学校番号	313

令和５年度　地理歴史科

教科	地歴科	科目	地理Ｂ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「新詳地理Ｂ」　（帝国書院）						
副教材等	フォトグラフィア（とうほう）・新詳高等地図（帝国書院）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

講義だけでなく、適宜、予復習のプリントを配布し、学習の定着をはかる。また、グループワークで話し合った内容について書く欄をワークシートに設け、表現力や言語力向上に努める。模式図や写真などの資料（文献）を積極的に紹介し、気候の成り立ちや分布、特色を学び取る一助とする。

2　学習の到達目標

現代世界の地理的事象を系統地理的に現代世界の諸地域を歴史的背景を踏まえて地誌的に考察し現代世界の地理的認識を養うとともに地理的な見方や考え方を培い国際社会に主体的に生きる国民としての自覚を養う。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	様々な地図、現代世界の系統地理、資源・産業、人口・都市・村落、生活文化、民族について関心を持っており、現代世界の諸地域を多面的、多角的に考察し、主体的に学習活動に取り組もうとしている。	様々な地図と現代世界の系統地理的考察、現代世界の地誌的考察、現代世界と日本について触れ、その特質を掴み、思考を深め、適切に判断し、表現している。	単語の意味を正しく理解し、収集、整理することができる。また他者の意見に耳を傾け、参考にした上で、自分の捉え方や意見を確立する技能を身につけている。	宗教と国民生活について正しく認識し、さらにはその史実について理解を深めさせ、人間活動における役割と知識を身につけている。（
評価方法	授業態度 ワークシート	授業態度 ワークシート	白地図 ワークシート	定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
3年生1学期	2章　9節　現代世界の貿易と経済圏	現代世界の貿易と経済圏について，世界貿易や経済圏の現状と課題や，世界のなかでの日本の貿易や経済の現状と課題を考察する。	○				a:現代世界の貿易と経済圏について，貿易や経済圏の動向などに関する考察を基に，世界経済の現状や日本の貿易や経済に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:現代世界の貿易と経済圏について，多様化する貿易や貿易の地域差，経済圏と貿易のあり方を系統地理的に捉える視点や考察方法を基に多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:世界の国家間や経済圏間の貿易に関する統計などの諸資料を適切に収集し，収集した資料から，有用な情報を適切に選択して，これを基に，現代世界の貿易と経済圏について読み取ったり図表などにまとめる。 d:貿易に関する用語や経済圏の組織，世界の貿易の特色や動向について系統地理的に捉える視点や考察方法を理解し知識を身につけてる。	定期考査 ワークシート 白地図
3年生1学期	3章　人口，村落・都市　1節　世界の人口	世界の人口について，世界人口の分布の特色や動態，人口構成や人口転換を考察する。		○			a:世界の人口について，世界人口の分布や動態などに関する考察を基に，人口構成や人口転換に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:世界の人口について，世界の人口分布のかたよりと人口増加の原因，人口構成と人口転換の考え方，国際的な人口移動の背景を，系統地理的に捉える視点や考察方法を基に多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:世界や州別・国別の人口分布や動態に関するデータなどの諸資料を適切に収集し，収集した資料から，有用な情報を適切に選択して，これを基に，世界人口の特色について読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:世界人口の分布と動態，人口構成の特色と人口転換のしくみを，系統地理的に捉える視点や考察方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート 白地図
3年生1学期	3章　2節　人口問題	人口問題について，世界の人口問題を大観し，発展途上国，先進国，日本の人口問題の事例を考察する。			○		a:世界の人口問題について，発展途上国，先進国，日本の事　例に関する考察を基に，人口問題に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:世界の人口問題について，発展途上国の人口爆発の要因，先進国や日本の少子高齢化のしくみを，系統地理的に捉える視点や考察方法を基に多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:人口爆発や少子高齢化の人口動態に関する統計や事例などの諸資料を適切に収集し，収集した資料から，有用な情報を適切に選択して，これを基に，世界の人口問題について読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:発展途上国，先進国，日本について，人口問題の実態を系統地理的に捉える視点や考察方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート 白地図

