※令和４年度以降入学生用

学校番号	322

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	第１学年 （普通科）	BIG DIPPER English Communication Ⅰ Hyper Listening Introductory 4th Edition Data Base 3000

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠでは「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと（やりとり、発表）」、「書くこと」の４技能５領域を総合的に学んでいきます。言語活動を通してコミュニケーションを図る資質・能力を伸ばすことをめざします。
・英語の語彙や文法事項については、実際のコミュニケーションで活用できるよう、場面や状況を意識しながら学習しましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと発話される、基本的な語句や表現からなる３文程度の英文の内容を的確に聞き取ることができる。 ・趣味やクラブ活動など身近なトピックについての短い話をゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる。	・基本的な語句や表現から構成される１～３文程度の英文を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り音読することができる。 ・日常生活で使われる簡単で短い文章（携帯メールや招待状など）を理解することができる。	・基本的な語や表現を使って、好き嫌いやできることできないことなど日常的な事柄についてやり取りをすることができる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。	・簡単な語や基礎的な表現を用いて、日常で使われる簡単で短い文章（メッセージカードなど）を書くことができる。 ・趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。

３ 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	Lesson 1 Have a Good Day with a Good Breakfast Lesson 2 A Mascot with a Mission	聞くこと	a: 朝食・町おこしや日本のマスコット文化に関する英文を聞き、その内容を理解する。 b: 説明や対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: 説明や対話から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 時制・不定詞・動名詞の形式や意味、使い方を理解している。 b: 英文を読んで、朝食の大切さ・ゆるキャラの役割について理解する。 c: 英文を読んで、朝食の大切さ・ゆるキャラの役割について理解しょうとする。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: レシピや新聞記事における特有の表現を理解している。 b: 聞いたり読んだりしたことについて話し合い、理由を示して自分の考えを言う。 c: 聞いたり読んだりしたことについて話し合い、理由を示して自分の考えを主体的に言おうとする。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 時制・不定詞・動名詞の形式や意味、使い方を理解している。 b: バランスの良い朝食について、自分の考えを書く。絵を見て、そこに描かれている状況を書く。 c: バランスの良い朝食について、自分の考えを主体的に書こうとする。絵を見て、そこに描かれている状況を主体的に書こうとする。	定期考査 ライティング課題 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 3 Two Kinds of Leadership Lesson 4 Older Sports and Newer Sports	聞くこと	a: リーダーシップ・スポーツに関する英文を聞き、その内容を理解する。 b: 説明や対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: 説明や対話から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 受動態・関係代名詞・比較表現の形式や意味、使い方を理解している。 b: 英文を読んで、 2 種類のリーダーシップ・いろいろなスポーツの歴史や魅力について理解する。 c: 英文を読んで、 2 種類のリーダーシップ・いろいろなスポーツの歴史や魅力について理解しょうとする。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: チェックリストやブログにおける特有の表現を理解している。 b: 聞いたり読んだりしたことについて話し合い、理由を示して自分の考えを言う。 c: 聞いたり読んだりしたことについて話し合い、理由を示して自分の考えを主体的に言おうとする。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 受動態・関係代名詞・比較表現の形式や意味、使い方を理解している。 b: 学級委員になったらやりたいこと・e スポーツがスポーツかどうかについて理由を示して自分の考えを書く。 c: 学級委員になったらやりたいこと･e スポーツがスポーツかどうかについて理由を示して自分の考えを主体的に書こうとする。	定期考査 ライティング課題 （ライティング）
	期末考査			
2 学期	Lesson 5 AI Meets the Arts Lesson 6 What Is Happiness?	聞くこと	a: AI・幸福度に関する英文を聞き、その内容を理解する。 b: 説明や対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: 説明や対話から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 形式主語・過去完了・関係副詞の形式や意味、使い方を理解している。 b: 英文を読んで、AI による芸術・日本と世界の幸福度について理解する。 c: 英文を読んで、AI による芸術・日本と世界の幸福度について理解しょうとする。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: インタビューや意見における特有の表現を理解している。 b: 聞いたり読んだりしたことについて話し合い、理由を示して自分の考えを言う。	スピーキング テスト

※令和４年度以降入学生用

			c: 聞いたり読んだりしたことについて話し合い、理由を示して自分の考えを主体的に言おうとする。	
		書くこと	a: 形式主語・過去完了・関係副詞の形式や意味、使い方を理解している。 b: AI による芸術・幸せを感じる方法について、理由を示して自分の考えを書く。 c: AI による芸術・幸せを感じる方法について、理由を示して自分の考えを主体的に書こうとする。	定期考査 ライティング課題 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 7 The Maldives: A Dream Destination Lesson 8 Kazu Hiro: In Pursuit of a Dream	聞くこと	a: 人気の観光地・人生の夢や名言に関する英文を聞き、その内容を理解する。 b: 説明や対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: 説明や対話から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 知覚動詞・使役動詞・協調構文の形式や意味、使い方を理解している。 b: 英文を読んで、モルディブが抱える問題・Kazu Hiro がどのようにして夢を叶えたのかについて理解する。 c: 英文を読んで、モルディブが抱える問題・Kazu Hiro がどのようにして夢を叶えたのかについて理解しょうとする。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り)	a: 新聞記事やプレゼンテーションにおける特有の表現を理解している。 b: 聞いたり読んだりしたことについて話し合い、理由を示して自分の考えを言う。 c: 聞いたり読んだりしたことについて話し合い、理由を示して自分の考えを主体的に言おうとする。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 知覚動詞・使役動詞・協調構文の形式や意味、使い方を理解している。 b: 観光妨害の解決法・好きな名言について書く。 c: 観光妨害の解決法・好きな名言について主体的に書こうとする。	定期考査 ライティング課題 （ライティング）
	期末考査			
3 学期	Lesson 9 From Recycle to Upcycle Lesson 10 Diversity at Japanese Companies	聞くこと	a: ゴミの再利用・雇用の多様性に関する英文を聞き、その内容を理解する。 b: 説明や対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: 説明や対話から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 分詞構文・仮定法過去・助動詞の形式や意味、使い方を理解している。 b: 英文を読んで、ゴミの再利用の新しい形・日本企業のさまざまな取り組みについて理解する。 c: 英文を読んで、ゴミの再利用の新しい形・日本企業のさまざまな取り組みについて理解しようとする。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り)	a: 意見や求人広告における特有の表現を理解している。 b: 聞いたり読んだりしたことについて話し合い、理由を示して自分の考えを言う。 c: 聞いたり読んだりしたことについて話し合い、理由を示して自分の考えを主体的に言おうとする。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 分詞構文・仮定法過去・助動詞の形式や意味、使い方を理解している。 b: ゴミを減らすために心がけていること・女性の就職状況について、理由を示して自分の考えを書く。 c: ゴミを減らすために心がけていること・女性の就職状況について、理由を示して自分の考えを主体的に書こうとする。	定期考査 ライティング課題 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度