※令和４年度以降入学生用

学校番号	407

令和５年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理総合	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	わたしたちの地理総合　（二宮書店）						
副教材等	新詳高等地図　（帝国書院）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

① 調べ学習やグループワークを通して、単に単語を覚えるのではなく、その事象が発生するに至った経緯やなぜそうなったのかを理解する時間を持つ。
② ICT 機器を利用し、「聞く」・「書く」という従来の授業スタイルに加え「見る」という動作を加えることにより、視覚的にも学び、生徒たち自らが学びを深めていく。
③ 自らが調べたことや学んだことをアウトプットする場を設ける（プリント内での作業、発表等）ことで表現力を養っていく。

２　学習の到達目標

① 自分が生活している範囲だけでなく社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせる力を養う。（知識及び技能）
② ①の力を活かして、課題を追究したり解決したりする活動を通して，広い視野を持てるようにする。（思考力、表現力、判断力等）
③ ①・②の力を活かして、グローバル化する国際社会に主体的に生きる力を養う。（学びに向かう力、人間性等）
④ 国際社会を主体的に生きていくために国際感覚を養っていく。（知識及び技能）

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	地理に関わる諸事象に関して，世界の生活文化の多様性や，防災，地域や地球的課題への取組などを理解する。	地理に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，位置や分布，場所，人間と自然環境との相互依存関係，空間的相互依存作用，地域などに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。	地理に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究，解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の国土に対する愛情，世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

※令和４年度以降入学生用

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	球面上の世界	■ 地球上の位置情報の基礎として，球体としての地球，緯度・経度の基本的なしくみ，地球上での位置の示し方を理解する。 ■ 経度の違いから時差の概念を捉え，日常生活における時差計算の技能を身につけ，球面として成り立つ世界認識をもつ。	a:地球上での位置，太陽高度の変化，緯度経度のしくみ，時差の計算について理解できたか。 b:球体としての地球の観点から，図を活用して地球上の位置や時差のしくみを捉え，説明できたか。 c:球体としての地球の把握に向け意欲的に探究し，作業や考察に取り組むことができたか。	定期考査・小テスト	調べ学習・グループワーク	振り返り・発表
	日本の位置と領域	■ 図法によって異なる世界地図の特色を捉え，スケール，視点，図法などを変化させながら，世界における日本の位置を理解する。	a:世界地図の主な図法と利用について理解できたか。 国家の領域に関する知識を身につけ，日本の領土問題について歴史的背景と空間的広がりを理解できたか。 b:世界地図を図法の違いにより使い分けることができたか。 日本の位置と領域について世界的視野から捉え，日本の領域をめぐる問題を考察できたか。 c:様々な世界地図の違いに関心を持ち，資料などから様々な世界地図の存在に気づくことができたか。 日本の領域に関する問題について，意欲的に探究し，海洋資源の問題とともに考えることができたか。	定期考査・小テスト	調べ学習・グループワーク	振り返り・発表
	国内や国家間の結びつき	■ 国家間の協調や不均衡を理解するために世界の実態を捉えるための道具としての統計地図やグラフのつくり方を理解する。 ■ 交通・通信，貿易・物流，観光の視点から，人やもの，情報，資本・サービスの移動の様子を統計地図やグラフなどの資料から読み取る技能を身につける。 ■ グローバルな視点から持続可能な社会の形成のために資料を根拠として示しながら課題解決方法を様々な視点で考える。	a:人・モノ・情報の結びつきに関する知識を身につけたか。 統計資料から分布や変化などの特徴を見出す技能を身につけたか。主題に対して適切な統計地図を作成できたか。 b:複数の統計地図を結びつけ，世界の結びつきや偏りについて考察したことを説明できたか。 地図で示す主題によって統計地図の表現方法が異なることを考察できたか。 c:統計資料を意欲的に読み取り，それを表現できたか。	定期考査・小テスト	調べ学習・グループワーク	振り返り・発表