3年生1学期	3章　3節　村落と都市 1　集落の成り立ち	村落と都市について，村落・都市の立地や発達・機能や，日本の都市の特徴を考察する。				○	a:村落と都市について，村落・都市の立地や発達・機能，日本の都市の特徴に関する考察を基に，村落や都市に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:村落と都市について，集落はどのように発生し，どのように都市として発達したか，都市はどのような機能を持ち，構造はどうなっているか，日本の都市の特徴は何かを，系統地理的に捉える視点や考察方法を基に多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:都市の人口や分布，都市の地域構造に関する統計や地図などの諸資料を適切に収集し，収集した資料から，有用な情報を適切に選択して，これを基に，村落と都市について読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:村落と都市の立地，発達，機能や日本の都市の特徴について，系統地理的に捉える視点や考察方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート 白地図
3年生2学期	4章　2節　民族と宗教 1　世界の民族・言語	民族と宗教について，民族と言語，世界の宗教の分布や特徴，生活との関わりについて考察する。	○				a:民族・宗教について，民族・宗教とは何か，生活とどのようにかかわっているかに関する考察を基に，民族と宗教に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:民族・宗教について，民族とは何かを言語との関わりから，宗教とは何かを生活との関わりから，系統地理的に捉える視点や考察方法を基に多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:民族と言語や，宗教と生活の関わりに関する写真などの諸資料を適切に収集し，収集した資料から，有用な情報を適切に選択して，これを基に，民族・宗教の分布や特徴，生活との関わりについて読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:世界の言語分布や宗教の特徴，生活との関わりについて，系統地理的に捉える視点や考察方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート 白地図
3年生2学期	4章　3節　現代世界の国家	現代世界の国家について，国境と領域のきまりやさまざまな国家の分類について考察する。		○			a:現代世界の国家について，領域・国境やさまざまな国家に関する考察を基に，現代世界の国家に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:現代世界の国家について，国家と領域・国境のあり方，国家と主権の考え方，さまざまな国家と国家間の関係の課題を，系統地理的に捉える視点や考察方法を基に多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:領域・国境やさまざまな国家に関するデータなどの諸資料を適切に収集し，収集した資料から，有用な情報を適切に選択して，これを基に，現代世界の国家について読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:国境と領域のきまり，さまざまな国家の分類について，系統地理的に捉える視点や考察方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート 白地図

3年生2学期	4章　4節　民族・領土問題 1　世界の民族・領土問題	民族・領土問題について，現代世界の民族・領土問題を大観し，日本の民族や領土，世界各地の民族の共生についての課題を考察する。			○		a:現代世界の民族・領土問題について，言語・宗教をめぐる問題，領土をめぐる問題に関する考察を基に，現代世界の民族・領土問題に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:現代世界の民族・領土問題について，世界各地や日本の事例を取り上げ，問題が起こる背景や，これを解決して民族が共生するための方策を，系統地理的に捉える視点や考察方法を基に多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:世界各地でおこっている民族・宗教や領土に関する紛争のデータや事例などの諸資料を適切に収集し，収集した資料から，有用な情報を適切に選択して，これを基に，現代世界の民族・領土問題について読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:世界各地の民族・宗教や領土に関する問題を整理し，多文化共生の事例について，系統地理的に捉える視点や考察方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート 白地図
3年生2学期	第三部　2章　2節　東アジア 変化に富んだ地形と気候	東アジアについて，形式的な地域区分に基づき，地形と気候，中国の民族と人口，食生活と農業，工業化と経済発展，中国の動向と日本，朝鮮半島の成り立ち，韓国の産業，隣国との交流という多様な事象を項目ごとに整理して静態的に考察する。				○	a:東アジアについて，中国や朝鮮半島の自然・歴史・文化・産業などにみられる地域的特色や地球的課題を基に，東アジアに対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:東アジアについて，日本との関係を含む中国や朝鮮半島の歴史的背景をふまえた地域の変容や構造，中国の人口増加と経済格差や中国・韓国の経済発展のしくみなどの地域的特色や地球的課題を，項目ごとに整理して静態的に考察する方法を基に多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:東アジアの自然・歴史・文化・産業などに関する統計や主題図・写真など諸資料を適切に収集し，収集した資料から，有用な情報を適切に選択して，これを基に，東アジアについて読み取ったり図表などにまとめる。 d:東アジアの自然の特徴，日本との関係を含む中国や朝鮮半島の歴史的背景をふまえた地域の変容や実態，中国の人口増加と経済格差や中国・韓国の経済発展の実態などの地域的特色や地球的課題について項目ごとに整理し静態的に考察する方法を理解しその知識を身につける。	定期考査 ワークシート 白地図

