※令和４年度以降入学生用

学校番号	405

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	1	NEW FAVORITE English Logic and Expression I

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・無用な暗記を強いることのない、学習者の「なぜ」に答える解説を多く用いている。
・4 技能の中で特に「これからの英文法」である英語を「話す」ための英文法を学ぶ。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・読んだ内容についての質問は聞き取ることができる。 ・ゆっくりはっきり発話される、基本的な語句や表現からなる３文程度の英文の内容を的確に聞き取ることができる。 ・趣味やクラブ活動など身近なトピックについての短い話をゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる。	・辞書を適切に使用できる。 ・待ち合わせの時間や場所といった日常的な内容のメール文など具体的な事柄について書かれたものを読み、理解することができる。 ・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。	多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，文脈にあった質問や答えを続けることで，情報や考え，気持ちなどを，やり取りを通して伝え合うことができる。	多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，論理の構成や展開を工夫することで，情報や考え，気持ちなどを，話して伝えることができる。	多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，論理の構成や展開を工夫することで，情報や考え，気持ちなどを，書いて伝えることができる。

3 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解している。	外国語で話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えている。	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	英語で表現するには	聞くこと	a: 主語，動詞，文構造，疑問文と否定文，品詞，句と節について理解している。	テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。 課題の内容や提出状況
		読むこと	a: 主語，動詞，文構造，疑問文と否定文，品詞，句と節について理解している。	
		話すこと	a: 英語で表現するときに，まずはやさしい日本語に言い換えたり，発想自体を変えたりするなどの，伝え合う技能を身につけている。(やり取り)	
		書くこと	a: 英語で表現するときに，まずはやさしい日本語に言い換えたり，発想自体を変えたりするなどの技能を身につけている。	
	Unit 1 Lesson 1 初めての食事	聞くこと	a: 未来表現，可算名詞・不可算名詞，受動態を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。
		読むこと	a: 未来表現，可算名詞・不可算名詞，受動態を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
		話すこと	b: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，相手を褒めたり，物事を勧めたりしている。また，勧誘内容を理解し，提案を断ったりして，自分の考えや気持ちなどを伝え合おうと表現している。(やり取り) c: 学んだ知識を用いて，褒める，勧める，断るときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを伝える基本的な技能を身につけている。(発表)	授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。
		書くこと	b: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，相手を褒めたり，物事を勧めたりしている。また，勧誘内容を理解し，提案を断ったりして，自分の考えや気持ちなどを表現している。 c: 自身の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，相手を褒めたり，物事を勧めたりするために，繰り返し活動に取り組もうとしている。また，勧誘内容を理解し，提案を断ったりして，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。	Make Your Own への取り組みを教員または生徒同士が評価する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
	Unit 1 Lesson 2 道に迷う	聞くこと	a: Could you ...?や命令文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。
		読むこと	a: Could you ...?や命令文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
		話すこと	a: 学んだ知識を用いて，提案する，依頼する，道順を説明するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。(やり取り) b: 相手の立場や状況を理解し，適切な表現を用いて，物事を提案したり，依頼したりしている。また，相手にわかりやすく道順を説明するなどして，自分の考えや気持ちなどを伝えている。(発表)	授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	b: 相手の立場や状況を理解し，適切な表現を用いて，物事を提案したり，依頼したりしている。また，相手にわかりやすく道順を説明するなどして，自分の考えや気持ちなどを表現している。 c: 自身の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，物事を提案したり，依頼したり，相手にわかりやすく道順を説明するために，繰り返し活動に取り組もうとしている。また，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。	Make Your Own への取り組みを教員または生徒同士が評価する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
	Unit 1 Lesson 3 人物紹介	聞くこと	a: 現在完了と過去形，to 不定詞と動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。
		読むこと	a: 現在完了と過去形，to 不定詞と動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
		話すこと	a: 学んだ知識を用いて，身近な人を紹介する，聞き手や読み手の注意を引くときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。(やり取り) b: 相手の知識や状況を理解し，適切な表現を用いて，１つのテーマに沿って，身近な人を紹介したり，テーマに関連性を持たせたりしている。また，聞き手や読み手の注意を引いたりして，自分の考えや気持ちなどを伝えている。(発表)	授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。
		書くこと	b: 相手の知識や状況を理解し，適切な表現を用いて，１つのテーマに沿って，身近な人を紹介したり，テーマに関連性を持たせたりしている。また，聞き手や読み手の注意を引いたりして，自分の考えや気持ちなどを表現している。 c: 身の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，１つのテーマに沿って，身近な人を紹介したり，テーマに関連性を持たせたりするために，繰り返し活動に取り組もうとしている。また，聞き手や読み手の注意を引いたりして，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。	Make Your Own への取り組みを教員または生徒同士が評価する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
	Unit 1 Lesson 4 体調が悪い	聞くこと	a: 冠詞・人称代名詞，should と had better を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。
		読むこと	a: 冠詞・人称代名詞，should と had better を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
		話すこと	a: 学んだ知識を用いて，体調を伝える，体調を尋ねる，指示・アドバイスをするときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。(やり取り) b: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，現在の体調・具体的な症状などを伝えている。また，相手の立場や状況を理解し，具体的な返答がしやすい形で，体調を尋ねたり，指示・アドバイスを提示したりして，自分の考えや気持ちなどを伝えている。(発表)	授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。
		書くこと	a: 学んだ知識を用いて，体調を伝える，体調を尋ねる，指示・アドバイスをするときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 b: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，現在の体調・具体的な症状などを伝えている。また，相手の立場や状況を理解し，具体的な返答がしやすい形で，体調を尋ねたり，指示・アドバイスを提示したりして，自分の考えや気持ちなどを表現している。 c: 自身の活動を振り返り，適切な表現を用いて，現在の体調・具体的な症状などを伝えるために，繰り返し活動に取り組もうとしてい	Make Your Own への取り組みを教員または生徒同士が評価する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解して

