※令和4年度以降入学生用

学校番号	2102

令和5年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語CⅡa	２単位	全年次 （英語CⅠ（3単位以上）履修済後）	LANDMARK Fit English CommunicationⅡ（啓林館）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・教科書本文を正確に音読できるようにしましょう。
・教科書本文の内容の概要をある程度理解し、それに対する英語の問いに簡単な英語で答えられるようにしましょう。
・あるテーマについて、自分の考え・意見を簡単な英語を使って表現できるようにしましょう。

２　学習の到達目標

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	日常的・社会的な話題について，話される速さや，使用される語句や文，情報量などにおいて，一定の支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図を把握し，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えることができるようにする。	日常的・社会的な話題について，使用される語句や文，情報量などにおいて，一定の支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，対話の展開などにおいて，一定の支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して詳しく伝え合うやり取りを続けることができるようにする。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝えることができるようにする。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，一定の支援を活用すれば，聞いたり，読んだりしたことを基に，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。

３　学習評価（評価規準と評価方法）

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について書かれた文等を読んで，その内容を捉える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，話して伝え合うやり取りを続けたり，論理性に注意して話して詳しく伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて話そうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

a. 言語活動に取り組む態度 ／ b. パフォーマンステスト ／ c. 課題等の提出 ／ d. 小テスト

４　学習の活動

期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期 前半	Lesson 1 A Swedish Girl’s Discoveries in Japan	聞くこと	好きなアニメのジャンルについての対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。	リスニング 小テスト
		読むこと	海外の視点から見た日本の不思議について書かれた文章を読み，不定詞や動名詞の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。	リーディング
		話すこと（発表）	描かれている漫画の内容について，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。描かれている漫画の内容について，情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。	スピーキングテスト
		書くこと	描かれている漫画の内容について，情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。好きなカレーについての会話から必要な情報を聞き取る自分の好きなカレーについて，食材や味等の情報を文章に書いて伝えることができる。	ライティング 小テスト
	Lesson 3 Tokyo’s Seven-minute Miracle	聞くこと	日本の誇れることについて話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。	リスニング 小テスト
		読むこと	新幹線の清掃員の仕事の様子とその仕事に対する考えについて書かれた文章を読み，分詞の形容詞的用法や形式目的語 it=to 不定詞，形式目的語 it=that節，〈S + V + O + to 不定詞〉の意味や構造を理解する。	リーディング
		話すこと（やり取り）	日本の誇れることについて，情報や自分の考えを詳しく話して伝えあうやり取りを続ける。自分が通っている学校の制服について，自分の考えや気持ちを伝え合うことができるようにすることができる。	スピーキングテスト
		話すこと（発表）	日本の誇れることについて，情報や自分の考えを論理性に注意して，詳しく話して伝える。学校の制服着用について賛成か反対か，自分の考えを相手に話して伝えることができるようにする。	スピーキングテスト
		書くこと	日本の誇れることについて，情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。学校の制服についての会話を聞いて必要な情報を聞き取る。学校の制服着用について賛成か反対か，自分の考えを文章に書いて伝えることができるようにする。	ライティング 小テスト
前期 後半	Lesson 5 Gaudi and His Messenger	聞くこと	ガウディと外尾悦郎さんに関して感銘を受けたことについての対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。	リスニング 小テスト
		読むこと	ガウディと外尾悦郎さんについて書かれた文章を読み，付帯状況を表す現在分詞の分詞構文や過去分詞の分詞構文，〈S+V[知覚動詞]+O+過去分詞〉，付帯状況を表す with の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。ファシリティドッグについての文章を読んで必要な情報を読み取る。	リーディング
		話すこと（やり取り）	自分が感銘を受けた歴史的建造物について，情報や考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。飼っているペットや好きな動物について，自分の考えや気持ちを話して伝えあうことができるようにする。	スピーキングテスト
		話すこと（発表）	自分が感銘を受けた歴史的建造物について，情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。ファシリティドッグの導入について賛成か反対か，自分の考えを話して伝えることができるようにする。	スピーキングテスト
		書くこと	自分が感銘を受けた歴史的建造物について，情報や考えを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。ファシリティドッグを導入することについて賛成か反対か，自分の考えを文章に書いて伝えることができるようにする。	ライティング 小テスト
	Optional Lesson 2 Letters from the Battlefield	聞くこと	手紙のやり取りについて話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。	リスニング 小テスト
		読むこと	戦場からの手紙について書かれた文章から必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。	リーディング
		話すこと（やり取り）	自分が書いた手紙の内容について，情報や考え，気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。	スピーキングテスト
		話すこと（発表）	自分が書いた手紙の内容について，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える	スピーキングテスト

		書くこと	自分にとって特別な人に伝えたいことについて，情報や考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で手紙を書いて伝える。ジェスチャーが持つ意味について話されている会話を聞いて，必要な情報を聞き取り話し手の意図を把握することができるようにする。	ライティング 小テスト