※令和４年度以降入学生用

学校番号	313

令和5年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理総合	単位数	2単位	年次	2年次
使用教科書	高校生の地理総合（帝国書店）						
副教材等	新編　フォトグラフィア地理図説（とうほう）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

世界各地の多様な習慣や価値観を理解し、地球的課題を日本や生徒自身の生活圏に結びつけましょう。豊富な問いや資料から災害時の判断力や行動力を養い、地理的な見方・考え方を働かせながら考察できるようになりましょう。また、地球的課題の解決に向けて、主体的に取り組む姿勢や持続可能な社会づくりに参画する方法を一緒に探りましょう。

2　学習の到達目標

・地理的な知識・技能が身につく
・世界各地のくらしを想像し、理解する
・世界と自分のつながりがわかる
・災害時に役立つ実践的な力が身につく

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	世界の多様な生活文化が，自然環境や社会環境を背景に，互いに影響を及ぼし合いながら形成されてきたことを理解している。世界の生活文化の多様性の背景となるものや，世界の生活文化の相互関係を見いだすための，地理的見方・考え方を身につけている。	地形や気候，産業とその発展，歴史，人の移動，他地域との結びつきに着目しながら，世界の生活文化の多様性がどのように形成されてきたのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。	世界の多様な生活文化を尊重し，共生を図っていくことについて，主体的に追究し，課題を見いだしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４ 学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	地図や地理情報システムでとらえる現代世界	・地図や地理情報システムと現代世界 ・結びつきを深める現代世界	a: 日本の領土・領域をはじめ、世界を構成する国家の領域や国々の結びつき，交通，通信，人の移動の特徴を見いだすための，読図の技能を身につけている。 b:世界の国々はどのように結びついており，地図を通して多面的・多角的に考察し，表現している。 c:地図を通して主体的に追究し，課題を見いだしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート パフォーマンス課題 振り返りシート	ワークシート パフォーマンス課題 振り返りシート 観察
2学期	国際理解と国際協力	・生活文化の多様性と国際理解 ・地球的課題と国際協力	a:世界の生活文化の多様性の背景となるものや，生活文化の相互関係を見いだすための，地理的見方・考え方を身につけている。 b:世界の生活文化の多様性がどのように形成されてきたのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 c: 世界の多様な生活文化を尊重し，共生を図っていくことについて，主体的に追究し，課題を見いだしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート パフォーマンス課題 振り返りシート	ワークシート パフォーマンス課題 振り返りシート 観察
3学期	持続可能な地域づくりと私たち	自然環境と防災 生活圏の調査と地域の展望	a: 自然災害が生じる場所と要因，日本の自然災害の特徴，生活のなかにみられる防災・減災への取り組みを理解している。 b: 日本の自然災害にはどのような特徴があるのか，どのような防災・減災への取り組みがなされているのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 c: 人々が生活していくうえで必要な防災・減災に向けた備えについて，主体的に追究し，課題を見いだしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート パフォーマンス課題 振り返りシート	ワークシート パフォーマンス課題 振り返りシート 観察

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度