※令和４年度以降入学生用

学校番号	322

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	第２学年 （普通科）	VISTA Logic and Expression Ⅰ VISTA Logic and Expression Ⅰ　サブノート

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

日常的な話題について「話すこと（やり取り）・（発表）」、「書くこと」といった、英語のアウトプットを強化する科目です。これまでに学習した内容や、準備された支援を活用することで、工夫して文章を書いて伝える力を伸ばしていきます。また、ペアワーク・スピーチ・発表などを通じて必要な情報を得たり、意見や主張などを工夫して話して伝えたりする力も身に付け、英語の発信力強化をめざします。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。 ・日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったり、やり取りを通して必要な情報を得たりすることができる。	・前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。 ・日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができる。	・簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの嫌いなもの、学校生活など）について複数の文を書くことができる。 ・日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、聞くこと、読むことを通じて得た情報を基に、これらの知識を、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	Lesson 1 Bouldering? How Nice! Lesson 2 Famous People Lesson 3 Aquarium Adventure	話すこと （やり取り）	a: 「学校生活でしてみたいこと」などについて、「共感を示す」表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 「学校生活でしてみたいこと」などについて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c: 「学校生活でしてみたいこと」などについて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	パフォーマンス テスト ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 相手にその人の魅力が伝わるように、紹介したい「歴史上の人物」について、「発表の始めと終わり」の表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを書いてまとめた文を基に、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 相手にその人の魅力が伝わるように、 紹介したい「歴史上の人物」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えている。 c: 相手にその人の魅力が伝わるように、紹介したい「歴史上の人物」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えようとしている。	定期考査 パフォーマンス テスト
		書くこと	a:「今していること」や「過去にしていたこと」について、「許可を求める」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝える技能を身に付けている。 b: SNS で伝えられるように、「今していること」や「過去にしていたこと」について、情報や自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている。 c: SNS で伝えられるように、 「今していること」や「過去にしていたこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。	定期考査
	中間考査			
	Lesson 4 My Summer Plan Lesson 5 UFO Sightings Lesson 6 Homestay	話すこと （やり取り）	a: 「夏休みの予定」を伝え合うために、「予定」について、「誘う・提案する」表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、伝え合う技能を身に付けている。 b: 「夏休みの予定」を伝え合えるように、「予定」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c: 「夏休みの予定」を伝え合えるように、「予定」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	パフォーマンス テスト ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 「自分が経験したこと」を紹介するために、「経験」について、「聴衆を引きつける」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを書いてまとめた文を基に、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 「自分が経験したこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝えている。 c: 「自分が経験したこと」を紹介するために、「経験」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えようとしている。	定期考査 パフォーマンス テスト
		書くこと	a: 英語で Email を書くために、（「完了したこと」）「継続していること」について、「メールのあいさつ」での表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝える技能を身に付けている。 b: 英語で Email を書くために、（「完了したこと」）「継続していること」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている。 c: 英語で Email を書くために、（「完了したこと」）「継続していること」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。	定期考査

※令和４年度以降入学生用

	期末考査			
2 学期	Lesson 7 Which Is Faster? Lesson 8 Great Inventions Lesson 9 Save the Earth	話すこと （やり取り）	a: いろいろなものを比較するために、 「比較」について、「驚く」表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。 b: いろいろなものを比較するために、「比較対照する物」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c: いろいろなものを比較するために、「比較対照する物」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 紹介したい「発明品」について、「理由を述べる」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝える技能を身に付けている。 b: 身の回りにあるすぐれた「発明品」紹介するために、 「発明品」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えている。 c: 身の回りにあるすぐれた「発明品」を紹介するために、 紹介したい「発明品」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えようとしている。	定期考査 パフォーマンステスト
		書くこと	a: 「環境問題」について、「事実を伝える」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを論理的に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 「環境問題」についてのホームページを作成するために、「環境問題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている。 c: 「環境問題」についてのホームページを作成するために、「環境問題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。	定期考査
	中間考査			
	Lesson 10 Masterpiece Lesson 11 My Future Job Lesson 12 World Heritage	話すこと （やり取り）	a: さまざまな「芸術作品」ついて話すために、 「芸術作品」について、「同意する」表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。 b: さまざまな芸術作品について話すために、「芸術作品」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c: さまざまな芸術作品について話すために、「芸術作品」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 「将来なりたい職業」について、「順序を述べる」の表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを書いてまとめた文を基に、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 「将来なりたい職業」について発表するために、「職業」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えている。 c: 「将来なりたい職業」について発表するために、「職業」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えようとしている。	定期考査 パフォーマンステスト
		書くこと	a: 紹介したい「世界遺産」について、「出典・引用を示す」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝える技能を身に付けている。 b: 「世界遺産」を紹介するホームページを作成するために、紹介したい「世界遺産」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている。 c: 「世界遺産」を紹介するホームページを作成するために、紹介したい「世界遺産」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。	定期考査
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

3 学期	Lesson 13 Pictogram Lesson 14 Cool Japan Lesson 15 What's SDGs？	話すこと （やり取り）	a: 人々がしている様子を描写するために、「人・ものの様子」や「ピクトグラム」について、「図表を説明する」表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 人々がしている様子を描写するために、「人々の様子」や「ピクトグラム」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c: 人々がしている様子を描写するために、「人々の様子」や「ピクトグラム」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 「日本文化」を海外へ発信するために、紹介したい「日本文化」について、「例を挙げる」の表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを書いてまとめた文を基に、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 「日本文化」を海外へ発信するために、「日本文化」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えている。 c: 「日本文化」を海外へ発信するために、 紹介したい「日本文化」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えようとしている。	定期考査 パフォーマンステスト
		書くこと	a: 国際協力についての意見や感想を書くために、「SDGs」について聞いたり読んだりしたことを基に、「意見を述べる」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝える技能を身に付けている。 b: 「国際協力」についての意見や感想を書くために、「SDGs」について聞いたり読んだりしたことを基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている。 c: 「国際協力」についての意見や感想を書くために、「SDGs」について聞いたり読んだりしたことを基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。	定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度