※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 2102 |
|---|---|

# 令和５年度　国語科

| 教科 | 国語 | 科目 | 現代の国語 | 単位数 | ２単位 | 年次 | 全年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 「新現代の国語」（三省堂） | | | | | | |
| 副教材等 | 「カテゴリー別コトバ漢字」（浜島） | | | | | | |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

評論やエッセイを扱います。文章を読むことを通して「作者の主張を読み取ること」「その考えを通して自身の考えを深めること」「語句の知識や漢字を知ること」をめざします。読む力書く力という生活に必要な能力をじっくり伸ばせる科目です。
※単位を取るためにしてほしいこと：毎回教科書を持ってくること。出席すること。プリントを仕上げて出すこと。授業のルールを守ること。
※授業で行う活動：漢字の小テスト、音読、プリント学習、聞きとり、発表など。

## 2　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成することをめざす。

① 実社会に必要な国語の知識や技能を身につける。

② 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようになる。

③ 文章内の語句や表現に着目し、語彙を豊かにする。

## 3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a　知識・技能 | b　思考・判断・表現 | c　主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使うこと。<br>・比喩、例示、言いかえなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解し使うこと。<br>・主張と論拠など情報と情報の関係について理解すること。 | ・論理の展開を予想しながら聞き、話の内容や構成・論理の展開や表現の仕方を評価するとともに、聞き取った情報を整理する。<br>・自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方が考えられて表現されている。<br>・文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握すること。 | ・文章内の語句、表現、意見、事件などに幅広く興味を持ち、自身の考えを深め、語彙力を広げようとしている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

| 学期 | 単元の学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 前期（後期） | 情報を関連付けてまとめる<br>［教材］<br>「伝え合い」<br>『分かり合えないことから』<br>『聞く力』 | a：主張と論拠など情報と情報の関係について理解すること。<br>b[話/聞]：文章の内容や構成、論理の展開などについて的確に捉え、要旨や要点を把握すること。<br>c：内容や構成、論理の展開を理解し、解釈しようとしている。 | ・小テスト<br>・発問<br>・単元テスト | ・記述の点検<br>・感想文 | ・観察<br>・感想文 |
| | 情報と適切に付き合う<br>［教材］<br>「情報はつくられる」<br>『ひとまず、信じない』 | a：本文の論旨や表現の特徴を理解している。<br>b[書]：文章の内容や構成、論理の展開などについて的確に捉え、要旨や要点を書き表せる。<br>c：メディアリテラシーやそれに関連する事柄に興味を持って学習している。 | ・小テスト<br>・発問<br>・単元テスト | ・記述の点検<br>・感想文 | ・観察<br>・感想文 |
| | よりよく読む<br>［教材］<br>「読むことのレッスン」<br>『水の東西』 | a：本文の論旨や表現の特徴を理解している。<br>b[読]：内容を理解したうえで、関連する事柄について、分析・整理ができる。<br>c：自分でテーマを見つけ、課題に取り組んでいる。 | ・小テスト<br>・発問<br>・単元テスト | ・記述の点検<br>・感想文 | ・観察<br>・感想文 |
| | 考えを共有していくために<br>［教材］<br>『小さな哲学者』<br>『檻の中“街“』 | a：主張と論拠など情報と情報の関係について理解すること。<br>b[書]：話の内容や構成・論理の展開や表現の仕方をとらえ、要点を整理して書くことができる。<br>c：内容や構成、論理の展開を理解し、解釈しようとしている。 | 小テスト<br>・発問<br>・単元テスト | ・記述の点検<br>・感想文 | ・観察<br>・感想文 |
| | よりよい書き手になるために<br>［教材］<br>「何が見えるかな？」<br>『ありのままの世界は見えない』<br>『ものとことば』 | a：本文の論旨や表現の特徴を理解している。<br>b[書]：文章の内容や構成、論理の展開などについて的確に捉え、要旨や要点書き表せる。<br>c：内容や構成、論理の展開を理解し、解釈しようとしている。 | 小テスト<br>・発問<br>・単元テスト | ・記述の点検<br>・感想文・ | ・観察<br>・感想文 |

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　20　）時間

・書くこと　…　（　30　）時間

・読むこと　…　（　10　）時間