※令和４年度以降入学生用

学校番号	４０５

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	第１学年	Power On English Communication Ⅰ

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業は、「聞くこと」「読むこと」「話すこと（やり取り・発表）」「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。聞いたり読んだりして情報を得、それを基に話したり書いたりする言語活動を行います。
・英語でコミュニケーションをするために語彙や文法の知識を身につけ、活動を通じてその知識を生かせるよう、学習していきましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと発話される、基本的な語句や表現からなる３文程度の英文の内容を的確に聞き取ることができる。 ・趣味やクラブ活動など身近なトピックについての短い話をゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる。	・待ち合わせの時間や場所といった日常的な内容のメール文など具体的な事柄について書かれたものを読み、理解することができる。 ・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。	・基本的な語や表現を使って、好き嫌いやできることできないことなど日常的な事柄についてやり取りをすることができる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。	・簡単な語や基礎的な表現を用いて、バースデーカードなど、メッセージカードを書くことができる。 ・趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Japan’s New Tourism Lesson 2 Light from Creatures	聞くこと	a:動詞の現在形・過去形・進行形・助動詞＋動詞の原形・受け身・現在完了形・現在完了進行形を用いた文を理解し、それを基に、日本の観光や光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて話されるスピーチや対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b:過去と現在の日本の観光の状況や光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて話されるスピーチや対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している c: 日本の観光や光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて話されるスピーチや対話から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 動詞の現在形・過去形・進行形・助動詞＋動詞の原形・受け身・現在完了形・現在完了進行形を用いた文を理解し、それを基に、日本の観光や光る生物やその光が医療研究に利用されていることについて書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 日本の観光や、生き物が光る理由やその光が医療研究に利用されていることについて、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。 c: 日本の観光や、生き物が光る理由やその光が医療研究に利用されていることについて、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 動詞の現在形・過去形・進行形・助動詞＋動詞の原形・受け身・現在完了形・現在完了進行形などの基本的な語句や文を用いて、自分の住んでいる地域の魅力や光る生物について、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 海外の人に関心をもってもらったり情報交換をするため、自分の住んでいる地域の魅力や光る生き物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。 c: 自分の住んでいる地域の魅力や光る生き物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 動詞の現在形・過去形・進行形・助動詞＋動詞の原形・受け身・現在完了形・現在完了進行形などの基本的な語句や文を用いて、自分の住んでいる地域の魅力や光る生き物について、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分の住んでいる地域の魅力や光る生き物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 自分の住んでいる地域の魅力や光る生き物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えてようとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 3 Routes to the Top Lesson 4 Left to Right, Right?	聞くこと	a: 動名詞、不定詞、S＋V＋O[that 節]、後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級などの理解を基に、好きなスポーツ選手や日本や海外のマンガの形式やその翻訳について話される対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 友だちの好きなスポーツ選手や日本や海外のマンガの形式やその翻訳について話されるスピーチや対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。 c: 友だちの好きなスポーツ選手や日本や海外のマンガの形式やその翻訳について話されるスピーチや対話から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 動名詞、不定詞、S＋V＋O[that 節]、後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級などの理解を基に、スポーツクライマーである野口啓代選手のインタビュー内容や、海外のマンガの形式とその翻訳について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

			b: スポーツクライマーである野口啓代選手のインタビュー内容の文章や、海外のマンガの形式やその翻訳について書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。 c: スポーツクライマーである野口啓代選手のインタビュー内容の文章や、海外のマンガの形式やその翻訳について書かれた文章から、必要な情報を読み取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	
		話すこと (やり取り)	a: 動名詞、不定詞、S＋V＋O[that 節]、後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級を用いて、情報や自分の考えを即興で話して伝えあうやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: 好きなスポーツ選手や海外のマンガの形式について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の好きなスポーツ選手や日本のマンガの形式について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝えあうやり取りを続けている。 c: 自分の好きなスポーツ選手や日本や海外のマンガの形式について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝えあうやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 動名詞、不定詞、S＋V＋O[that 節]、後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級などの基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分の好きなスポーツ選手や日本のマンガの形式について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿などを書いて伝えている。 c: 自分の好きなスポーツ選手や日本のマンガの形式について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿などを書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
	Lesson 5 Banana Paper Lesson 6 Patterns in Human Behavior	聞くこと	a: 関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S＋seem+to 不定詞、It+be 動詞+形容詞+that 節、S+V[be 動詞以外+C]、S+V+O+C[形容詞]などの理解を基に、バナナやバナナペーパーや人間の行動について話される説明や対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: バナナペーパープロジェクトや人間の行動について知り、情報や自分の考えをまとめるために、バナナやバナナペーパー、人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について話される説明や対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。 c: バナナやバナナペーパーや、人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について話される説明や対話から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S＋seem+to 不定詞、It+be 動詞+形容詞+that 節、S+V[be 動詞以外+C]、S+V+O+C[形容詞]などの理解を基に、ザンビアのバナナペーパーへの日本の伝統技術貢献についてや人間の興味深い行動パターンに関する実験の手順や結果について書かれた文章や雑誌記事の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: ザンビアのバナナペーパーへの日本の伝統技術貢献に関する講義ついて書かれた文章や、人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について書かれた文章や雑誌記事の内容から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。 c: ザンビアのバナナペーパーへの日本の伝統技術貢献に関する講義について書かれた文章や、人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について書かれた文章や雑誌記事の内容から、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S＋seem+to 不定詞、It+be 動詞+形容詞+that 節、S+V[be 動詞以外+C]、S+V+O+C[形容詞]などの基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。	定期考査 スピーキング テスト

