※令和３年度以前入学生用

学校番号	218

令和５年度　地理歴史　科

教科	地理歴史	科目	日本史Ｂ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	高校日本史Ｂ　新訂版（実教出版）						
副教材等	最新日本史図表　四訂版　（第一学習社）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

ドラマ･映画･アニメなどを使用して解りやすい授業を心がけます。皆さんも歴史に興味を持って楽しく勉強しましょう！

２　学習の到達目標

様々な歴史的資料の特性に着目し、資料に基づいて歴史が叙述されていることと関連付けて理解し、その知識を身につけている。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c: 資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	日本の歴史の展開、文化と伝統の特色について関心を持ち、歴史的思考力を培って国際社会に主体的に生きることに課題意識を持って、追究している。	日本の歴史の展開、文化と伝統の特色について課題を見いだし、世界史的視野に立って多面的･多角的に考察している。	日本の歴史の展開、文化と伝統の特色に関する文献、絵画、地図などの諸資料を活用することを通して、世界史的視野に立って追究し考察し、その過程や結果を適切に表現している。	日本の歴史の展開、文化と伝統の特色についての基本的な事柄を、世界史的な視野に立って、政治･経済･社会･文化などの諸要素と関連付けて理解し、その知識を身につけている。
評価方法	プリント提出 発問評価	定期テスト(論述問題なども含む) プリント提出 発問評価	定期テスト プリント提出 発問評価	定期テスト(論述問題なども含む) プリント課題 発問評価

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

学期	単元	学習内容	主な評価の観点				単元（題材）の評価規準	評価方法
			A	B	C	D		
1	第九章	近代国家の成立 1 開国と幕末の動乱 2 明治維新と富国強兵 3 立憲国家の成立と日清戦争 4 日露戦争と国際関係 5 近代産業の発展 6 近代文化の発達	○	○	○	○	a： 幕藩体制の崩壊から中央集権的国家体制の成立にいたる過程について、課題意識を高め、意欲的に追究している。 世界史的視野を意識しながら、立憲政の成立から日露戦争後までの近代国家の展開過程について、関心と現代に通じる課題意識を高め、意欲的に追究している。 b： 幕藩体制の崩壊から中央集権的国家体制の成立にいたる過程について、課題を見いだし、世界史的背景と関連付けて多面的多角的に考察している。 世界史的視野を意識しながら、立憲政の成立から日露戦争後までの近代国家の展開過程について、課題を見いだし、多面的多角的に考察している。 c： 幕藩体制の崩壊から中央集権的国家体制の成立にいたる過程に関する文献、統計などの諸資料を活用することを通して、歴史的事象を追究する方法を身に付けるとともに、追究し考察した結果を適切に表現している。 立憲政の成立から日露戦争後までの近代国家の展開過程に関する文献、映像、統計などの諸資料を活用することを通して、歴史的事象を追究する方法を身に付けるとともに、追究し考察した結果を適切に表現している。	・授業態度、意欲 ・発問評価 ・プリント課題 ・定期考査

※令和３年度以前入学生用

							d: 幕藩体制の崩壊から中央集権的国家体制の成立にいたる過程について、基本的な事柄を、世界の動向と関連付けて理解し、その知識を身に付けている。 立憲政の成立から日露戦争後までの近代国家の展開過程に関する基本的な事柄を、世界の動向と関連付けて理解し、その知識を身に付けている。	
2	第十章	二つの世界大戦とアジア 1 第一次世界大戦と日本 2 ワシントン体制 3 市民生活の変容と大衆文化 4 恐慌の時代 5 軍部の台頭 6 第二次世界大戦	○	○	○	○	a: 第一次世界大戦が国内の経済・社会に及ぼした影響や政党政治の成立と市民文化の形成に対する関心と現代に通じる課題意識を高め、意欲的に追究している。 十五年戦争について、国際社会の動向、国内の政治・経済の動向などと関連付けながら、関心と現代に通じる課題意識を高め、意欲的に追究している。 b: 第一次世界大戦が国内の経済・社会に及ぼした影響や政党政治の成立と市民文化の形成から課題を見いだし、世界の動向と関連付けて多面的多角的に考察している。 十五年戦争について、国際社会と国内の政治・経済の動向などと関連付けながら課題を見いだし、アジア諸国との関係にも動向に着目して多角的多面的に考察している。	・授業態度、意欲 ・発問評価 ・プリント課題 ・定期考査

※令和３年度以前入学生用

2	第十章						c： 第一次世界大戦が国内の経済・社会に及ぼした影響や政党政治の成立と市民文化の形成に関する文献、映像、統計などの諸資料を活用することを通して、歴史的事象を追究する方法を身に付けるとともに、追究し考察した結果を適切に表現している。 十五年戦争について、国際社会と国内の政治・経済の動向と関連付けながら文献、映像、統計などの諸資料を活用することを通して、歴史的事象を追究する方法を身に付けるとともに、追究し考察した結果を適切に表現している。 d： 第一次世界大戦が国内の経済・社会に及ぼした影響や政党政治の成立と市民文化の形成についての基本的な事柄を、世界の動向と関連付けて理解し、その知識を身に付けている。 十五年戦争について基本的な事柄を、国際社会と国内の政治・経済の動向と関連付けながら理解し、その知識を身に付けている。	

※令和３年度以前入学生用

3	第十一章	第 11 章 1 占領と改革 2 冷戦の開始と講和 3 55 年体制 4 経済復興から高度成長へ	○	○	○	○	a: 戦後日本の歩みと世界情勢の推移についての関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。 b: 戦後日本の歩みと世界情勢の推移について、相互の動きを関連付けて多面的多角的に考察している。 c 戦後日本の歩みと世界情勢の推移に関する文献、映像、統計などの諸資料を活用することを通して、歴史的事象を追究する方法を身に付けるとともに、追究し考察した結果を適切に表現している。 d: 戦後日本の歩みと世界情勢の推移についての基本的な事柄を、世界の動向と関連付けて理解し、その知識を身に付けている。	・授業態度、意欲 ・発問評価 ・プリント課題 ・定期考査

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について〇を付けている。