※令和４年度以降入学生用

学校番号	T0203

令和５年度　理科

教科	理科	科目	化学基礎	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	高校化学基礎　（実教出版）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

日常生活の場でも、多くの化学物質名やその扱いについて話題にのぼることが多くなっています。マスコミでは話題になっている日常品について、ある程度説明を加えた後で、化学物質名を使って議論することがあります。洗剤、添加物、サプリメント、市販の薬剤など、あたかも知っていることを前提にして、議論が行われているように感じられます。現代社会において、正しい理解と判断が行えるように、化学的情報を伝えるようにする。

環境問題や日常品の成分表示についても、正しく理解ができ、適切な判断をし、自律的な行動ができるように、授業内容や教材ひ配慮を行う。

2　学習の到達目標

物質とその変化に関する基本的な知識や概念を理解する。
観察，実験などを通して、科学的な思考力をみにつける。
化学が日常生活や社会とどのように関係しているかを、主体的に探究しようとする態度をみにつける。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	日常生活や社会との関連を図りながら，物質とその変化について理解するとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けている。	観察，実験などを行い，自ら体験することで、情報を収集し、観察、実験について仮説を設定できる判断力を養う。報告書の作成や、発表を通じて科学的な考え方を身につける。	物質とその変化に主体的に関わり，主体的に探究しようとする態度を身に付けている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	物質の構成	物質の探求 物質の構成粒子	a：物質の分離・精製や元素の確認，状態変化などについて理解するとともに，実験の技能と物質を探究する方法を身に付けている。 b 物質の分離・精製や元素の確認，状態変化などの観察，実験を行い，科学的に探究する力を身に付けている。 c：物質の分離・精製や元素の確認，状態変化などに主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度を身に付けている。	定期考査 実習の様子 小テスト	授業プリント 定期考査	提出物 授業プリント 実習の様子
	物質と化学結合	イオン結合 共有結合	a：イオンの生成を電子配置と関連付けて理解するとともに，実験の技能と物質を探究する方法を身に付けている。 b：イオンやイオン結合の性質についての観察，実験を行い，科学的に探究する力を身に付けている。 c：イオンやイオン結合などに主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度を身に付けている。 a：共有結合を電子配置と関連付けて理解するとともに，実験の技能と物質を探究する方法を身に付けている。また，分子からなる物質の性質を理解している。 b：分子からなる物質の性質についての観察，実験を行い，科学的に探究する力を身に付けている。 c：金属に主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度を身に付けている。	定期考査 実習の様子 小テスト	授業プリント 定期考査	提出物 授業プリント 実習の様子

※令和４年度以降入学生用

後期	物質と化学結合	金属結合	a: 金属結合を電子配置と関連付けて理解するとともに，金属の性質を理解している。 b: 金属の性質についての観察，実験を行い，科学的に探究する力を身に付けている。 c: 金属に主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度を身に付けている。	定期考査 実習の様子 小テスト	授業プリント 定期考査	提出物 授業プリント 実習の様子
	物質の変化	物質量と化学反応式	a: 物質量と化学反応式について理解するとともに，実験の技能と物質を探究する方法を身に付けている。 b: 物質量と化学反応式についての観察，実験を行い，物質の変化における規則性や関係性を見いだして表現できる。 c: 物質と化学反応式に主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度を身に付けている。	定期考査 実習の様子 小テスト	授業プリント 定期考査	提出物 授業プリント 実習の様子
		酸と塩基	a: 酸・塩基と中和について理解するとともに，器具の扱い方や溶液の調製方法など滴定操作における基本的な技能を身に付けている。 b: 酸・塩基と中和についての観察，実験を行い，中和反応に関与する物質の量的関係を科学的に探究する力を身に付けている。 c: 酸・塩基と中和に主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度を身に付けている。			
		酸化還元反応	a: 酸化と還元について理解するとともに，実験の技能と物質を探究する方法を身に付けている。 b: 酸化と還元についての観察，実験を行い，科学的に探究する力を身に付けている。 c: 酸化と還元に主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度を身に付けている。			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度