| 学校番号 | ３２２ |
|---|---|

令和５年度　体育科

| 教科 | 体育 | 科目 | スポーツ概論 | 単位数 | １単位 | 年次 | ３年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 使用せず | | | | | | |
| 副教材等 | | | | | | | |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・スポーツの振興発展にかかわるために、文化的、社会的、経済的な背景などの視点からスポーツを考えてみよう。
・スポーツを実践するだけにとどまらず、「みる」、「支える」という視点も含めて、広く文化、経済、教育などの側面からとらえ、スポーツ科学の研究成果を踏まえた教養を身につけよう。

2　学習の到達目標

・スポーツについての総合的な理解を通して、その知識を運動の主体的、合理的、計画的な実践に活用できるようにする。
・生涯を通してスポーツの振興発展にかかわることができる資質や能力を育てる。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

| 観点 | a:関心・意欲・態度 | b:思考・判断 | c:運動の技能 | d:知識・理解 |
|---|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | スポーツ文化を尊重し、主体的、合理的、計画的に、「スポーツ概論」の学習に取り組もうとする | 生涯を通してスポーツの振興発展に寄与することを目指して、「スポーツ概論」の課題に応じた運動や学習の取り組み方、健やかな心身の高め方や維持の仕方を工夫している。 | 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解し、自己の行動計画を作成することができる。 | 「スポーツ概論」に関して、スポーツの専門的な実践に関する具体的な事項及びスポーツの振興発展に寄与するための理論について理解している。 |
| 評価方法 | 受講態度の観察<br>レポート等 | 受講態度の観察<br>実験レポート<br>ワークシート　等 | 受講態度の観察<br>レポート<br>技能観察 | 実験レポート<br>ワークシート<br>課題発表　等 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 主な評価の観点 | | | | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | c | d | | |
| 1学期 | 選択するスポーツについて | 競技力を向上させる練習方法・練習計画及びスポーツライフの設計の仕方について<br>選択するスポーツの課題研究<br>・テーマ決定<br>・スケジュール設定<br>・データ収集・分析 | ○ | ○ | ○ | ○ | a選択するスポーツの競技力向上の仕方について、意見交換や自身の考えを発表するなどの活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。<br>b: 選択するスポーツの競技力向上の仕方について、必要な情報を比較したり分析したりしてまとめた考えを説明できる。<br>ｃ: 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解し、自己の行動計画を作成することができる。<br>d: 選択するスポーツの競技力向上の仕方について、言ったり書き出したりしている。 | 受講態度の観察<br>ワークシート<br>レポート |
| 2学期・3学期 | 選択するスポーツについての課題研究 | 選択するスポーツの課題研究<br>・データ収集・分析<br>・課題原稿作成<br>・課題発表 | ○ | ○ | ○ | ○ | a:選択するスポーツの課題ついて、意見交換や自身の考えを発表するなどの活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。<br>b: 選択するスポーツの課題ついて、必要な情報を比較したり分析したりしてまとめた考えを説明できる。<br>ｃ: 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解し、自己の行動計画を作成することができる。<br>d: 選択するスポーツの課題ついて、言ったり書き出したりしている。 | 受講態度の観察<br>実験レポート<br>課題発表 |

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断
　　c:運動の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。