※令和４年度以降入学生用

		る。また，相手の立場や状況を理解し，具体的な返答がしやすい形で，体調を尋ねたり，指示・アドバイスをしたりして，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。	いるかを筆記テストする。
中間考査			
Unit 1 Lesson 5 買い物	聞くこと	a: 現在形と現在進行形，現在完了形と過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。
	読むこと	a: 現在形と現在進行形，現在完了形と過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
	話すこと	a: 学んだ知識を用いて，描写する，相づちを打つときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。(やり取り) b: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，わかりやすく物事を描写している。また，文脈に応じて，適切な表現で相づちを打ったりして，自分の考えや気持ちなどを伝えている。(発表)	授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。
	書くこと	a: 学んだ知識を用いて，描写する，相づちを打つときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 b: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，わかりやすく物事を描写している。また，文脈に応じて，適切な表現で相づちを打ったりして，自分の考えや気持ちなどを表現している。 c: 自身の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，わかりやすく物事を描写するために繰り返し活動に取り組もうとしている。また，文脈に応じて，適切な表現で相づちを打ったりして，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。	Make Your Own への取り組みを教員または生徒同士が評価する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
Unit 1 Lesson 6 行ってみたい場所	聞くこと	a: 後置修飾，to 不定詞と動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。
	読むこと	a: 後置修飾，to 不定詞と動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
	話すこと	a: 学んだ知識を用いて，希望を述べる，理由を述べるときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。(やり取り) b: 相手の立場や状況を理解し，適切な表現を用いて，具体的かつ一貫した繋がりを持たせ希望を述べている。また，相手が納得できるよう論理を一貫させて理由を述べたりして，自分の考えや気持ちなどを伝えている。(発表)	授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。
	書くこと	a: 学んだ知識を用いて，希望を述べる，理由を述べるときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 b: 相手の立場や状況を理解し，適切な表現を用いて，具体的かつ一貫した繋がりを持たせ希望を述べている。また，相手が納得できるよう論理を一貫させて理由を述べたりして，自分の考えや気持ちなどを表現している。 c: 自身の活動を振り返りながら，相手の立場や状況を理解し，適切な表現を用いて，具体的かつ一貫した繋がりを持たせ希望を述べるために繰り返し活動に取り組もうとしている。また，相手が納得できるよう論理を一貫させて理由を述べたりして，自分の言葉で考えや気持ちなどを表現しようとしている。	Make Your Own への取り組みを教員または生徒同士が評価する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。

