※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 2102 |
|---|---|

# 令和５年度　国語科

| 教科 | 国語 | 科目 | 国語演習Ａ | 単位数 | ２単位 | 年次 | 全年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | なし | | | | | | |
| 副教材等 | 新装版　現代文読解ＷＯＲＫＳレッスン１（尚文出版） | | | | | | |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・現代文の問題を読解し、考えながら答えを導いていきます。
・進学希望者向けの授業です。

## ２　学習の到達目標

・文章を読む能力を養い、その理解と関心を深める中で、ものの見方・感じ方・考え方を広げ、人生を豊かにする態度を養う。
・評論や随想などを読みその内容を正確に理解したうえで的確に文章にまとめるための、書く力を身に着ける。
・自らの知識や興味関心をもとに、自身の意見を持ち、その考えを根拠をもとに筋道を立てて説明できる。

## ３　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a　知識・技能 | b　思考・判断・表現 | c　主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・国語に関する基礎的な知識を身につけている。<br>・実社会に必要な国語の知識や技能を身につけている。<br>・文章読解の基礎を学び、社会的なものの考え方を身につける。 | ・自分の思いや考えが伝わるよう、ことばを的確に選ぶことができる。<br>・設定した題材について調べたことを元に、文章をまとめることができる。<br>・論理的,批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。 | ・語句や表現などに幅広く興味を持ち、自身の考えと向き合い、語彙力を広げ深めようとしている。<br>・言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって　読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

| 学期 | 単元の学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 前期（後期） | キーワードをとらえる<br>［教材］<br>現代文読解WORKS<br>レッスン1 | a：国語に関する基礎的な知識を身につけている<br>b[書]：目的や意図に応じて、情報の組み合わせなどを工夫し、伝えたいことを明確に伝えている<br>c：自ら進んでキーワードを探そうとしている | ・小テスト<br>・単元テスト<br>・発問 | ・作文<br>・単元テスト | ・観察<br>・感想文 |
| | 接続語・指示語<br>［教材］<br>現代文読解WORKS<br>レッスン1 | a：さまざまな接続語や指示語の意味を知り、文章にする知識を身につけている<br>b〔読〕：目的や意図に応じて、情報の組み合わせなどを工夫し、伝えたいことを明確に伝えている<br>c：自ら進んで文の構成を学ぼうとしている | ・小テスト<br>・単元テスト<br>・発問 | ・作文<br>・単元テスト | ・観察<br>・感想文 |
| | 人物・舞台を読み取る<br>［教材］<br>現代文読解WORKS<br>レッスン1 | a：文章の特徴について理解している<br>b[読]：作品の内容を理解し、背景を理解できている<br>c：登場人物の心情を読み取り、理解できている | ・小テスト<br>・単元テスト<br>・発問 | ・作文<br>・単元テスト | ・観察<br>・感想文 |
| | 行動から心情を読み取る<br>［教材］<br>現代文読解WORKS<br>レッスン1 | a：文章の特徴について理解している<br>b[読]：作品の内容を理解し、背景を理解できている<br>c：登場人物の心情を読み取り、理解できている | ・小テスト<br>・単元テスト<br>・発問 | ・作文<br>・単元テスト | ・観察<br>・感想文 |
| | 比喩<br>［教材］<br>現代文読解WORKS<br>レッスン1 | a：さまざまな比喩表現を知り、文章にする知識を身につけている<br>b〔読〕：目的や意図に応じて、情報の組み合わせなどを工夫し、伝えたいことを明確に伝えている<br>c：自ら進んで文の構成を学ぼうとしている | ・小テスト<br>・単元テスト<br>・発問 | ・作文<br>・単元テスト | ・観察<br>・感想文 |
| | 象徴的な表現<br>具体と抽象<br>［教材］<br>現代文読解WORKS<br>レッスン1 | a：文章の特徴について理解している<br>b[読]：作品の内容を理解し、背景を理解できている<br>c：登場人物の心情を読み取り、理解できている | ・小テスト<br>・単元テスト<br>・発問 | ・作文<br>・単元テスト | ・観察<br>・感想文 |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 小道具の役割<br>［教材］<br>現代文読解WORKS<br>レッスン1 | a：文章の特徴について理解している<br>b[読]：作品の内容を理解し、背景を理解できている<br>c：登場人物の心情を読み取り、人それぞれ感覚が違うことを理解できている | ・小テスト<br>・単元テスト<br>・発問 | ・作文<br>・単元テスト | ・観察<br>・感想文 |
| | 会話を読み取る<br>［教材］現代文読解WORKS<br>レッスン1 | a：文章の特徴について理解している<br>b[読]：作品の内容を理解し、背景を理解できている<br>c：登場人物の心情を読み取り、その反応を理解できている | ・小テスト<br>・単元テスト<br>・発問 | ・作文<br>・単元テスト | ・観察<br>・感想文 |

４　学習の活動

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（１０～１５）時間

・書くこと　…　（５～１０）時間

・読むこと　…　（１０～１５）時間