※令和４年度以降入学生用

学校番号	３２２

令和５年度　家庭科

教科	家庭科	科目	家庭基礎 普通科	単位数	２単位	年次	１年次（普通科）
使用教科書	「家庭基礎」自立・共生・創造　（東京書籍）						
副教材等							

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

授業内容は、家庭科の見方・考え方を学びます。そして自己の生活から課題を発見し、納得解・最適解を見つける練習をすることで変動する社会情勢の中を生き抜く力を養いましょう。

主に座学で、生活を主体的に営むために必要な基礎的な知識を理解しましょう。そして実習で理解した内容に係る技能を身に付けましょう。またグループワークでは、課題に対する他の人の考え方等も知り、視点を広げたうえで解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を養いましょう。

２　学習の到達目標

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を通して、様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1)人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。

(2)家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を養う。

(3)様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生活を主体的に営むために必要な人の一生と家族・家庭及び福祉，衣食住，消費生活・環境などの基礎的なことについて理解しているとともに，それらに係る技能を身に付けている。	生涯を見通して，家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	生涯を見通す	1 人生を展望する 2 目標を持って生きる	a: 自立した生活を営むために，生涯発達の視点からライフステージの特徴と課題を理解している。 b: 生涯を見通した自己の生活について主体的に考え，ライフスタイルと将来の家庭生活及び職業生活について問題を見いだして課題を設定している。 c: 様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，生涯の生活設計について，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	プリント学習 定期考査	ワークシート（活動） グループワークおよびそのレポート 定期考査	ワークシート（活動） グループワークおよびそのレポート
	人生をつくる	1 人生をつくる 2 家族・家庭を見つめる 3 これからの家庭生活と社会	a: 生涯を見通して自分のライフスタイルを考えることができるように，さまざまな生き方について理解している。 b: 家庭や地域のよりよい生活を創造するために，自己の意思決定に基づき，責任をもって行動することや，男女が協力して、家族の一員としての役割を果たし家庭を築くことの重要性について問題を見いだして課題を設定している。 c: 様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，青年期の自立と家族・家庭について，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	プリント学習 定期考査	ワークシート（活動） グループワークおよびそのレポート 定期考査	ワークシート（活動） グループワークおよびそのレポート
	衣生活をつくる	1 被服の役割を考える 2 被服を入手する 3 被服を管理する 4 衣生活の文化と知恵 5 これからの衣生活	a: ・用途に合った着装を実践できる力を身につけるために，社会生活を営むうえでの被服の役割を理解している。 ・ライフステージや目的に応じた被服の機能と着装について理解しているとともに，健康で快適な衣生活に必要な情報の収集・整理ができる。 b: 次世代に引き継げる衣生活の在り方を考えるために，資源消費の視点で自分の衣生活について問題を見いだして課題を設定している。 c: 様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，衣生活と健康について，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	ワークシート（活動） 実習 プリント学習 定期考査	ワークシート（活動） 実習 プリント学習 定期考査	ワークシート（活動） 実習

※令和４年度以降入学生用

	子どもと共に育つ	1 命を育む 2 子どもの育つ力を知る 3 子どもと関わる 4 子どもとの触れ合いから学ぶ 5 これからの保育環境	a: 命に対する責任や，社会の一員として次世代を育む責任を持つために,性と生殖に関する健康について理解している。 b: 子どもや子育ての理解、また現代の子育て環境の変化や課題について問題を見いだして課題を設定している。 c: 様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，子供の生活と保育について，課題の解決に主体的に取り組んだり,振り返って改善したりして，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭,地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	プリント学習 定期考査	ワークシート（活動） グループワークおよびそのレポート プリント学習 定期考査	ワークシート（活動） グループワークおよびそのレポート
	ホームプロジェクト	・生活に生かそう ・ホームプロジェクト	a: ホームプロジェクト及び学校家庭クラブ活動の意義と実施方法について理解している。 b: 自己の家庭生活や地域の生活と関連付けて生活上の問題を見いだして課題を設定している。 c: 様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて,ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動について，課題の解決に主体的に取り組んだり,振り返って改善したりして,地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	ワークシート（活動） グループワークおよびそのレポート	ワークシート（活動） グループワークおよびそのレポート	ワークシート（活動） グループワークおよびそのレポート