※令和４年度以降入学生用

			統計地図の作成に意欲的に取り組むことができたか。			
1学期	暮らしのなかの地図とGIS	■ 身近な地図を集め，それらの地図の特徴を捉え，地図情報の有用性を理解する。 ■ 地図情報を活用する方法として，紙地図と電子地図としての GIS があることを理解し，地理院地図や地形図を通して認識する。 ■ GIS が日常生活にも利用されている実例を捉え，大量の地理情報を処理できる GIS の特徴や利用方法，そのしくみについて理解する。 ■ GIS で作成した地図を重ね合わせ，地域の特徴を分析する方法と技能を身につける。	a:GIS の特徴や利用方法，そのしくみについて理解し，GIS で作成した地図を重ね合わせ，地域の特徴を分析する方法を身につけたか。地理院地図やひなた GIS などインターネット上の GIS の機能を利用し，地理空間情報を活用できたか。 b:身近な地図について，目的により表現方法に違いがあることが判断できたか。紙の地形図と電子地図の用途や活用について，地図の有用性の観点からそれぞれの長所を考察できたか。 c:身の回りの地図に興味を持ち，意欲的に地図の知識を活用できたか。GIS の作業に意欲的に取り組み，GIS で作成した地図から地域の特徴を分析しようとしたか。	定期考査・小テスト	調べ学習・グループワーク	振り返り・発表
	地形と生活文化	■ 世界の大地形の広がりがプレートテクトニクスにもとづくプレート境界と関連し，変動帯に位置する場所では山岳地域や高原を形成し，地震あるいは場所によって火山を伴うことを理解する。 ■ 河川，海岸などの外的営力による地形の形成とその広がり，およびそれらの地形と対応した人々の生活と地形を取り巻く環境の変化について，写真や地形図などの資料を通して考える。	a:地形についての知識を身につけ，世界的視野から地形の分布の特徴を捉えることができたか。地形図から等高線や地図記号などを判読し，地形の特徴や土地利用を捉えることができたか。 b:世界の地形をプレートテクトニクスと関連づけ，世界の地形配置と比較しながら考察できたか。生活している地域の地形の特徴について，写真，地形図などから捉え，人間生活との関連を考察できたか。 c:地形図や分布図，写真，模式図	定期考査・小テスト	調べ学習・グループワーク	振り返り・発表

※令和４年度以降入学生用

			の読み取りに意欲的に取り組んだか。地形図を用いた作業に意欲的に取り組み，地形と人間生活とのつながりを捉えようとしたか。			
1学期	気候と生活文化	■ 世界的な視野から大気や海流が循環するしくみを捉え，地球上ではそれらの影響を反映した気候の地域性が生まれていることを理解する。 ■ 降水量と気温の特徴をふまえながら世界の気候をケッペンの気候区分から捉え，植生や農業などの人々の生活文化に多様な影響を与えていることを理解する。 ■ 熱帯，乾燥帯，温帯，亜寒帯，寒帯の各気候は人々の生活文化とどのような関わりをもつのか，どのような生活の工夫があるのか，写真や雨温図などの資料から考える。	a：大気の大循環と海洋に起因した大気のしくみを理解できたか。各気候の分布の特徴を理解できたか。雨温図や写真から情報を抽出し，各気候と植生の対応や，それらが関連した人々の生活の特徴を読み取り，整理できたか。 b：世界規模の大気のしくみが人間生活に影響していることを資料をもとに考察できたか。気候の分布の規則性を気候区分図をもとに考察できたか。写真などの資料をもとに，各気候により景観が異なることを捉え，農業や生活への影響を考察できたか。 c：雨温図や写真の判読を通じて，世界各地の気候や生活文化の対応について意欲的に探究できたか。雨温図やハイサーグラフなどの気候資料の作成に意欲的に取り組んだか。	定期考査・小テスト	調べ学習・グループワーク	振り返り・発表
	産業と生活文化	■ 世界の生活文化が各地域の環境に基づいて発達する産業を基盤に成り立つ現状を捉え，世界スケールにおける第 1 次産業，第 2 次産業，第 3 次産業の地域的な特徴をグローバル化の観点で理解する。 ■ 産業の発達と生活文化がどのようにかかわるのか，産業はどのように変化してきているのか，主題図などの資料を通じて理解を深める。	a：世界の視野からみた産業の特徴と分布を概観できたか。主題図や写真，グラフ，統計資料から世界の産業の分布と発達を捉えることができたか。 b：自然環境が産業の形成に関わっていることを資料をもとに考察できたか。 世界の産業の変化をグローバル化の観点で考察できたか。 c：身近な商品が世界規模の産業構造の中に位置づけられることを意欲的に探究できたか。 産業が発達し続けていることを，時事的話題とともに意欲的に捉えようとしたか。	定期考査・小テスト	調べ学習・グループワーク	振り返り・発表
1学期	宗教・言語	■ 世界でみられる生活文化の多様性について，宗教，言語の分布や人々との関わりを主題図や写真などの資料を通じて理解するとともに分布を示す要因について理解する。	a：世界の多様性を理解し，異文化を尊重する姿勢が重要であることを理解したか。主題図や写真，グラフ，統計資料から世界の宗教の分布と特徴を捉えることがで	定期考査・小テスト	調べ学習・グループワーク	振り返り・発表