※令和４年度以降入学生用

			b: クラスの友達に関心をもってもらったり自分のアイデアを伝えるために、バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進、人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し、論理性に注意して話して伝えている。 c: バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進、人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し、論理性に注意して話して伝えようとしている。	
		書くこと	a: バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進、人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を、関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S＋seem+to 不定詞、It+be 動詞＋形容詞+that 節、S+V[be 動詞以外+C]、S+V+O+C[形容詞]などの基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 b: バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進、人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し、論理性に注意して書いて伝えている。 c: バナナペーパーの販売促進や人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 7 No Plastic or No Future Lesson 8 Oh My Cod!	聞くこと	a: 関係副詞 where,when、関係代名詞 what、現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形などの理解を基に、プラスチックごみで命を落とす生物についてのニュースや、イギリスや日本の食料資源について話される対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: プラスチックごみによる海洋汚染やフィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について知り、情報や自分の考えをまとめるために、プラスチックごみで命を落とす生物についてのニュースや、またイギリスや日本の食料資源に関する会話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。 c: プラスチックごみで命を落とす生物についてのニュースや、またイギリスや日本の食料資源についての会話から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 関係副詞 where,when、関係代名詞 what、現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形などの理解を基に、プラスチックごみによる海洋汚染やフィッシュアンドチップスの起源や歴史について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: プラスチックごみによる海洋汚染やフィッシュアンドチップスの起源や歴史について書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。 c: プラスチックごみによる海洋汚染やフィッシュアンドチップスの起源や歴史について書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: プラスチックごみに関する話題や好きな食べ物について、関係副詞 where,when、関係代名詞 what、現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形などの基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えを整理して話して伝えあうやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: プラスチックごみやいろいろな国の食べ物について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、プラスチックごみに関する話題・プラスチックごみを減らす対策についてや自分の好きな食べ物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理して話して伝えあるやり取りを続けている。 c: プラスチックごみやプラスチックごみを減らす対策について、また自分の好きな食べ物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理して話して伝えあるやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a: プラスチックごみを減らす対策を紹介する新聞記事やマグロ漁獲量の減少に関する発表用の原稿を、関係副詞 where,when、関係代名詞 what、動詞の現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形などの基本的な語句や分を用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 b: 環境問題に関心をもってもらうために、プラスチックごみを減らす対策を紹介する記事を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し、論理性に注意して書いて伝えている。また、マグロ漁獲量の現状について説明する発表用の原稿についても同様に書いて伝えている。 c: プラスチックごみを減らす対策を紹介する記事を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し、論理性に注意して書いて伝えようとしている。また、マグロ漁獲量の現状について説明する発表用の原稿についても同様に書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
	Lesson 9 Is E-sports a Real Sport? Lesson 10 Being Different Is Beautiful	聞くこと	a: S+V[知覚]+O+C[現在分詞,原形不定詞]、S+V[使役]+O+C[原形不定詞]、 S+V+O_1+O_2[If などの節]、wish+仮定法過去の節、仮定法過去の as if 節、仮定法過去の if 節などの理解を基に、e スポーツの現状・利点・欠点などについて話される説明や対話、写真家ヨシダナギさんの経験に関するインタビューを聞き取る技能を身に付けている。 b: e スポーツの利点や欠点についての他者の意見や、写真家ヨシダナギさんの現在と過去について知り、情報や自分の考えをまとめて伝えるために、e スポーツの現状・利点・欠点などについて話される説明や対話や、写真家ヨシダナギさんの経験に関するインタビューから、必要な情報を聞き取り、話し手の意図・概要・要点を把握している。 c: e スポーツの現状・利点・欠点などについて話される説明や対話や、写真家ヨシダナギさんの経験に関するインタビューから、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図・概要・要点を把握しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: S+V[知覚]+O+C[現在分詞,原形不定詞]、S+V[使役]+O+C[原形不定詞]、 S+V+O_1+O_2[If などの節]、wish+仮定法過去の節、仮定法過去の as if 節、仮定法過去の if 節などの理解を基に、e スポーツの現状・利点・欠点などについてや写真家ヨシダナギさんの過去と現在について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: e スポーツの現状・利点・欠点などについてや写真家ヨシダナギさんの過去や現在について書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図・概要・要点を把握している。 c: e スポーツの現状・利点・欠点などについてや写真家ヨシダナギさんの過去や現在について書かれた文章から、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図・概要・要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: e スポーツの利点や欠点について、S+V[知覚]+O+C[現在分詞,原形不定詞]、S+V[使役]+O+C[原形不定詞]、 S+V+O_1+O_2[If などの節]などの基本的な語句や文を用いて、自分の考えや意見を理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能や、写真家ヨシダナギさんについて、wish+仮定法過去の節、仮定法過去の as if 節、仮定法過去の if 節などの基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えを論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。 b: e スポーツクラブ設立に関して意見の異なる相手を説得するために、e スポーツの利点や欠点について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えてたり、ヨシダナギさんや彼女の作品について紹介するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えたりする。 c: e スポーツの利点や欠点について聞いたり読んだりしたことを活用しながら自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。また、ヨシダナギさんや彼女の作品について紹介するため、聞いたり読んだりしたことを	スピーキング テスト

※令和４年度以降入学生用

			活用しながら情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。	
		書くこと	a: e スポーツの利点や欠点について、S+V[知覚]+O+C[現在分詞,原形不定詞]、S+V[使役]+O+C[原形不定詞]、 S+V+O_1+O_2[If などの節]などの基本的な語句や文を用いて、自分の考えや意見を理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能や、写真家ヨシダナギさんについての発表用原稿を、wish+仮定法過去の節、仮定法過去の as if 節、仮定法過去の if 節などの基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えを論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 b: e スポーツの利点や欠点について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えてたり、ヨシダナギさんや彼女の作品について紹介するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えたりする。 c: e スポーツの利点や欠点について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。また、ヨシダナギさんや彼女の作品について紹介するため、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度