3年生2学期	3節　東南アジア モンスーンの影響を受ける自然	東南アジアについて，形式的な地域区分に基づき，自然，歴史と文化・民族，農業と変化，ASEANと工業，ASEAN諸国の変化と諸課題という多様な事象を項目ごとに整理して静態的に考察する。	○				a:東南アジアについて，東南アジア諸国の自然・歴史・文化・産業などにみられる地域的特色や地球的課題を基に，東南アジアに対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:東南アジアについて，東南アジア諸国の多様性に富む文化や民族，歴史的背景をふまえた地域の変容や構造，ASEAN 諸国にみられる農業の変化や工業の発展のしくみ，地域格差や都市問題のしくみや考え方などの地域的特色や地球的課題を項目ごとに整理して静態的に考察する方法を基に多面的・多角的に考察しその過程や結果を適切に表現する。 c:東南アジアの自然・歴史・文化・産業などに関する統計や主題図・写真など諸資料を適切に収集し収集した資料から有用な情報を適切に選択してこれを基に東南アジアについて読み取ったり図表などにまとめる。 d:東南アジアの自然の特徴，東南アジア諸国の多様性に富む文化や民族，歴史的背景をふまえた地域の変容の実態，ASEAN 諸国にみられる農業の変化や工業の発展，地域格差や都市問題の実態など地域的特色や地球的課題について，項目ごとに整理して静態的に考察する方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート 白地図
3年生2学期	4節　南アジア 三つに分けられる地形と	南アジアについて，形式的な地域区分に基づき，地形と気候，歩みとヒンドゥー教，インドの農業と農村，工業・IT 産業という多様な事象を項目ごとに整理して静態的に考察する。		○			a:インドを中心とした南アジアの自然・歴史・文化・産業にみられる課題を基に南アジアに対する関心と課題意識を高め意欲的に追究する。 b:南アジアについて，インドのヒンドゥー教を中心とした社会の歴史的背景をふまえた地域の変容や構造，インドの農業の発展と農村の変化と課題，IT 産業の発展のしくみなど地域的特色や地球的課題を，項目ごとに整理して静態的に考察する方法を基に多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:南アジアの自然・歴史・文化・産業などに関する統計や主題図・写真など諸資料を適切に収集し，収集した資料から，有用な情報を適切に選択して，これを基に，南アジアについて読み取ったり図表などにまとめる。 d:南アジアの自然の特徴，インドのヒンドゥー教を中心とした社会の歴史的背景をふまえた地域の変容の実態，インドの農業の発展と農村の変化，IT 産業の発展の実態など地域的特色や地球的課題について，項目ごとに整理して静態的に考察する方法を理解し，その知識を身につける。	定期考査 ワークシート 白地図

3年生3学期	5節　西アジアと中央アジア 乾燥した大地が広がる二つの地域の自然	西アジアと中央アジアについて，乾燥帯が広がる自然環境に着目した地域区分に基づき，自然，イスラームの生活文化，交易と都市，資源と産業の面において，類似的な性格の二つの地域を比較して考察する。			○		a:西アジアと中央アジアについて，乾燥帯が広がる自然環境の地域にみられる地域的特色や地球的課題を基に，西アジアと中央アジアに対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:西アジアと中央アジアについて，二つのアジア地域のイスラームを中心とした生活文化の歴史的背景をふまえた地域の変容や構造，交易を軸に発展した都市の共通性の背景，恵まれた資源と産業の共通性と課題などの地域的特色や地球的課題を，類似的な性格の二つの地域を比較して考察する方法を基に多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:西アジアと中央アジアに関する統計や主題図・写真など諸資　料を適切に収集し，収集した資料から，有用な情報を適切に選択して，これを基に，西アジアと中央アジアについて読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:西アジアと中央アジアの自然の特徴，二つのアジア地域のイスラームを中心とした生活文化の歴史的背景をふまえた地域の変容の実態，交易を軸に発展した都市や恵まれた資源と産業などの共通する地域的特色や地球的課題について，類似的な性格の二つの地域を比較して考察する方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート 白地図

