※令和４年度以降入学生用

学校番号	3020

令和５年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	現代保健体育改訂版（大修館書店）						
副教材等	現代保健体育ノート（大修館書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

社会の変化の中で、私たちの健康についての考え方や、運動やスポーツに対する考え方も変わってきました。保健体育の学習を通じてこれらの考え方をさらに深め、自らの日々の生活に、さらには今後の人生においても、学んだことを役立てていきましょう。皆さんが保健体育に関わる大切な知識を理解し、何ができるようになるかを基礎とし、その上で「どのように社会や世界とかかわり、よりよい人生を送ることができるか」を考えられる強く柔軟な心と体つくりにつなげていきましょう。

２　学習の到達目標

保健の見方・考え方を働かせ，合理的，計画的な解決に向けた学習過程を通して，生涯を通じて人々が自らの健康や環境を適切に管理し，改善していくための資質・能力を培う。

（1）　個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに，技能を身につける。

（2）　健康についての自他や社会の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて思考し判断するとともに，目的や状況に応じて他者に伝える力をつける。

（3）　生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し，明るく豊かで活力ある生活を営む態度を身につける。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	個人および社会生活における健康・安全について総合的に理解しているとともに、目的に応じた技能を身につけている。	個人及び社会生活における健康に関する課題を発見し、その解決をめざして総合的に思考し判断しているとともに、それらを他者に伝えている。	健康を大切にし、自他の健康の保持増進や回復及び健康な社会つくりについての学習に自主的に取り組もうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	生涯を通じる健康	ライフステージと健康 思春期と健康 性意識と性行動の選択 妊娠・出産と健康 避妊法と人工妊娠中絶 結婚生活と健康 中高年期と健康	ａ：各分野について理解したことを、言ったり書いたりしている。 ｂ：習得した知識をもとに、健康課題解決や生活の質向上に向けて、知識の活用方法などを適切に整理している。整理した内容を個人や社会生活と関連つけて、課題を発見している。 ｃ：課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	確認テスト ワークシート レポート 発表	確認テスト ワークシート レポート 発表	ワークシート レポート 発表 観察等
		働くことと健康 労働災害と健康 健康的な職業生活	ａ：各分野について理解したことを、言ったり書いたりしている。 ｂ：習得した知識をもとに、健康課題解決や生活の質向上に向けて、知識の活用方法などを適切に整理している。整理した内容を個人や社会生活と関連つけて、課題を発見している。 ｃ：課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	確認テスト ワークシート レポート 発表	確認テスト ワークシート レポート 発表	ワークシート レポート 発表 観察等
2学期	健康を支える環境づくり	大気汚染と健康 水質汚濁、土壌汚染と健康 環境と健康にかかわる対策 ごみの処理と上下水道の整備	ａ：各分野について理解したことを、言ったり書いたりしている。 ｂ：習得した知識をもとに、健康課題解決や生活の質向上に向けて、知識の活用方法などを適切に整理している。整理した内容を個人や社会生活と関連つけて、課題を発見している。 ｃ：課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	確認テスト ワークシート レポート 発表	確認テスト ワークシート レポート 発表	ワークシート レポート 発表 観察等
		食品の安全性 食品衛生にかかわる活動	ａ：各分野について理解したことを、言ったり書いたりしている。 ｂ：習得した知識をもとに、健康課題解決や生活の質向上に向けて、知識の活用方法などを適切に整理している。整理した内容を個人や社会生活と関連つけて、課題を発見している。 ｃ：課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	確認テスト ワークシート レポート 発表	確認テスト ワークシート レポート 発表	ワークシート レポート 発表 観察等

※令和４年度以降入学生用

3学期		保健サービスとその活用 医療サービスとその活用 医療品の制度とその活用	ａ：各分野について理解したことを、言ったり書いたりしている。 ｂ：習得した知識をもとに、健康課題解決や生活の質向上に向けて、知識の活用方法などを適切に整理している。整理した内容を個人や社会生活と関連つけて、課題を発見している。 ｃ：課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	確認テスト ワークシート レポート 発表	確認テスト ワークシート レポート 発表	ワークシート レポート 発表 観察等
		さまざまな保健活動や社会的対策	ａ：各分野について理解したことを、言ったり書いたりしている。 ｂ：習得した知識をもとに、健康課題解決や生活の質向上に向けて、知識の活用方法などを適切に整理している。整理した内容を個人や社会生活と関連つけて、課題を発見している。 ｃ：課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	確認テスト ワークシート レポート 発表 定期考査	確認テスト ワークシート レポート 発表 定期考査	ワークシート レポート 発表 観察等
		健康に関する環境づくりと社会参加	ａ：各分野について理解したことを、言ったり書いたりしている。 ｂ：習得した知識をもとに、健康課題解決や生活の質向上に向けて、知識の活用方法などを適切に整理している。整理した内容を個人や社会生活と関連つけて、課題を発見している。 ｃ：課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	確認テスト ワークシート レポート 発表 定期考査	確認テスト ワークシート レポート 発表 定期考査	ワークシート レポート 発表 観察等

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度