※令和３年度以前入学生用

学校番号	３１３

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語理解	2	第３学年	第一学習者「Seek next 3 」

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

高校で身につけた英語の基礎力と学習習慣を基に、発展的な内容に挑戦することで力を伸ばします。

●新出の語彙・文法・構文・慣用表現を使いこなすことができる基礎力と応用力を身につける。

●文字情報を適切な速度と理解力で読み取るリーディング力を身につける。

●他者からの情報を正しく理解するリスニング力を身につける。

●多岐にわたる分野の英文を読み、英語の感覚や英語で思考する力を身につける。

また、物事を多角的･客観的に判断できる視野を持ち、異文化を理解しようとする思考を身につける。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「英語理解」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
・基礎的な語や表現を使って情報や考えを整理し、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）ができる。 ・前もって準備した上で、学習内容についてその概要を簡潔に話すことができる。	･パフォーマンステスト ･ペアまたはグループワークに対する参加態度	・基礎的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して、2，３文のまとまった文を書くことができる。 ・様々なトピックについて書かれた英文を読んだり聞いたりし、内容の要点や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる。	・ワークシート ・パフォーマンステスト ・定期考査	・日常的な会話文やゆっくりはっきりと話される指示について、内容を聞き取ることができる。 ・自然な速さで話される文章や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら全体の要点を理解することができる。	・ワークシート	・300 語程度の英文を複雑な部分は時間をかけて読み、全体の要旨を理解することができる。 ・身近なトピックに関する短い文章や広告文を読み、必要な情報を見つけ出すことができる。	･ワークシート ･復習テスト ･定期考査

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	英文を読むこと・書くことに関心を抱き、個人、ペア、グループなどでの本文の音読や意見交換など、積極的に言語活動を行おうとしている。	学んだ語句や表現を活用して、資料を用いながら本文の概要や自分の意見を話したり書いたりし、情報や考えなどを適切に伝えることができる。	聞いたり読んだりしたことの情報や考えなどを的確に理解したり、要点や詳細を捉えたりすることができる。	英文の構造についての関心を持ち、言語や運用についての知識を身につけ、背景にある文化を理解することができる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 1 (3時間)	［題材内容］ スティーブ・ジョブスの製品開発について ［言語材料］ 文型 ［表現］ ・広告 ・状況把握	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		スティーブジョブズの製品開発について関心を持ち、個人やペア、グループでの音読や意見交換に積極的に取り組む。	段落ごとや全体の内容を理解した上で、自分の言葉で意見をまとめて、グループまたはペアで話し合う。	聞き取れない箇所や未知の語句があっても、題材に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	・言語活動を観察。 ・個人やペア、グループワークにおいて作成されたワークシートを評価。
		「外国語表現の能力」			
		アップル社のデザインについて、適切な表現を用いて話したり、書いたりすることができる。	聞いたり読んだりした内容の質問に、英語で答える。資料を用いながら本文の概要や自分の意見を話したり書いたりする。	文の内容を理解し、情報や考えなどについて話し合ったり簡潔に書いたりして、適切に伝えることができる。	・個人やペア、グループワークでの発表内容や作成資料を評価。 ・定期考査において書くことを評価。
		「外国語理解の能力」			
		文型に着目しながら、スティーブ・ジョブズの製品開発について、的確に読み取ることができる。	全体的な内容を理解するとともに、段落ごとや一文ごとの構造を理解し、問題演習で理解度を確認する。	英語を聞いたり読んだりし、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を捉えることができる。	・定期考査において、読むこと及び書くことを包括的に評価。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		文型について理解している。 スティーブ・ジョブズの製品開発について、考えを述べる表現の使い方を理解している。	本文中に用いられている言葉の意味や文法事項の用法を理解し、問題演習で理解度を確認する。	英文の構造についての関心を持ち、重要語句や文法事項を理解し、応用的な英文構造の知識を身につけている。	・言語活動を観察。 ・定期考査において、言語使用場面と働きを考慮に入れながら知識をつけているかを判断。
