※令和４年度以降入学生用

学校番号	2004

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	4	第２学年	BLUE MARBLE English Communication Ⅱ (数研出版)

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語コミュニケーションⅠの授業は、「聞くこと」「話すこと(やり取り、発表)」、「読むこと」「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。５つの領域の力を総合的につけるため、教科書で読んだ内容に関する生徒同士の活動が中心の授業となりますので、積極的に参加するようにしましょう。音読活動は、英語の「話す力」「聞く力」を向上させるために非常に重要な活動となります。常に英語のイントネーション・リズムを意識して伝わりやすい英語を話せるようになるよう実践していきましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・事物に関する紹介や対話などを聞いて，情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・事物に関する紹介や対話などを聞いて，情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 ・事実と意見などを区別して聞くことができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴に注意しながら聞くことができる。	・説明や物語などを読んで，情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・説明や物語などを読んで，情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 ・事実と意見などを区別して読むことができる。 ・説明や物語などを，聞き手に伝わるように音読することができる。 ・内容の要点を示す語句や文，つながりを示す語句などに注意しながら読むことができる。	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合ったり意見を交換したりすることができる. ・与えられた話題について，即興で話すことができる. ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴,話す速度,声の大きさなどに注意しながら話すことができる.	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合ったり意見を交換したりすることができる. ・事実と意見などを区別して話すことができる. ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴,話す速度,声の大きさなどに注意しながら話すことができる.	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，簡潔な文章を書くことができる. ・内容の要点を示す語句や文，つながりを示す語句などに注意しながら書くことができる. ・事実と意見などを区別して書くことができる.

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

※令和４年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lesson1 “Leadership in Modern Times” Lesson2 “The Diversity of Traditional Houses”	聞くこと	a: 伝統的な家屋の役割について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，伝統的な家屋の役割について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，伝統的な家屋の役割について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 現代に求められるリーダーシップのスキルについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 現代に求められるリーダーシップのスキルについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 現代に求められるリーダーシップのスキルについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 伝統的な家屋の役割について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，伝統的な家屋の役割について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，伝統的な家屋の役割について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 本文の各 Part の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて，まとまった英文で表現する技能を身に付けている。 b: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書いている。 c: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 3 “Improving Society with Avatar Robots” Lesson 4 “Approaches to Food Waste”	聞くこと	a: 日本の食品ロスの現状に関して、無駄な廃棄を減らすために私たちが日常的にできる取り組みについて，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，私たちが日常的にできる取り組みについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，私たちが日常的にできる取り組みについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 吉藤氏が生み出した「分身ロボット」について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 吉藤氏が生み出した「分身ロボット」について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 吉藤氏が生み出した「分身ロボット」について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 私たちが日常的にできる取り組みについて，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，私たちが日常的にできる取り組みについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，私たちが日常的にできる取り組みについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 本文の各 Part の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて，まとまった英文で表現する技能を身に付けている。	定期考査 （ライティング）

※令和４年度以降入学生用

			b: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書いている。 c: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書こうとしている。	
	期末考査			
2 学期	Lesson 5 “Animals as Indispensable Partners” Lesson 6 “An Irish Poet on a Mission”	聞くこと	a. アイルランド出身の詩人マクミランが伝える日本文学の魅力について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，アイルランド出身の詩人マクミランが伝える日本文学の魅力について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，アイルランド出身の詩人マクミランが伝える日本文学の魅力について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 私たちのよりよい暮らしと社会をサポートしてくれる動物たちについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 私たちのよりよい暮らしと社会をサポートしてくれる動物たちについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 私たちのよりよい暮らしと社会をサポートしてくれる動物たちについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a. アイルランド出身の詩人マクミランが伝える日本文学の魅力について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，アイルランド出身の詩人マクミランが伝える日本文学の魅力について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，アイルランド出身の詩人マクミランが伝える日本文学の魅力について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 本文の各 Part の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて，まとまった英文で表現する技能を身に付けている。 b: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書いている。 c: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 7 “Be Free from Gender Bias” Lesson 8 “The Diminutive Giant Who Fought for Refugees”	聞くこと	a: 「小さな巨人」と称された緒方貞子氏の功績、そして人道支援の在り方について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，「小さな巨人」と称された緒方貞子氏の功績、そして人道支援の在り方について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，「小さな巨人」と称された緒方貞子氏の功績、そして人道支援の在り方について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 誰もが自分らしくいられる社会について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 誰もが自分らしくいられる社会について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 誰もが自分らしくいられる社会について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 「小さな巨人」と称された緒方貞子氏の功績、そして人道支援の在り方について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，「小さな巨人」と称された緒方貞子氏の功績、そして人道支援の在り方について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，「小さな巨人」と称された緒方貞子氏の功績、そして人道支援の在り方について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている	スピーキングテスト

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a: 本文の各 Part の内容を簡潔にまとめ, 適切なつなぎ表現を用いて, まとまった英文で表現する技能を身に付けている。 b: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書いている。 c: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3 学期	Lesson 9 “Tackling Global Warming” Lesson 10 “Keys to Finding Happiness”	聞くこと	a: 幸せを感じることのできるコツ、また自分に合った幸せを切り開く方法について, 事実や自分の考えを整理して伝えたり, 相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，幸せを感じることのできるコツ、また自分に合った幸せを切り開く方法について, 自分の意見を述べたり, 相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，幸せを感じることのできるコツ、また自分に合った幸せを切り開く方法について, 自分の意見を述べたり, 相手からの質問に答えたりしようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a:「ジオエンジニアリング」と未来の地球のためにできることについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 「ジオエンジニアリング」と未来の地球のためにできることについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 「ジオエンジニアリング」と未来の地球のためにできることについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り)	a: 幸せを感じることのできるコツ、また自分に合った幸せを切り開く方法について, 事実や自分の考えを整理して伝えたり, 相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，幸せを感じることのできるコツ、また自分に合った幸せを切り開く方法について, 自分の意見を述べたり, 相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，幸せを感じることのできるコツ、また自分に合った幸せを切り開く方法について, 自分の意見を述べたり, 相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 本文の各 Part の内容を簡潔にまとめ, 適切なつなぎ表現を用いて, まとまった英文で表現する技能を身に付けている。 b: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書いている。 c: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度