3年生3学期	6節　北アフリカとサハラ以南のアフリカ 赤道を軸に南北で対照的な	北アフリカとサハラ以南のアフリカについて，中近東文化と中南アフリカ文化という文化に着目した地域区分に基づき，気候と植生，歴史的背景と文化，一次産品への依存，生活の変化と他地域との結びつきの面において，対照的な性格の二つの地域を比較して考察する。				○	a:北アフリカとサハラ以南のアフリカについて，中近東文化と中南アフリカ文化の地域にみられる地域的特色や地球的課題を基に，北アフリカとサハラ以南のアフリカに対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:北アフリカとサハラ以南のアフリカについて，中近東文化と中南アフリカ文化の地域の歴史的背景をふまえた地域の変容や構造，これによって生まれた文化の異質性，一次産品への依存が強い経済構造とその違い，生活の変化と他地域との結びつきのしくみなどの地域的特色や地球的課題を，対照的な性格の二つの地域を比較して考察する方法を基に多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:北アフリカとサハラ以南のアフリカに関する統計や主題図・写真など諸資料を適切に収集し，収集した資料から，有用な情報を適切に選択して，これを基に，北アフリカとサハラ以南のアフリカについて読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:北アフリカとサハラ以南のアフリカの自然の特徴，中近東文化と中南アフリカ文化の地域の歴史的背景をふまえた地域の変容の実態，これによって生まれた文化の特徴，一次産品への依存が強い経済構造の特徴，生活の変化と他地域との結びつきの実態などの地域的特色や地球的課題について，対照的な性格の二つの地域を比較して考察する方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート 白地図

3年生3学期	7節　ヨーロッパ 高緯度でも温暖な気候と安定した大地	ヨーロッパについて，形式的な地域区分に基づき，気候と大地，ヨーロッパの成り立ち，域内の結びつき，農業と共通農業政策，移り変わる工業，これからのヨーロッパという多様な事象を項目ごとに整理して静態的に考察する。	○				a:ヨーロッパについて，ヨーロッパの各地域の自然・歴史・文化・産業などにみられる地域的特色や地球的課題を基に，ヨーロッパに対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:ヨーロッパについて，産業革命以来の歴史的背景をふまえた地域の変容や構造，各地域の民族と宗教の課題，EUを中心とした地域の結びつきと農業・工業のしくみや変化の構造的課題などの地域的特色や地球的課題を，項目ごとに整理して静態的に考察する方法を基に多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:ヨーロッパの自然・歴史・文化・産業などに関する統計や主題図・写真など諸資料を適切に収集し，収集した資料から，有用な情報を適切に選択して，これを基に，ヨーロッパについて読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:ヨーロッパの自然の特徴，産業革命以来の歴史的背景をふまえた地域の変容の実態，各地域の民族と宗教の特徴，EU を中心とした地域の結びつきと農業・工業の変化の実態などの地域的特色や地球的課題について，項目ごとに整理して静態的に考察する方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート 白地図
3年生3学期	8節　ロシア 広大な国土と多様な自然環境	ロシアについて，亜寒帯が広がる自然環境に着目した地域区分に基づき，歴史と社会の変化，変化した産業，極東ロシアと日本の結びつきという多様な事象を項目ごとに整理して静態的に考察する。		○			a:ロシアについて，亜寒帯が広がる自然環境の地域にみられる地域的特色や地球的課題を基に，ロシアに対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:ロシアについて，かつての社会主義国としての歴史的背景をふまえた地域の変容や構造，社会主義時代からの農業構造の変容，現代ロシアの鉱工業の構造，極東ロシアと日本との関係の課題などの地域的特色や地球的課題を，項目ごとに整理して静態的に考察する方法を基に多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:ロシアの自然・歴史・文化・産業などに関する統計や主題図・写真など諸資料を適切に収集し，収集した資料から，有用な情報を適切に選択して，これを基に，ロシアについて読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:ロシアの自然の特徴，かつての社会主義国としての歴史的背景をふまえた地域の変容の実態，社会主義時代からの農業構造の変容や現代ロシアの鉱工業の実態，極東ロシアと日本との関係の現状などの地域的特色や地球的課題について，項目ごとに整理して静態的に考察する方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート 白地図

