※令和3年度以前入学生用

学校番号	1003

令和　5　年度　　外　国　語　科

教科	科　目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語表現Ⅱ 【K群・演劇科】	2	第　3　学年	MAINSTREAM English Expression ⅡSecond Edition、MAINSTREAMⅡWorkbook(増進堂)、総合英語be 3rd Edition

1　担当者からのメッセージ(学習方法等)

さまざまな話題について自分の考えをもち、それを英語を使って効果的に人に伝えるにはどうすればよいかを学びましょう。そのためにまず国内外のいろいろな社会問題などの話題に関心を持ち、気になったことは調べ、自分なりの意見を持つように普段から心がけましょう。

2　学習の到達目標　(CAN-DOリストによる当該学年の4技能の到達目標)

【第3学年】　履修科目:「コミュニケーション英語Ⅲ」(4単位)及び・(以下選択として)「英語演習」(2単位)「英語理解」(2単位)(以上言語社会系列のみ)・英語表現演習(理数系列のみ)・英語表現Ⅱ(スポーツ科学系列及びロボット工学系列・造形芸術系列・映像表現系列のみ)」(2単位)

主な教材:上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・社会性の高いテーマを扱った英文やニュースを読んだり、聞いたりした後で、自分なりの意見や感想を、学んだ表現や語句を用いて伝えることができる。また、事前に準備をすれば、それに関してスピーチやプレゼンテーションができる。	コミュニケーション英語Ⅲ 英語表現Ⅱ スピーチ プレゼンテーション ディスカッション	・さまざまな話題や、社会性の高いテーマに関して情報を集め、整理統合し、幅広い語彙や文構造を用いて、自分なりの意見を論理的に書くことができる。	英語表現Ⅱ 英作文課題 スピーチ 定期考査	・標準的なスピードで、はっきりと話されれば、ニュースやさまざまな話題について話された内容の具体的な情報を得ることができる。	コミュニケーション英語Ⅲ 英語表現Ⅱ リスニング プレゼンテーション ディベート 定期考査	・社会性の高いテーマを扱った物語や説明文を，130～140WPM 程度の速度で読み進め，読み取った事実や情報の論理的な関係を理解し，文章の詳細を理解したり筆者の意図をくみ取ったりすることができる。	コミュニケーション英語Ⅲ 英語理解 英語演習 定期考査 小テスト

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施の方法	コミュニケーションに関心を持ち、英語で書いたり話したりする言語活動を積極的に行い、コミュニケーションを図ろうとする。課題等の提出状況や学習活動への取り組みの態度、スピーチ、ディスカッション、ディベートやプレゼンテーションなどの発表態度で評価する。	情報や考えなど伝えたいことを、場面や目的に応じて整理し、情報や考えなどを適切に英語で書いたり話したりして表現して伝えている。スピーチ、ディスカッション、ディベート、プレゼンテーションの技能、英作文課題、定期考査で評価する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や話し手・書き手の意向など、英語で伝えようとすることを的確に理解している。リスニング、スピーチ、ディスカッション、ディベートや定期考査で評価する。	英語で読んだり書いたりすることの学習を通して、言語野その運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解している。定期考査や小テストで評価する