※令和４年度以降入学生用

	と生活文化	■ 世界の少数民族，移民，難民の問題を捉えながら，マイノリティなどをふまえた多様な人々に配慮し，自他の文化を尊重する社会の実現を考える。	きたか。 b:生活と宗教の関わりについて地域性や歴史的背景をもとに捉え，資料をもとに考察できたか。世界的な難民と移民の問題を地図などの資料から捉え，考察できたか。 c:世界の宗教の特徴をまとめ，身近な地域の外国人の受け入れなどと関連させて追究できたか。難民と移民の問題構造を調べ，難民問題の解決策を意欲的に探究できたか。			
2学期	経済発展と生活文化の変化	■ 社会経済システムの変化に焦点を当て，東アジアの中国と韓国を例に両国の特徴を主題図やグラフなどの資料を通じて捉える。 ■ 社会経済システムの変化に焦点を当て，東アジアの中国と韓国を例に両国の特徴を主題図やグラフなどの資料を通じて捉える。	a:図版や写真から社会経済システムの特徴と変化を捉え，課題を整理できたか。 b:中国や韓国の工業の発達に伴う人口や環境などへの影響について，主題図などの資料をもとに考察できたか。 c:身の回りの中国や韓国の商品を意欲的に調べ，中国や韓国の経済成長と課題について探究できたか。日本を含めた日中韓の貿易や観光などの経済的な関係を意欲的に探究できたか。	定期考査・小テスト	調べ学習・グループワーク	振り返り・発表
2学期	宗教の多様性と生活文化	■ 多民族社会と地域統合に焦点を当て，様々な言語や宗教をもつ東南アジア諸国の人々の生活文化にはどのような特色がみられるのか，主題図や写真などの資料をもとに理解する。 ■ 特に仏教，イスラム教，キリスト教の各文化圏における生活文化の多様性や多言語・多民族社会の様子，また豊かな資源を背景に経済発展を遂げる ASEAN 諸国の現状と課題について考える。	a:図版や写真から多民族社会を構成する地域的な特徴を捉え，生活文化との対応や経済の変化を整理できたか。ASEAN 諸国を例に多様な民族が暮らす国々が統合を進めていった背景や課題について理解できたか。 b:重層的，複合的に成立しているASEAN 諸国を例に主題図や写真から言語・宗教の観点で特徴を見出すことができたか。ASEAN 諸国の統合による生活文化の変化について考察し，課題を協議できたか。 c:多様な言語・宗教からなるASEANにおける経済成長と経済格差について意欲的に探究できたか。	定期考査・小テスト	調べ学習・グループワーク	振り返り・発表

