学校番号	４０５

指導と評価の年間計画（シラバス）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	5	第３学年	WORLD TREK English Communication Ⅲ （コ III 348　桐原書店）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語 III の授業は「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。聞いたり読んだりして情報や考えなどを的確に理解し、話したり書いたりしてそれを適切に伝えることを目指します。積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする姿勢で授業に臨みましょう。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションを意識して学習しましょう。

・英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2　学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」５（単位）、「英語理解」（３単位）、
「英語演習」（２単位）及び「LL 演習」（2 単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目 評価	学習到達目標	科目 評価	学習到達目標	科目 評価	学習到達目標	科目 評価
・読んだ内容について、自分の言葉で簡潔に伝えることができる。 ・自分のことや身の回りのことについて簡単な説明や紹介をすることができる。 ・簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	コミュⅢ 定期考査 英語理解 定期考査 英語演習 定期考査 LL 演習 プレゼンテーション・インタビュー	・1、2年で学習した文法や語彙を使って英文を作ることができる。 ・自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。 ・簡単な語や基礎的な表現を使いながら、and,but, because などで文と文をつない	コミュⅢ 定期考査 英語理解 定期考査 英語演習 定期考査 LL 演習 エッセイ・ライティング	・ネイティブの簡単な挨拶や世間話が理解できる。 ・趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。 ・ダンスや物の制作など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示	コミュⅢ 定期考査 英語理解 定期考査 英語演習 定期考査 LL 演習 リスニングテスト	・精読と速読をうまく使い分けることができる。 ・有名人物の伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。 ・簡単な英語で表現されていれば、ガイドブックなどを読んで必要な情報を見	コミュⅢ 定期考査 英語理解 定期考査 英語演習 定期考査

		で、日記や説明文などまとまりのある文章を書くことができる。		されればその通り行うことができる。		つけ出すことができる。	

3　学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 配当期間	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 （５時間）	Emma Watson: A Sense of Self I'm Comfortable with	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		文の構造を考え、エマ・ワトソンが抱えた悩みと乗り越えて現在の活動にどのようにして至ったのかを掴む	年代の近い人物の悩み・人生観を通して、内容を理解する	文の構造に注意しながら、どのように生きるかなど人生について、内容を把握できているか。	・授業態度 ・ペアワーク ・定期考査
		「外国語表現の能力」			
		自分の人生について，大切だと思うことを適切な表現を用いて話したり，書いたりすることができる。	人生について大切なことをまとめて書き、発表する。	文面や対話を通じて適切な表現を用いて、書いたり伝えたりできる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・意見を発表
		「外国語理解の能力」			
		文の構造に着目しながら，人生について大切なこと・悩みなどを的確に読み取ることができる。	本文についての説明文を読み、内容を理解して、設問に答える。	文の構造の働きに着目しながら、登場人物の悩み・人生観・現在の活動について的確に内容を読み取ることができる。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		熟語や構文など文の構造について理解している。	本文中に使われている文法項目を確認する。	熟語・構文の働きについて理解している。	・設題に的確に答える。 ・定期テスト

					において、文法の設問に的確に答える。
Lesson 2 （５時間）	Why Do We Have Pets?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペットを飼う理由の説明文を通して、パラグラフの構成と話題文，支持文，結論文の役割に注意しながら，関心をもって読もうとしている。	動物が好きかどうかについて意見交換する。	パラグラフの構成と話題文、支持文、結論文の役割に注意しながら、ペットを飼うことについて読もうとしている。	・ペアワークでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		ペットを飼うことについて，適切な表現を用いて自分の意見や理由を話したり書いたりすることができる。	ペアで音読を行い、お互いの発音を評価できる。またペットを飼う理由など意見をまとめ、伝え合う。	ペットを飼うことにおいて挙げられている表現を参考にして、適切な表現を用いて自分の意見や理由を話したり書いたりすることができる。	・発音練習および音読活動の観察。 ・音読テスト
		「外国語理解の能力」			
		説明文の構成として、パラグラフの構成と話題文，支持文，結論文の役割に着目しながら，ペットを飼う理由について，的確に読み取ることができる。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。 概要の聞き取り活動をする。	挙げられたペットを飼う理由を読み、パラグラフの構成と話題文、支持文、結論文の役割に着目しながら、ペットを飼うことについて的確に読み取ることができる。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		列挙されたペットを飼う理由に触れ、パラグラフの構成と話題文，支持文，結論文の役割について理解している。	本文中に使われている文法項目を確認する。	説明文の構成として挙げられている、パラグラフの構成と話題文、支持文、結論文の役割について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson3 （５時間）	The History of the Croissant	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		クロワッサンなど身近な食文化の歴史について、時間的順序の表す文章の構成に注意しながら，関心をもって読もうとしている。	クレープの歴史についてグループで調べ話し合う。	時間的順序を表す語句に注目しながら、食文化の歴史について関心を持って読もうとしている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その取り