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和3年度以前入学生用

4　学習の活動

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 Family Rules （7時間）	・家族特有のルール ・全員が意見を言えるよう議論する ・主張を支持する文について学ぶ ・動名詞、および知覚動詞・使役動詞を使ったSVOCの文を理解する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		家族特有のルールに関するモデル英文に関心を持ち、聞き、積極的に発話する	モデル英文のコーラスリーディングを行い、内容についてペアやグループで話し合うなど意見交換をする。	モデル英文に関心を持ち、聞き、積極的に発話しようとしている。	ノートやその他の課題等の提出状況や学習活動への取り組み態度、スピーチ、ディスカッション、ディベートなどの発表態度で判断する
		「外国語表現の能力」			
		家族特有のルールについて、学んだ文法を用いて話したり、文章を書いたりする。	モデル英文を読んだり聞いたりして学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ発表する。他の人の発表を聞き、質問したり意見を述べたりする。与えられた主題について、さまざまな種類の文章を書く。	情報や考えなど伝えたいことを、場面や目的に応じて整理し、英語で書いたり話したりして表現している。スピーチやディスカッションではアイコンタクトやジェスチャーなども使い内容を印象的に伝えようとしている。	書いたり話したりして表現する力を定期考査や英作文の課題で判断する。 スピーチ、ディスカッション、ディベートの技能を言語活動の観察や課題提出で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		家族特有のルールについての文章を読んだり、正確に聞き取ったりして内容を理解する。	モデル英文や他人の意見を読んだり聞いたりして内容を正確に理解し、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ発表する。	英語を聞いたり、読んだりして、情報や話し手や書き手の意向など相手が伝えようとすることを理解している。	ペアやグループでの言語活動を観察する。定期考査・小テストで英文内容を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		動名詞、および知覚動詞・使役動詞を使ったSVOCの文について学んで理解し、適切に使用できる。	多様性に富む話題について、立場を決めて意見したり、相手を説得するような論理構成を学び話し合う。例文や練習問題で文法項目を確認し、その使用法を理解する。	英語で話したり書いたりすることの学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けるとともに、その背景にある文化などを理解している。	文化背景や、言語項目の使用場面と働きを意識した定期考査・小テストで知識が身についているかを判断する。
Lesson10 Manga in Scool Libraries （6時間）	・学校の図書館に置くのにふさわしいマンガ ・グループディスカッションをする ・ディスカッションの中で他の人の意見に反応を示す ・関係詞、およびthatのさまざまな用法について学んで理解する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		学校の図書館に置くのにふさわしいマンガに関するモデル英文に関心を持ち、聞き、積極的に発話する	モデル英文のコーラスリーディングを行い、内容についてペアやグループで話し合うなど意見交換をする。	モデル英文に関心を持ち、聞き、積極的に発話しようとしている。	ノートやその他の課題等の提出状況や学習活動への取り組み態度、スピーチ、ディスカッション、ディベートなどの発表態度で判断する
		「外国語表現の能力」			
		学校の図書館に置くのにふさわしいマンガについて、学んだ文法を用いて話したり、文章を書いたりする。	モデル英文を読んだり聞いたりして学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ発表する。他の人の発表を聞き、質問したり意見を述べたりする。与えられた主題について、さまざまな種類の文章を書く。	情報や考えなど伝えたいことを、場面や目的に応じて整理し、英語で書いたり話したりして表現している。スピーチやグループディスカッションではアイコンタクトやジェスチャーなども使い内容を印象的に伝えようとしている。	書いたり話したりして表現する力を定期考査や英作文の課題で判断する。 スピーチ、ディスカッション、ディベートの技能を言語活動の観察や課題提出で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		学校の図書館に置くのにふさわしいマンガについての文章を読んだり、正確に聞き取ったりして内容を理解する。	モデル英文や他人の意見を読んだり聞いたりして内容を正確に理解し、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ発表する。	英語を聞いたり、読んだりして、情報や話し手や書き手の意向など相手が伝えようとすることを理解している。	ペアやグループでの言語活動を観察する。定期考査・小テストで英文内容を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係詞、およびthatのさまざまな用法について学んで理解し、適切に使用できる。	多様性に富む話題について、立場を決めて意見したり、相手を説得するような論理構成を学び話し合う。例文や練習問題で文法項目を確認し、その使用法を理解する。	英語で話したり書いたりすることの学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けるとともに、その背景にある文化などを理解している。	文化背景や、言語項目の使用場面と働きを意識した定期考査・小テストで知識が身についているかを判断する。