※令和４年度以降入学生用

	Unit 1 Lesson 7 イベントに誘われる	聞くこと	a: 未来表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。
		読むこと	a: 未来表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
		話すこと	a: 学んだ知識を用いて，誘う，誘いを受ける，誘いを断るときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。(やり取り) b: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，計画などの魅力を伝えて誘ったり，計画などに対する期待感を伝えたりしている。また，誘いを受けたり，相手に配慮した形で理由を述べて誘いを断ったりして，自分の考えや気持ちなどを伝えている。(発表)	授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。
		書くこと	b: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，計画などの魅力を伝えて誘ったり，計画などに対する期待感を伝えたりしている。また，誘いを受けたり，相手に配慮した形で理由を述べて誘いを断ったりして，自分の考えや気持ちなどを表現している。 c: 自身の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，適切な表現を用いて，計画などの魅力を伝えて誘ったり，計画などに対する期待感を伝えたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また，誘いを受けたり，相手に配慮した形で理由を述べて誘いを断ったりして，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。	Make Your Own への取り組みを教員または生徒同士が評価する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
	Unit 1 Lesson 8 スクールカウンセラーに相談	聞くこと	a: how や why を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。
		読むこと	a: how や why を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
		話すこと	a: 学んだ知識を用いて，状況を説明する，手助けを申し出る，助言・提案をする，お礼や感謝を伝えるなどの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。(やり取り) b: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，状況を整理して説明したり，手助けを申し出たりしている。また，助言・提案をしたり，お礼や感謝を伝えたりして，自分の考えや気持ちなどを伝えている。(発表)	授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。
		書くこと	a: 学んだ知識を用いて，状況を説明する，手助けを申し出る，助言・提案をする，お礼や感謝を伝えるなどの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 b: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，状況を整理して説明したり，手助けを申し出たりしている。また，助言・提案をしたり，お礼や感謝を伝えたりして，自分の考えや気持ちなどを表現している。 c: 身の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，状況を整理して説明したり，手助けを申し出たり，助言・提案をしたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また，お礼や感謝を伝えたりして，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。	Make Your Own への取り組みを教員または生徒同士が評価する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
	期末考査			
2		聞くこと	a: 前置修飾，後置修飾を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。

