※令和４年度以降入学生用

学校番号	３１３

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	3	第２学年	COMET English Communication Ⅱ

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業は、「聞くこと」、「話すこと(やり取り、発表)」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。逐語訳にとらわれず、筆者の伝えたいことを理解できるようになりましょう。
・さまざまな題材に触れることで広く世間への関心を高め、豊かな言語観、思考力、表現力を育みましょう。
・国際社会の一員として、多様性を認め合える豊かな文化観と真の国際理解の基礎を養いましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	"・事物に関する紹介や報告，対話や討論などを聞いて，情報や考えなどの概要をある程度とらえることができる． ・事物に関する紹介や報告，対話や討論などを聞いて，情報や考えなどの要点や詳細をある程度とらえることができる． ・英語の音声的な特徴やリズム,内容の展開などに注意しながら聞くことができる． ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞くことができる．"	"・説明，評論，物語，随筆などを速読して，概要をある程度とらえることができる． ・説明，評論，物語，随筆などを精読して，要点や詳細をある程度とらえることができる． ・説明，評論，物語，随筆などを，聞き手に伝わるように音読したり暗唱したりすることができる． ・文章の構成を理解しながら読むことができる． ・図表との関連を推測しながら読むことができる． ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら読むことができる．"	"・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，意見を交換したりすることができる。 ・与えられた条件に合わせて，即興で話すことができる． ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴，話す速度，声の大きさなどに注意しながら話すことができる．”	"・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，発表することができる． ・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すことができる． ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴，話す速度，声の大きさなどに注意しながら話すことができる．"	"・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，ある程度まとまりのある文章を〔50語程度で〕書くことができる． ・論点や根拠などを明確にしながら書くことができる． ・説明や描写の表現を工夫して，相手に効果的に伝わるように注意しながら書こうとすることができる．

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを明確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lesson1 Places Worth Visiting 【SDGs 15】	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。 c: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: "a. S＋V(want 等)＋O(人)＋to-不定詞に関する事項を理解している。 b: ダイキとエラの旅先での体験について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: ダイキとエラの旅先での体験について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
		話すこと (発表)	a: 屋久島や旅行について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b: 本文の内容に関連して，屋久島や旅行について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したりしている。 c: b. 本文の内容に関連して，屋久島や旅行について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したりしようとしている。	・観察 ・ワークシート
		書くこと	a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて書いて伝えている。 c: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて理由とともに簡潔に書いて伝えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
	Lesson2 Iwago Mitsuaki: Animal Photographer	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。 c: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: 疑問詞＋to-不定詞の用法に関する理解をもとに，岩合氏のアフリカでの体験やネコを撮影するコツについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: 岩合氏のアフリカでの体験やネコを撮影するコツについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 岩合氏のアフリカでの体験やネコを撮影するコツについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
		話すこと		
		書くこと	a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて書いて伝えている。 c: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて理由とともに簡潔に書いて伝えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
	中間考査			
	Lesson3 The Haka	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。 c: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: 分詞の用法に関する理解をもとに，ハカについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: ハカについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: ハカについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
		話すこと (やり取り)	a: ハカや客をもてなすことなどについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。	・観察 ・ワークシート

※令和４年度以降入学生用

			b: 本文の内容に関連して，ハカや客をもてなすことなどについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したりしている。 c: 本文の内容に関連して，ハカや客をもてなすことなどについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したりしようとしている。	
		書くこと	a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて書いて伝えている。 c: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて理由とともに簡潔に書いて伝えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
	Lesson4 Digital Detox	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。 c: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: if 節・疑問詞節の用法に関する理解をもとに，デジタル機器の使い過ぎによる問題とデジタルデトックスについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: デジタル機器の使い過ぎによる問題とデジタルデトックスについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: デジタル機器の使い過ぎによる問題とデジタルデトックスについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
		話すこと		
		書くこと	a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて書いて伝えている。 c: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて理由とともに簡潔に書いて伝えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
	期末考査			
2 学期	Lesson5 Goal Setting	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。 c: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: seem+to-不定詞の用法に関する理解をもとに，効果的な目標設定の 3 つの事例について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: 目標設定において重要なことについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 目標設定において重要なことについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
		話すこと (やり取り)	a: 過去や現在の目標／吹奏楽や明日の目標／将来の目標について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b: 本文の内容に関連して，過去や現在の目標／吹奏楽や明日の目標／将来の目標について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したりしている。 c: 本文の内容に関連して，過去や現在の目標／吹奏楽や明日の目標／将来の目標について，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したりしようとしている。	・観察 ・ワークシート
		書くこと	a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて書いて伝えている。 c: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて理由とともに簡潔に書いて伝えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
	Lesson6 The High School Hair	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。 c: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト

※令和４年度以降入学生用

	Salon 【SDGs 4,8】	読むこと	a: 助動詞＋have＋過去分詞の用法に関する理解をもとに，高校生美容室の活動内容や部員の思いについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: 高校生美容室の活動内容や部員の思いについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 高校生美容室の活動内容や部員の思いについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
		話すこと		
		書くこと	a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて書いて伝えている。 c: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて理由とともに簡潔に書いて伝えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
	中間考査			
	Lesson7 You Can Make a Difference 【SDGs 11, 12, 14】	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。 c: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: 過去完了形の用法に関する理解をもとに，バリ島が抱えるプラスチックゴミの問題やメラティとイザベル姉妹による Bye Bye Plastic Bags 計画について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: Bye Bye Plastic Bags 計画について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: Bye Bye Plastic Bags 計画について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
		話すこと （発表）	a: 自分の住んでいる町／環境に優しい製品／環境保護のボランティア計画などについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b: 本文の内容に関連して，自分の住んでいる町／環境に優しい製品／環境保護のボランティア計画などについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したりしている。 c: 本文の内容に関連して，自分の住んでいる町／環境に優しい製品／環境保護のボランティア計画などについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したりしようとしている。	・観察 ・ワークシート ・パフォーマンステスト
		書くこと	a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて書いて伝えている。 c: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて理由とともに簡潔に書いて伝えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
	Lesson8 Nudge	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。 c: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: 関係代名詞 what の用法に関する理解をもとに，ナッジについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: ナッジについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: ナッジについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
		話すこと		
		書くこと	a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて書いて伝えている。 c: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて理由とともに簡潔に書いて伝えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

３学期	Lesson9 The Father of Braille Blocks 【SDGs3,11】	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。 c: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: 関係副詞の用法に関する理解をもとに，点字ブロックの開発や普及の経緯について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 b: 点字ブロックの開発者について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 点字ブロックの開発者について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
		話すこと		
		書くこと	a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて書いて伝えている。 c: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて理由とともに簡潔に書いて伝えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
	Lesson10 Do We Need That? 【SDGs 11, 12】	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。 c: 文章を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えようとしている。	・観察 ・ワークシート ・リスニングテスト
		読むこと	a: 使役動詞を用いて，だれかに何かをさせてほしいと頼む英文を正しく書く技能を身につけている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，使役動詞を用いて短い英文を書いたり，ペアで話し合ったりしている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，使役動詞を用いて短い英文を書いたり，ペアで話し合ったりしようとしている。	・観察 ・ワークシート ・筆答テスト
		話すこと		・観察 ・ワークシート
		書くこと	a: 文章を書くために必要となる語彙や表現、意味を理解している。 b: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて書いて伝えている。 c: 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、自分の意見や考えなどについて理由とともに簡潔に書いて伝えようとしている。	・観察 ・ライティングテスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度