※令和４年度以降入学生用

学校番号	3020

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	エッセイライティングⅠ	2	2	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Standard

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

学んだ英語表現をどう使うか考えながら学習するのが英語のアウトプット力を高める鍵です。予習復習を徹底して授業に臨みましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて、自分に必要な情報を聞き取ることができる。 ・身近なトピックに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、身近な出来事に関する短い説明を聞き、要点を理解することができる。	・日常的な内容に関する具体的な事柄について書かれたものを読み、必要な情報を読み取ることができる。 ・簡単な語や表現で書かれた短い物語を読み、あらすじを理解することができる。 ・身近なトピックに関して簡単な語句や表現を用いて書かれた短い説明や手紙を読み、概要や要点を理解することができる	・日常的な事柄や自分のこと、身の回りのことについて、簡単なやりとりをすることができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、会話に参加することができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語や表現を用いて意見交換をすることができる。	・身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、簡単な説明をすることができる。 ・身近なトピックについて、理由とともに自分の意見を簡単に話すことができる。	・自分が必要とする事柄について、簡単な語句や表現を用いてメモやメッセージなどを書くことができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語句や表現や用いて、短い説明文を書くことができる。 ・聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて意見や感想を書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の３つの領域(話すこと[やり取り]、話すこと[発表]、書くこと)について，実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 外国語の学習を通して，言語の働きや役割などを理解している。	場所・目的・状況などに応じて，日常的・社会的な話題について，情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。	他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり，読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	Lesson 1 How interesting Japanese culture is!	〈書くこと〉	a: 動詞の過去形・現在完了形・未来を表す表現を用いて，「日本語の俳句」について説明する文章を書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，「日本語の俳句」について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，「日本語の俳句」について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [発表]	a: 動詞の現在形・現在完了形・過去完了形を用いて，制服着用の経験，制服のメリット・デメリットについてクラスメートと伝え合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 b: 制服着用の経験，制服のメリット・デメリットについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 制服着用の経験，制服のメリット・デメリットについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [やり取り]	a: 「マンガとアニメは世界中の人が日本文化を理解するのに役立つ」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「マンガとアニメは世界中の人が日本文化を理解するのに役立つ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c: 「マンガとアニメは世界中の人が日本文化を理解するのに役立つ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
	Lesson 2 Wonderful places to visit in Japan	〈書くこと〉	a: must，〈should have+過去分詞〉を用いて，自分がこれまでに行った日本の旅行先について伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，自分がこれまでに行った日本の旅行先について，見たり聞いたり体験したことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，自分がこれまでに行った日本の旅行先について，見たり聞いたり体験したことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [発表]	a: can，would を用いて，訪日予定の外国人観光客にお勧めする場所についてクラスメートと伝え合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 b: 訪日予定の外国人観光客にお勧めする場所について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 訪日予定の外国人観光客にお勧めする場所について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [やり取り]	a: 「ガイド付きツアーに参加するよりも，個人で旅をするほうがよい」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「ガイド付きツアーに参加するよりも，個人で旅をするほうがよい」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c: 「ガイド付きツアーに参加するよりも，個人で旅をするほうがよい」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 3 Precious water for all	〈書くこと〉	a: 〈It is said that ～.〉・〈can be＋過去分詞〉を用いて，節水のための取り組みについてのスピーチ原稿を書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，節水のための取り組みについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，節水のための取り組みについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [発表]	a: 受動態の基本的な形を用いて，自分が食べたい昼食のバーチャル・ウォーター量についてクラスメートと伝え合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 b: 自分が食べたい昼食のバーチャル・ウォーター量について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 自分が食べたい昼食のバーチャル・ウォーター量について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [やり取り]	a: 「水は無料ですべての人に提供されるべきだ」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「水は無料ですべての人に提供されるべきだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c: 「水は無料ですべての人に提供されるべきだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
	中間考査			
	Lesson 4 What has happened recently?	〈書くこと〉	a: 適切な不定詞・動名詞を用いて，自分が覚えている最近のニュースについて説明するレポートを書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，自分が覚えている最近のニュースについて，見たり聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，自分が覚えている最近のニュースについて，見たり聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [発表]	a: 適切な不定詞・動名詞を用いて，自分の好きなニュースやそのニュースを得る方法についてクラスメートと伝え合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 b: 自分の好きなニュースやそのニュースを得る方法について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 自分の好きなニュースやそのニュースを得る方法について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [やり取り]	a: 「高校生は世界で何が起きているかを知るために，新聞を毎日読むべきだ」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「高校生は世界で何が起きているかを知るために，新聞を毎日読むべきだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c: 「高校生は世界で何が起きているかを知るために，新聞を毎日読むべきだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 5 I'm into music and movies!	〈書くこと〉	a: 分詞構文を用いて，自分のお気に入りの歌手などについて紹介する文章を書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，自分のお気に入りの歌手などについて，見たり聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，自分のお気に入りの歌手などについて，見たり聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [発表]	a: 適切な分詞を用いて，自分のお気に入りの映画についてクラスメートと伝え合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 b: 自分のお気に入りの映画について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 自分のお気に入りの映画について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [やり取り]	a: 「映画は，映画館で見るより家で見るほうがよい」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「映画は，映画館で見るより家で見るほうがよい」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c: 「映画は，映画館で見るより家で見るほうがよい」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
	Lesson 6 Where do you usually buy clothes?	〈書くこと〉	a: 適切な関係詞を用いて，自分がよく服を買う店についての文章を書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，自分がよく服を買う店について，見たり聞いたりして知っていることを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，自分がよく服を買う店について，見たり聞いたりして知っていることを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [発表]	a: 適切な関係詞を用いて，自分がほしい服などについてクラスメートと伝え合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 b: 自分がほしい服などについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 自分がほしい服などについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [やり取り]	a: 「将来，より多くの人がオンラインで服を買うだろう」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「将来，より多くの人がオンラインで服を買うだろう」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c: 「将来，より多くの人がオンラインで服を買うだろう」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