3年生3学期	9節　アングロアメリカ 南北と東西で異なる自然環境	アングロアメリカについて，ゲルマン文化という文化に着目した地域区分に基づき，自然環境，アメリカ合衆国の移民国家としての発展，人口と都市，農業，科学技術と産業，世界のなかのアメリカ合衆国，アメリカ合衆国との結びつきが強いカナダという多様な事象を項目ごとに整理して静態的に考察する。			○		a:アングロアメリカについて，移民国家としてのアメリカ合衆国やカナダにみられる地域的特色や地球的課題を基に，アングロアメリカに対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:アングロアメリカについて，北西ヨーロッパからの移民が建国した歴史的背景をふまえた地域の変容や構造，アメリカ合衆国の移民国家としての人種・民族的課題，大都市問題のしくみ，農業と工業の変化と課題，世界への経済・文化的影響，アメリカ合衆国とカナダの関係のしくみなどの地域的特色や地球的課題を，項目ごとに整理して静態的に考察する方法を基に多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:アングロアメリカに関する統計や主題図・写真など諸資料を適切に収集し，収集した資料から，有用な情報を適切に選択して，これを基に，アングロアメリカについて読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:アングロアメリカの自然の特徴，北西ヨーロッパからの移民が建国した歴史的背景をふまえた地域の変容の実態，アメリカ合衆国の移民国家としての人種・民族的特徴，大都市問題の実態，農業と工業の変化と実態，世界への経済・文化的影響，アメリカ合衆国とカナダの関係などの地域的特色や地球的課題について，項目ごとに整理して静態的に考察する方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート 白地図

3年生3学期	10節　ラテンアメリカ 南北と標高で異なる自然環境	ラテンアメリカについて，ローマン文化という文化に着目した地域区分に基づき，自然環境，文化，大土地所有制と農業の変化，工業化と生活の変化という特色ある事象と他の事象を有機的に関連づけて動態的に考察する，				○	a:ラテンアメリカについて，スペインやポルトガルの影響を強く受けた地域的特色や地球的課題を基に，ラテンアメリカに対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:ラテンアメリカについて，先住民の文明がスペインやポルトガルに植民地化された歴史的背景をふまえた地域の変容や構造，これによって，複雑な人種・民族構成や大土地所有制による農業の特徴が生まれたしくみ，鉱産資源を基盤とした工業化の進展と格差の課題などの地域的特色や地球的課題を，特色ある事象と他の事象を有機的に関連づけて動態的に考察する方法を基に多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:ラテンアメリカに関する統計や主題図・写真など諸資料を適切に収集し，収集した資料から，有用な情報を適切に選択して，これを基に，ラテンアメリカについて読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:ラテンアメリカの自然の特徴，先住民の文明がスペインやポルトガルに植民地化された歴史的背景をふまえた地域の変容の実態，これによって生まれた複雑な人種・民族構成や大土地所有制による農業の特徴，鉱産資源を基盤とした工業化の進展と格差の実態などの地域的特色や地球的課題について，特色ある事象と他の事象を有機的に関連づけて動態的に考察する方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート 白地図

3年生3学期	11節　オセアニア 一つの大陸と太平洋の島々	オセアニアについて，形式的な地域区分に基づき，一つの大陸と太平洋の島々，移民の歴史と多文化社会，強まるアジアとの結びつき，アジア諸国に輸出される農畜産物という特色ある事象と他の事象を有機的に関連づけて動態的に考察する。	○				a:オセアニアについて，一つの大陸と太平洋の島々の自然，オーストラリア，ニュージーランドの歴史・文化・産業などにみられる地域的特色や地球的課題を基に，オセアニアに対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:・オセアニアについて，オーストラリア，ニュージーランドの移民の歴史的背景をふまえた地域の変容や構造，これによって，オーストラリア，ニュージーランドの民族・文化的特徴が生まれたしくみ，深まるアジアとの関係と課題などの地域的特色や地球的課題を，特色ある事象と他の事象を有機的に関連づけて動態的に考察する方法を基に多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:オセアニアの自然・歴史・文化・産業などに関する統計や主題図・写真などの諸資料を適切に収集し，収集した資料から，有用な情報を適切に選択して，これを基に，オセアニアについて読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:オセアニアの自然の特徴，オーストラリア，ニュージーランドの移民の歴史的背景をふまえた地域の変容と実態，これによって生まれたオーストラリア，ニュージーランドの民族・文化的特徴，深まるアジアとの関係の実態などの地域的特色や地球的課題について，特色ある事象と他の事象を有機的に関連づけて動態的に考察する方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート 白地図

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現　　c:資料活用の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点　　・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。