※令和４年度以降入学生用

学校番号	2102

令和５年度地理歴史科

教科	地理歴史	科目	日本史探究ｂ	単位数	２単位	年次	全年次
使用教科書	「高等学校　日本史探究」（第一学習社）						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・歴史という時間軸を感じましょう。
・歴史的事象に「なぜ」の視点を持ちましょう。
・歴史を背景とした外国との関わりも踏まえ、現在の日本の在り方を考えましょう。

２　学習の到達目標

我が国の歴史の展開を諸資料に基づき地理的条件や世界の歴史と関連付けて総合的に考察させ、我が国の伝統と文化の特色についての認識を深めさせることによって、歴史的思考力を培い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	我が国の歴史の展開についての基本的な事柄を、国際環境と関連付けて総合的に理解し、その知識を身につけている。	我が国の歴史の展開から課題を見いだし、国際環境と関連付けて多面的・多角的に考察し我が国の文化と伝統の特色についての認識を深め、国際社会の変化を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	我が国の歴史の展開に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、国際社会に主体的に生き国家・社会を形成する日本国民としての責任を果たそうとする。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４ 学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前半	武家社会の成長	・室町幕府の成立 ・幕府の衰退と庶民の台頭 ・室町文化 ・戦国大名の登場	a: 主題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身につけている。 b: 主題に対する課題を見いだし、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c: 武家社会の成長に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。	単元テスト	単元テスト 課題プリント	課題プリント 授業への取組
	幕藩体制の確立	・織豊政権 ・桃山文化 ・幕藩体制の成立 ・幕藩社会の構造	a: 主題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身につけている。 b: 主題に対する課題を見いだし、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c: 幕藩体制の確立に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。	単元テスト	単元テスト 課題プリント	課題プリント 授業への取組
後半	幕藩体制の展開	・幕政の安定 ・経済の発展 ・元禄文化	a: 主題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身につけている。 b: 主題に対する課題を見いだし、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c: 幕藩体制の展開に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。	単元テスト	単元テスト 課題プリント	課題プリント 授業への取組
	幕藩体制の動揺	・幕政の改革 ・宝暦・天明期の文化 ・幕府の衰退と近代への道 ・化政文化	a: 主題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身につけている。 b: 主題に対する課題を見いだし、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c: 幕藩体制の動揺に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。	単元テスト	単元テスト 課題プリント	課題プリント 授業への取組

※令和４年度以降入学生用

	近代・現代	・近代国家の成立 ・二つの世界大戦とアジア ・占領下の日本 ・高度成長の時代 ・激動する世界と日本	a: 主題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身につけている。 b: 主題に対する課題を見いだし、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c: 近代・現代に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。	単元テスト	単元テスト 課題プリント	課題プリント 授業への取組

※表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度