					組みを見る。
		「外国語表現の能力」			
		食文化の歴史について時間的順序を読みとり，適切な表現を用いて自分の意見を話したり書いたりすることができる。	食文化の歴史についての感想をワークシートに英語で書く。	食文化の歴史について感じたことなどを、時間的順序の表現を用いて、自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語理解の能力」			
		歴史を述べる時間的順序の表現や構成に着目しながら，食文化や歴史について的確に読み取ることができる。	・リスニングで本文内容の概要をつかむ ・本文内容の新しい表現を確認する	時間的順序などの説明文章や構成に注目しながら読み取ることができる。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		歴史を述べる時間的順序の表現から成る文章の構成について理解している。	・本文中で用いられている文法事項を確認する。	時間順序を表す表現と文章や構成について理解することができる。	・設題に的確に答える。
Lesson 4 （５時間）	Is “Free” Trade the “Best” Trade?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自由貿易について農業国・工業国との比較を通して、基本的な知識について関心を持ち、読もうとしている。	チーズの関税などについて考え、ペアで発表し合う。	論説文に構成に意識を払いながら、自由貿易について読もうとしている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語表現の能力」			
		自由貿易について述べた論説文を用いて、話したり書いたりすることができる。	関税や貿易についてのワークシートに英語で書く。	生産者を守るために、関税をかけるかどうかの設定で、自分の考えを話したり書いたりすることができる。	・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語理解の能力」			
		自由貿易・関税について述べられている内容を的確に読み取ることができる。	設題を利用して、概要を把握する。	自由貿易・関税について読み、それぞれの立場を踏まえ、重要性を読みとることができる。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		論説文を構成する表現の使い方について理解している。	・本文中で用いられている文法	論説文を構成する表現について理解している。	・設題に的確に答える。

			事項を確認する。		
Lesson 5 （８時間）	Experiments in Space	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		科学技術について述べた説明文を通じて、関心を持ち、読もうとしている。	説明文に触れ、宇宙開発の是非についてペア・グループで発表し合う。	宇宙開発に賛成か反対か、またその理由について、関心を持って読もうとしている。	・ペア・グループでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語表現の能力」			
		宇宙で行われているさまざまな実験について読み取り、適切な表現を用いて話したり書いたりすることができる。	宇宙開発の是非について、ワークシートに簡単な英語で書く。	宇宙開発の是非について賛成や反対の意見表明や理由について、適切な表現を用いて話したり書いたりすることができる。	・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語理解の能力」			
		宇宙で行われている実験がどのような問題を解決できるかについて的確に読み取ることができる。	設題を利用して、概要を把握する。	宇宙開発の理由などを的確に読み取ることができる。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		説明文を構成する文章展開について理解している。	本文中で用いられている文法事項を確認する。	宇宙開発など科学技術に関する表現ついて、理解している。	・設題に的確に答える。
Lesson6 （８時間） ・	Turning a Desert into a Green Land	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		中東の支援活動に携わった中村哲さんの行動や出来事の原因・結果に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。 個人，ペア，グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組んでいる。 聞き取れない箇所や未知の語句があっても，推測するなどして聞き続けようとしている。 うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の要約を作り、積極的に話したり書いたりしている。	グループで海外の困っている人たちのために何ができるかについて各自調べ、グループで議論を行う。	海外の困っている人々の現状ついて関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりできる。	・ペア・グループでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。

