※令和４年度以降入学生用

学校番号	2102

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	1年次以上	Vision Quest　English Logic and Expression I　Standard（啓林館）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して，コミュニケーションを図るために必要な発信能力を育成するとともに，論理の構成や展開を考察することで，情報や考えなどを論理的に工夫しながら伝える能力を養う。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	ゆっくりはっきり発音されれば、基本的な語句や表現からなる３文程度の英文の内 容を的確に聞き取ることができる。ゆっくりはっきり発話される、身近なトピックについて、理解することができる。	日常生活で使われる簡単で短い文章を理解することができる。簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を文法事項の知識も活用して、挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。	決まった表現や形式を用いて、日時や場所について質問したり、質問に答えたりすることができる。決まった表現や形式を用いて、身近なものや身近な人のことを紹介、説明することができる。 基本的な語や表現を使って、日常的な事柄について複数の文で描写することができる。	日常生活で必要な情報を他者に伝えることができる。発表した内容に感想を伝えることができる。	基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して、身近なことについて簡単な英文（1～2 文程度）を書くことができる。

※令和４年度以降入学生用

３　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声，語彙・表現，文法を，４技能（聞くこと，読むこと，話すこと，書くこと）において実際のコミュニケーションの場面で運用できる技能を身につけている。 外国語の音声，語彙・表現，文法を，４技能（聞くこと，読むこと，話すこと，書くこと）において実際のコミュニケーションの場面で運用できる技能を身につけている。	場面・目的・状況等に応じて，幅広い話題について，情報や考えなどの概要・詳細・意図を外国語で的確に理解したり適切に表現したりしている。 外国語で聞いたり読んだりしたことなどを活用して，場面・目的・状況等に応じて，幅広い話題について外国語を話したり書いたりして，情報や考えなどの概要・詳細・意図を適切に伝え合っている。	外国語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。 外国語の学習を通じて，言語やその背景にある文化を尊重し，自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して，自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期 後期	I want to introduce my new friend.	聞くこと	a:初対面で行われる自然な会話や学校の習慣を紹介する表現を学ぶ。 b:友人の自己紹介を聞いて理解する。 c:必要な情報を聞きとろうとしている。	リスニング
		読むこと	a:相手の発話に適切な応答を理解することできる。 b:多様な表現を用い，理由を読み取ることができる。 c:外国語で読んだことを活用して表現しようとしている。	リーディング
		話すこと（やり取り）	a:さまざまな疑問文や命令文，感嘆文を適切に作り，それに応答することができる。 b:自分やパートナーのクラブ活動を紹介できる。 c:やり取りを続けようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a:単文，重文，複文の構成を理解し，まとまりのある文で表現することができる。 b:学校のルールや好きな科目について，理由や具体例などを加えて説明できる。 c:外国語を書いたりして適切に伝えようとしている。	ライティング 小テスト

※令和４年度以降入学生用

	Do you want to join our show?	聞くこと	a:賛成・反対の意思を示したり，聞き取れなかったことや理解できなかったことを聞き直したりすることができる。 b:友人との会話を be 動詞、一般動詞を使って理解する。 c:必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング
		読むこと	a:学校の文化祭に参加する留学生との会話を通して，学校生活で行われる生徒同士のやり取りの表現を学ぶ。 b:多様な表現を用い、理由を読み取ろうとしている。 c:外国語で学んだことを活用して表現しようとしている。	リーディング
		話すこと（やり取り）	a:文化祭に行く予定について話し合うことができる。 b:話して実際のコミュニケーションを運用できる。 c:必要な情報を活用して表現しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a:5 つの文型と There is の構文を理解し，文を組み立ていることができる。 b:注意すべき自動詞と他動詞の使い分けができる c:普段の生活や自分の部屋にあるものについて，具体例や情報を挙げて説明することができる。	ライティング小テスト
	I’m planning a day trip this weekend.	聞くこと	a:最近週末にしたことや予定していることについて，聞くことができる。 b:友人との会話を聞き取ろうとしている。 c:必要なことを会話から聞き取ろうとしている。	リスニング
		読むこと	a:旅行の計画や予定を尋ねたり伝えたりする表現を学ぶ。 b:現在形、現在進行形を用いて読み取ろうとしている。 c:必要な情報を活用して表現しようとしている。	リーディング
		話すこと（発表）	a:会話の相手を激励したり，励ましたりすることができる。 b:話して実際のコミュニケーションを活用できる。 c:必要な情報を活用して表現しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a:基本時制の構造と概念を理解し，伝えたいことを適切な時制を用いて，書くことができる。 b:最近週末にしたことや予定していることについて，具体的に詳細を書いて伝えることができる。 c:必要な情報を活用して表現しようとしている。	ライティング小テスト
	Have you ever tried it before?	聞くこと	a:これまでの経験や初めての経験について，様々な表現を聞き取ることができる。 b:現在完了形を使って適切な表現を学ぶ。 c:自分の意見や考えを聞き取り表現しようとしている。	リスニング
		読むこと	a:趣味や関心のあることについて，その経験を尋ねたり，伝え合ったりする表現を学ぶ。 b:多様な表現を読んで活用して表現しようとしている。 c:外国語で読んだり聞いたりし表現しようとしている。	リーディング

