※令和３年度以前入学生用

学校番号	3020

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語理解	4	第３学年	WORLD TREK English Communication Ⅲ New Edition

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語に触れる回数を増やすことが英語学習の鍵である。特に授業で学習したことの復習を徹底すると英語力は伸びてくる。また、単語学習や文法学習は語学の基礎であることからおろそかにしないこと。さらに学習の際には音読を必ずすること。それらの基礎ができていれば、英語を活用する力がついてくる。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「英語理解」（４単位）、「英語演習 A」（2 単位）、「英語演習 B」（2 単位）、「時事英語」（2 単位）、「異文化理解」（2 単位）、及び「4 Skills in Active」（2 単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、即興で会話に参加することができる。 ・知識のある社会的なテーマについて、内容を具体的に説明するとともに、自分の意見を述べることができる。	英語理解 異文化理解 時事英語 4 Skills in Active	・自分のこれまでの経験や身近なトピックについて、複数の段落から成る説明文を書くことができる。 ・興味・関心のある分野のテーマについて、まとまりのある文章で具体的に説明するとともに、自分の意見や理由を書くことができる。	英語理解 英語演習 A 英語演習 B 異文化理解 時事英語 4 Skills in Active	・短いニュースや講義等を聞いて、要点を理解することができる。 ・身近なトピックを扱ったラジオ番組やテレビ番組の概要や要点を理解することができる。	英語理解 英語演習 A 英語演習 B 異文化理解 時事英語 4 Skills in Active	・社会的な話題に関して書かれて英文を読み、概要や要点を理解することができる。 ・まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら、全体の概要を理解することができる。	英語理解 英語演習 A 英語演習 B 異文化理解 時事英語 4 Skills in Active

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいるかどうか。	自分の考えや身近な話題などについて，英語で話し合ったり意見の交換をしたりすることができるかどうか。 自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に書くことができるかどうか。	英語を聞いて，情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるかどうか。 英語を読んで，情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるかどうか。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解しているかどうか。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 Emma Watson: A Sense of Self I’m Comfortable with (5 時間)	エマ・ワトソンが抱えていた悩みと，それをどのように乗り越えて現在の活動に至ったのか	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組むことができる。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に取り組む。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいるかどうか。	授業に対する意欲 発表 課題等の提出 小テスト、定期考査
		「外国語表現の能力」			
		自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に伝えることができる。	人生において大切なものについて，ペアやグループで話し合うことができる。	自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に伝えることができるかどうか。	発表 課題等の提出 小テスト、定期考査
		「外国語理解の能力」			
		情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるか。	エマは映画女優として数々の賞を受賞したが，その成功の裏で自分のアイデンティティについて悩みを抱えていたことを読み取ることができる。 大学進学によってエマは映画の仕事以外の自分を見つけることができ，自らの関心を追求して人道的活動にも携わるようになったことを読み取ることができる。	情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるかどうか。	課題等の提出 小テスト、定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解することができる。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解する。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解しているかどうか。	授業に対する意欲 発表 課題等の提出 小テスト、定期考査

※令和３年度以前入学生用

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 2: Why Do We Have Pets? (5 時間)	なぜ私たちはペットを飼うのか	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組むことができる。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に取り組む。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいるかどうか。	授業に対する意欲 発表 課題等の提出 小テスト、定期考査
		「外国語表現の能力」			
		自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に伝えることができる。	イヌが好きな人，ネコが好きな人，どちらにも当てはまらない人に分かれて，立場の違う人と話し合うことができる。	自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に伝えることができるかどうか。	発表 課題等の提出 小テスト、定期考査
		「外国語理解の能力」			
		情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるか。	人間がペットを飼う理由の一つとして，人々が生まれつき動物への愛着を持っているようであることを，実験の内容とともに読み取ることができる。 動物のかわいい外見の一部が人間の幼児と似ている点や，文化による影響，親交を持ちたいという人々の欲望などもペットを飼う理由として考えられることを読み取ることができる。	情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるかどうか。	課題等の提出 小テスト、定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解することができる。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解する。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解しているかどうか。	授業に対する意欲 発表 課題等の提出 小テスト、定期考査

※令和３年度以前入学生用

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3: The History of the Croissant (5 時間)	クロワッサンの歴史について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組むことができる。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に取り組む。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいるかどうか。	授業に対する意欲 発表 課題等の提出 小テスト、定期考査
		「外国語表現の能力」			
		自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に伝えることができる。	自分の好きな食べ物の起源や歴史について書いた内容を，発表することができる。	自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に伝えることができるかどうか。	発表 課題等の提出 小テスト、定期考査
		「外国語理解の能力」			
		情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるか。	クロワッサンの歴史のうち，古代ギリシャ人に関する話とトルコ軍によるウィーン包囲に関する話について理解する。 ウィーンからクロワッサンを紹介したと言われるマリー・アントワネットに関する話を読み取ることができる。 フランスでクロワッサンを流行させたと言われるオーストリア人の事業家アウグスト・ザングに関する話を読み取ることができる。	情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるかどうか。	課題等の提出 小テスト、定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解することができる。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解する。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解しているかどうか。	授業に対する意欲 発表 課題等の提出 小テスト、定期考査

