※令和４年度以降入学生用

学校番号	3020

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅱ	4	2	LANDMARK English Communication Ⅱ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

予習復習を徹底して授業で学んだ内容をどう使うか考えながら英語学習に励みましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて、自分に必要な情報を聞き取ることができる。 ・身近なトピックに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、身近な出来事に関する短い説明を聞き、要点を理解することができる。	・日常的な内容に関する具体的な事柄について書かれたものを読み、必要な情報を読み取ることができる。 ・簡単な語や表現で書かれた短い物語を読み、あらすじを理解することができる。 ・身近なトピックに関して簡単な語句や表現を用いて書かれた短い説明や手紙を読み、概要や要点を理解することができる	・日常的な事柄や自分のこと、身の回りのことについて、簡単なやりとりをすることができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、会話に参加することができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語や表現を用いて意見交換をすることができる。	・身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、簡単な説明をすることができる。 ・身近なトピックについて、理由とともに自分の意見を簡単に話すことができる。	・自分が必要とする事柄について、簡単な語句や表現を用いてメモやメッセージなどを書くことができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語句や表現や用いて、短い説明文を書くことができる。 ・聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて意見や感想を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の 4 技能について，実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 外国語の学習を通して，言語の働きや役割などを理解している。	場所・目的・状況などに応じて，日常的・社会的な話題について，情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。	他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり，読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	Lesson 1 A Swedish Girl’s Discoveries in Japan Lesson 2 A Message from the Emperor Penguins	〈聞くこと〉	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 身近な話題（「他国から見た日本」や「皇帝ペンギン」など）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 身近な話題（「他国から見た日本」や「皇帝ペンギン」など）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a: 分詞と比較表現の意味や働きを理解している。 b: 身近な話題（「他国から見た日本」や「皇帝ペンギン」等）に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 身近な話題（「他国から見た日本」や「皇帝ペンギン」）について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [やり取り]	a: 分詞と比較表現の意味や働きを理解している。 b: 身近な話題（日本の文化）について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: 身近な話題（日本の文化）について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a: 自分のことや身の回りのものを紹介するために必要な書く技能を身に付けている。 b: 身近な話題（自分の好きな生き物）について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 身近な話題（自分の好きな生き物）について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	中間考査			
	Lesson 3 Tokyo’s Seven-minute Miracle Lesson 4 Seeds for the Future	〈聞くこと〉	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 日常的な話題（「新幹線の清掃について」）や環境に関する話題(「タネの保全のための取り組み」)について、話し手の主張や説明を理解している。 c: 日常的な話題(「新幹線の清掃について」)や環境に関する話題(「タネの保全のための取り組み」)について、話し手の主張や説明を理解しようとしている。	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a: 付帯状況の with や強調のための倒置などの意味や働きを理解している。 b: 日常的な話題（「新幹線の清掃について」）や環境に関する話題(「タネの保全のための取り組み」)に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 日常的な話題(「新幹線の清掃について」)や環境に関する話題(「タネの保全のための取り組み」)について、英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [発表]	a: 付帯状況の with や強調のための倒置などに関する英語の特徴やきまりを理解している。 b: 日常的な話題について、簡単な語句や文を用いて話している。 c: 日常的な話題について、聞き手に配慮しながら簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a: 環境に関する話題について、の賛成反対意見を書くために必要な書く技能を身に付けている。 b: 環境に関する話題について、簡単な語句や文を用いて書いている。 c:環境に関する話題について、簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

２学期	Lesson 5 Language Change over Time Lesson 6 Gaudi and His Messenger	〈聞くこと〉	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 身近な話題（変化する言語）や伝記文（建築家）についての説明を聞き、要点を理解している。 c: 身近な話題（変化する言語）や伝記文（建築家）についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a: 同格の that や受動態の分詞構文の働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 身近な話題（変化する言語）や伝記文（建築家）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 身近な話題（変化する言語）や伝記文（建築家）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［やり取り］	a: 人生について描写する表現を理解している。 b: 偉人について、事実や自分の考え、気持ちなどを簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りをしている。 c: 偉人について、事実や自分の考え、気持ちなどを簡単な語句や文を用いて、伝え合うやり取りを続けようとしている。	学習状況の観察 ペアワーク
		〈話すこと〉 ［発表］	a: 同格の that や受動態の分詞構文などに関する英語の特徴やきまりを理解している。 b: 身近な話題（変化する言語）について、簡単な語句や文を用いて話している。 c: 身近な話題（変化する言語）について、聞き手に配慮しながら簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	グループワーク
		〈書くこと〉	a: 同格の that や受動態の分詞構文の特徴やきまりを理解している。 b: 身近な話題（変化する言語）について考えたことを簡単な語句や文を用いまとまりのある文章を書いている。 c: 身近な話題（変化する言語）について考えたことを簡単な語句や文を用いて、まとまりのある文章を書こうとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	中間考査			
	Lesson 7 Letters from a Battlefield Lesson 8 Edo: A Sustainable Society	〈聞くこと〉	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 歴史的な話題（戦場からの手紙）や社会的な話題（江戸時代の持続可能な社会）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解している。 c: 歴史的な話題（戦場からの手紙）や社会的な話題（江戸時代の持続可能な社会）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解しようとしている。	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a: 歴史的な話題（戦場からの手紙）や社会的な話題（江戸時代の持続可能な社会）に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b: 歴史的な話題（戦場からの手紙）や社会的な話題（江戸時代の持続可能な社会）に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 歴史的な話題（戦場からの手紙）や社会的な話題（江戸時代の持続可能な社会）に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［やり取り］	a: 目的を表す so that の特徴やきまりを理解している。 b: 自分にとって特別な人に向けて書いた手紙の内容について簡単な語句や文を用いて話している。 c: 自分にとって特別な人に向けて書いた手紙の内容について聞き手に配慮しながら簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a: 論理的に一貫性のある文章を書く技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（持続可能な社会の開発）について、情報や考えを理由や根拠とともにまとまりのある文章を書いている。 c: 社会的な話題（持続可能な社会の開発）について、読み手に配慮しながら主体的に英語を用いて書こうとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

3 学期	Lesson 9 Biodiesel Adventure: From Global to Glocal Lesson 10 Our Future with AI	〈聞くこと〉	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 社会的な話題（宇宙エレベーターや AI 等）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解している。 c: 社会的な話題（宇宙エレベーターや AI 等）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解しようとしている。	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a: 社会的な話題（宇宙エレベーターや AI 等）に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（宇宙エレベーターや AI 等）に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 社会的な話題（宇宙エレベーターや AI 等）に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［やり取り］	a: 仮定法の特徴やきまりを理解している。 b: 社会的な話題（AI の活用）について簡単な語句や文、仮定法を用いて話している。 c: 社会的な話題（AI の活用）について簡単な語句や文、仮定法を用いて話そうとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a: 論理的に一貫性のある文章を書く技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（世界をよくするために必要なこと等）について、情報や考えを理由や根拠とともにまとまりのある文章を書いている。 c: 社会的な話題（世界をよくするために必要なこと等）について、読み手に配慮しながら主体的に英語を用いて書こうとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度