※令和３年度以前入学生用

学校番号	3020

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	異文化理解	2	第３学年	Impact Issues Level 1

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

文化の違う人と協働するには、その文化を受け入れることが必要なときがあります。英語力を高めることはもちろん、様々な文化(＝考え方の違い)に触れ、異文化理解力を高めることも意識しながら学習に臨みましょう。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「英語理解」（４単位)、「英語演習 A」（2 単位)、「英語演習 B」(2 単位)、「時事英語」(2 単位)、「異文化理解」(2 単位)、及び「4 Skills in Active」(2 単位)

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、即興で会話に参加することができる。 ・知識のある社会的なテーマについて、内容を具体的に説明するとともに、自分の意見を述べることができる。	英語理解 異文化理解 時事英語 4 Skills in Active	・自分のこれまでの経験や身近なトピックについて、複数の段落から成る説明文を書くことができる。 ・興味・関心のある分野のテーマについて、まとまりのある文章で具体的に説明するとともに、自分の意見や理由を書くことができる。	英語理解 英語演習 A 英語演習 B 異文化理解 時事英語 4 Skills in Active	・短いニュースや講義等を聞いて、要点を理解することができる。 ・身近なトピックを扱ったラジオ番組やテレビ番組の概要や要点を理解することができる。	英語理解 英語演習 A 英語演習 B 異文化理解 時事英語 4 Skills in Active	・社会的な話題に関して書かれて英文を読み、概要や要点を理解することができる。 ・まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら、全体の概要を理解することができる。	英語理解 英語演習 A 英語演習 B 異文化理解 時事英語 4 Skills in Active

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいるかどうか。	情報や考えなどについて、英語で話し合ったり意見の交換をしたりすることができるかどうか。 情報や考えなどについて、英語で簡潔に書くことができるかどうか。	英語を聞いて，情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるかどうか。 英語を読んで，情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるかどうか。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解しているかどうか。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 The Guy with Green hair (3 時間) Lesson 2 The shoplifter (3 時間) Lesson 3 I'm not addicted! (3 時間)	普通とは違う見た目の学生が就職のための面接を受ける。 ある女性が宝石店から商品を盗み、その友人が彼女を責める。 ある母子がテクノロジー機器の利用について議論する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組むことができる。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に取り組む。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいるかどうか。	授業に対する意欲 発表 課題等の提出 小テスト、定期考査
		「外国語表現の能力」			
		自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に伝えることができる。	グローバル化した世界の問題・文化について知っている情報や、考えていることを、英語で書く。 グローバル化した世界の問題・文化について知っている情報や、考えていることを、伝え合う。	自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に伝えることができるかどうか。	発表 課題等の提出
		「外国語理解の能力」			
		情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるか。	グローバル化した世界の問題・文化についての記事を読んで理解する。	情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるかどうか。	課題等の提出 小テスト、定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解することができる。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解するとともに，言語の背景にある文化を理解する。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解しているかどうか。	授業に対する意欲 発表 課題等の提出 小テスト、定期考査
Lesson 4 Social Media Star (3 時間) Lesson 5 Who pays? (3 時間) Lesson 6 Saying "I love you." (3 時間)	SNS で人気者になるために大学を辞めようとする女性の話。 ある男性がデートではだれがお金を払うべきかに困惑している話。 日本人男性とペルー人女性が好意の示し方について話をしている。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組むことができる。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に取り組む。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいるかどうか。	授業に対する意欲 発表 課題等の提出 小テスト、定期考査
		「外国語表現の能力」			
		自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に伝えることができる。	グローバル化した世界の問題・文化について見つけた情報を英語で書く。 グローバル化した世界の問題・文化について知っている情報や、考えていることを伝え合う。	自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に伝えることができるかどうか。	発表 課題等の提出
		「外国語理解の能力」			
		情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるか。	グローバル化した世界の問題・文化についての記事を自分で見つけ、内容について理解する。	情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるかどうか。	課題等の提出 小テスト、定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解することができる。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解する。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解しているかどうか。	授業に対する意欲 発表 課題等の提出 小テスト、定期考査