2 学期	Lesson 7 What kind of books do you like best?	〈書くこと〉	a: 適切な比較表現を用いて，紙の本と電子書籍のどちらが好きかについての自分の意見を書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，紙の本と電子書籍のどちらが好きかについての自分の意見を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，紙の本と電子書籍のどちらが好きかについての自分の意見を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [発表]	a: 適切な比較表現を用いて，自分が好きな本のジャンルや最も印象に残っている本についてクラスメートと伝え合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 b: 自分が好きな本のジャンルや最も印象に残っている本について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 自分が好きな本のジャンルや最も印象に残っている本について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [やり取り]	a: 「勉強をするためのベストな場所はどこか」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「勉強をするためのベストな場所はどこか」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c: 「勉強をするためのベストな場所はどこか」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
	Lesson 8 Inventions that changed the way we live	〈書くこと〉	a: 適切な仮定法の表現を用いて，スマートフォンによる私たちの生活の変化について説明する文章を書く技能を身に付けている。 b 読み手によく理解してもらえるように，スマートフォンによる私たちの生活の変化について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，スマートフォンによる私たちの生活の変化について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [発表]	a: 適切な仮定法の表現を用いて，私たちの生活を大きく変えた発明についてクラスメートと伝え合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 b: 私たちの生活を大きく変えた発明について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 私たちの生活を大きく変えた発明について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [やり取り]	a: 「もしスマートフォンをある１つの家庭用品をコントロールするために使うことができるならば，その家庭用品は何か」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「もしスマートフォンをある１つの家庭用品をコントロールするために使うことができるならば，その家庭用品は何か」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c: 「もしスマートフォンをある１つの家庭用品をコントロールするために使うことができるならば，その家庭用品は何か」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
	中間考査			

※令和４年度以降入学生用

	Part 2 Lesson 1 Can you come to our party?	〈書くこと〉	a: 「謝罪する」表現を用いて，誘われた誕生日パーティーに急きょ行けなくなった旨を謝罪するメール文を書く技能を身に付けている。 b: 読み手である友人に誠意が伝わるように，誘われた誕生日パーティーに急きょ行けなくなった旨を謝罪するメール文を，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手である友人に誠意が伝わるように，誘われた誕生日パーティーに急きょ行けなくなった旨を謝罪するメール文を，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [発表]	a: 「感謝する」表現を用いて，お祝いの言葉に対する感謝の言葉を述べ，パーティーに誘う会話のロールプレイをする技能を身に付けている。 b: お祝いの言葉に対する感謝の言葉を述べ，相手をパーティーに誘うために，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしている。 c: お祝いの言葉に対する感謝の言葉を述べ，相手をパーティーに誘うために，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [やり取り]	a: 「あなたはできるだけ多くの友だちをもとうとすべきだ」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「あなたはできるだけ多くの友だちをもとうとすべきだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c: 「あなたはできるだけ多くの友だちをもとうとすべきだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
	Part 2 Lesson 2 I'm sure you can make it!	〈書くこと〉	a: 「励ます／感想を述べる」表現を用いて，スピーチコンテストで優勝した友だちに，そのスピーチの感想を伝えるテキストメッセージを書く技能を身に付けている。 b: スピーチコンテストで優勝した友だちに，そのスピーチの感想をわかりやすく伝えるために，自分が見たり聞いたり感じたりしたことをもとに，論理の構成や展開を工夫してテキストメッセージを書いている。 c: スピーチコンテストで優勝した友だちに，そのスピーチの感想をわかりやすく伝えるために，自分が見たり聞いたり感じたりしたことをもとに，論理の構成や展開を工夫してテキストメッセージを書こうとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [発表]	a: 「心配を述べる／励ます」表現を用いて，合唱コンクールを明日に控え緊張している友だちを励ます会話のロールプレイをする技能を身に付けている。 b: 合唱コンクールを明日に控え緊張している友だちを励ますために，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしている。 c: 合唱コンクールを明日に控え緊張している友だちを励ますために，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [やり取り]	a: 「あなたが海外から来た人に説明することができる伝統的な日本の文化的活動を選びなさい」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「あなたが海外から来た人に説明することができる伝統的な日本の文化的活動を選びなさい」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c: 「あなたが海外から来た人に説明することができる伝統的な日本の文化的活動を選びなさい」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク

※令和４年度以降入学生用

	Part 2 Lesson 3 How about trying this food?	〈書くこと〉	a: 「提案する」表現を用いて，外国人の友だちに日本のお勧めの食べ物を紹介するメール文を書く技能を身に付けている。 b: 外国人の友だちに日本のお勧めの食べ物を紹介するために，自分が見たり聞いたりして知っていることをもとに，論理の構成や展開を工夫してメール文を書いて伝えている。 c: 外国人の友だちに日本のお勧めの食べ物を紹介するために，自分が見たり聞いたりして知っていることをもとに，論理の構成や展開を工夫してメール文を書いて伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [発表]	a: 「勧誘する／好みを述べる」表現を用いて，相手を台湾フードフェスティバルに誘う会話のロールプレイをする技能を身に付けている。 b: 相手を台湾フードフェスティバルに誘うために，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしている。 c: 相手を台湾フードフェスティバルに誘うために，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [やり取り]	a: 「食料廃棄を減らすために私たちは何ができるか」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「食料廃棄を減らすために私たちは何ができるか」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c: 「食料廃棄を減らすために私たちは何ができるか」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
	Part 2 Lesson 4 Tips for staying healthy	〈書くこと〉	a: 「助言する／忠告する」表現を用いて，健康を維持するためのアドバイスをする文章を書く技能を身に付けている。 b: 健康を維持するためのアドバイスをするために，自分が見たり聞いたりして知っていることをもとに，論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えている。 c: 健康を維持するためのアドバイスをするために，自分が見たり聞いたりして知っていることをもとに，論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [発表]	a: 「助言する／忠告する」表現を用いて，最近よく眠れなくて困っている友だちにアドバイスをする会話のロールプレイをする技能を身に付けている。 b: 最近よく眠れなくて困っている友だちにアドバイスをするために，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしている。 c: 最近よく眠れなくて困っている友だちにアドバイスをするために，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [やり取り]	a: 「人は救急車の出勤にお金を払うべきだ」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「人は救急車の出勤にお金を払うべきだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c: 「人は救急車の出勤にお金を払うべきだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

3 学期	Part 2 Lesson 5 I'm taking part in some volunteer activities tomorrow	〈書くこと〉	a: 「依頼する」表現を用いて，ボランティア活動への参加の許可依頼をするメール文を書く技能を身に付けている。 b: ボランティア活動の主催者にその活動への参加許可を求めるために，論理の構成や展開を工夫して自分の考えを伝える文章を書いている。 c: ボランティア活動の主催者にその活動への参加許可を求めるために，論理の構成や展開を工夫して自分の考えを伝える文章を書こうとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [発表]	a: 「依頼する」表現を用いて，海岸清掃のボランティア活動への参加に関する会話のロールプレイをする技能を身に付けている。 b: 海岸清掃のボランティア活動への参加を依頼するために，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしている。 c: 海岸清掃のボランティア活動への参加を依頼するために，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [やり取り]	a:「学校は生徒にボランティア活動をするように促すべきだ」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「学校は生徒にボランティア活動をするように促すべきだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c:「学校は生徒にボランティア活動をするように促すべきだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
	Part 2 Lesson 6 Where would you like to live in the future?	〈書くこと〉	a: 「賛成する／反対する」表現を用いて，「将来，日本を出て海外に住むべきだ」という意見に対しての自分の考えを書く技能を身に付けている。 b: 外国に住むことについての他者の意見に対して，賛成もしくは反対の意見を表すために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 外国に住むことについての他者の意見に対して，賛成もしくは反対の意見を表すために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [発表]	a: 「賛成する／反対する」表現を用いて，都会と田舎のどちらに住みたいかについてクラスメートと伝え合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 b: 都会と田舎のどちらに住みたいかについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 都会と田舎のどちらに住みたいかについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [やり取り]	a: 「子供たちは田舎で育てられるべきだ」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「子供たちは田舎で育てられるべきだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c: 「子供たちは田舎で育てられるべきだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク

※令和４年度以降入学生用

	Part 2 Lesson 7 Which candidate is the right person?	〈書くこと〉	a: 「意見を述べる」表現を用いて，生徒会の候補者紹介のスピーチ原稿を書く技能を身に付けている。 b: 読み手[聞き手]によく理解してもらえるように，生徒会の候補者紹介のスピーチ原稿を，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手[聞き手]によく理解してもらえるように，生徒会の候補者紹介のスピーチ原稿を，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [発表]	a: 「意見を求める/述べる」表現を用いて，市議会議員にふさわしい人とその理由についてクラスメートと伝え合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 b: 市議会議員にふさわしい人とその理由について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 市議会議員にふさわしい人とその理由について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [やり取り]	a: 「日本は成人年齢を 18 歳に下げたことは正しかった」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「日本は成人年齢を 18 歳に下げたことは正しかった」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c: 「日本は成人年齢を 18 歳に下げたことは正しかった」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度