※令和４年度以降入学生用

学校番号	2102

令和５年度　家庭科

教科	家庭科	科目	家庭基礎	単位数	２単位	年次	全年次
使用教科書	「図説家庭基礎」（実教出版）						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・家族や家庭生活のありかた，子どもと高齢者の生活と福祉，生活の自立のための衣食住や消費生活・環境などの基礎的な知識・技術を身につけることを目標とします。
・人とのかかわりの中における自分の生活、自分の一生を考えます。
・自分の生活における課題をみつけて解決したり、生活をよりよくしようという向上心をもって臨んでください。

２　学習の到達目標

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ，実践的・体験的な学習活動を通して，様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
(1)人の一生と家族・家庭及び福祉，衣食住，消費生活・環境などについて，生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに，それらに係る技能を身に付けるようにする。
(2)家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど，生涯を見通して課題を解決する力を養う。
(3)様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え，家族・家庭の意義，家族・家庭と社会との関わりについて理解を深め，生活を主体的に営むために必要な家族・家庭，衣食住，消費や環境などについて理解しているとともに，それらにかかわる技能を身につけている。	生涯を見通して，家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	さまざまな人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活を創造し，実践しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期（後期）	自分らしい生き方と家族	・生涯発達する人生 ・青年期を生きる ・生活を支える労働 ・現代の家族 ・家族家庭を取り巻く社会環境の変化や課題 ・家族にかかわる法律	a:各ライフステージごとの発達課題について理解し，家族に関する法律についての知識を身につけている。 b:自分自身の生活を見つめ，自立へむけて課題を発見し，将来の発達課題ともかかわらせ自身の将来について思考・判断することができる。 c:自分のライフコースを考えることができる。	ワークシート 単元テスト	ワークシート	ワークシート
	子どもとかかわる	・子どもの誕生 ・からだの発達 ・運動機能の発達と知的機能 ・子どもの生活習慣と健康 ・子どもの食生活・衣生活 ・子どもと遊び	a:子どものからだの発達、運動機能の発達と知的機能、生活習慣と健康、食生活・衣生活、遊びの意義と形態を理解している。 b:子どもの発達に対し，どのような関わり方がよいか考えようとしている。 c:子どもの発達段階を考えたおもちゃを作成しようとしている。	ワークシート 単元テスト	ワークシート 実習	ワークシート 実習
	高齢者とかかわる	・高齢社会に生きる ・高齢者を知る ・高齢者のサポートと介護の心 ・高齢社会を支えるしくみ	a:現在の高齢社会，高齢化の進む社会、加齢に伴う心身の変化や特徴について統計などから理解することができる。 b:高齢者をサポートする心持ちや方法を理解し、表現できる。 c:高齢期の過ごし方について自身のこと，家族のことと結びつけながら考えようとしている。	ワークシート 単元テスト	ワークシート	ワークシート

※令和４年度以降入学生用

	食生活をつくる	・私たちの食生活と健康 ・5 大栄養素 ・食品の選択と表示食品の衛生	a:健康と食生活がかかわっていること、現代の食生活の課題を理解できる。 b:５大栄養素と水についての人のからだの中での働き，また，人のからだの成分についての基礎的知識を習得できる。 c:自分の現在の食生活を振り返り，課題を見つけ，改善にむけて積極的に取り組もうとしている。	ワークシート 単元テスト	ワークシート	ワークシート
	衣生活をつくる	・人と衣服のかかわり ・健康で安全な衣服 ・衣服素材の種類と特徴 衣服素材の性能と改善 ・衣生活の計画と購入 ・衣服の管理 ・家庭での洗濯・保管	a: 健康と安全に配慮した着装、衣服材料・衣服管理・整理についての基礎的な知識を身につけ，衣服管理において適切な判断ができる。 b: 快適な衣服とはどのような着心地か考えられる。 c: 被服製作実習に意欲的に取り組んでいる。	ワークシート 単元テスト	ワークシート	ワークシート 実習
	住生活をつくる	・人と住まいのかかわり ・平面計画からみた住空間 ・ライフステージと住まいの計画 ・健康に配慮した住まい ・安全な住まい	a: すべての人にとって住みやすい住環境について理解できる。 b:よりよい住環境について思考することができる。 c: 将来どのような家に住みたいかシミュレーションし，意欲的に考え平面計画を立てることができる。	ワークシート 単元テスト	ワークシート	ワークシート 実習
	経済的に自立する	・日々の収入・支出を把握する家社会と家計の変化 ・長期的な経済計画を立てる ・経済のなかの家計	a:家計の構成がわかる。 収入と支出の種類と特徴がわかる。 b:ライフイベントや生活のリスクについて思考することができる。 c: 給与の使い方をシミュレーションし，思考することができる。	ワークシート 単元テスト	ワークシート	ワークシート

※令和４年度以降入学生用

	消費行動を考える	・契約と主体的な消費行動 ・多様化する販売方法と問題商法 ・多様化する支払方法 ・消費者の権利と責任 ・持続可能な社会の構築 ・持続可能な社会をめざす取り組み	a: 「契約」の基本的なしくみを理解できる。クレジットやローンなどの消費者信用を前提とした支払い方法のしくみを理解できる。 b: 返済方法や金利の違いによる差額を実際に計算し，結果から思考・判断できる。 c: 実際の生活において，環境に配慮した消費行動をとることができる。	ワークシート 単元テスト	ワークシート	ワークシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度