Unit 2 (3時間)	［題材内容］ おすすめニュースの負の側面について ［言語材料］ 時制 ［表現］ ・社説 ・会話文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		おすすめニュースの負の側面に興味を持ち、個人やペア、グループでの音読や意見交換に積極的に取り組む。	段落ごとや全体の内容を理解した上で、自分の言葉で意見をまとめて、グループまたはペアで話し合う。	聞き取れない箇所や未知の語句があっても、題材に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	・言語活動を観察。 ・個人やペア、グループワークにおいて作成されたワークシートを評価。
		「外国語表現の能力」			
		おすすめニュースについて、適切な表現を用いて話したり、書いたりすることができる。	聞いたり読んだりした内容の質問に、英語で答える。資料を用いながら本文の概要や自分の意見を話したり書いたりする。	文の内容を理解し、情報や考えなどについて話し合ったり簡潔に書いたりして、適切に伝えることができる。	・個人やペア、グループワークでの発表内容や作成資料を評価。 ・定期考査において書くことを評価。
		「外国語理解の能力」			
		時制に着目しながら、おすすめニュースの負の側面について、的確に読み取ることができる。	全体的な内容を理解するとともに、段落ごとや一文ごとの構造を理解し、問題演習で理解度を確認する。	英語を聞いたり読んだりし、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を捉えることができる。	・定期考査において、読むこと及び書くことを包括的に評価。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		時制について理解している。 おすすめニュースについて、考えを述べる表現の使い方を理解している。	本文中に用いられている言葉の意味や文法事項の用法を理解し、問題演習で理解度を確認する。	英文の構造についての関心を持ち、重要語句や文法事項を理解し、応用的な英文構造の知識を身につけている。	・言語活動を観察。 ・定期考査において、言語使用場面と働きを考慮に入れながら知識をつけているかを判断。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 3 (3時間)	［題材内容］ 地球温暖化とその影響について考える。 ［言語材料］ 時制 ［表現］ ・説明文 ・情報の聞き取り	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		地球温暖化とその影響に関心を持ち、個人やペア、グループでの音読や意見交換に積極的に取り組む。	段落ごとや全体の内容を理解した上で、自分の言葉で意見をまとめて、グループまたはペアで話し合う。	聞き取れない箇所や未知の語句があっても、題材に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	・言語活動を観察。 ・個人やペア、グループワークにおいて作成されたワークシートを評価。
		「外国語表現の能力」			
		地球温暖化とその影響について、適切な表現を用いて話したり、書いたりすることができる。	聞いたり読んだりした内容の質問に、英語で答える。資料を用いながら本文の概要や自分の意見を話したり書いたりする。	文の内容を理解し、情報や考えなどについて話し合ったり簡潔に書いたりして、適切に伝えることができる。	・個人やペア、グループワークでの発表内容や作成資料を評価。 ・定期考査において書くことを評価。
		「外国語理解の能力」			
		時制に着目しながら、地球温暖化とその影響について、的確に読み取ることができる。	全体的な内容を理解するとともに、段落ごとや一文ごとの構造を理解し、問題演習で理解度を確認する。	英語を聞いたり読んだりし、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を捉えることができる。	・定期考査において、読むこと及び書くことを包括的に評価。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		時制について理解している。 地球温暖化について、考えを述べる表現の使い方を理解している。	本文中に用いられている言葉の意味や文法事項の用法を理解し、問題演習で理解度を確認する。	英文の構造についての関心を持ち、重要語句や文法事項を理解し、応用的な英文構造の知識を身につけている。	・言語活動を観察。 ・定期考査において、言語使用場面と働きを考慮に入れながら知識をつけているかを判断。
Unit 4 (3時間)	［題材内容］ 相手を褒める際の助言を読み取る。 ［言語材料］ 助動詞 ［表現］ ・グラフ ・状況把握	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		相手を褒める場合について関心を持ち、個人やペア、グループでの音読や意見交換に積極的に取り組む。	段落ごとや全体の内容を理解した上で、自分の言葉で意見をまとめて、グループまたはペアで話し合う。	聞き取れない箇所や未知の語句があっても、題材に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	・言語活動を観察。 ・個人やペア、グループワークにおいて作成されたワークシートを評価。
