※令和４年度以降入学生用

学校番号	２１８

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語表現基礎	2	2	MY WAY Logic and Expression　I

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語表現基礎の授業は、「読むこと」、「聞くこと」、「話すこと」、「書くこと」のうち、特に「話すこと」と「書くこと」の力を伸ばすことに主眼を置いて授業を進めていきます。そのため授業においては、英語で、あるテーマについての自分の感想を述べたり、読んだり聞いたりした文章を自分の言葉でまとめて発表するなど、英語を「使う」場面がこれまでの授業よりも格段に増えてきます。最も意識してほしいことは、「誤りのない英語」を目指す必要がないことです。表現や発音のミスに気をとられるよりも、相手に自分が何を伝えたいのか、どうすれば相手により理解してもらえるのかということをしっかり考えてもらいたいと思います。この授業を通して、英語で自分の意見を他者に分かりやすく伝える基本を学びましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的な事柄や自分のこと、身の回りのことについて、簡単なやりとりをすることができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、会話に参加することができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語や表現を用いて意見交換をすることができる。	・身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、簡単な説明をすることができる。 ・身近なトピックについて、理由とともに自分の意見を簡単に話すことができる。	・自分が必要とする事柄について、簡単な語句や表現を用いてメモやメッセージなどを書くことができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語句や表現や用いて、短い説明文を書くことができる。 ・聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて意見や感想を書くことができる。

３ 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	"Lesson 1 Let’s Talk about Ourselves" "Lesson 2 School Life"	話すこと (やりとり)	a: 学校の場所について、be 動詞の現在形や学校内の場所を表す表現などを用いて、即興で事実を尋ねたり、初対面のあいさつをしたりする技能を身に付けている。 b: 学校の場所について、基本的な語句や文を用いて、即興で事実などを尋ねたり、初対面の挨拶をしたりしている。 c: 学校の場所について、基本的な語句や文を用いて、即興で事実を尋ねたり、挨拶をしたりなどしようとしている。	パフォーマンス テスト
		話すこと (発表)	a: 一般動詞の現在形の特徴やきまりの特徴やきまりに関する事項を理解している。趣味、好きなものを表す表現の意味を理解している。 b: 自分自身のことについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表している。 c: 自分自身のことについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表しようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 部活動について、現在進行形、過去進行形や趣味、部活動を説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書く技能を身に付けている。 b: 部活動について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書いている。 c: 部活動について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書こうとしている。	ライティング テスト
	中間考査			
	"Lesson 3 The Arts" "Lesson 4 Food and Culture"	話すこと (やりとり)	a: 週末の予定について、未来表現やイベントを説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 b: 週末の予定について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合っている。 c: 週末の予定について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。	パフォーマンス テスト
		話すこと (発表)	a: 好きな絵について、基本時制（現在形、過去形、未来表現）や趣味、物事を説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表する技能を身に付けている。 b: 好きな絵について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表している。 c: 好きな絵について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表しようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 日本の食文化について、現在完了形（継続）、現在完了進行形や各国の食べ物を表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書く技能を身に付けている。 b: 日本の食文化について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書いている。 c: 日本の食文化について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書こうとしている。	定期考査 (ライティング)
	期末考査			
2 学期	"Lesson 5 Welcome to Our Town" "Lesson 6 Traveling Abroad"	話すこと (やりとり)	a: 観光の目的地について、助動詞や道案内の表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている b: 観光の目的地について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合っている c: 観光の目的地について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合おうとしている	パフォーマンス テスト
		話すこと (発表)	a: 地域の特徴やマスコットキャラクターについて、受動態や地域の特産品を表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表する技能を身に付けている。 b: 地域の特徴やマスコットキャラクターについて、受動態や地域の特産品を表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表している。 c: 地域の特徴やマスコットキャラクターについて、受動態や地域の特産品を表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表しようとしている。	スピーキング テスト

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a: 旅行での出来事について、不定詞（副詞的用法など）や旅行の楽しみを表す表現などを用いて、事実を整理し、正確に書く技能を身に付けている。" b: 旅行での出来事について、基本的な語句や文を用いて、事実などを整理し、正確に書いている。" c: 旅行での出来事について、基本的な語句や文を用いて、事実などを整理し、正確に書こうとしている。	ライティングテスト
	中間考査			
	"Lesson 7 Sports" "Lesson 8 Everyday Technology"	話すこと（やりとり）	a: スポーツの試合について、動名詞やスポーツの動作を説明する表現などを用いて、事実を即興で伝え合う技能を身に付けている。" b: スポーツの試合について、基本的な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合っている。 c: スポーツの試合について、基本的な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト
		話すこと（発表）	a: 車いす競技について、分詞による後置修飾、分詞構文やスポーツの動作を説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表する技能を身に付けている。 b: 車いす競技について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表している。 c: 車いす競技について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 科学技術製品について、比較（最上級、同等比較）や趣味、科学技術製品を説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書く技能を身に付けている。 b: 科学技術製品について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書いている。 c: 科学技術製品について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書こうとしている。	定期考査（ライティング）
	期末考査			
3学期	"Lesson 9 Take Care" "Lesson 10 SDGs — Take Action!"	話すこと（やりとり）	a: 身体の具合について、関係代名詞（主格、目的格）や体調を表す表現などを用いて、事実を即興で伝え合う技能を身に付けている。 b: 身体の具合について、基本的な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合っている。 c: 身体の具合について、基本的な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト
		話すこと（発表）	a: 健康について、関係代名詞（目的格の省略など）や健康管理を表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表する技能を身に付けている。 b: 健康について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表している。 c: 健康について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: SDGs について、仮定法や趣味、社会問題の解決に役立つことを説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書く技能を身に付けている。 b: SDGs について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書いている。 c: SDGs について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書こうとしている。	定期考査（ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度