※令和４年度以降入学生用

	Unit 1 Lesson 9 お気に入りを紹介	読むこと	a: 前置修飾，後置修飾を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
		話すこと	a: 学んだ知識を用いて，映画や本のあらすじを要約する，登場人物などを紹介する，感想や批評を述べるときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。(やり取り) b: 相手の知識や発言を理解し，適切な表現を用いて，あらすじなどを順序だてて要約して紹介したり，内容に関連する感想や批評を述べたりしている。また，聞き手や読み手にわかりやすく，自分の考えや気持ちなどを伝えている。(発表)	授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。
		書くこと	a: 学んだ知識を用いて，映画や本のあらすじを要約する，登場人物などを紹介する，感想や批評を述べるときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 b: 相手の知識や発言を理解し，適切な表現を用いて，あらすじなどを順序だてて要約して紹介したり，内容に関連する感想や批評を述べたりしている。また，聞き手や読み手にわかりやすく，自分の考えや気持ちなどを表現している。 c: 自身の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，あらすじなどを順序だてて要約して紹介したり，内容に関連する感想や批評を述べたりするために，繰り返し活動に取り組もうとしている。また，自分の考えや気持ちなどを，聞き手や読み手にわかりやすく表現しようとしている。	Make Your Own への取り組みを教員または生徒同士が評価する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
	Unit 1 Lesson 10 待ち合わせに遅刻	聞くこと	a: 使役動詞，to 不定詞と動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。
		読むこと	a: 使役動詞，to 不定詞と動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
		話すこと	a: 学んだ知識を用いて，謝る，許す，励ますときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。(やり取り) b: 相手の状況を理解し，適切な表現を用いて，具体的な内容や理由を添えて謝罪の気持ちを伝えている。また，相手を許す気持ちを伝えたり，相手を励ましたりして，自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。(やり取り) c: 相手の状況を理解し，適切な表現を用いて，具体的な内容や理由を添えて謝罪の気持ちを伝えている。また，相手を許す気持ちを伝えたり，相手を励ましたりして，自分の考えや気持ちなどを伝えている。(発表)	授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。
		書くこと	a: 学んだ知識を用いて，謝る，許す，励ますときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 b: 相手の状況を理解し，適切な表現を用いて，具体的な内容や理由を添えて謝罪の気持ちを伝えている。また，相手を許す気持ちを伝えたり，相手を励ましたりして，自分の考えや気持ちなどを表現している。 c: 自身の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，具体的な内容や理由を添えて謝罪の気持ちを伝えるために繰り返し活動に取り組もうとしている。また，相手を許す気持ちを伝えたり，相手を励ましたりして，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。	Make Your Own への取り組みを教員または生徒同士が評価する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。

※令和４年度以降入学生用

	Unit 1 Lesson 11 家庭でのディスカッション	聞くこと	a: 仮定法を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。
		読むこと	a: 仮定法を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
		話すこと	a: 学んだ知識を用いて，共感を述べる，残念な気持ちを述べる，解決策を提案するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。(やり取り) b: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，共感［賛成・反対］を述べたり，残念に思う気持ちを伝えたりしている。また，相手の抱える問題に対する解決策を提案したりして，自分の考えや気持ちなどを伝えている。(発表)	授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。
		書くこと	a: 学んだ知識を用いて，共感を述べる，残念な気持ちを述べる，解決策を提案するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 b: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，共感［賛成・反対］を述べたり，残念に思う気持ちを伝えたりしている。また，相手の抱える問題に対する解決策を提案したりして，自分の考えや気持ちなどを表現している。 c: 自身の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，共感［賛成・反対］を述べたり，残念に思う気持ちを伝えたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また，相手の抱える問題に対する解決策を提案したりして，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。	Make Your Own への取り組みを教員または生徒同士が評価する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
	Unit 1 Lesson 12 英字新聞に投稿	聞くこと	a: 仮定法を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。
		読むこと	a: 仮定法を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
		話すこと	a: 学んだ知識を用いて，要望や主張を述べる，理由を述べるときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。(やり取り) b: 相手の意見や立場を理解し，適切な表現を用いて，要望や主張[自身の意見]を述べたり，要望や主張をサポートする理由を述べたりしている。また，自分の考えや気持ちなどを伝えている。(発表)	授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。
		書くこと	a: 学んだ知識を用いて，要望や主張を述べる，理由を述べるときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 b: 相手の意見や立場を理解し，適切な表現を用いて，要望や主張[自身の意見]を述べたり，要望や主張をサポートする理由を述べたりしている。また，自分の考えや気持ちなどを表現している。 c: 自身の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，要望や主張［自身の意見］を述べたり，要望や主張をサポートする理由を述べたりしている。また，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。	Make Your Own への取り組みを教員または生徒同士が評価する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
	中間考査			
	Unit 2	聞くこと	a: to 不定詞と動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 1 クラスでディベート①	読むこと	a: to 不定詞と動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
		話すこと	a: 学んだ知識を用いて，理由を述べる，例を挙げるときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。(やり取り) b: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，相手を説得するために自説を補強する理由を述べたり，自説に合った例を挙げたりしている。また，考えや気持ちなどを伝えている。(発表)	授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。
		書くこと	a: 学んだ知識を用いて，理由を述べる，例を挙げるときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 b: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，相手を説得するために自説を補強する理由を述べたり，自説に合った例を挙げたりしている。また，考えや気持ちなどを表現している。 c: 自身の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，相手を説得するために自説を補強する理由を述べたり，自説に合った例を挙げたりしている。また，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。	Make Your Own への取り組みを教員または生徒同士が評価する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
	Unit 2 Lesson 2 クラスでディベート②	聞くこと	a: 否定語を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。
		読むこと	a: 否定語を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
		話すこと	a: 学んだ知識を用いて，相手の意見に反駁する，相手の意見を引用するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。(やり取り) b: 相手の意見を理解し，適切な表現を用いて，反駁したり，相手の発言を引用したりしている。また，自分の考えや気持ちなどを伝えている。(発表)	授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。
		書くこと	a: 学んだ知識を用いて，相手の意見に反駁する，相手の意見を引用するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 b: 相手の意見を理解し，適切な表現を用いて，反駁したり，相手の発言を引用したりしている。また，自分の考えや気持ちなどを表現している。 c: 自身の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，反駁したり，相手の発言を引用したりして，繰り返し活動に取り組もうとしている。また，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。	Make Your Own への取り組みを教員または生徒同士が評価する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
	Unit 2 Lesson 3 経験談のスピーチ	聞くこと	a: 後置修飾，受動態を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。
		読むこと	a: 後置修飾，受動態を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。