※令和４年度以降入学生用

	南アジア	■ 水資源に焦点を当て，地形，気候などの自然環境を捉えながら，水資源と宗教，農業，文化や産業の成立の関わりを主題図やグラフなどの資料を通じて理解する。 ■ 経済成長を背景とした水資源の課題を周辺国とのつながりから考える。	a:図版や写真から自然環境を捉え，生活文化との対応や経済の変化を整理できたか。水の恵みを受けた農業と生活文化の関わりについて理解できたか。 b:インドを例に自然環境と農業のつながりを資料をもとに考察できたか。経済発展による生活文化の変化と，それに伴う水問題の課題について考察できたか。 c:生活文化と産業の進展の関連や市場経済の進展による自然環境への影響など，地域の課題を多角的，多面的に探究できたか。	定期考査・小テスト	調べ学習・グループワーク	振り返り・発表
2学期	イスラーム圏	■ イスラームに焦点を当て，気候条件，宗派の違い，聖地メッカからの距離，エネルギー資源の有無などを基盤とした経済水準の違いについて理解する。 ■ ムスリムの生活文化に差異をもたらしている要因を主題図や写真などの資料をもとに考える。 ■ 社会問題の例として，パレスチナやエルサレムの問題，少数民族の問題を民族・言語の分布から理解する。	a:図版や写真からイスラームの特徴を捉え，自然環境と生活文化との対応を整理できたか。豊富なエネルギー資源による恵みと生活文化の変化を理解できたか。イスラーム圏の課題を日本との関連をふまえて整理できたか。 b:写真に見られる共通性と異質性をまとめたうえで，写真と地図を組み合わせて考察し，イスラーム圏の生活文化を説明できたか。地域紛争の背景としての民族や宗教・宗派の違いについて考察できたか。 c:イスラーム圏の生活文化を意欲的に調べ，圏内の共通点や相違点を探究できたか。 課題がどのように日本と関わっているかを考え，日本や自身が取り組むべきことは何かを追究できたか。	定期考査・小テスト	調べ学習・グループワーク	振り返り・発表
	アフリカ	■ 自然環境と生活文化の対応とその多様さに焦点を当て，モノカルチャー経済の構造は残りながらも，多様性に富む自然環境や食文化をもち，資源開発などを背景とした近年の経済成長について主題図や写真などの資料を通じて理解する。 ■ 経済成長や開発などを背景としたアフリカの課題を自然環境と生活文化の関わりから考える。	a:図版や写真から多様な自然環境の特徴を捉え，自然環境と生活文化との対応と地域の変化を整理できたか。生活文化を地形や気候と関連づけ，農業と食文化の関連について理解できたか。 b:地形，気候，歴史的背景とともに生活文化の多様性を考察できたか。経済成長による生活文化の変化と気候変動などをふまえ，アフリカの課題について捉え，課題	定期考査・小テスト	調べ学習・グループワーク	振り返り・発表

※令和４年度以降入学生用

			やその対策を説明できたか。 c:食文化や生活の工夫を調べ，多様な自然環境の広がりとの対応を見出し，意欲的に探究できたか。アフリカの課題をまとめ，SDGs をふまえた課題解決策を考えたり調べたりできたか。			
2学期	EUと周辺諸国	■ 産業の発達と地域統合に焦点を当て，ヨーロッパを例に多様性と一体化をもつ産業の特徴やその歴史的背景を捉え，気候，言語・宗教の分布などを関連させながら主題図やグラフなどの資料をもとに理解する。 ■ 地域統合の長所とともにイギリスのEU 離脱や加盟各国の移民排斥の動きの強まりなどの課題を整理する。 ■ 地域間格差が生じている現状を捉え，これからのヨーロッパのよりよい社会を目指して課題について考える。	a:図版や写真から産業の発達や地域統合を捉え，自然環境や言語，宗教と関連づけて整理できたか。産業の発達と地域統合が生活文化に与えた影響を理解できたか。言語や宗派の違いを乗り越えEU が統合する背景を理解できたか。 b:ヨーロッパの農業と気候との対応や工業地域の近年の変化について，主題図をもとに考察できたか。EU への加盟国と離脱する国があることをふまえ，EU 統合に伴う生活への影響を考察し，今後の課題について資料をもとに協議できたか。 c:農業，工業の特徴を捉えるとともに，気候や地域統合の広がりなど他の要素との関連に関心をもって意欲的に取り組むことができたか。 言語・宗教の多様性と産業とを関連させながら地域統合とその課題について意欲的に探究できたか。	定期考査 ・ 小テスト	調べ学習 ・ グループワーク	振り返り ・ 発表
	ロシア	■ 寒冷な自然環境に焦点を当て，ロシアを例に主題図やグラフなどの資料をもとに気候に制約を受ける農業など，自然環境と人々の生活との対応を理解する。 ■ 豊富な鉱物資源を背景にしたヨーロッパ諸国や日本など東アジアとの結びつきや近年の開発による自然環境への影響を考える。	a:図版や写真から寒冷な自然環境の特徴を捉え，生活文化や産業の発展と関連づけて整理できたか。周辺国との関連から産業の発展を捉え，経済発展が自然環境へもたらす影響を理解できたか。 b:寒冷な気候と生活文化との関連を捉え，開発が自然環境に与えた影響と課題について考察できたか。日本周辺の自然環境とシベリアのつながりを捉え，自然環境の変化による影響を協議できたか。 c:寒冷地域の自然環境と生活文	定期考査 ・ 小テスト	調べ学習 ・ グループワーク	振り返り ・ 発表