		「外国語表現の能力」			
		相手を褒める際の助言について、適切な表現を用いて話したり、書いたりすることができる。	聞いたり読んだりした内容の質問に、英語で答える。資料を用いながら本文の概要や自分の意見を話したり書いたりする。	文の内容を理解し、情報や考えなどについて話し合ったり簡潔に書いたりして、適切に伝えることができる。	・個人やペア、グループワークでの発表内容や作成資料を評価。 ・定期考査において書くことを評価。
		「外国語理解の能力」			
		助動詞に着目しながら、相手を褒める際の助言を的確に読み取ることができる。	全体的な内容を理解するとともに、段落ごとや一文ごとの構造を理解し、問題演習で理解度を確認する。	英語を聞いたり読んだりし、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を捉えることができる。	・定期考査において、読むこと及び書くことを包括的に評価。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		助動詞について理解している。 相手を褒めることについて、考えを述べる表現の使い方を理解している。	本文中に用いられている言葉の意味や文法事項の用法を理解し、問題演習で理解度を確認する。	英文の構造についての関心を持ち、重要語句や文法事項を理解し、応用的な英文構造の知識を身につけている。	・言語活動を観察。 ・定期考査において、言語使用場面と働きを考慮に入れながら知識をつけているかを判断。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 5 (3時間)	［題材内容］ 公共建造物の修理に関する情報を捉える。 ［言語材料］ 受動態 ［表現］ ・掲示板 ・情報の聞き取り	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		公共建造物の修理について関心を持ち、個人やペア、グループでの音読や意見交換に積極的に取り組む。	段落ごとや全体の内容を理解した上で、自分の言葉で意見をまとめて、グループまたはペアで話し合う。	聞き取れない箇所や未知の語句があっても、題材に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	・言語活動を観察。 ・個人やペア、グループワークにおいて作成されたワークシートを評価。
		「外国語表現の能力」			
		英文で説明された図表の読み取り方を学び、適切な表現を用いて話したり、書いたりすることができる。	聞いたり読んだりした内容の質問に、英語で答える。資料を用いながら本文の概要や自分の意見を話したり書いたりする。	文の内容を理解し、情報や考えなどについて話し合ったり簡潔に書いたりして、適切に伝えることができる。	・個人やペア、グループワークでの発表内容や作成資料を評価。 ・定期考査において書くことを評価。
		「外国語理解の能力」			
		受動態に着目しながら、公共建造物の修理について、的確に読み取ることができる。	全体的な内容を理解するとともに、段落ごとや一文ごとの構造を理解し、問題演習で理解度を確認する。	英語を聞いたり読んだりし、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を捉えることができる。	・定期考査において、読むこと及び書くことを包括的に評価。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		分詞について理解している。 図表を伴う英文の読み取り方を理解している。	本文中に用いられている言葉の意味や文法事項の用法を理解し、問題演習で理解度を確認する。	英文の構造についての関心を持ち、重要語句や文法事項を理解し、応用的な英文構造の知識を身につけている。	・言語活動を観察。 ・定期考査において、言語使用場面と働きを考慮に入れながら知識をつけているかを判断。
Unit 6 (3時間)	［題材内容］ クモの生態について ［言語材料］ 不定詞 ［表現］ ・掲示板 ・会話	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		クモの生態に関心を持ち、個人やペア、グループでの音読や意見交換に積極的に取り組む。	段落ごとや全体の内容を理解した上で、自分の言葉で意見をまとめて、グループまたはペアで話し合う。	聞き取れない箇所や未知の語句があっても、題材に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	・言語活動を観察。 ・個人やペア、グループワークにおいて作成されたワークシートを評価。
		「外国語表現の能力」			
		生き物の生態について、適切な表現を用いて話したり，書いたりすることができる。	聞いたり読んだりした内容の質問に、英語で答える。資料を用いながら本文の概要や自分の意見を話したり書いたりする。	文の内容を理解し、情報や考えなどについて話し合ったり簡潔に書いたりして、適切に伝えることができる。	・個人やペア、グループワークでの発表内容や作成資料を評価。 ・定期考査において書くことを評価。
		「外国語理解の能力」			
