※令和３年度以前入学生用

学校番号	T3015

令和５年度　公民科

教科	公民	科目	現代社会	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	最新現代社会　新訂版（実教出版）						
副教材等							

１ 担当者からのメッセージ（学習方法等）

・日々のニュースに興味・関心をもってほしい。

２ 学習の到達目標

・現代社会について、政治や経済、倫理、法、国際社会などあらゆる角度から基本事項を理解する。
・現代社会のあらゆる問題に対する判断力を高める。

３ 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	現代社会の基本的問題と人間に関わる事柄に対する関心を高め、意欲的に課題を追求する。	現代社会の基本的問題と人間に関わる事柄を多面的・多角的にとらえ、自分の考えを様々な方法で適切に表現している。	現代社会の基本的問題と人間に関わる事柄に関する諸資料を様々なメディアを通して収集し、有用な情報を適切に選択して、効果的に活用している。	現代社会の基本的問題と人間としての在り方生き方に関わる基本的な事柄や、学び方を理解し、その知識を身に付けている。
評価方法	レポート ワークシート	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和３年度以前入学生用

４ 学習の活動

月	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
4・5月	わたしたちの生きる社会	第1章 地球環境問題 ・破壊される地球 ・地球環境問題への取り組み 第2章 資源・エネルギー問題・限りある資源 ・エネルギーの開発と利用 ・人口問題と食料・水資源 第3章 生命科学と情報技術の課題・人間の生死と生命科学 ・遺伝情報と利用の諸課題 ・高度情報化社会と情報倫理	 ○	○ ○	○ ○	 ○	a:学習内容に対する関心が高まり、自己とのかかわりに着目して設定した課題を意欲的に追究し、自己の在り方生き方と関連させながら考えようとしている。 b:自己とのかかわりに着目して課題を見いだし、課題の解決に向けて多面的・多角的に考察している。 c:学習内容に関する必要な諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:学習内容に関する知識を身に付けている。	ワークシートの記述 レポート 定期考査
6・7月	現代の社会と人間	第1章 自分らしく生きる ・青年期とは ・自己形成の課題 ・職業生活と社会参加 第2章 人間としてよく生きる ・哲学と人間 ・宗教と人間 ・科学と人間 ・人間と幸福 ・他者の尊重 第3章 日本人としての自覚 ・古代日本人の思想と仏教思想の展開 ・外来思想の受容と日本の思想	○ ○ ○	○ 	 ○ 	 ○	a：生き方や思想に対する関心を高め、様々な課題を意欲的に追究し、現代の社会でいかに生きるかについて考えようとしている。 b：自らの人生や進路選択と関わらせながら多面的・多角的に考察し、現代の社会に生きる人間としていかに生きるかについて公正に判断している。 c:学習内容に関する必要な諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:学習内容に関する知識を身に付けている。	ワークシートの記述 レポート 定期考査
9月	現代の民主政治と日本国憲法	第1章 現代国家と民主政治 ・民主政治の成立 ・民主政治の基本原理 ・民主政治のしくみと課題 ・世界の主な政治制度	○			○	a:近代政治と人権保障の歩みを理解し、政治の基本原理などを意欲的に追究し、考えようとしている。 b:民主主義の基本原理の特質を理解している。また、それらを文章などで適切に説明・表現している。 c:学習内容に関する必要な諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:学習内容に関する知識を身に付けている。	ワークシートの記述 レポート 定期考査

※令和３年度以前入学生用

10・11月	現代の民主政治と日本国憲法	第2章　日本国憲法の基本的性格 ・日本国憲法の制定 ・日本国憲法の基本的性格 ・自由権・平等権 ・社会権と参政権・請求権 ・新しい人権 ・人権保障の広がりと公共の福祉 ・平和主義とわが国の安全 ・こんにちの防衛問題 第3章　日本の政治機構と政治参加 ・政治機構と国会 ・行政権と行政機能の拡大 ・公正な裁判の保障 ・地方自治と住民福祉 ・政党政治 ・選挙制度 ・世論と政治参加	 ○	 ○	○	○	a:日本国憲法や日本の政治のしくみに対する関心を高め、政治に関する考え方などを意欲的に追究し、考えようとしている。 b:民主政治の在り方について社会の変化や様々な立場、考え方を踏まえ公正に判断している。 c:学習内容に関する必要な諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:学習内容に関する知識を身に付けている。	ワークシートの記述 レポート 定期考査
12・1月	現代の経済社会と国民生活	第1章　現代の経済社会 ・経済主体と経済活動の意義 ・経済社会の変容 ・市場のしくみ ・現代の企業 ・経済成長と国民の福祉 ・金融の役割 ・日本銀行の役割 ・財政の役割と租税 ・日本の財政の課題 第2章　日本経済の特質と国民生活 ・戦後復興以降の日本経済史 ・日本経済の課題 ・日本の中小企業 ・日本の農業 ・消費者問題 ・公害の防止と環境保全 ・労働問題と労働者の権利 ・社会保障の役割と課題	○

※令和３年度以前入学生用

2・3月	4 国際社会と人類の課題	第1章　国際政治の動向 1. 国際社会と国際法 2. 国際的な人権保障と国際政治 3. 国際連合と国際協力 4. 冷戦の成立とその崩壊 5. こんにちの国際政治 6. 人種･民族問題 7. 軍拡競争から軍縮へ 8. 国際平和と日本の役割	○	○			a：冷戦終結後の国際政治に関する諸問題に対する関心が高まり、国際社会における日本の責任と役割について考えようとしている。 b：冷戦終結後の国際政治に関する諸問題から課題を見いだし、国際平和の必要性について多面的・多角的に考察している。 c：学習内容に関する必要な諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d：学習内容に関する知識を身に付けている。	ワークシートの記述 レポート 定期考査

※　表中の観点について　a：関心・意欲・態度　　b：思考・判断・表現
　　c：資料活用の技能　　d：知識・理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。