※令和４年度以降入学生用

		話すこと	a: 学んだ知識を用いて，できごとを生き生きと描写する，経験からアドバイスをするときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。(やり取り) b: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，できごとを生き生きと描写したり，自分の経験に基づくアドバイスをしたりしている。また，自分の考えや気持ちなどを伝えている。(発表)	授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。
		書くこと	a: 学んだ知識を用いて，できごとを生き生きと描写する，経験からアドバイスをするときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 b: 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，できごとを生き生きと描写したり，自分の経験に基づくアドバイスをしたりしている。また，自分の考えや気持ちなどを表現している。 c: 自身の活動を振り返りながら，場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，できごとを生き生きと描写したり，自分の経験に基づくアドバイスしたりするために，繰り返し活動に取り組もうとしている。また，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。	Make Your Own への取り組みを教員または生徒同士が評価する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
	Unit 2 Lesson 4 遊びやスポーツを紹介	聞くこと	a: 現在完了形と過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。
		読むこと	a: 現在完了形と過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
		話すこと	a: 学んだ知識を用いて，ルールや手順を順序立てて説明する，聞き手や読み手の知識に合わせて説明するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。(やり取り) b: 相手の理解に配慮し，ルールや手順を順序立てて説明したり，聞き手や読み手の知識に合わせて説明したりしている。また，自分の考えや気持ちなどを伝えている。(発表)	授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。
		書くこと	a: 学んだ知識を用いて，ルールや手順を順序立てて説明する，聞き手や読み手の知識に合わせて説明するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 b: 相手の理解に配慮し，ルールや手順を順序立てて説明したり，聞き手や読み手の知識に合わせて説明したりしている。また，自分の考えや気持ちなどを表現している。 c: 自身の活動を振り返りながら，ルールや手順を順序立てて説明したり，聞き手や読み手の知識に合わせて説明したりするために，繰り返し活動に取り組もうとしている。また，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。	Make Your Own への取り組みを教員または生徒同士が評価する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
	期末考査			
3	Unit 2 Lesson 5 日本をPR	聞くこと	a: and, but, so を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。
		読むこと	a: and, but, so を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
		話すこと	a: 学んだ知識を用いて，事実と意見を区別して述べる，文化や習慣を説明するときの表現を適切に運用し,自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。(やり取り) b: 事実と意見を区別して述べたり，相手の認識に配慮し，客観的に説明したりしている。また，自分の考えや気持ちなどを伝えている。(発表)	授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。