2	超高齢社会を共に生きる	1 超高齢・大衆長寿社会の到来 2 高齢者の心身の特徴 3 これからの超高齢社会	a: 加齢に伴う心身の変化や高齢者の生き方や尊厳について理解を深めている。 b: 高齢者の自立を支えるために私たちにできる適切な支援の方法や関わり方について考え、工夫している。 c: 様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，高齢期の生活と福祉について，課題の解決に主体的に取り組もうとしている。	ワークシート（活動） グループワークおよびそのレポート プリント学習 定期考査	ワークシート（活動） グループワークおよびそのレポート プリント学習 定期考査	ワークシート（活動） グループワークおよびそのレポート
	共に生き，共に支える	1 私たちの生活と福祉 2 社会保障の考え方 3 共に生きる	a: 共に支え合う社会の実現に向けて，国・地方公共団体の制度などの支援体制,支え合いの構造について理解している b: 家庭や地域及び社会の一員としての自覚をもって共に支え合って生活することの重要性について問題を見いだして課題を設定している。 c: 様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，共生社会と福祉について，課題の解決に主体的に取り組もうとしている。	ワークシート（活動） プリント学習 定期考査	ワークシート（活動） プリント学習 定期考査	ワークシート（活動）

※令和４年度以降入学生用

	食生活をつくる	1 食生活の課題について考える 2 食事と栄養・食品 3 食生活の選択と安全 4 生涯の健康を見通した食事計画 5 調理の基礎 6 食生活の文化と知恵 7 これからの食生活	a:・よりよい食習慣を身につけ，生涯を健康に過ごすために，食生活の課題や食事の意義，食生活を取り巻く環境の変化などを理解している。 ・おいしさの構成要素や食品の調理上の性質，食品衛生について理解しているとともに，目的に応じた調理に必要な技能を身に付けている。 b: 栄養素の種類と機能や食品の栄養的特質について，科学的な理解を深め自己の食生活について問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 c: 様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，食生活と健康について，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	ワークシート（活動） グループワークおよびそのレポート 実習 プリント学習 定期考査	ワークシート（活動） グループワークおよびそのレポート 実習 プリント学習 定期考査	ワークシート（活動） グループワークおよびそのレポート 実習

3	住生活をつくる	1 住生活の変遷と住居の機能 2 安全で快適な住生活の計画 3 住生活の文化と知恵 4 これからの住生活	a: 自らの住生活に生かすことができるよう，防災，日照，換気などに関する環境性能について理解を深め，快適かつ健康，安全な生活を行う場となる住居の条件を理解している b: 住居の機能性や快適性，住居と地域社会との関わりについて問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 c: 様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，住生活と住環境について，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	ワークシート（活動） プリント学習 定期考査	ワークシート（活動） プリント学習 定期考査	ワークシート（活動）
	経済生活を営む	1 情報の収集・比較と意思決定 2 購入・支払いのルールと方法 3 消費者の権利と責任 4 生涯の経済生活を見通す 5 これからの経済生活	a: ・自立した責任ある消費者として，よりよい意思決定ができるよう，現代の消費生活における意思決定の重要性と情報の活用について理解している。 ・家計の構造や生活における経済と社会との関わり，家計管理について理解している。 b: ・販売方法や支払い方法が多様化する中で責任ある消費行動ついて問題を見いだして課題を設定している。 ・生涯を見通した生活における経済の管理や計画の重要性、自立した消費者として，生活情報を活用し，適切な意思決定に基づいて行動することや責任ある消費について問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 c: 様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，生活における経済の計画の重要性、自立した消費者として生活情報を活用し、適切な意思決定に基づいて行動することにについて，課題の解決に主体的に取り組もうとしている。	ワークシート（活動） グループワークおよびそのレポート プリント学習 定期考査	ワークシート（活動） グループワークおよびそのレポート プリント学習 定期考査	ワークシート（活動） グループワークおよびそのレポート プリント学習

※令和４年度以降入学生用

	持続可能な生活を営む	1 持続可能な社会を目指して	a: 生活と環境との関わりや持続可能な消費について理解している。 b: 持続可能な社会を目指して主体的に行動できるよう,安全で安心な生活と消費について問題を見いだして課題を設定している。 c: 様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，持続可能なライフスタイルと環境について，課題の解決に主体的に取り組もうとしている。	ワークシート（活動） プリント学習 定期考査	ワークシート（活動） プリント学習 定期考査	ワークシート（活動） プリント学習 定期考査
	これからの生活を創造する	1 生活をデザインする	a: 各ライフステージの課題や生活資源，リスク管理、生活設計について理解している。 b: 人生の目標を達成し，自分らしい生活が実現できるよう，各ライフステージの課題や生活資源，リスク管理ついて問題を見いだして課題を設定している。 c: 様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，自分らしい生活が実現できるよう，各ライフステージの課題や生活資源，リスク管理について，課題の解決に主体的に取り組もうとしている。	ワークシート（活動） プリント学習 定期考査	ワークシート（活動） プリント学習 定期考査	ワークシート（活動）

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度