※令和４年度以降入学生用

学校番号	T0203

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	2	1	COMET　English Communication Ⅰ

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業は、「聞くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。
・身近な語句や英語表現を学び、英語をつかって自分の考えを表現したり、他者と考えを共有する活動を楽しんでください。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきり発音されれば、学習した単語や句を聞き取ることができる。	・基本的で具体的な語句の意味を、イメージを思い浮かべて理解できる。 ・音で知っている単語などを、書かれてあるものの中から見つけ出すことができる。	・決まった日常の挨拶や季節の挨拶のやりとりをすることができる。	・母語話者にも理解してもらえるように英単語を発音できる。	・アルファベットを適切に書くことができる。 ・基本的な単語や句を正確に書くことができる。

３ 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・基本的な単語や句、決まった日常の挨拶や季節の挨拶などについて、理解を深め、それらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによるコミュニケーションにおいて適切に活用できる技能を身につける。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、概要や要点、相手の意図などを的確に読み取ったり、適切に表現している。	・外国語の背景にある文化の多様性を理解・尊重しながら、主体的、自律的に、自己の考えを深めようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson1 “What Did You Do in Japan?”	聞くこと	a: 動詞の過去形の用法を理解している。 b: 過去形を用いた短い文を聞き取ることができる。 c: 思い出に残る経験についての発表ややりとりを聞き取り必要な情報や要点を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 動詞の過去形の用法を理解し、筆者の日本での体験について書かれた文章を読み取ることができる。 b: 本文の内容を読み取り概要や要点を把握している。 c: 他者の書いた週末に楽しんだことについて読み取ることができる。	定期考査
		話すこと （発表・やりとり）	a: 動詞の過去形の用法を理解している。 b: 本文の内容に関連して、自分の好きな場所や、思い出に残る経験について発表できる。 c:自分の好きな場所や、思い出に残る経験について発表したり、他者とお互いに意見や質問などを伝えようとやりとりをしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 過去形を用いて自分のことについて正しい英文を書くことができる。 b: 週末や春休みに経験したことについて、学習した語や言語材料を使いながら自分の考えを整理して書いている。 c: 週末に楽しんだことを発表するために自分の考えを書いたり、相手への質問や感想を書こうとしている。	定期考査/小テスト
	中間考査			
	Lesson2 “When Do You Feel Happy?”	聞くこと	a: 動詞の進行形を理解している。 b: 進行形を用いた短い文を聞き取ることができる。 c: 自分の趣味についての発表ややりとりを聞き取り、要点を捉えようとしている。	リスニングテスト、ペアワーク
		読むこと	a: 動詞の進行形の用法を理解し、ダイキが熱中していることやその理由について書かれた文章を読み取ることができる。 b: 本文の内容を読み取り概要や要点を把握している。 c: 他者の書いた自分の好きなことや趣味について読み取ることができる。	定期考査
		話すこと （発表・やりとり）	a: 動詞の進行形の用法を理解している。 b: 本文の内容に関連して、自分の好きなことや、どんなときにワクワクするかについて発表できる。 c: 自分の好きなことについて発表したり、他者とお互いに意見や質問などを伝えようとやりとりをしている。	スピーキングテスト、ペアワーク
		書くこと	a: 自分が好きなことや熱中していることについて書くことができる。 b: 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な英語や英文を使って伝えることができる。 c: 情報や考えを整理して自分の好きなことについて意見を書いている。	定期考査/小テスト
	Lesson3 “*Onigiri* Goes Overseas?”	聞くこと	a: 助動詞の用法を理解している。 b: 日本の文化を紹介する記事とその後のやりとりを聞き、必要な情報や要点を捉えている。 c: 日本の文化についての他者の発表を理解しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 助動詞の用法を理解し、おにぎりの海外での人気について書かれた文章を読み取ることができる。 b: おにぎりの海外での人気とその理由について理解を深めるために本文の内容を読み取り概要や要点を把握している。 c: おにぎりの海外での人気とその理由について自分の考えを整理しながら読もうとしている。	定期考査
		話すこと （発表・やりとり）	a: 助動詞の用法を理解し、弁当や昼食について、学習した語等を用いて他者に伝えることができる。 b: 本文の内容に関連して、和食やおにぎりについて、自分の考えを発表できる。 c: 日本の文化についての情報や考えを整理し自分の情報や考えを伝えたり、他者からの質問に答えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 助動詞を用いて、自分ができることについて正しく書くことができる。 b: 本文の内容に関連して、和食やおにぎりについて自分の意見を書くことができる。	定期考査/小テスト

※令和４年度以降入学生用

			c: 意見交換ができるように、弁当や昼食について自分の意見や考えを書いている。	
	期末考査			
後期	Lesson4 “Pictograms”	聞くこと	a: to 不定詞の用法を理解している。 b: ピクトグラムに関するクイズと回答のやりとりを聞き、必要な情報や要点を捉えている。 c: 身の回りにあるピクトグラムについて他者のクイズを聞いて必要な情報を積極的に得ようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: to 不定詞の用法を理解し、ピクトグラムについて書かれた文章を読み取ることができる。 b: ピクトグラムについて理解を深めるために本文の内容を読み取り概要や要点を把握している。 c: タイトルや扉の写真から本文の内容を推測しようとしたり、自分の考えを整理しながら読んでいる。	定期考査
		話すこと（発表・やりとり）	a: to 不定詞の用法を理解し、今週末にやりたいことについて伝えあうことができる。 b: 本文の内容に関連して、身の回りにあるピクトグラムやスポーツについて、クイズを出題したり、自分の考えを発表できる。 c: 身の回りにあるピクトグラムについて情報や考えを整理してクイズを出題したり、他者からのクイズを聞いて質問や答えを伝え合ったりしようとしている。	スピーキングテスト、グループワーク
		書くこと	a: to 不定詞を用いて、今週末にやりたいことについて正しく書くことができる。 b: 身の回りにあるピクトグラムに関するクイズを考えて書くことができる。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために、to 不定詞を用いて短い英文を書くことができる。	定期考査/小テスト
	中間考査			
	Lesson5 “Morita Yuko Hospital Facility Dog Handler”	聞くこと	a: 動名詞の用法を理解している。 b: 職業に関するインタビューを聞き、必要な情報や要点を捉えている。 c: 意見交換ができるように、興味がある職業に関する他者の発表を聞いて必要な情報を積極的に得ようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 動名詞の用法を理解し、森田優子さんのインタビューを読み取ることができる。 b: 動名詞ついて理解を深めるために本文の内容を読み取り概要や要点を把握している。 c: タイトルや扉の写真から本文の内容を推測しようとしたり、自分の考えを整理しながら読んでいる。	定期考査
		話すこと（発表・やりとり）	a: 動名詞を用いて、週末に自分が楽しんだことについて伝えあうことができる。 b: 本文の内容に関連して、動物やペット、ハンドラーの仕事について学習した語や言語材料を用いて、自分の意見を話すことができる。 c: 興味のある職業について、情報や考えを整理して発表したり、他者の発表を聞いて質問や感想を伝え合ったりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 動名詞を用いて、週末に自分が楽しんだことについて正しく書くことができる。 b: 自分が興味をもった職業について考えを書くことができる。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために、動名詞を用いて短い英文を書くことができる。	定期考査/小テスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度