※令和４年度以降入学生用

		話すこと（やり取り）	a:スポーツや音楽の経験について伝え合うことができる。 b:家のルールや小学生の頃のこと，またいつかしてみたいことについて，自分の主張に情報や考え，気持ちなどを伝えることができる。 c:適切な理由や根拠を加えてもやり取りできる。	スピーキングテスト
		書くこと	a:現在・過去・未来完了形の概念を理解し，それぞれの用法を区別することができる。 b:共に使える語句を使って，適切に文を作る。 c:表現することができる。	ライティング小テスト
	What do you want to do after school?	聞くこと	a:会話の相手に許可を求める表現，依頼する表現を聞き取ることがきる。 b:義務や必要性を伝えた文を聞き取ることができる。 c:助動詞を用いて表現して聞くことができる。	リスニング
		読むこと	a:将来や進路について，自分の意見や考えを伝えたり，相手に尋ねたりする表現を読み取る。 b:助動詞を用いて完了形や寛容語句を交えて表現しようとしている。 c:自分の考えを活用して表現できる。	リーディング
		話すこと（やり取り）	a:将来の夢について伝え合うことができる。 b:友人や家族について気持ちを表現できる。 c:自分の考えを表現できる。	スピーキングテスト
		書くこと	a:家のルールや小学生の頃のこと，またいつかしてみたいことについて，自分の主張に情報や考えることができる。 b:気持ちなどを適切な理由や根拠を加えて書いて伝えることができる。 c:自分の考えや意見を表現しようとしている。	ライティング小テスト
	Did you hear about the new shop?	聞くこと	a:様々な表現を用いて，原因や影響について聞き取ることができる。 b:喜びや驚きの感情を表すことができる。 c:友人の表現を理解する。	リスニング
		読むこと	a:日常生活で発話される生徒同士の自然な会話の流れを学び，自分の感情や物事を詳細に表現することができる。 b:受動態を使って原因や影響を表す表現を用いることができる。 c:例文に倣って活用できる。	リーディング
		話すこと（やり取り）	a:あるトピックについて適切に会話をすることができる。 b:疑問文を用いて会話のながれをスムーズに成立する。 c:自分の考えや意見を述べることができる。	スピーキングテスト
		書くこと	a:受動態を用いた様々な文の構造や意味を理解し，必要に応じて使い分け，適切に伝えることができる。	ライティング小テスト

※令和４年度以降入学生用

			b:お薦めの小説や最近驚いたことについて，情報や考えることができる。 c:気持ちなどを適切に書いて伝えることができる。	
	I’m happy to have you with us.	聞くこと	a:To 不定詞、様々な不定詞の表現を用いて表現できる b:友人について具体的な理由や質問を聞き取ろうとしている。 c:他者を尊厳しつつ、聞き取ろうとしている。	リスニング
		読むこと	a:誕生日会を舞台に繰り広げられる友人同士の自然な会話のやり取りを読み取る。 b:感情を表す様々な表現を読み取る。 c:慣用表現などに注意して、英文を読むことができる。	リーディング
		話すこと（やり取り）	a:会話の相手に感情を適切に伝えることができる。 b:自分の考えや意見を適切に表現できる。 c:主体的にコミュニケーションを図ろうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a:不定詞の様々な用法を学び，より詳細な情報を伝えることができる。 b:感謝・謝罪・弁解する際に頻繁に使用される表現を学び c:自分の夢，高校生が日常生活で行うべき大切なこと，日常生活でしないように気を付けていることについて，自分の意見や主張などを適切な理由や根拠と共に書いて伝えることができる。	ライティング小テスト
	What sport do you like playing?	聞くこと	a:相手を誘ったり，申し出たりする表現を聞き取ることができる。 b:相手に物事を適切に推薦する表現を聞き取ることができる。 c:自分の趣味について動名詞、動詞の形を適切に聞き分ける。	リスニング
		読むこと	a:スポーツチームについて発話される会話からチームに誘ったり，見学を勧めたりする表現を学ぶ。 b:クラブ入部のための言い方例文を書いたりして表現できる。 c:英文の内容を理解して読むことができる。	リーディング
		話すこと（発表）	a:動名詞の様々な用法を学び，動名詞句を使用した多様な文で伝えることができる。 b:スポーツをすることの利点について発表することができる。 c:聞いたり書いたりしてまとまった会話を話すことができる。	スピーキングテスト
		書くこと	a:得意なスポーツや活動，楽しみにしていることについて，情報や具体的を加えて詳細に書いて説明することができる。	ライティング小テスト

