※令和４年度以降入学生用

学校番号	４０５

令和５年度　国語科

教科	国語	科目	古典探究	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	高等学校「精選　古典探究」　（第一学習社）						
副教材等	「新訂版　最新国語便覧」　（浜島書店） 「論理的に考える　ＬＴ古文２」　（浜島書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

音読を重視します。
古文・漢文のリズムを体得しましょう。有名な古文・漢文の作品を味わい、古典作品を好きになりましょう。現代にも残ることわざ、故事成語、文学事蹟に過去と現代繋がりを感得しましょう。説話・随筆・物語・紀行・日記など様々なジャンルの教材を学習します。正しく内容を理解できるよう、語彙力や文法の知識をしっかりと身につけましょう。

２　学習の到達目標

・生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国 の伝統的な言語文化に対する理解を深めることができるようにする。
・論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし，古典など を通した先人のものの見方，感じ方，考え方との関わりの中で伝え合う力を高め， 自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
・言葉がもつ価値への認識を深めるとともに，生涯にわたって古典に親しみ自己を向上させ，我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め，言葉を通して他者や社 会に関わろうとする態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めている。	「読むこと」の領域において生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、古典に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深めようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	随筆 ［教材］方丈記 「ゆく川のながれ」	a：鎌倉初期という時代の転換期に作者が抱いた、人の世に対する思いを通して、ものの見方や考え方を深めている b[読]：作品に表れた無常観を粘り強く読み取り、自分のものの見方、考え方を深めている。 c：文体の歴史的背景をふまえて『方丈記』を読み、学習課題に沿って、表現の特色を評価しようとしている。	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 振り返りシート
	故事・寓話 ［教材］「推敲」「呉越同舟」	a：訓読のきまりについて理解を深めている。 b[読]：書き手の考えや目的を捉えて内容を解釈し、構成や表現について評価している。 c：故事成語の意味を進んで調査するとともに、その由来となった話を読んで、わかった内容を説明しようとしている。	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 振り返りシート
	説話 ［教材］今物語 「やさし蔵人」	a：主に助動詞に関して、文語のきまりへの理解を深めている b[読]：著名な和歌をふまえた話を読み、「やさし蔵人」の逸話を通して語り伝えようとしたことを読み解いている。 c：・編者の意図を捉えて内容を解釈し、構成や表現について評価しようとしている。	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 振り返りシート
	古代の史話 ［教材］「背水の陣」	a：史伝という文章の種類とその特徴について理解を深めている。 b[読]：史伝を読んで登場人物の言動を押さえ、韓信のとった作戦の巧みさを理解している。 c：・積極的に史伝を読んで韓信の作戦を整理し、現代における「背水の陣」の意味との関連性を説明しようとしている。	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 振り返りシート
二学期	物語 ［教材］大和物語 「苔の衣」	a：歌物語という文章の種類や古典特有の表現に注意して、構成や展開、内容を的確に捉えている。 b[読]：作者の意図を捉えて内容を解釈し、構成や表現について評価している。 c：学習の見通しをもって歌物語を読み、和歌のよまれた事情が記述された歌物語の特徴について、理解を深めようとしている。	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 振り返りシート
	諸家の思想 ［教材］孟子「性善」	a：・『論語』と並ぶ儒家の古典である『孟子』を読み、古代中国思想について理解している。 b[読]：思想を述べた文章を読み、自分のものの見方や考え方を深める姿勢を養っている。 c：積極的に『孟子』を読み、孟子が政治に「仁義」を求める理由と、彼の「人性」に対する考えを説明しようとしている。	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 振り返りシート
	日記 ［教材］蜻蛉日記 「うつろいたる菊」	a：作品の成立背景や他作品との関係をふまえて、内容の解釈を深める。 b[読]：作品の成立背景や他作品との関係をふまえて、内容の解釈を深める。	ノート 定期考査	ノート 定期考査	ノート 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

		c:・日記文学である『蜻蛉日記』を心情描写に注意しながら読み、積極的に自分の考えを広げたり深めたりしようとしている。	ワークシート	ワークシート	
	不思議な世界 ［教材］「織女」	a:我が国の文化と外国の文化との関係について理解を深める。 b[読]:七夕伝説の由来の一つとなった説話を読み、古代中国の人々の想像力と天に対する考え方を理解している。 c:話にこめられた意味について、進んで説明しようとしている。	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 振り返りシート
三学期	和歌 ［教材］「万葉集」	a:和歌の修辞などの表現の特色について理解を深める。 b[読]:・我が国の文化の特質や、外国の文化との関係について理解を深めている。 c:題詞や歌の背景を参考にしながら作品に表れている情景や心情を読み取り、和歌を積極的に鑑賞しようとしている。	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 振り返りシート
	項羽と劉邦 ［教材］「四面楚歌	a:史伝という文章の種類をふまえて、構成や展開を的確に捉える。 b[読]:追い詰められていく項王の心境を読み取り、人間の生き方についての考えを深めている。 c:積極的に史伝を読み、追い詰められていく項王の心境を捉えようとしている。	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 定期考査 ワークシート	ノート 振り返りシート

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　(　　)時間

・書くこと　…　(　　)時間

・読むこと　…　(　６５　)時間