		不定詞に着目しながら、説明文に書かれていることを的確に読み取ることができる。	全体的な内容を理解するとともに、段落ごとや一文ごとの構造を理解し、問題演習で理解度を確認する。	英語を聞いたり読んだりし、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を捉えることができる。	・定期考査において、読むこと及び書くことを包括的に評価。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		不定詞について理解している。 生き物の生態についての表現の使い方を理解している。	本文中に用いられている言葉の意味や文法事項の用法を理解し、問題演習で理解度を確認する。	英文の構造についての関心を持ち、重要語句や文法事項を理解し、応用的な英文構造の知識を身につけている。	・言語活動を観察。 ・定期考査において、言語使用場面と働きを考慮に入れながら知識をつけているかを判断。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 7 (3時間)	［題材内容］ ワークライフバランスについて ［言語材料］ 動名詞 ［表現］ ・e メール ・会話	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ワークライフバランスについて関心を持ち、個人やペア、グループでの音読や意見交換に積極的に取り組む。	段落ごとや全体の内容を理解した上で、自分の言葉で意見をまとめて、グループまたはペアで話し合う。	聞き取れない箇所や未知の語句があっても、題材に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	・言語活動を観察。 ・個人やペア、グループワークにおいて作成されたワークシートを評価。
		「外国語表現の能力」			
		ワークライフバランスについての意見を読み取り、適切な表現を用いて話したり、書いたりすることができる。	聞いたり読んだりした内容の質問に、英語で答える。資料を用いながら本文の概要や自分の意見を話したり書いたりする。	文の内容を理解し、情報や考えなどについて話し合ったり簡潔に書いたりして、適切に伝えることができる。	・個人やペア、グループワークでの発表内容や作成資料を評価。 ・定期考査において書くことを評価。
		「外国語理解の能力」			
		動名詞に着目しながら、働き方について、的確に読み取ることができる。	全体的な内容を理解するとともに、段落ごとや一文ごとの構造を理解し、問題演習で理解度を確認する。	英語を聞いたり読んだりし、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を捉えることができる。	・定期考査において、読むこと及び書くことを包括的に評価。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		動名詞について理解している。 働き方について読み取り方を理解している。	本文中に用いられている言葉の意味や文法事項の用法を理解し、問題演習で理解度を確認する。	英文の構造についての関心を持ち、重要語句や文法事項を理解し、応用的な英文構造の知識を身につけている。	・言語活動を観察。 ・定期考査において、言語使用場面と働きを考慮に入れながら知識をつけているかを判断。
Unit 8 (3時間)	［題材内容］ 外国でのコミュニケーションギャップについて ［言語材料］ 分詞 ［表現］ ・説明文 ・会話	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		外国でのコミュニケーションギャップに関心を持ち、個人やペア、グループでの音読や意見交換に積極的に取り組む。	段落ごとや全体の内容を理解した上で、自分の言葉で意見をまとめて、グループまたはペアで話し合う。	聞き取れない箇所や未知の語句があっても、題材に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	・言語活動を観察。 ・個人やペア、グループワークにおいて作成されたワークシートを評価。
		「外国語表現の能力」			
		外国でのコミュニケーションギャップについて、適切な表現を用いて話したり，書いたりすることができる。	聞いたり読んだりした内容の質問に、英語で答える。資料を用いながら本文の概要や自分の意見を話したり書いたりする。	文の内容を理解し、情報や考えなどについて話し合ったり簡潔に書いたりして、適切に伝えることができる。	・個人やペア、グループワークでの発表内容や作成資料を評価。 ・定期考査において書くことを評価。
		「外国語理解の能力」			
		分詞に着目しながら、説明文に書かれていることを的確に読み取ることができる。	全体的な内容を理解するとともに、段落ごとや一文ごとの構造を理解し、問題演習で理解度を確認する。	英語を聞いたり読んだりし、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を捉えることができる。	・定期考査において、読むこと及び書くことを包括的に評価。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		分詞について理解している。 コミュニケーションギャップについての表現の使い方を理解している。	本文中に用いられている言葉の意味や文法事項の用法を理解し、問題演習で理解度を確認する。	英文の構造についての関心を持ち、重要語句や文法事項を理解し、応用的な英文構造の知識を身につけている。	・言語活動を観察。 ・定期考査において、言語使用場面と働きを考慮に入れながら知識をつけているかを判断。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 9 (3時間)	［題材内容］ アメリカの山火事の原因について ［言語材料］ 比較 ［表現］ ・パンフレット ・説明文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		災害の原因について関心を持ち、個人やペア、グループでの音読や意見交換に積極的に取り組む。	段落ごとや全体の内容を理解した上で、自分の言葉で意見をまとめて、グループまたはペアで話し合う。	聞き取れない箇所や未知の語句があっても、題材に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	・言語活動を観察。 ・個人やペア、グループワークにおいて作成されたワークシートを評価。
		「外国語表現の能力」			
		災害の原因について詳細を読み取り、適切な表現を用いて話したり、書いたりすることができる。	聞いたり読んだりした内容の質問に、英語で答える。資料を用いながら本文の概要や自分の意見を話したり書いたりする。	文の内容を理解し、情報や考えなどについて話し合ったり簡潔に書いたりして、適切に伝えることができる。	・個人やペア、グループワークでの発表内容や作成資料を評価。 ・定期考査において書くことを評価。
		「外国語理解の能力」			
		比較に着目しながら、災害の原因について、的確に読み取ることができる。	全体的な内容を理解するとともに、段落ごとや一文ごとの構造を理解し、問題演習で理解度を確認する。	英語を聞いたり読んだりし、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を捉えることができる。	・定期考査において、読むこと及び書くことを包括的に評価。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		比較について理解している。 災害についての内容の読み取り方を理解している。	本文中に用いられている言葉の意味や文法事項の用法を理解し、問題演習で理解度を確認する。	英文の構造についての関心を持ち、重要語句や文法事項を理解し、応用的な英文構造の知識を身につけている。	・言語活動を観察。 ・定期考査において、言語使用場面と働きを考慮に入れながら知識をつけているかを判断。
Unit 10 (3時間)	［題材内容］ 就職活動における面接について ［言語材料］ 関係詞 ［表現］ ・掲示 ・説明文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		就職活動における面接に関心を持ち、個人やペア、グループでの音読や意見交換に積極的に取り組む。	段落ごとや全体の内容を理解した上で、自分の言葉で意見をまとめて、グループまたはペアで話し合う。	聞き取れない箇所や未知の語句があっても、題材に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	・言語活動を観察。 ・個人やペア、グループワークにおいて作成されたワークシートを評価。
		「外国語表現の能力」			
		就職活動における面接について、適切な表現を用いて話したり，書いたりすることができる。	聞いたり読んだりした内容の質問に、英語で答える。資料を用いながら本文の概要や自分の意見を話したり書いたりする。	文の内容を理解し、情報や考えなどについて話し合ったり簡潔に書いたりして、適切に伝えることができる。	・個人やペア、グループワークでの発表内容や作成資料を評価。 ・定期考査において書くことを評価。
		「外国語理解の能力」			
		関係詞に着目しながら、説明文に書かれていることを的確に読み取ることができる。	全体的な内容を理解するとともに、段落ごとや一文ごとの構造を理解し、問題演習で理解度を確認する。	英語を聞いたり読んだりし、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を捉えることができる。	・定期考査において、読むこと及び書くことを包括的に評価。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係詞について理解している。 就職における面接についての表現の使い方を理解している。	本文中に用いられている言葉の意味や文法事項の用法を理解し、問題演習で理解度を確認する。	英文の構造についての関心を持ち、重要語句や文法事項を理解し、応用的な英文構造の知識を身につけている。	・言語活動を観察。 ・定期考査において、言語使用場面と働きを考慮に入れながら知識をつけているかを判断。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 11 (3時間)	［題材内容］ スヌーピーの作者 Sparky について ［言語材料］ 関係詞 ［表現］ ・説明文 ・会話	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		スヌーピーの作者について関心を持ち、個人やペア、グループでの音読や意見交換に積極的に取り組む。	段落ごとや全体の内容を理解した上で、自分の言葉で意見をまとめて、グループまたはペアで話し合う。	聞き取れない箇所や未知の語句があっても、題材に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	・言語活動を観察。 ・個人やペア、グループワークにおいて作成されたワークシートを評価。