※令和４年度以降入学生用

	書くこと	a: 学んだ知識を用いて，事実と意見を区別して述べる，文化や習慣を説明するときの表現を適切に運用し,自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 b: 事実と意見を区別して述べたり，相手の認識に配慮し，客観的に説明したりしている。また，自分の考えや気持ちなどを表現している。 c: 自身の活動を振り返りながら，事実と意見を区別して述べたり，相手の認識に配慮し，客観的に説明したりするために，繰り返し活動に取り組もうとしている。また，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。	Make Your Own への取り組みを教員または生徒同士が評価する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
Unit 2 Lesson 6 物語の両面を伝える	聞くこと	a: 名詞と無生物主語を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。
	読むこと	a: 名詞と無生物主語を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
	話すこと	a: 学んだ知識を用いて，利点と欠点を述べる，話題を発展させる，話題を変えるときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。(やり取り) b: 適切な表現を用いて，利点と欠点の両方を述べたり，話題を発展させたり，ディスコースマーカーを適切に用いて話題を変えたりしている。また，自分の考えや気持ちなどを伝えている。(発表)	授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。
	書くこと	a: 学んだ知識を用いて，利点と欠点を述べる，話題を発展させる，話題を変えるときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 b: 適切な表現を用いて，利点と欠点の両方を述べたり，話題を発展させたり，ディスコースマーカーを適切に用いて話題を変えたりしている。また，自分の考えや気持ちなどを表現している。 c: 自身の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，利点と欠点の両方を述べたり，話題を発展させたり，ディスコースマーカーを適切に用いて話題を変えたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。	Make Your Own への取り組みを教員または生徒同士が評価する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
Unit 2 Lesson 7 読み手を納得させる	聞くこと	a: 分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。
	読むこと	a: 分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
	話すこと	a: 学んだ知識を用いて，自分の主張の理由・根拠を説明する，理由を要約して述べるときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。(やり取り) b: 適切な表現を用いて，相手が納得できるように，自分の主張の理由・根拠を説明したり，相手の意見を理解し，理由を要約して述べたりしている。また，自分の考えや気持ちなどを伝えている。(発表)	授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。
	書くこと	a: 学んだ知識を用いて，自分の主張の理由・根拠を説明する，理由を要約して述べるときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 b: 適切な表現を用いて，相手が納得できるように，自分の主張の理由・根拠を説明したり，相手の意見を理解し，理由を要約して述べたりしている。また，自分の考えや気持ちなどを表現している。 c: 自身の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，相手が納得できるように，自分の主張の理由・根拠を説明したり，相手の意見を理解し，理由を要約して述べたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。	Make Your Own への取り組みを教員または生徒同士が評価する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。

※令和４年度以降入学生用

	Unit 2 Lesson 8 読み手を説得する	聞くこと	a: 名詞と無生物主語を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。
		読むこと	a: 名詞と無生物主語を用いた文の形・意味・用法を理解している。	Model の内容理解を確認する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
		話すこと	a: 学んだ知識を用いて，人の発言を直接引用する，条件を出して意見を述べる，説得するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。(やり取り) b: 相手の意見や主張を理解し，適切な表現を用いて，自分と他者の意見や発言を区別してそれを引用したり，条件を出して意見を述べたり，相手を説得したりしている。また，自分の考えや気持ちなどを伝えている。(発表)	授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。
		書くこと	a: 学んだ知識を用いて，人の発言を直接引用する，条件を出して意見を述べる，説得するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 b: 相手の意見や主張を理解し，適切な表現を用いて，自分と他者の意見や発言を区別してそれを引用したり，条件を出して意見を述べたり，相手を説得したりしている。また，自分の考えや気持ちなどを表現している。 c: 自身の活動を振り返りながら適切な表現を用いて，自分と他者の意見や発言を区別してそれを引用したり，条件を出して意見を述べ　たり，相手を説得したりするために，繰り返し活動に取り組もうとしている。また，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。	Make Your Own への取り組みを教員または生徒同士が評価する。 テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度