※令和４年度以降入学生用

			化の相互の関連を捉え，ロシアの特徴を意欲的に追究できたか。 経済と環境の両面をふまえた開発と自然環境の保全を意欲的に捉えることができたか。			
2学期	アングロアメリカ	■ 社会経済システムのグローバル化に焦点を当て，主題図や写真などの資料を通じて，民族構成から多様な社会と歴史的背景を理解する。 ■ 企業的農業の発達とアメリカ合衆国の外食産業や ICT 産業などの多国籍企業が世界の経済や生活文化に影響を与えている現状を捉える。 ■ アメリカ合衆国の貿易の問題についてグローバルな視点で考える。	a：図版や写真からアメリカの産業を捉えながら，世界の生活文化や経済への影響を整理できたか。経済発展の基盤となる社会の多様性を捉え，アメリカの農業とグローバルな食文化との関係や産業の変化について理解できたか。 b：グローバルな観点やからアメリカの社会経済システムを主題図などの資料から捉え，世界の経済や生活文化への影響を考察できたか。産業や世界の貿易体制の変化を考察し，それに伴う世界やアメリカの課題について説明できたか。 c：アメリカの社会経済システムを農業，工業などの観点から多面的，多角的に捉え，世界への影響を意欲的に探究できたか。アメリカの貿易体制の葛藤を学習内容から意欲的に考え，世界への影響をふまえながら追究できたか。	定期考査 ・ 小テスト	調べ学習 ・ グループワーク	振り返り ・ 発表
	ラテンアメリカ	■ 開発に焦点を当て，ラテンアメリカで様々な人びとが生活している理由やプランテーションをはじめ農業や鉱業などの産業の多様性がみられる理由について，主題図やグラフなどの資料をもとに多様な自然環境や植民地時代の開発の影響，そして近年の社会経済システムの変化から捉える。 ■ 鉱工業が発展していく中で生じている貧富の差の現状を捉え，その解決に向けた取り組みを考える。	a：図版や写真から開発の背景を捉え，開発と自然環境，生活文化，産業との関わりを整理できたか。資料から開発により生じているラテンアメリカの課題を読み取ることができたか。 b：図版と写真から，自然環境と生活文化の共通性と異質性を開発の歴史から考察できたか。資源を背景とした経済発展とそれに伴う経済格差の現状について，課題とともに協議できたか。 c：自然環境と生活文化の相互の関連を捉え，開発の背景について意欲的に探究できたか。都市問題や経済問題，環境問題などについて意欲的に調べ，その要因と解決について協議できたか。	定期考査 ・ 小テスト	調べ学習 ・ グループワーク	振り返り ・ 発表

