

学校番号	T3030
------	-------

令和5年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	体育	単位数	2単位	年次	2年次
使用教科書	現代高等保健体育 (大修館書店)						
副教材等	なし						

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

<ul style="list-style-type: none"> <li>・体育の授業を通して、運動をする・見る・支える・調べるといった関わりを学び、自分にあったスポーツライフを考えてみよう。</li> <li>・けが等しないよう安全面には十分に配慮し、体を動かす楽しさや達成感を味わおう。</li> </ul>
--

2 学習の到達目標

<p>体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を次のとおり育成することをめざす。</p> <p>(1) 運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。</p> <p>(3) 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。</p>
--

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	<p>運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けている。</p> <p>運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解する。</p>	<p>自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</p> <p>運動やスポーツの効果的な学習の仕方について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えている。</p>	<p>運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなど自主的に取り組もうとしている。</p> <p>健康・安全を確保して生涯にわたって継続して運動に親しもうとしている。</p> <p>運動やスポーツの効果的な学習の仕方についての学習に自主的に取り組んでいる。</p>

※令和4年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	体づくり運動	オリエンテーション 体ほぐしの運動 新体力テスト	a:運動をすることの意義や運動の原則を理解している。 b:安全や健康の保持増進を意識して取り組んでいる。 c:積極的に参加している。	テスト  運動実践の観察	準備、後片付けの姿勢  受講態度の観察	授業への取組  取り組みの姿勢
	体づくり運動 球技 ダンス	体ほぐしの運動 卓球 ダンス(エアロビクス)	a:技術・用具の名称やルールを理解している。各種目の特性に応じた技術を身につけている。 b:ルール・マナーを理解し、安全に配慮して自己の課題を克服し、技術向上をめざしている。 c:周囲と協調して積極的に競い合うことができている。	テスト  運動実践の観察	準備、後片付けの姿勢  受講態度の観察	授業への取組  取り組みの姿勢

※令和4年度以降入学生用

	<p>体づくり運動 球技</p>	<p>体ほぐしの運動 バレーボール 体育理論 スポーツにおける技能と体力 スポーツにおける技術と戦術 技能の上達課程と練習</p>	<p>a:技術・用具の名称やルールを理解している。バレーボールの特性に応じた技術を身につけている。 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解している。 b:ルール・マナーを守り、周囲と協力して、お互いの技能向上をめざしている。チームで作戦を考えたり、チームの中での自己の役割を果たそうとしている。 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えようとしている。 c:チーム内での自己の役割を認識し、積極的に取り組んでいる。 運動やスポーツの効果的な学習の仕方についての学習に主体的に取り組んでいる。</p>	<p>テスト 運動実践の観察</p>	<p>準備、後片付けの姿勢 受講態度の観察</p>	<p>授業への取組 取り組みの姿勢</p>
後期	<p>体づくり運動 球技</p>	<p>体ほぐしの運動 バドミントン テニス</p>	<p>a:技術・用具の名称やルールを理解している。各種目の特性に応じた技術を身につけている。 b:知識に基づき自らの課題克服に向けた取り組みを考えることができる。ルール・マナーを理解し、安全に配慮して自己の課題を克服し、技術向上をめざしている。 c:安全や健康に配慮し積極的に取り組んでいる。マナーやルールを守り技能向上や協調性を育もうとする姿勢が見られる。</p>	<p>テスト 運動実践の観察</p>	<p>準備、後片付けの姿勢 受講態度の観察</p>	<p>授業への取組 取り組みの姿勢</p>

※令和4年度以降入学生用

<p>陸上競技 球技</p>	<p>20分間走 サッカー 体育理論 効果的な動きのメカニズム 体カトレーニング 運動やスポーツでの安全の確保</p>	<p>a:一定時間一定のペースで走り続けることの意義を理解している。サッカーの特性に応じた技術を身につけている。技術・用具の名称やルールを理解している。 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解している。 b:知識に基づき自らの課題克服に向けた取り組みを考えることができる。時間走の意義を理解し目的に基づいた走り方を実践している。チームで作戦を考えたり、チームの中での自己の役割を果たそうとしている。 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えようとしている。 c:安全や健康に配慮し積極的に授業に参加している。マナーやルールを守り技能向上や協調性を育もうとする姿勢が見られる。 運動やスポーツの効果的な学習の仕方についての学習に主体的に取り組んでいる。</p>	<p>テスト 運動実践の観察</p>	<p>準備、後片付けの姿勢 受講態度の観察</p>	<p>授業への取組 取り組みの姿勢</p>
--------------------	---	---	------------------------	-------------------------------	---------------------------

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度