※令和４年度以降入学生用

学校番号	４０５

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅰ	2	第２学年	NEW FAVORITE I English Logic and Expression English Grammar

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

- 総合英語の授業は、「聞くこと」「読むこと」「話すこと（やり取り・発表）」「書くこと」という４技能５領域の力を育成する授業です。各課の言語活動を何度も積み重ねていくことで、充実した言語活動を行います。
- コミュニケーションをとるための語彙や文法の知識を身につけ、様々な活動を通じて、その知識を生かせるよう、学習していきます。
- 生徒がストレスなく英語を使えるよう、能力を伸長できることを願っています。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・決まった表現でゆっくりはっきり話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要なことがらについて、内容を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて自分に必要な情報を聞き取ることができる。	・自分の興味のある事柄については辞書なしでまとまった英文を理解することができる。 ・５０語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読したのち、適切なポーズをともない音読することができる。 ・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や伝記などを理解することができる。	・簡単な英語で自己表現できる。 ・絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単にやり取りすることができる。 ・日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。	・簡単な英語で自己表現できる。 ・絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に発表することができる。 ・身の回りで起こったことや経験したことなどについて発表することができる。	・授業で習った構文などを使ってまとまりある英文(160 語程度)を書くことができる。 ・簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの嫌いなもの､学校生活など）についてやや複雑な文を書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する知識をつけ、理解を深めようとしている。 ・聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

※令和４年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson1～4 完了形 助動詞	聞くこと	a: 説明を聞いて、情報を詳しく聞く技能を身に付けている。 b: 完了形や助動詞を用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 c: 必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉え、聞こうとしている。	課題 やり取り 定期考査
		読むこと	a: ［知識］ピリオド、コンマ、クエスチョンマーク、エクスクラメーションマークなどの基本的な記号の使い方について理解している。 ［技能］英文を意味のまとまりごとに区切って読み、構造や意味を明確に捉えることができる。 b: 必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉え、読み取ろうとしている。	課題 定期考査
		話すこと （発表・やり取り）	a: ［知識］完了形や助動詞を理解している。 ［技能］完了形や助動詞を用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 完了形や助動詞を活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話して伝え合っている。（発表） c: 完了形や助動詞を活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話し伝え合おうとしている。（やりとり）	課題 発表 やり取り 定期考査
		書くこと	a: ［知識］完了形や助動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］完了形や助動詞を用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 完了形や助動詞を活用しながら、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 完了形や助動詞を活用しながら、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。	課題 発表 エッセイ 定期考査
	中間考査			
	Lesson5～8 受動態 不定詞 動名詞 分詞	聞くこと	a: 説明を聞いて、情報を詳しく聞く技能を身に付けている。 b: 受動態、不定詞、動名詞、分詞を用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 c: 必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉え、聞こうとしている。	課題 やり取り 定期考査
		読むこと	a: ［知識］ピリオド、コンマ、クエスチョンマーク、エクスクラメーションマークなどの基本的な記号の使い方について理解している。 ［技能］英文を意味のまとまりごとに区切って読み、構造や意味を明確に捉えることができる。 b: 必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉え、読み取ろうとしている。	課題 定期考査
		話すこと （発表・やり取り）	a: ［知識］受動態、不定詞、動名詞、分詞を理解している。 ［技能］受動態、不定詞、動名詞、分詞を用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 受動態、不定詞、動名詞、分詞を活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話して伝え合っている。（発表） c: 受動態、不定詞、動名詞、分詞を活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話して伝え合おうとしている。（やりとり）	課題 発表 やり取り 定期考査