※令和４年度以降入学生用

		b:スポーツ以外の趣味を広げて多様な表現をすることができる。 c:外国語を用いて表現できる。	
Digital media has come a long way.	聞くこと	a:留学生とのやり取りを聞き取ることができる。 b:メディアを通じたコミュニケーションについて意見を聞き取る。 c:情報を加えて詳しく説明する会話を聞き取る。	リスニング
	読むこと	a:名詞を修飾する用法や補語になる用法を読み取る。 b:分詞構文や付帯状況を表す分詞を読み取る。 c:長文を理解して読むことができる。	リーディング
	話すこと（発表）	a:自分自身や自身の性格について発表することができる b:他者を交えて、多様な表現を表すことができる。 c:自分の考えや意見をまとめて発表できる。	スピーキングテスト
	書くこと	a:家族や友人と撮った写真や日記などの内容を理解して一般的な特徴について，具体例や詳細な情報を加えて文章を書いて伝えることができる。 b:外国語で適切に理解したり適切に表現したりできる。 c:自分の意見や考えを書いて表現できる。	ライティング小テスト
That’s why I decided to go back.	聞くこと	a:日本や他国の文化や習わしについて話されるやり取りを聞き取る。 b:日本特有の言葉や文化，また異文化について紹介した英文を聞き取る。 c:その違いについて述べる会話表現を聞き取る。	リスニング
	読むこと	a:人や物事，経緯を詳細に説明したり，言い換えや要約することができる。 b:外国語で聞いたり、読んだり活用して表現できる。 c:英文を読んだり聞いたり理解、表現しようとしている。	リーディング
	話すこと（発表）	a:日本の文化や人たちについて紹介することができる。 b:英文で文化的背景と文法を理解して表現しようとする。 c:聞いたり話したりしたことを活用して表現できる。	スピーキングテスト
	書くこと	a:家族や友だちの紹介や今あなたに必要なもの，どんな国［市，町］に住みたいかについて，論理の展開を工夫しながら詳細に伝えたり，意見や主張の適切な理由や根拠とともに文章を書いて伝えることができる。 ｂ:自分の周囲、環境などについて文化も含めて表現できる。 c:外国語で自分の意見を表現しようとしている。	ライティング小テスト
Which do you prefer, cheaper beans or	聞くこと	a:比較に関する様々な用法と表現を理解し，物事の状態を分かりやすく説明することができる。 b:比較級、最上級を活用しながら会話を理解し、成立できる。 c:聞き手と話し手の会話を理解表現できる。	リスニング

※令和４年度以降入学生用

	expensive ones?	読むこと	a:フェアトレード（公正取引）について話される会話から，物事を提案したり，相手の発言を称賛する仕方を学ぶ。 b:国際問題や様々な国々の問題点を理解していくことができる。 c:環境問題について理解し、発言の場でも表現できるようにしようとしている。	リーディング
		話すこと（やり取り）	a:国際問題について自分の考えを伝え合うことができる。 b:語彙を広げて熟語なども活用できる。 c:外国語で聞いたり話したりして意見を述べることができる。	スピーキングテスト
		書くこと	a:本と映画どちらに興味があるか，また最も幸せなときについて，自分の主張の理由や根拠を加えて，詳しく説明することができる。 b:身近な生活の問題点などを比較しながら表現できる。 c:色々なことについてお互いの意見や価値観を表現しようとしている。	ライティング小テスト
	I think it’s a good idea.	聞くこと	a:助言や願望を表す様々な表現を学び，相手や自分の立場に応じた適切な助言を求めたり，伝えたりすることができる。また，願望を表し表現を使い自分の意志や要望を伝えることができる。 b:多様な表現を用いて活用できる。 c:情報を活用して表現しようとしている	リスニング
		読むこと	a:日本の社会問題について話されるやり取りから，自分の意見や考えを伝えたり，相手の助言を求める会話を学ぶ。 b:色んな情報を活用して表現できる。 c:文章中の文法事項に注意して読むことができる	リーディング
		話すこと（発表）	a:日本の社会問題について自分の意見を発表することができる b:自分と相手の立場を理解し、判断しながら表現できる。 c:多様な表現を活用して表現しようとしている	スピーキングテスト
		書くこと	a:仮定法を用いて，事実と違うことや実際には起こりえないことを述べることができる b:タイムマシーンがあったら過去と未来どちらに行きたいか，また自分や家族に望むことについて，意見や主張の理由や根拠を具体的に示して，伝えることができる。 c:与えられた文章で自分の考えや意見をまとめることができる。	ライティング小テスト

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度