		「外国語表現の能力」			
		スヌーピーの作者について詳細を読み取り、適切な表現を用いて話したり、書いたりすることができる。	聞いたり読んだりした内容の質問に、英語で答える。資料を用いながら本文の概要や自分の意見を話したり書いたりする。	文の内容を理解し、情報や考えなどについて話し合ったり簡潔に書いたりして、適切に伝えることができる。	・個人やペア、グループワークでの発表内容や作成資料を評価。 ・定期考査において書くことを評価。
		「外国語理解の能力」			
		関係詞に着目しながら、人物の生涯について、的確に読み取ることができる。	全体的な内容を理解するとともに、段落ごとや一文ごとの構造を理解し、問題演習で理解度を確認する。	英語を聞いたり読んだりし、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を捉えることができる。	・定期考査において、読むこと及び書くことを包括的に評価。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係詞について理解している。 人物の生涯についての読み取り方を理解している。	本文中に用いられている言葉の意味や文法事項の用法を理解し、問題演習で理解度を確認する。	英文の構造についての関心を持ち、重要語句や文法事項を理解し、応用的な英文構造の知識を身につけている。	・言語活動を観察。 ・定期考査において、言語使用場面と働きを考慮に入れながら知識をつけているかを判断。
Unit 12 (3時間)	［題材内容］ 虹ができる仕組みについて ［言語材料］ 仮定法 ［表現］ ・説明文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		虹がでる仕組みに関心を持ち、個人やペア、グループでの音読や意見交換に積極的に取り組む。	段落ごとや全体の内容を理解した上で、自分の言葉で意見をまとめて、グループまたはペアで話し合う。	聞き取れない箇所や未知の語句があっても、題材に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	・言語活動を観察。 ・個人やペア、グループワークにおいて作成されたワークシートを評価。
		「外国語表現の能力」			
		虹ができる仕組みについて、適切な表現を用いて話したり，書いたりすることができる。	聞いたり読んだりした内容の質問に、英語で答える。資料を用いながら本文の概要や自分の意見を話したり書いたりする。	文の内容を理解し、情報や考えなどについて話し合ったり簡潔に書いたりして、適切に伝えることができる。	・個人やペア、グループワークでの発表内容や作成資料を評価。 ・定期考査において書くことを評価。
		「外国語理解の能力」			
		仮定法に着目しながら、説明文に書かれていることを的確に読み取ることができる。	全体的な内容を理解するとともに、段落ごとや一文ごとの構造を理解し、問題演習で理解度を確認する。	英語を聞いたり読んだりし、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を捉えることができる。	・定期考査において、読むこと及び書くことを包括的に評価。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		仮定法について理解している。 虹ができる仕組みについての説明文の読み方を理解している。	本文中に用いられている言葉の意味や文法事項の用法を理解し、問題演習で理解度を確認する。	英文の構造についての関心を持ち、重要語句や文法事項を理解し、応用的な英文構造の知識を身につけている。	・言語活動を観察。 ・定期考査において、言語使用場面と働きを考慮に入れながら知識をつけているかを判断。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 13 (3時間)	［題材内容］ 個に応じた教育について ［言語材料］ 仮定法 ［表現］ ・グラフ ・説明文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		個に応じた教育について関心を持ち、個人やペア、グループでの音読や意見交換に積極的に取り組む。	段落ごとや全体の内容を理解した上で、自分の言葉で意見をまとめて、グループまたはペアで話し合う。	聞き取れない箇所や未知の語句があっても、題材に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	・言語活動を観察。 ・個人やペア、グループワークにおいて作成されたワークシートを評価。
		「外国語表現の能力」			
		個に応じた教育について詳細を読み取り、適切な表現を用いて話したり、書いたりすることができる。	聞いたり読んだりした内容の質問に、英語で答える。資料を用いながら本文の概要や自分の意見を話したり書いたりする。	文の内容を理解し、情報や考えなどについて話し合ったり簡潔に書いたりして、適切に伝えることができる。	・個人やペア、グループワークでの発表内容や作成資料を評価。 ・定期考査において書くことを評価。
		「外国語理解の能力」			