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a: ［知識］受動態、不定詞、動名詞、分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］受動態、不定詞、動名詞、分詞を用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 受動態、不定詞、動名詞、分詞を活用しながら、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 受動態、不定詞、動名詞、分詞を活用しながら、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。	課題 発表 エッセイ 定期考査
	期末考査			
2	Lesson9~12 分詞 知覚動詞 使役動詞 関係詞	聞くこと	a: 説明を聞いて、情報を詳しく聞く技能を身に付けている。 b: 分詞、知覚動詞、使役動詞、関係詞を用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 c: 必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉え、聞こうとしている。	課題 やり取り 定期考査
		読むこと	a: ［知識］ピリオド、コンマ、クエスチョンマーク、エクスクラメーションマークなどの基本的な記号の使い方について理解している。 ［技能］英文を意味のまとまりごとに区切って読み、構造や意味を明確に捉えることができる。 b: 必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉え、読み取ろうとしている。	課題 定期考査
		話すこと （発表・やり取り）	a: ［知識］分詞、知覚動詞、使役動詞、関係詞を理解している。 ［技能］分詞、知覚動詞、使役動詞、関係詞を用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 分詞、知覚動詞、使役動詞、関係詞を活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話して伝え合っている。（発表） c: 分詞、知覚動詞、使役動詞、関係詞を活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話して伝え合おうとしている。（やりとり）	課題 発表 やり取り 定期考査
		書くこと	a: ［知識］分詞、知覚動詞、使役動詞、関係詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］分詞、知覚動詞、使役動詞、関係詞を用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 分詞、知覚動詞、使役動詞、関係詞を活用しながら、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 分詞、知覚動詞、使役動詞、関係詞を活用しながら、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。	課題 発表 エッセイ 定期考査
	中間考査			
	Lesson13~16 関係詞 接続語句 仮定法	聞くこと	a: 説明を聞いて、情報を詳しく聞く技能を身に付けている。 b: 関係詞、接続語句、仮定法を用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 c: 必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉え、聞こうとしている。	課題 やり取り 定期考査
		読むこと	a: ［知識］ピリオド、コンマ、クエスチョンマーク、エクスクラメーションマークなどの基本的な記号の使い方について理解している。 ［技能］英文を意味のまとまりごとに区切って読み、構造や意味を明確に捉えることができる。 b: 必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉え、読み取ろうとしている。	課題 定期考査
		話すこと （発表・やり取り）	a: ［知識］関係詞、接続語句、仮定法を理解している。 ［技能］関係詞、接続語句、仮定法を用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。	課題 発表 やり取り 定期考査

※令和４年度以降入学生用

			b: 関係詞、接続語句、仮定法を活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話して伝え合っている。（発表） c: 関係詞、接続語句、仮定法を活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話して伝え合おうとしている。(やりとり)	
		書くこと	a: ［知識］関係詞、接続語句、仮定法を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］関係詞、接続語句、仮定法を用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 関係詞、接続語句、仮定法を活用しながら、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 関係詞、接続語句、仮定法を活用しながら、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。	課題 発表 エッセイ 定期考査
	期末考査			
3	Lesson17~20 仮定法 比較 無生物主語 否定	聞くこと	a: 説明を聞いて、情報を詳しく聞く技能を身に付けている。 b: 仮定法、比較、無生物主語、否定を用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 c: 必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉え、聞こうとしている。	課題 やり取り 定期考査
		読むこと	a: ［知識］ピリオド、コンマ、クエスチョンマーク、エクスクラメーションマークなどの基本的な記号の使い方について理解している。 ［技能］英文を意味のまとまりごとに区切って読み、構造や意味を明確に捉えることができる。 b: 必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉え、読み取ろうとしている。	課題 定期考査
		話すこと (発表・やり取り)	a: ［知識］仮定法、比較、無生物主語、否定を理解している。 ［技能］仮定法、比較、無生物主語、否定を用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 仮定法、比較、無生物主語、否定を活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話して伝え合っている。（発表） c: 仮定法、比較、無生物主語、否定を活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話して伝え合おうとしている。（やりとり）	課題 発表 やり取り 定期考査
		書くこと	a: ［知識］仮定法、比較、無生物主語、否定を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］仮定法、比較、無生物主語、否定を用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 仮定法、比較、無生物主語、否定を活用しながら、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 仮定法、比較、無生物主語、否定を活用しながら、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。	課題 エッセイ 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度