※令和４年度以降入学生用

2学期	オセアニア	■ 開発に焦点を当て，オーストラリアとニュージーランドの自然環境の違いを比較し，主題図や写真などの資料から植民の歴史とそこに展開する産業を捉え，両国の生活文化の違いを理解する。 ■ オーストラリアとニュージーランドの生活文化の歴史的背景や現状と将来について，周辺国とのつながりや多文化社会と関連づけて考える。	a:図版や写真から農業と鉱業の観点からみた開発の背景を比較しながら整理できたか。周辺国とのつながりや多文化社会への取り組みを理解できたか。 b:２つの国の開発の背景を比較し，共通点と相違点を考察できたか。開発とともに進んだ多民族化と多文化共生について資料をもとに考察できたか。 c:２つの国を比較して開発の背景を捉え，植民と移民による産業の進展を意欲的に探究できたか。２つの国の課題を整理し，貿易や移民の変化を追究できたか。	定期考査・小テスト	調べ学習・グループワーク	振り返り・発表
	地球環境問題	■ 持続可能な地球社会を考えるうえで，地球規模で起きている環境問題は，一国だけで対応できるものではないこと，多面的･多角的に考えていくことが必要であること，自らとかかわる問題であることを SDGs をふまえて認識する。 ■ 深刻な地球環境問題を生じている大気汚染，森林減少，砂漠化，気候変動について事例をあげて捉え，それぞれの影響と将来の予測から解決の取り組みについて考える。	a:持続可能な社会を目指す SDGs の目標と趣旨を理解できたか。国際機関のウェブサイトや主題図，統計資料などから，環境問題の現状や原因を情報収集できたか。環境問題の現状を捉え，原因や影響を図解して整理できたか。 b:世界のどこで，どのような地球環境問題が生じているのかを資料をもとにまとめ，持続可能な社会の実現に向けた提案ができたか。SDGs の目標をふまえ，海や陸の豊かさを守るための国際的な取り組みや具体的な対策を提言できたか。 c:地球環境問題のしくみや原因の理解とともに，地球市民の一人として，それらの問題が人々の生活に与える影響について意欲的に探究し，どのような行動ができるかを追究できたか。	定期考査・小テスト	調べ学習・グループワーク	振り返り・発表
2学期	資源・エネルギー問題	■ 地球規模で起こる資源の問題について主題図などの資料をもとに考え，偏在して分布することで保有国と非保有国との間に格差があることを認識する。 ■ エネルギー資源の変化を捉えながら資源の大量消費によって枯渇の恐れがあることを認識し，これらの解決のための取り組みをSDGsと関連づけて考える。	a:主題図から資源の分布が偏在していることを理解できたか。限りある資源の問題を解決するためのリサイクルや再生可能エネルギーのしくみを理解できたか。 b:主題図などをもとに鉱物資源とエネルギー資源の分布と今後の将来需要を予測し，SDGs の目標をふまえ今後必要な鉱物やエネ	定期考査・小テスト	調べ学習・グループワーク	振り返り・発表

※令和４年度以降入学生用

			ルギーの利用について提案できたか。 c：日常利用されている鉱物資源やエネルギー資源を調べ，その輸入先やリサイクルなどの現状を意欲的に探究し，持続可能な利用について追究できたか。			
	人口・食料問題	■ 人口が急増している世界の現状を捉えるとともに，人口ピラミッドや相関図などの資料から人口問題の構造と地域差を捉え，人口問題の背景や問題点を整理する。 ■ 持続可能な社会をつくるために，飢餓とその要因である人口問題，食料問題について，主題図やグラフなどの資料を集め，グローバル，ローカルのそれぞれ異なる視点から根拠をもとに SDGs と関連づけ対応策を構想する。	a：世界人口の増加で生じる問題を世界的視野から理解し，人口増加地域と人口停滞地域における人口問題の違いを整理できたか。 人口資料をもとにした図版を読み取り分析することができたか。 世界の食料問題を主題図などから現状を認識し，その自然的，社会的な背景を理解できたか。 b：世界の人口問題の現状を資料を比較しながらまとめ，日本の人口問題についての提言を他国と比較しながら考察できたか。 飢餓と飽食の世界的な分布を主題図やグラフなどの資料から考察し，その背景と SDGs の目標をふまえ，とくに栄養不足人口が多いサブサハラを例として対策を協議できたか。 c：世界や主要国の人口の推移を捉え，他国の事例を参考にして日本と比較しながら人口問題について意欲的に探究できたか。 人口問題と食料問題をそれぞれ捉えながら，両者のつながりを図表などを用いて意欲的に整理し，国際社会の一員として取り組む国際協力を具体的に追究できたか。	定期考査・小テスト	調べ学習・グループワーク	振り返り・発表
2学期	居住・都市問題	■ 世界では都市に人口が集まる現象がみられることを主題図やグラフから読み取り，人口が集まる都市内部の構造を景観をふまえ理解する。 ■ 途上国の大都市を中心に人口集中に伴う問題が生じていることを捉え，問題の要因を理解しながら，都市の問題の改善を目指した都市計画を取り上げ，SDGs と関連づけ都市問題の解決策を考える。	a：世界の視野で都市人口率の増加を捉え，都市内部の視野で景観や場所による役割の違いをふまえながら都市の構造を理解できたか。人口が集中する都市で生じる問題と都市計画が行われた事例から問題の対策例を整理できたか。 b：都市への人口集中を主題図やグラフから捉え，都市と農村の景	定期考査・小テスト	調べ学習・グループワーク	振り返り・発表

