※令和４年度以降入学生用

学校番号	３２２

令和５年度　体育科

教科	体育	科目	スポーツⅣ	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書							
副教材等							

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・自己の能力に応じて基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高めよう。
・自他の運動を観察し、分析することで興味・関心を高め、運動の楽しさや喜び、達成感を一緒に味わおう。
・ダンスの授業を通して、運動を「する」「見る」「調べる」「考える」といったスポーツのあらゆる面から関わりを持てるようになろう。

２　学習の到達目標

体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、主体的、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、健やかな心身の育成に資するとともに、生涯を通してスポーツの推進及び発展に寄与する資質・能力を次の通り育成することを目指す。

（１）　ダンスの推進及び発展に向けた多様な関わり方を理解するとともに、技能を身に付ける。
（２）　ダンスにおける自他や社会の課題を発見し、思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
（３）　ダンスの学習に主体的に取り組むとともに、公正、協力、責任、参画、共生などに対する意欲を高め、健康・安全を確保して、生涯を通してスポーツを継続するとともにスポーツの推進及び発展に寄与する態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・スポーツⅣを多様に実践するための事項や、スポーツを推進及び発展するための事項を理解している。 ・交流会や発表会などの企画や運営を含めた、スポーツⅣの多様な楽しさや喜びを深く味わうための技能を身に付けている。	・生涯を通してスポーツの推進及び発展に寄与することができるよう、運動や健康・安全についての思考力、判断力、表現力等を理解している。 ・体力や技能の程度、性別等の違いを超えて、仲間とともにスポーツⅣを楽しむための調整の仕方を見付けることができる。	・生涯にわたってスポーツを実践していく際の公正、協力、参画、共生などに対する意欲を高めることや、スポーツの推進及び発展に寄与する自己の姿勢や他者、地域社会との関わり方などのスポーツの価値を高めることに主体的に取り組むことができる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	体つくり　体幹リズム運動	オリエンテーション 集団行動 体ほぐしのダンス 体幹を高めるダンス	a:体ほぐしのダンスについて、感じを込めて踊ったり、みんなで自由に踊ったりする楽しさや喜びを味わい、表現することができる。 運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解している。 b:　ねらいに応じて健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立てるとともに、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c:ダンスに主体的に取り組むとともに、互いに助け合おうとし、一人一人の違いに応じた表現や役割を大切にしている。	学習状況の観察 技能テスト レポート	技能テスト レポート	受講態度の観察 技能観察 レポート
2学期	集団行動　体つくり運動	集団行動(マスゲーム) 体ほぐしの運動 体幹リズムダンス	a:表したいテーマにふさわしいイメージを捉え、個や群で、対極の動きや空間の使い方で変化を付けて即興的に表現したり、イメージを強調した作品にまとめたりして踊ることができる。 b:自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間考えたことを他者に伝えることができる。 c:集団行動（マスゲーム）を通した運動の楽しさや心地よさを味わうことができる。自己の責任を果たそうとすることなど、健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。	学習状況の観察 技能テスト レポート	技能テスト レポート	受講態度の観察 技能観察 レポート

※令和４年度以降入学生用

３学期	創作ダンス	集団行動(マスゲーム) 創作ダンス	a:表したいテーマにふさわしいイメージを捉え、個や群で、対極の動きや空間の使い方で変化を付けて即興的に表現したり、イメージを強調した作品にまとめたりして踊ることができる。 b:自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間考えたことを他者に伝えることができる。 c:３年次に行なうマスゲームへの創作意欲をもち、手具の工夫や振り付け等、次年度の基盤となるものの話し合い等に積極的に関わっている。	学習状況の観察 技能テスト レポート	技能テスト レポート	受講態度の観察 技能観察 レポート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度