※令和３年度以前入学生用

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 4: Is “Free” Trade the “Best” Trade? (5 時間)	自由貿易について，農業国と工業国との比較とその問題点	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組むことができる。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に取り組む。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいるかどうか。	授業に対する意欲 発表 課題等の提出 小テスト、定期考査
		「外国語表現の能力」			
		自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に伝えることができる。	自国の生産者を守るために関税をかけるべきかについて，自分の意見を英語で書くことができる。 自国の生産者を守るために関税をかけるべきかを話し合うことができる。	自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に伝えることができるかどうか。	発表 課題等の提出 小テスト、定期考査
		「外国語理解の能力」			
		情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるか。	自由貿易についての概要を理解し，それについての工業国と農業国の比較を通した具体的な説明を読み取ることができる。 自由貿易において，工業国と農業国ではどのような違いがあるのか，また国は自由貿易から自らをどのように保護しているかを読み取ることができる。 自国の産業を保護することにはどのような問題があるか，また現代の自由貿易のもとで世界の国と国の間で起きている不公正について読み取ることができる。	情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるかどうか。	課題等の提出 小テスト、定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解することができる。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解する。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解しているかどうか。	授業に対する意欲 発表 課題等の提出 小テスト、定期考査

※令和３年度以前入学生用

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5: Experiments in Space (5 時間)	宇宙で行われているさまざまな実験がどのような問題を解決しようとしているのかについて	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組むことができる。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に取り組む。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいるかどうか。	授業に対する意欲 発表 課題等の提出 小テスト、定期考査
		「外国語表現の能力」			
		自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に伝えることができる。	宇宙開発の是非について，自分の考えを英語で書くことができる。 宇宙開発の是非について，自分の考えをもとにディベートを行うことができる。	自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に伝えることができるかどうか。	発表 課題等の提出 小テスト、定期考査
		「外国語理解の能力」			
		情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるか。	国際宇宙ステーションの中で行われているレタスの栽培実験について，宇宙で栽培されている理由やその栽培方法を読み取ることができる。 宇宙ステーション内での 3D プリンター使用実験について，実験内容を理解し，3D プリンターを用いて近い将来または遠い将来に可能になるであろうことを読み取ることができる。 宇宙ステーション内でのメダカの飼育実験と人工血液を結晶化させる実験について，その実験内容と，それによって将来可能になるであろうことを読み取ることができる。	情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるかどうか。	課題等の提出 小テスト、定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解することができる。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解する。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解しているかどうか。	授業に対する意欲 発表 課題等の提出 小テスト、定期考査

※令和３年度以前入学生用

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 6: Turning a Desert into a Green Land (5 時間)	中村哲さんが長年にわたり行ってきた支援活動について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組むことができる。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に取り組む。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいるかどうか。	授業に対する意欲 発表 課題等の提出 小テスト、定期考査
		「外国語表現の能力」			
		自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に伝えることができる。	海外の困っている人々のために自分たちができる支援について，自分の意見を英語で書くことができる。 海外の困っている人々のために自分たちができる支援について，話し合うことができる。	自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に伝えることができるかどうか。	発表 課題等の提出 小テスト、定期考査
		「外国語理解の能力」			
		情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるか。	パキスタンでボランティアの医療活動をしていた中村医師がアフガニスタンに診療所を開設し，さらには用水路の建設を始める決意をした経緯を読み取ることができる。 用水路建設を手伝った地元の農民たちはそれまでどのような問題を抱えていたか，また用水路の完成によって一帯にどのような変化が生じたかを読み取ることができる。 モスクやマドラサの建設や，訓練学校の計画についての説明を読み，そこに込められた中村医師の思いを理解するとともに，氏の言葉の意味について考えることができる。	情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるかどうか。	課題等の提出 小テスト、定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解することができる。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解する。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解しているかどうか。	授業に対する意欲 発表 課題等の提出 小テスト、定期考査

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7: The Power of Friendship (6 時間)	さまざまな調査結果から，友情が健康に与える影響はもっと評価されるべきという筆者の主張を理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組むことができる。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に取り組む。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいるかどうか。	授業に対する意欲 発表 課題等の提出 小テスト、定期考査
		「外国語表現の能力」			
		自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に伝えることができる。	友情に関する研究について意見交換する。	自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に伝えることができるかどうか。	発表 課題等の提出 小テスト、定期考査
		「外国語理解の能力」			
		情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるか。	友情が健康維持に与える影響力はもっと評価されるべきだという筆者の主張と，それを裏付ける研究事例報告を読み取ることができる。 友情が健康によい影響を与えた事例として 2006 年に 3,000 人の女性看護師を対象に行われた調査の内容を読み取ることができる。 友情が健康によい影響を与えた男性の事例と，なぜ友情がよい影響を与えるのかについての考察を読み取ることができる。 友情が人間の心理面で大きな力を与えていることを示す調査結果と，本文全体のまとめを読み取ることができる。	情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるかどうか。	課題等の提出 小テスト、定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解することができる。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解する。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解しているかどうか。	授業に対する意欲 発表 課題等の提出 小テスト、定期考査

※令和３年度以前入学生用

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 8: What a Small World! (6 時間)	人のネットワークをたどることで世界中の人々に容易に結びつけるという理論について，筆者の批判的考察	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組むことができる	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に取り組む。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいるかどうか。	授業に対する意欲 発表 課題等の提出 小テスト、定期考査
		「外国語表現の能力」			
		自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に伝えることができる。	ネットワークの問題点について議論ができる。	自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に伝える ことができるかどうか。	発表 課題等の提出 小テスト、定期考査
		「外国語理解の能力」			
		情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるか。	「世界は知り合いどうしのネットワークであり，私たちが思う以上に『狭い』のではないか」という「スモール・ワールド仮説」について読み取ることができる。 「スモール・ワールド仮説」を解き明かそうと社会学者スタンレー・ミルグラムが行った実験について読み取ることができる。 ミルグラムの実験の成果に対する数学的および社会的考察を読み取ることができる。	情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるかどうか。	課題等の提出 小テスト、定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解することができる。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解する。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解しているかどうか。	授業に対する意欲 発表 課題等の提出 小テスト、定期考査