※令和４年度以降入学生用

学校番号	T0203

令和５年度　国語科

教科	国語	科目	現代の国語	単位数	３単位	年次	１年次
使用教科書	「新編　現代の国語」（大修館　出版）						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・授業中に行うレポートなどの課題や、小テスト、定期テストなどを通して成績評価を行います。
・自らの学びを深くする、望ましい方向に軌道修正する態度も評価に含みます。授業中の観察、提出された課題の完成度等など、取り組み全般を総合して評価します。

２　学習の到達目標

（１）　実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
（２）　論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
（３）　言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、言葉を通して他社や社会に関わろうとする態度を養う。

３　評価の観点の趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使っている。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通じて積極的に他者と関わったり、思いや考えを深めたりしながら、言葉の持つ価値への認識を深めようとしているとともに、言語感覚を磨き、言葉を効果的に使おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
前期	筆者のコミュニケーションに対する考え方を読み取る。 ［教材］「変わる」ことを楽しもう/コミュニケーションは技術だ	a：実社会において理解したり表現したりするために必要な語句や語彙の構造や特色、用途及び表記のしかたなどを理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 c：文章を読んで筆者の主張を読み取ることに意欲的に取り組み、「現代の国語」の学習に前向きに取り組もうとしている。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 観察
	場面に応じた言葉遣いを選ぶ、敬語を使い分ける、類義語を使い分ける。 ［教材］ことばの使い分け	a：話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色をふまえ、正確さ、わかりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使っている。 b[話/聞]：話し言葉の特徴をふまえて話したり、場の状況に応じて資料や機器を効果的に用いたりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫している。 〔書〕自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を工夫している。 c：言葉に対して興味を持ち、場面や目的に応じた言葉の使い分け、敬語、類義語の使い分けの学習に積極的に取り組もうとしている。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 観察
	・説明のしかたに注意して文章を読む。 ・順序を表す言葉や接続表現、問題提起と答えに着目して、文章の構成をつかむ。 ［教材］「人間はゴリラとチンパンジーのどちらに近いか」/「ナンバーワンか、オンリーワンか」	a：文、話、文章の効果的な組み立てや接続のしかたについて理解している。 b[読]：文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 c：説明的な文章を読むことに興味を持ち、順序や接続表現、問題提起と答えに注意して読もうとしている。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 観察
後期	絵や写真などの情報を説明する文章を書く。 ［教材］「絵や写真を説明しよう」	a：文、話、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解している。 b[書]：読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫している。 c：わかりやすい説明のしかたを意識して、絵や写真を説明する文章を書こうとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 観察
	目的や読者に応じて、わかりやすい説明になるように情報を整理する。 ［教材］「料理レシピを書こう」	a：文、話、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解している。 b[書]：読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫している。 読み手が必要とする情報に応じて手順書や紹介文などを書いたりする活動を通して、読み手の理解が得られる工夫をしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 観察

※令和４年度以降入学生用

		c：目的や読者を意識して、わかりやすい説明を書こうとしている。			
	論理の展開を読み取ろう ［教材］オカピの胃袋はいくつか/水の東西	a：主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。 b[読]：文章の種類を踏まえて内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 c：論理的な文章を的確に読み取ることに関心を持ち、論理展開をとらえようとしている。	ワークシート 小テスト 定期テスト	ワークシート 定期テスト	ワークシート 観察
	情報を吟味しながら読もう ［教材］情報の力関係	a：情報の妥当性や信頼性の吟味のしかたについて理解を深め使っている。 b[読]：論点を共有し、考えを広げたり深めたりしながら、話し合いの目的、種類、状況に応じて、表現や進行など話し合いのしかたや結論の出し方を工夫している。 ［話/聞］自分の考えについてスピーチをしたり、それを聞いて、同意したり、質問したり、論拠を示して反論したりする活動を通して、話し合いのしかたや結論の出し方を工夫している。 c：討論会に積極的に参加し、自分の主張を論理的に述べようとしている。	ワークシート 小テスト 定期テスト	ワークシート 定期テスト	ワークシート 観察
	テーマを決め、適切な方法で情報を集め、その情報を根拠として、説得力のあるレポートをまとめる。 ［教材］レポートを書こう	a：情報の妥当性や信頼性の吟味のしかたについて理解を深め使っている。 b[書]：自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに、文章の種類や、文体、語句などの表現の仕方を工夫している。 調べたことを整理して、報告書や説明資料などにまとめる活動を通して、説得力のあるレポートを書いている。 c：レポートを書くことに興味を持ち、積極的に情報を集め、説得力のあるレポートにまとめようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 観察

４　学習の活動

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　３０　）時間

・書くこと　…　（　４５　）時間

・読むこと　…　（　３０　）時間