関する会話を聞き，必要な情報を捉えている． c: 冬の祭りに関する会話を聞き，必要な情報を捉えようとしている．	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． b: 単元目標の活動をおこなうために，祭りに関する本を読み，世界の祭りを比較しながら要点や詳細を捉えている． c: 単元目標の活動をおこなうために，祭りに関する本を読み，世界の祭りを比較しながら要点や詳細を捉えようとしている．	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［やり取り］	a: 本課で学習する表現などを用いて，相手の情報を確認しながら，インタビューをする技能を身に付けている． b: 相手の情報を確認しながら，インタビューをしている． c: 相手の情報を確認しながら，インタビューをしようとしている．	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［発表］	a: ブルガリアと日本の祭りの共通性について整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． b: ブルガリアと日本の祭りの共通性について整理し，わかりやすく伝えている． c: ブルガリアと日本の祭りの共通性について整理し，わかりやすく伝えようとしている．	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a: 本課で学習した新語などを用いて，祭りに参加するための申し込み用紙に必要事項を適切に書く技能を身に付けている． b: 祭りに参加するための申し込み用紙に必要事項を適切に書き入れている． c: 祭りに参加するための申し込み用紙に必要事項を適切に書き入れようとしている．	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

3学期	Lesson9 Talking Trees	〈聞くこと〉	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: 木のコミュニケーションに関する展示の感想を聞き，要点を捉えている． c: 木のコミュニケーションに関する展示の感想を聞き，要点を理解しようとしている．	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． b: 単元目標の活動をおこなうために，木のコミュニケーションに関する展示を読んで，要点や詳細を捉えている． c: 単元目標の活動をおこなうために，木のコミュニケーションに関する展示を読んで，要点や詳細を捉えようとしている．	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [やり取り]	a: 本課で学習する表現などを用いて，相手の発言の意図を確認しながら，自分の意見を伝える技能を身に付けている． b: 相手の発言の意図を確認しながら，自分の意見を伝えている． c: 相手の発言の意図を確認しながら，自分の意見を伝えようとしている．	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [発表]	a: 木のコミュニケーションの方法を，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． b: 木のコミュニケーションの方法についてわかりやすく説明している． c: 木のコミュニケーションの方法についてわかりやすく説明しようとしている．	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a: 展示で印象に残ったことや他の生物のコミュニケーションについて，本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている． b: 展示で印象に残ったことや他の生物のコミュニケーションについて，具体例を示しながらわかりやすく書いている． c: 展示で印象に残ったことや他の生物のコミュニケーションについて，具体例を示しながらわかりやすく書こうとしている．	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	Lesson10 Capturing the Reality of the World	〈聞くこと〉	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: 安田さんへのインタビューを聞き，要点や詳細を捉えている． c: 安田さんへのインタビューを聞き，要点や詳細を捉えている．	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a: 仮定法過去，仮定法過去完了および仮定法を使った表現の文の特徴やきまりを理解している． b: 単元目標の活動をおこなうために，安田さんがフォトジャーナリズムで伝えたいことを捉えている． c: 単元目標の活動をおこなうために，安田さんがフォトジャーナリズムで伝えたいことを捉えている．	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [やり取り]	a: 本課で学習する表現などを用いて，インタビューで質問したり．質問に答えたりする技能を身に付けている． b: インタビューで質問している．また，質問に答えている． c: インタビューで質問している．また，質問に答えている．	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [発表]	a: 安田さんの情報やメッセージを整理して，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． b: 将来の職業について考えているクラスメートに安田さんのことを伝えるために，詳細を交えつつわかりやすく話している． c: 将来の職業について考えているクラスメートに，安田さんについて詳細を交えつつわかりやすく話している．	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a: 安田さんの情報やメッセージを整理して，本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている． b: 安田さんの情報やメッセージを整理して，わかりやすい紹介記事を書いている． c: 安田さんの情報やメッセージを整理して，わかりやすい紹介記事を書いている．	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度