※令和３年度以前入学生用

学校番号	2004

令和５年度　国語科

教科	国語	科目	現代文Ｂ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「現代文Ｂ」（数研出版）						
副教材等	「解法のテクニック 3」（啓隆社）　「最新国語便覧」（浜島書店） 「核心漢字 2500＋語彙 1000」（尚文出版）「新現代文単語」（いいずな書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

評論分野では、現代社会の本質についての様々な文章を読み、正確に文章を読み取る力を養います。言葉の意味・漢字の用法確認、段落要旨のまとめ、論理展開についての分析を中心にします。さらに背景となることがら、関連分野についても視野を広げて思考力をつけることを目指します。自分の手で、「本文の趣旨や自分の考えたことをわかりやすくまとめて書く」練習をしましょう。文学的分野では、文学的な表現に注意し、作者のメッセージを読み解いていきます。どちらの分野でも語彙と漢字については予習してきてください。

2　学習の到達目標

近代以降の様々な文章を的確に理解し、適切に表現する能力を高めるとともに、ものの見方、感じ方、考え方を深め、進んで読書することによって言語力の向上を図る。読むことを中心としつつも、文章を批評して考えを深め、発展させること、情報を分析、整理してまとめる力をつける。

文学的文章において、表現の面白みを味わい、人間の生き方について思索を深めること。また、考えたり調べたり話し合ったりしたことについて、効果的に表現できるようになること。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観点の趣旨	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとする。	文章や人の話を的確に聞き取って理解し、話し合って自分の考えを深め、まとめて表現する力を身につけている。	文章を的確に読み取る力をつける。 適切な表現で文章を書く力を身につけている。	伝統的な言語文化および言葉の特徴やきまり、漢字、文学史などについて理解し、知識を身につけている。
評価方法	・行動の観察 発表（態度） ・記述の点検 ノート、ワークシートなど	・行動の観察 ・発表（内容、表現） ・ノート ・定期考査	・記述の確認 小テスト ノート 文章課題 ・定期考査	・行動の観察 小テスト ノート 定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1	評論の理解	『人はなぜ働かなくてはならないのか』	○	○	◎	○	a: 文章の構成や展開を確かめ、文章の内容にふさわしい文体や語句、表現の技法が用いられているかどうかを考察しようとしている。 b: ａで留意した表現についてわかりやすく説明する。 c: 抽象化と具体例の関係、および論旨を的確に読み取っている。全体の趣旨を書く。自分の考えを深め、文章化する。 d: 言葉の正しい知識を増やし、筆者の論述の背景となっている事象について理解している。	a、b:行動の観察および発表内容、態度 ノートなどでの記述の確認 c:ノートなどでの記述の確認、および定期考査 ｄ:小テスト
1	小説の理解	『赤い繭』	○	○	◎	○	ａ:人物、情景、心情などについての文学的表現法に気づこうとしている。 ｂ：ａで気づいた表現についてわかりやすく説明し、互いに意見交換をする。 ｃ：場面の変化、人物の言動や心理の変化を捉えている。 作者が描こうとした世界や人生観について考えを深め、考えたことを文章化する。 ｄ：文体の特色について理解し、作者の文学史上の位置づけを理解する。言葉の知識や表現法に関する知識を増やしている。	a、b:行動の観察および発表内容、態度 c:ノートなどでの記述確認、および定期考査 d:小テスト

※令和３年度以前入学生用

2	評論の理解	『メディアのテロル』	○	○	◎	○	a:文章の構成や展開を確かめ、説得性のある論理構成について考察しようとしている。 b：ａで留意した表現についてわかりやすく説明する。 c: 論の構成に留意し論旨を的確に読み取っている。全体の趣旨を書く。自分の考えを深め、文章化する。 ｄ：言葉の正しい知識を増やし、筆者の論述の背景となっている事象について理解している。	a、b:行動の観察および発表内容、態度 ノートなどでの記述の確認 c:ノートなどでの記述確認、および定期考査 d:小テスト
2	評論の理解	『「である」ことと「する」こと』	○	○	◎	○	a:文章の構成や展開を確かめ、文章の内容にふさわしい文体や語句、表現の技法が用いられているかどうかを考察しようとしている。 ｂ：ａで留意した表現についてわかりやすく説明する。 ｃ：抽象化と具体例の関係、および論旨を的確に読み取っている。 全体の趣旨を書く。自分の考えを深め、文章化する。 ｄ：言葉の正しい知識を増やし、筆者の論述の背景となっている事象について理解している。	a、b:行動の観察および発表内容、態度 c:ノートなどでの記述確認、および定期考査 d:小テスト
3	評論・小説の理解	総合演習として様々な評論小説を読み、内容をまとめ、意見を述べる。	○	○	○	○	ａ、ｂ、ｄ:論述の背景を読み取りながら、構成や表現を工夫して論旨や自分の考えを書く。 ｃ：全体の趣旨を書く。自分の考えを深め、文章化する。	a、b:行動の観察および、記述確認 c、d:ノートなどでの記述確認

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。