※令和３年度以前入学生用

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 Family values (3 時間) Lesson 8 Cyber Love (3 時間) Lesson 9 A Visit to Grandma (3 時間)	ある夫婦が娘をどのように育てるのが最善かを話す。 ある男性と女性が初めて直接出会い、問題を抱える。 ある若い女性が祖母を訪ねた際に、ライフスタイルの違いに気づく。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組むことができる。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に取り組む。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいるかどうか。	授業に対する意欲 発表 課題等の提出 小テスト、定期考査
		「外国語表現の能力」			
		自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に伝えることができる。	トピックに関する情報や感じたことを、英語で書ける。トピックに関する情報や考えていることを、図やグラフなどを活用して効果的に伝えられる。	自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に伝えることができるかどうか。	発表 課題等の提出
		「外国語理解の能力」			
		情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるか。	出されたトピックについての記事を自分で見つけ、内容について理解する。	情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるかどうか。	課題等の提出 小テスト、定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解することができる。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解する。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解しているかどうか。	授業に対する意欲 発表 課題等の提出 小テスト、定期考査
Lesson 10 Fan Worship (3 時間) Lesson 11 Pet Peeve (3 時間) Lesson 12 Close your eyes and see (3 時間)	若い女性がファンであることに固執する話。 ある二人の友人が現代社会の人々の無礼な振る舞いついて話す。 目の見えない男性が、周囲の人々の無礼な振る舞いについて不満を言う話。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組むことができる。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に取り組む。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいるかどうか。	授業に対する意欲 発表 課題等の提出 小テスト、定期考査
		「外国語表現の能力」			
		自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に伝えることができる。	トピックに関する情報や感じたことを、英語で書ける。トピックに関する情報や考えていることを、図やグラフなどを活用して効果的に伝えられる。	自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に伝えることができるかどうか。	発表 課題等の提出
		「外国語理解の能力」			
		情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるか。	・出されたトピックについての記事を自分で見つけ、内容について理解し、追加の情報を見つけそれを理解する。	情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるかどうか。	課題等の提出 小テスト、定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解することができる。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解する。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解しているかどうか。	授業に対する意欲 発表 課題等の提出 小テスト、定期考査

※令和３年度以前入学生用

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 13 Protecting our environment (3 時間) Lesson 14 Get a job! (3 時間) Lesson 15 To tell or not to tell (3 時間)	ある母娘が環境問題について議論している。 母が息子に安定した仕事に就くように勧める。 ある男性が同僚が本当のことを言っていないと発見する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組むことができる。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に取り組む。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいるかどうか。	授業に対する意欲 発表 課題等の提出 小テスト、定期考査
		「外国語表現の能力」			
		自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に伝えることができる。	トピックに関する情報や感じたことを、英語で書ける。トピックに関する情報や考えていることを、図やグラフなどを活用して効果的に伝えられる。	自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に伝えることができるかどうか。	発表 課題等の提出
		「外国語理解の能力」			
		情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるか。	・出されたトピックについての記事を自分で見つけ、内容について理解する。	情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるかどうか。	課題等の提出 小テスト、定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解することができる。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解する。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解しているかどうか。	授業に対する意欲 発表 課題等の提出 小テスト、定期考査
Lesson 16 Flight 77 (3 時間) Lesson 17 To have or not to have (3 時間) Lesson 18 Are humans smart? (3 時間)	ある男性が飛行機に乗る際に嫌な予感がする話 父と息子で子どもを持つことの利点と欠点について話す。 2 体のエイリアンが地球と呼ばれる星を訪れた話をしている。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組むことができる。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に取り組む。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいるかどうか。	授業に対する意欲 発表 課題等の提出 小テスト、定期考査
		「外国語表現の能力」			
		自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に伝えることができる。	トピックに関する情報や感じたことを、英語で書ける。トピックに関する情報や考えていることを、図やグラフなどを活用して効果的に伝えられる。	自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に伝えることができるかどうか。	発表 課題等の提出
		「外国語理解の能力」			
		情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるか。	・出されたトピックについての記事を自分で見つけ、内容について理解し、追加の情報を見つけそれを理解する。	情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるかどうか。	課題等の提出 小テスト、定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解することができる。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解する。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解しているかどうか。	授業に対する意欲 発表 課題等の提出 小テスト、定期考査

※令和３年度以前入学生用

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 19 Cloning Cyndi (3 時間) Lesson 20 Why learn English?	ある人がペットのクローンをつくることについて相談している。 2 人の学生が英語学習の重要性について議論している。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組むことができる。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に取り組む。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいるかどうか。	授業に対する意欲 発表 課題等の提出 小テスト、定期考査
		「外国語表現の能力」			
		自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に伝えることができる。	・自国の文化と他国の文化の違いを英語で伝えられる。	自分の考えや身近な話題などについて，英語で簡潔に伝えることができるかどうか。	発表 課題等の提出
		「外国語理解の能力」			
		情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるか。	文化の違いについて理解する。	情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができるかどうか。	課題等の提出 小テスト、定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解することができる。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解する。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解しているかどうか。	授業に対する意欲 発表 課題等の提出 小テスト、定期考査