※令和４年度以降入学生用

学校番号	3028

令和５年度　国語科

教科	国語	科目	現代の国語	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	高等学校　現代の国語（第一学習社）						
副教材等	高校国語へのハイブリッジ（東京書籍） 五訂版　漢字検定対応　常用漢字クリア（尚文出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・授業では、課題に対して自ら考え、周りの人と協働で考える活動を行います。
・グループや個人での発表があるので、わかりやすい発表ができるよう考えをまとめたり、話したりするようにしましょう。
・さまざまな文章を書く授業もあります。自分の思いや考えたことを適切に表現できるよう練習しましょう。
・小テストを定期的に実施します。そのほか授業で扱うワークシートやノートに、しっかりと書き込み、まとめておきましょう。

２　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することをめざす。
（１）　実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
（２）　論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
（３）　言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実生活に必要な漢字の知識や語彙力を身に付けようとしている。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

<table>
<tr><th rowspan="2">学期</th><th rowspan="2">単元の学習内容</th><th rowspan="2">単元の評価規準</th><th colspan="3">評価方法</th></tr>
<tr><th>知(a)</th><th>思(b)</th><th>主(c)</th></tr>
<tr><td rowspan="6">一学期</td><td>内容や構成・論理の展開を的確にとらえ、要旨を把握する。
［教材］・「生きもの」として生きる</td><td rowspan="2">a：語彙を豊かにし、修辞を理解している。
b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。
c：粘り強く本文の構成と論理の展開を捉え、学習課題に沿ってまとめようとしている。</td><td rowspan="6">ワークシート
小テスト
定期考査</td><td rowspan="6">パフォーマンス課題
定期考査</td><td rowspan="6">パフォーマンス課題
観察</td></tr>
<tr><td>相手や場に応じた表現について理解する。
［教材］・話し方の工夫
・待遇表現</td></tr>
<tr><td>a：相手・目的・場面に応じた言葉遣いを理解している。
b[話/聞]相手や場に応じた表現が選択できている。
c：積極的に伝わりやすい表現を考え、学習課題に沿って説明や発表をしようとしている。</td></tr>
<tr><td>表記・表現の基本ルールを理解する。
［教材］・書き方の基礎レッスン
・身近な製品の取り扱い説明書を作成する</td><td rowspan="2">a：表現・表記の基本ルールが理解できている。
b[書]：情報を的確に説明する方法を理解し、わかりやすい説明を実践できている。
c：効果的に書くための方法を積極的に理解し、表現の工夫を身に付けようとしている。</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="6">二学期</td><td>情報を相互に関連づけながら内容を解釈する。
［教材］・水の東西
・ものとことば</td><td rowspan="2">a：文章の効果的な組立て方や接続の仕方を理解している。
b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。
c：解釈した内容を工夫してまとめ、表現の仕方を工夫して説明しようとしている。</td><td rowspan="6">ワークシート
定期考査
小テスト</td><td rowspan="6">パフォーマンス課題）
定期考査</td><td rowspan="6">パフォーマンス課題
観察</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>スピーチの方法を工夫し、わかりやすく伝える。
［教材］・論理的な表現
・スピーチで自分を伝える</td><td rowspan="2">a：話し言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえて、正確さ、分かりやすさに配慮して使っている。
b[話/聞]：自分の考えが的確に伝わるよう工夫することができている。
c：集めた材料を吟味し、今までの学習を生かして効果的に話そうと工夫している。</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>相手に情報を適切に伝える文章の書き方を習得する。
［教材］・実用的な手紙文の書き方</td><td rowspan="2">a：書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえて、正確さ、分かりやすさに配慮して使っている。
b[書]：読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開を工夫している。
c：説明や表現の仕方を工夫して、積極的に依頼文や案内文を書こうとしている。</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
</table>

※令和４年度以降入学生用

三学期	情報やメディアの現状について述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する。 ［教材］・現代の「世論操作」	a：個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。 b[読]：文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容や書き手の意図を解釈するとともに、自分の考えを深めている。 c：現代社会の課題を把握し、根拠の示し方や説明の仕方を考えて書こうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	パフォーマンス課題 定期考査	パフォーマンス課題 観察
	効果的なスライドの作り方を理解する。 ［教材］・理想の修学旅行をプレゼンする	a：情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解して使っている。 b[話/聞]：話し言葉の特徴を踏まえて話したり、場の状況に応じて資料や機器を効果的に用いたりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫している。 c：今までの学習を生かして相手・目的・場面を考慮し、積極的にプレゼンテーションを行おうとしている。			
	意見文の書き方を理解し、実践し、評価する。 ［教材］・社会に対する意見文を書く	a：文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解している。 b[書]：目的や意図に応じて書かれているかなどを確かめて文章全体を整えたり、読み手からの助言などを踏まえて自分の文章の特長や課題を捉え直したりしている。 c：書いた意見文を進んで批評し合い、批評を踏まえて論理の展開や表現の仕方を工夫しようとしている。			

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　２０　）時間

・書くこと　…　（　３０　）時間

・読むこと　…　（　２０　）時間