※令和４年度以降入学生用

			観を比較しながら考察できたか。人口集中と都市問題の発生，途上国と先進国の都市問題を通じ，人口集中によって生じる諸問題を資料をもとに考察し，SDGsの目標とともに解決の方策や課題を提案できたか。 c：世界的な視野と地域的な視野で縮尺を変え，都市問題の事例をもとに多角的，多面的な視点で都市問題の構造を意欲的に探究できたか。途上国の都市問題について先進国での都市計画などを参考に，国際協力の立場で課題解決に結びつけることができたか。			
3学期	日本の自然災害と防災	■ 日本列島の地形と気候の特徴を主題図，グラフ，写真などの資料をもとに，多様性や自然の恩恵があることを認識しながら，自然災害を与える要素があることを理解する。 ■ 日本各地では毎年のように様々な自然災害が起きていることを理解するため，風水害，火山，地震・津波，都市型の災害の具体的な事例について，新旧の地形図，ハザードマップ，気象情報，電子地図などを利用する技能とともに捉える。 ■ 自然災害はどのような自然環境と関係しているのか，それに対する備えはどうすれば良いのか考え，居住地域での防災・減災意識の向上につなげる。	a：日本の自然環境の特徴と生活文化との関わりを理解できたか。日本列島における自然災害について具体的事例を通じて，災害のしくみや特徴，地域性，防災への取り組み方や課題を理解できたか。地形図やハザードマップを活用し，防災と避難行動について考察する技能を身につけることができたか。 b：日本の自然環境と生活との関わりを主題図や写真から考察できたか。日本の自然環境の特徴を反映した自然災害が発生してきたことを資料から読み取り，それをふまえて自然災害時の対策を考察できたか。自らの生活圏の防災について，資料から適切に判断し，課題と避難行動を協議できたか。 c：自然環境の特徴と自然災害とのつながりを意欲的に探究し，過去の災害事例を調べることができたか。GISなどを活用し，自然災害への対策を意欲的に探究できたか。災害発生時の自助・共助・公助をふまえ，身近な地域で発生が予想される場面を想定して，意欲的に対策を検討できたか。	定期考査 ・ 小テスト	調べ学習 ・ グループワーク	振り返り ・ 発表

※令和４年度以降入学生用

3学期	生活圏の諸課題と地域調査	■ 日本が抱える地域的な課題について，身近な地域を例に取り上げ，人口の少子高齢化，過疎化について景観観察や聞き取りを通じた調査の技能を身につける。 ■ 現地調査と統計資料によって得られた結果を主題図などにまとめ，他地域と比較して考察する技能を身につける。 ■ 調査結果をもとに，地域の活性化に向けたまちづくりのプランを発表する。	a:地域的な課題についての調査法を身につけることができたか。 統計資料を収集し，それを主題図に表現する方法が身についたか。 調査結果を主題図などにまとめ，他地域と比較して考察する技能を身につけることができたか。 b:調査で得られた結果を，主題図や表などに整理できたか。 得られた資料を根拠にして，地域の特徴や課題を見つけ，まちづくりのプランを構想できたか。 c:身近な地域に様々な課題があることを見出し，意欲的に主題図やグラフなどを資料を作成できたか。 主題図などの調査結果を根拠にして，意欲的に地域の課題解決に向けたまちづくりのプランを検討し，発表できたか。	定期考査 ・ 小テスト	調べ学習 ・ グループワーク	振り返り ・ 発表

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度