※令和４年度以降入学生用

学校番号	２０３

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	エッセイライティングⅠ	3	2	Vision Quest English Logic and Expression II Ace Vision Quest English Logic and Expression II Ace Workbook Vision Quest 総合英語 Bright Stage 英文法・語法問題 Bright Stage Training Book Standard

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・「論理・表現Ⅰ」の学習内容を踏まえ、日常的な話題から社会的な話題に至るまで、1 年で既習の文法事項や語彙をさらに実践的に使い、情報や考えを発信する言語活動を行います。
・自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫し組み立て、発信・やりとりする活動を行います。
・また、パラグラフライティングである程度のまとまった長さの文章を書く活動も行います。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・標準的なリスニング力がある。 ・ディベートや物の制作など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されればそのとおりに行うことができる。 ・趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。 ・ダンスや物の制作など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されればそのとおり行うことができる。	・標準的な長文読解力がある。 ・有名人物の伝記やエッセイなどの英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。 ・有名人物の伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。 ・簡単な英語で表現されていれば、ガイドブックなどを読んで必要な情報を見つけ出すことができる。	・自分のことや身の回りのことについて簡単な紹介や説明を求められても、即興で適切に応答することができる。 ・簡単な語や表現を使って、互いの意見交換(賛成か反対か、どう思っているかなど)をすることができる。	・英語で論理的に考え、表現、発表できる。	・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。 ・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

※令和４年度以降入学生用

観点の趣旨	［知識］ 英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 ［技能］ 目的や場面，状況に応じて，自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。 自分の意見を一貫性のあるパラグラフとして書くことができる。	目的や場面，状況に応じて，自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，詳しく話したり書いたりして伝え合っている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手・読み手など他者に配慮しながら，主体的・自律的に表現しようとている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
	Lesson1 What is your future goal? Lesson 2 What school events do you have?	聞くこと	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 理想の仕事について書かれた文・学校生活について書かれた文について、必要な情報を聞き取っている。 c: 理想の仕事について書かれた文・学校生活について書かれた文について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 理想の仕事について書かれた文・学校生活について書かれた文についての語句を理解している。 b: 理想の仕事について書かれた文・学校生活について書かれた文を読み、概要をとらえている。 c: 理想の仕事について書かれた文・学校生活について書かれた文を読み、概要をとらえようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 適切な主語・動詞の使い方を理解している。 b: 学校生活での行事についての意見を述べたりしている。 c: 学校生活での行事について、聞き手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	授業内ディスカッション
		書くこと	a: 理想の仕事や学校生活について書くために必要な技能を身につけている。 b: 理想の仕事や学校生活について簡単な語句や文を用いてパラグラフとして書いている。 c: 理想の仕事や学校生活について簡単な語句や文を用いて、読み手に配慮しながら書こうとしている。	定期考査 （ライティング） ライティング課題
	中間考査			
	Lesson 3 Who is the best athlete? Lesson 4 Is social media safe?	聞くこと	a: スポーツやソーシャルメディアに関する表現を理解している。 b: スポーツやソーシャルメディアに関する話題について、必要な情報を聞き取っている。 c: スポーツやソーシャルメディアに関する話題について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: スポーツやソーシャルメディアに関する話題についての語句を理解している。 b: スポーツやソーシャルメディアに関する話題についての文を読み、概要をとらえている。 c: スポーツやソーシャルメディアに関する話題についての文を読み、概要をとらえようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 時制や適切な助動詞の使い方を理解している。 b: ソーシャルメディアに関する話題についての意見を述べたり、自分の意見を発表している。 c: ソーシャルメディアについて、聞き手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え、わかりやすく自分の意見を発表しようとしている。	授業内プレゼンテーション