		「外国語表現の能力」			
		中村さんが行った支援活動について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答えることができる。 本文の要約を単語の発音，リズム，イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読することができる。 本文の内容の要約を，学んだ語句や表現を活用して，資料を用いながら，自分の言葉で話すことができる。 海外の人々を助ける活動について，適切な表現を用いて，話したり書いたりすることができる。	各パートで自分の意見をワークシートに英語で書く。	中村さんが行った支援活動について、本文の表現・語句を用いて、書いたり，話したりすることができる。	ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語理解の能力」			
		中村さんが行った支援活動について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりすることができる。 また、本文で展開されている対話を聞いて詳細をとらえることができる。	設題を利用して、パートごとに概要を把握する。	出来事の原因・結果を構成する表現に注意しながら，内容を理解することができる。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		中村さんが行った支援活動の説明に使われる表現について理解している。 出来事の原因・結果を述べる表現の使い方を理解している。	本文中で用いられている文法事項を確認する。	出来事の原因・結果を述べる表現の使い方について理解できる。	・設題に的確に答える。
Lesson 7 （８時間）	The Power of Friendship	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		調査結果から友情が健康に与える影響に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。 個人，ペア，グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組んでいる。 聞き取れない箇所や未知の語句があっても，身近である子どもの人間関係と健康への影響を示す内容を推測するなどして聞き	調査結果から友情が健康に与える影響についてペア・グループで発表し合う。	子どものグループ行動傾向に関する調査結果について関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。	・ペア・グループでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。

		続けようとしている。 うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，筆者の主張について，積極的に話したり書いたりしている。			
		「外国語表現の能力」			
		子どものグループ行動傾向に関する調査結果について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答えることができる。 本文の要約を単語の発音，リズム，イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読することができる。 本文の内容の要約を，資料を用いながら，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話すことができる。 身近な人間関係と健康に与える影響について，適切な表現を用いて，話したり書いたりすることができる。	各パートで自分の意見をワークシートに英語で書く。	子どものグループ行動傾向に関する調査結果をつかみ、それを踏まえた自分の考えを、本文の表現・単語を用いて書いたり，話したりする。	・ワークシートを提出させ、その取り組みを見る。
		「外国語理解の能力」			
		子どものグループ行動傾向に関する調査結果と健康への影響について聞いたこと・読んだことを理解したり，要点や詳細をとらえることができる。論説文の構成に触れた短い文を聞き、詳細をとらえることができる。	・設題を利用して、段落ごとに概要を把握する。	物事を対比する表現に注意しながら，内容を理解する。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		子どものグループ行動傾向に関する調査結果と健康への影響の説明に使われる表現について理解している。	・本文中で用いられている文法事項・熟語を確認する。	人間関係と健康を表す論説文について文章の構成を意識し、内容を理解する。	・設題に的確に答える。
Lesson 8 （８時間）	What a Small World!	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		人のネットーワークをたどることで、世界中の人々に容易に結びつけるという理論についての筆者の批判的考察に関心を持	自分で調べた内容をまとめ、ペアやグループ内でと意見の交換	英文を読み、人のネットーワークをたどることで、世界中の人々に容易に結びつけるという理論について意欲的	・授業態度 ・ペアワーク ・グループワーク

		ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。 個人，ペア，グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組んでいる。 聞き取れない箇所や未知の語句があっても，コミュニケーションや人間関係について批判的な筆者の考察を推測するなどして聞き続けようとしている。 うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の要約や筆者の考察について自分の考えを積極的に話したり書いたりしている。	をする。	に調べ、発表に向け取り組めている	・定期考査
		「外国語表現の能力」			
		本文の要約や筆者の考察について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答えることができる。 本文の要約を単語の発音，リズム，イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読することができる。 本文の内容の要約を，資料を用いながら，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話すことができる。 筆者の批判的考察について自分の考えを適切な表現を用いて，話したり書いたりすることができる。	・筆者の批判的考察につながるコミュニケーションの内容についての情報をまとめて書き，簡単な英語を用いて発表する。	筆者の批判的考察につながるコミュニケーションの内容について，間違うことを恐れず，積極的に書いたり，伝えようとしたりしている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・情報を発表
		「外国語理解の能力」			
		人のネットーワークをたどることで、世界中の人々に容易に結びつけるという理論について筆者の批判的考察について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりすることができる。 筆者の考察について述べられている簡単な会話を聞いて詳細をとらえることができる。	・筆者の批判的考察につながるコミュニケーションの内容についての情報について、内容を的確に聞き取る。	・人のネットーワークをたどることで、世界中の人々に容易に結びつけるという理論における筆者の批判的考察についての文章を読んで、内容を理解している。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにて内容に関する問題に的確に答える。

		「言語や文化についての知識・理解」			
		筆者の批判的考察の説明に使われる表現について理解している。	・本文中で用いられている文法項目・熟語を確認する。	・批判的考察を述べる表現を適切に使うことができる。	・設題に的確に答える。 ・定期テストにおいて、文法の設問に的確に答える。