※令和４年度以降入学生用

学校番号	３１３

令和５年度　家庭科

教科	家庭科	科目	家庭基礎	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	家庭基礎「持続可能な未来をつくる」　（第一学習社）						
副教材等	生活学Ｎａｖｉ　資料＋成分表　（実教出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

より良い暮らしとはどのようなことかを考え、関心を持ち、自ら実践してみましょう。
・生活の様々な現象や課題を実験・実習等を通して考え、理解を深め、知識を身につけます。
　周囲の人々の考えを知り、多様な考え方を学び、自分の考えを持ちましょう。
・実践的・体験的な学習を通して、科学的な理解に基づいた確かな技術を身につけましょう。
・学んだことを自身の生活課題・社会の課題としてとらえ、社会がより良くあるために自分には何ができるのかを考えましょう。

２　学習の到達目標

・人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
・家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて理論的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を養う。
・様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義、家族・家庭と社会との関係について理解を深め、生活を主体的に営むために必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて理解するとともに、それらに係る技能を身に付けている。	生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて理論的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を創造し、実践しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
一学期	衣生活	○被服の機能と選び方 ○被服の材料 ○被服の管理 ○これからの衣生活 ○衣服実習	a:被服の機能と着装、被服材料、被服管理などについて科学的に理解し、健康で快適な衣生活を営むために必要な知識を身につけている。健康で快適な衣生活を営むために必要な被服管理、被服整理の技術を身につける。衣服実習で自分らしい表現を作品に表すことができる。 b:衣服の管理と着装、健康で快適な衣生活について課題を見いだし、その解決をめざして考え、適切に判断し表現している。衣服実習で手順よく作品を完成させようとする。 c:衣服の管理と着装、健康で快適な衣生活に関心を持ち意欲的に学習に取り組むとともに、実生活に活かそうとしている。衣服実習に意欲的に取り組む態度が見られる。	定期考査 実習	定期考査 実験・実習 グループワーク 提出プリント	提出プリント 振り返りシート
	家族・家庭	○生涯の生活設計 ○家族・家庭と社会とのかかわり	a:青年期の課題について理解し、人の一生を自分の問題として捉えるための知識を身につける。事例研究などを通して、青年期の生き方について検討する技術を身につける。 b:青年期にあるじぶんを見つめ、課題を見出し、その解決めざして考え、表現する。 c:青年期の生き方について関心をもち意欲的に学習に取り組むとともに、地域社会に参画しようとしている。	定期考査	定期考査 グループワーク 提出プリント	提出プリント 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

		○ホームプロジェクト ○学校家庭クラブ活動	ａ：実践に必要な知識を身につける。計画に沿ってホームプロジェクトや学校家庭クラブ活動を実践する。 ｂ：生活上の課題を見いだし、その解決をめざす。 ｃ：ホームプロジェクト・学校家庭クラブの活動に関心を持ち、意欲的に取り組もうとしている。		レポート	レポート
二学期	経済生活	○暮らしと経済 ○消費者問題 ○持続可能な社会	a：現在および将来の生活をよりよいものにするための知識を身につけている。生涯を通した消費生活と生活設計を立案するための技術を身につけている。 b：生涯を通した消費生活と生活設計について考えている。 c：消費生活と生活設計に関心を持ち意欲的に学習に取り組むとともに、実生活に活かそうとしている。	定期考査	定期考査 グループワーク 提出プリント	提出プリント 振り返りシート
	食生活	○人の一生と食事 ○栄養と食品 ○食生活の安全 ○調理実習	a：食生活に関する学習を通して、科学的に理解し、健康で安全な食生活を営むために必要な知識を身につけている。健康で安全かつ環境に配慮した食生活を営むために必要な栄養、食品、調理、食品衛生等の技術を調理実習を通して身につけている。栄養計算が的確にできる。 b：食事と健康、安全と環境に配慮した食生活について、課題を見いだし、その解決めざして考え、適切に判断し表現している。 c：食事と健康、安全と環境に配慮した食生活に関心をもち意欲的に学習に取り組むとともに、実生活に活かそうとしている。	定期考査 実習	定期考査 実験・実習 グループワーク 提出プリント	提出プリント 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

	保育	○子どもの発達 ○子どもの生活 ○子育て支援と福祉	a:子どもの発達と保育について理解し、家族・地域・社会の果たす役割を認識するために必要な知識を身につけている。子どもの健やかな発達を支える技術を身につけている。 b:子どもの発達と保育について、家族や地域の生活を見つめて課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c:子どもの発達と保育について関心を持ち意欲的に学習に取り組むとともに、地域社会に参画しようとしている。	定期考査	定期考査 実習 グループワーク 提出プリント	提出プリント 振り返りシート
		○ホームプロジェクト ○学校家庭クラブ活動	ａ:実践に必要な知識を身につける。計画に沿ってホームプロジェクトや学校家庭クラブ活動を実践する。 ｂ:生活上の課題を見いだし、その解決をめざす。 ｃ:ホームプロジェクト・学校家庭クラブの活動に関心を持ち、意欲的に取り組む。		レポート	レポート
三学期	高齢社会	○充実した生涯 ○ともに生きる	a:高齢者の現状や生活を理解し、家族や社会が果たす役割を認識するために必要な知識を身につけている。高齢者の現状を理解し、高齢者の自立生活を支える技術を身につけている。 b:高齢者の生活について、家族や地域の生活を見つめて課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c:高齢者の生活について関心を持ち意欲的に学習に取り組むとともに、地域社会に参画しようとしている。	定期考査	定期考査 実習 グループワーク 提出プリント	提出プリント 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

	住居	○人の一生と住まい ○住生活の計画と選択	a:住居の機能・住環境などについて科学的に理解し、安全で快適かつ健康な住生活を主体的に営むために必要な知識を身につけている。安全で快適、かつ健康な住生活を営むために、住居の計画や選択に必要な情報を収集・整理する技術を身につける。 b:住居と家族の生活、安全で環境に配慮した住生活について課題を見いだし、その解決をめざして考え、適切に判断して表現している。 c:住居と住環境、安全で環境に配慮した住生活に関心を持ち意欲的に学習に取り組むとともに、実生活に活かそうとしている。	定期考査	定期考査 グループワーク 提出プリント	提出プリント 振り返りシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度