		仮定法に着目しながら、教育の在り方について、的確に読み取ることができる。	全体的な内容を理解するとともに、段落ごとや一文ごとの構造を理解し、問題演習で理解度を確認する。	英語を聞いたり読んだりし、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を捉えることができる。	・定期考査において、読むこと及び書くことを包括的に評価。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		仮定法について理解している。 テーマにおける問題点や考え方の読み取り方を理解している。	本文中に用いられている言葉の意味や文法事項の用法を理解し、問題演習で理解度を確認する。	英文の構造についての関心を持ち、重要語句や文法事項を理解し、応用的な英文構造の知識を身につけている。	・言語活動を観察。 ・定期考査において、言語使用場面と働きを考慮に入れながら知識をつけているかを判断。
Unit 14 (3時間)	［題材内容］ 国ごとに異なる道案内の仕方について ［言語材料］ 名詞・冠詞・代名詞 ［表現］ ・eメール ・会話文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		道案内する際の国ごとの特色に関心を持ち、個人やペア、グループでの音読や意見交換に積極的に取り組む。	段落ごとや全体の内容を理解した上で、自分の言葉で意見をまとめて、グループまたはペアで話し合う。	聞き取れない箇所や未知の語句があっても、題材に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	・言語活動を観察。 ・個人やペア、グループワークにおいて作成されたワークシートを評価。
		「外国語表現の能力」			
		道案内に関する表現ついて、適切な表現を用いて話したり，書いたりすることができる。	聞いたり読んだりした内容の質問に、英語で答える。資料を用いながら本文の概要や自分の意見を話したり書いたりする。	文の内容を理解し、情報や考えなどについて話し合ったり簡潔に書いたりして、適切に伝えることができる。	・個人やペア、グループワークでの発表内容や作成資料を評価。 ・定期考査において書くことを評価。
		「外国語理解の能力」			
		名詞・冠詞・代名詞に着目しながら、説明文に書かれていることを的確に読み取ることができる。	全体的な内容を理解するとともに、段落ごとや一文ごとの構造を理解し、問題演習で理解度を確認する。	英語を聞いたり読んだりし、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を捉えることができる。	・定期考査において、読むこと及び書くことを包括的に評価。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		名詞・冠詞・代名詞について理解している。 道案内についての説明文の読み方を理解している。	本文中に用いられている言葉の意味や文法事項の用法を理解し、問題演習で理解度を確認する。	英文の構造についての関心を持ち、重要語句や文法事項を理解し、応用的な英文構造の知識を身につけている。	・言語活動を観察。 ・定期考査において、言語使用場面と働きを考慮に入れながら知識をつけているかを判断。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 15 (3時間)	［題材内容］ フードマイルについて ［言語材料］ 形容詞・副詞 ［表現］ ・グラフ ・説明文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		フードマイルについて関心を持ち、個人やペア、グループでの音読や意見交換に積極的に取り組む。	段落ごとや全体の内容を理解した上で、自分の言葉で意見をまとめて、グループまたはペアで話し合う。	聞き取れない箇所や未知の語句があっても、題材に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	・言語活動を観察。 ・個人やペア、グループワークにおいて作成されたワークシートを評価。
		「外国語表現の能力」			
		フードマイルについて詳細を読み取り、適切な表現を用いて話したり、書いたりすることができる。	聞いたり読んだりした内容の質問に、英語で答える。資料を用いながら本文の概要や自分の意見を話したり書いたりする。	文の内容を理解し、情報や考えなどについて話し合ったり簡潔に書いたりして、適切に伝えることができる。	・個人やペア、グループワークでの発表内容や作成資料を評価。 ・定期考査において書くことを評価。
		「外国語理解の能力」			
		形容詞・副詞に着目しながら、フードマイルについて、的確に読み取ることができる。	全体的な内容を理解するとともに、段落ごとや一文ごとの構造を理解し、問題演習で理解度を確認する。	英語を聞いたり読んだりし、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を捉えることができる。	・定期考査において、読むこと及び書くことを包括的に評価。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		形容詞・副詞について理解している。 テーマにおける問題点や考え方の読み取り方を理解している。	本文中に用いられている言葉の意味や文法事項の用法を理解し、問題演習で理解度を確認する。	英文の構造についての関心を持ち、重要語句や文法事項を理解し、応用的な英文構造の知識を身につけている。	・言語活動を観察。 ・定期考査において、言語使用場面と働きを考慮に入れながら知識をつけているかを判断。