※令和４年度以降入学生用

	書くこと	a: スポーツやソーシャルメディアに関する話題について発信するために必要な技能を身につけている。 b: スポーツやソーシャルメディアに関する話題について自分の意見をパラグラフとして書いている。 c: スポーツやソーシャルメディアに関する話題について、読み手に配慮しながら書こうとしている。	定期考査 （ライティング） ライティング課題
期末考査			
Lesson 5 How does overusing energy affect us? Lesson 6 What are some culture differences?	聞くこと	a: 環境問題や文化に関する表現を理解している。 b: 環境問題や文化に関する話題について、必要な情報を聞き取っている。 c: 環境問題や文化に関する話題について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング課題
	読むこと	a: 環境問題や文化に関する話題についての語句を理解している。 b: 環境問題や文化に関する話題についての文を読み、概要をとらえている。 c: 環境問題や文化に関する話題についての文を読み、概要をとらえようとしている。	定期考査 （リーディング）
	話すこと （やりとり）	a: 語句の修飾や関係詞の使い方を理解している。 b: 環境問題や文化に関する話題についての意見をやりとりしている。 c: 環境問題や文化に関する話題について、聞き手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	授業内ディスカッション
	書くこと	a: 環境問題や文化に関する話題について発信するために必要な技能を身につけている。 b: 環境問題や文化に関する話題について自分の意見をパラグラフを用いて書いている。 c: 環境問題や文化に関する話題について、読み手に配慮しながら書こうとしている。	定期考査 （ライティング） ライティング課題
中間考査			
Lesson 7 Do all Japanese people need to speak English? Lesson 8 Is Japan open enough? Lesson 9 What if you were rich?	聞くこと	a: 日本の言語教育や社会問題に関する表現を理解している。 b: 日本の言語教育や社会問題に関する話題について、必要な情報を聞き取っている。 c: 日本の言語教育や社会問題に関する話題について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング課題
	読むこと	a: 日本の言語教育や社会問題に関する話題についての語句を理解している。 b: 日本の言語教育や社会問題に関する話題についての文を読み、概要をとらえている。 c: 日本の言語教育や社会問題に関する話題についての文を読み、概要をとらえようとしている。	定期考査 （リーディング）
	話すこと （発表）	a: 不定詞や分詞による修飾や話法の使い分けを理解している。 b: 日本の言語教育や社会問題に関する話題についての意見を述べたり、自分の意見をまとめて発表している。 c: 日本の言語教育や社会問題に関する話題について、聞き手に配慮しながら主体的に英語を用いて発表しようとしている。	授業内プレゼンテーション
	書くこと	a: 日本の言語教育や社会問題に関する話題について発信するために必要な技能を身につけている。 b: 日本の言語教育や社会問題に関する話題について自分の意見をパラグラフを用いて書いている。 c: 日本の言語教育や社会問題に関する話題について、読み手に配慮しながら書こうとしている。	定期考査 （ライティング） ライティング課題
期末考査			
Lesson 10 How might AI affect our lives?	聞くこと	a: 科学技術や健康、ビジネスに関する表現を理解している。 b: 科学技術や健康、ビジネスに関する話題について、必要な情報を聞き取っている。 c: 科学技術や健康、ビジネスに関する話題について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング課題

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 11 What is a healthy life? Lesson 12 What is important when we sell chocolate?	読むこと	a: 科学技術や健康、ビジネスに関する話題についての語句を理解している。 b: 科学技術や健康、ビジネスに関する話題についての文を読み、概要をとらえている。 c: 科学技術や健康、ビジネスに関する話題についての文を読み、概要をとらえようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やりとり)	a: 仮定や条件、比較や否定の表現を理解している。 b: 科学技術や健康、ビジネスに関する話題についての意見を述べたりしている。 c: 科学技術や健康、ビジネスに関する話題について、聞き手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	授業内ディスカッション
		書くこと	a: 科学技術や健康、ビジネスに関する話題について発信するために必要な技能を身につけている。 b: 科学技術や健康、ビジネスに関する話題について自分の意見をパラグラフを用いて書いている。 c: 科学技術や健康、ビジネスに関する話題について、読み手に配慮しながら書こうとしている。	定期考査 （ライティング） ライティング課題
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度