※令和3年度以前入学生用

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson11 What We Can Do for the Environment （6時間）	・環境問題 ・グループで議論し、その結果についてまとめて発表する ・司会の決まり文句を身に着ける ・否定表現、および不定詞の応用表現について学んで理解する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		環境問題に関するモデル英文に関心を持ち、聞き、積極的に発話する	モデル英文のコーラスリーディングを行い、内容についてペアやグループで話し合うなど意見交換をする。	モデル英文に関心を持ち、聞き、積極的に発話しようとしている。	ノートやその他の課題等の提出状況や学習活動への取り組み態度、スピーチ、ディスカッション、ディベートなどの発表態度で判断する
		「外国語表現の能力」			
		さまざまな環境問題ついて、学んだ文法を用いて話したり、文章を書いたりする。	モデル英文を読んだり聞いたりして学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ発表する。他の人の発表を聞き、質問したり意見を述べたりする。与えられた主題について、さまざまな種類の文章を書く。	情報や考えなど伝えたいことを、場面や目的に応じて整理し、英語で書いたり話したりして表現している。グループディスカッションではグループで議論し、その結果についてまとめて発表している。	書いたり話したりして表現する力を定期考査や英作文の課題で判断する。 スピーチ、ディスカッション、ディベートの技能を言語活動の観察や課題提出で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		さまざまな環境問題に関する文章を読んだり、正確に聞き取ったりして内容を理解する。	モデル英文や他人の意見を読んだり聞いたりして内容を正確に理解し、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ発表する。	英語を聞いたり、読んだりして、情報や話し手や書き手の意向など相手が伝えようとすることを理解している。	ペアやグループでの言語活動を観察する。定期考査・小テストで英文内容を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		否定表現、および不定詞の応用表現について学んで理解し、適切に使用できる。	多様性に富む話題について、立場を決めて意見したり、相手を説得するような論理構成を学び話し合う。例文や練習問題で文法項目を確認し、その使用法を理解する。	英語で話したり書いたりすることの学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けるとともに、その背景にある文化などを理解している。	文化背景や、言語項目の使用場面と働きを意識した定期考査・小テストで知識が身についているかを判断する。
Lesson12 Are Animals in Zoos Happy? （6時間）	・動物園の是非に関して ・ピンポンディベートをする ・相手の意見を引用してから主張する ・分詞構文、および譲歩の表現について学んで理解する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		動物園の是非についてのモデル英文に関心を持ち、聞き、積極的に発話する	モデル英文のコーラスリーディングを行い、内容についてペアやグループで話し合うなど意見交換をする。	モデル英文に関心を持ち、聞き、積極的に発話しようとしている。	ノートやその他の課題等の提出状況や学習活動への取り組み態度、スピーチ、ディスカッション、ディベートなどの発表態度で判断する
		「外国語表現の能力」			
		動物園の是非について、学んだ文法を用いて話したり、文章を書いたりする。	モデル英文を読んだり聞いたりして学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ発表する。他の人の発表を聞き、質問したり意見を述べたりする。与えられた主題について、さまざまな種類の文章を書く。	情報や考えなど伝えたいことを、場面や目的に応じて整理し、英語で書いたり話したりして表現している。グループディスカッションでは相手の意見引用してから主張しようとしている。	書いたり話したりして表現する力を定期考査や英作文の課題で判断する。 スピーチ、ディスカッション、ディベートの技能を言語活動の観察や課題提出で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		動物園の是非についての文章を読んだり、正確に聞き取ったりして内容を理解する。	モデル英文や他人の意見を読んだり聞いたりして内容を正確に理解し、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ発表する。	英語を聞いたり、読んだりして、情報や話し手や書き手の意向など相手が伝えようとすることを理解している。	ペアやグループでの言語活動を観察する。定期考査・小テストで英文内容を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		分詞構文、および譲歩の表現について学んで理解し、適切に使用できる。	多様性に富む話題について、立場を決めて意見したり、相手を説得するような論理構成を学び話し合う。例文や練習問題で文法項目を確認し、その使用法を理解する。	英語で話したり書いたりすることの学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けるとともに、その背景にある文化などを理解している。	文化背景や、言語項目の使用場面と働きを意識した定期考査・小テストで知識が身についているかを判断する。

※令和3年度以前入学生用

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson13 Is Online Communication Good? （6時間）	・オンラインコミュニケーションの是非について　・2対2のディベートで質疑応答をする ・論理的な主張をする ・無生物主語の文、およびitの用法について学んで理解する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		オンラインコミュニケーションの是非についてのモデル英文に関心を持ち、聞き、積極的に発話する	モデル英文のコーラスリーディングを行い、内容についてペアやグループで話し合うなど意見交換をする。	モデル英文に関心を持ち、聞き、積極的に発話しようとしている。	ノートやその他の課題等の提出状況や学習活動への取り組み態度、スピーチ、ディスカッション、ディベートなどの発表態度で判断する
		「外国語表現の能力」			
		オンラインコミュニケーションの是非に関して議論する際に、学んだ文法を用いて話したり、文章を書いたりする。	モデル英文を読んだり聞いたりして学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ発表する。他の人の発表を聞き、質問したり意見を述べたりする。与えられた主題について、さまざまな種類の文章を書く。	情報や考えなど伝えたいことを、場面や目的に応じて整理し、英語で書いたり話したりして表現している。2対2のディスカッションでは論理的な主張をしようとしている。	書いたり話したりして表現する力を定期考査や英作文の課題で判断する。 スピーチ、ディスカッション、ディベートの技能を言語活動の観察や課題提出で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		オンラインコミュニケーションの是非についての文章を読んだり、正確に聞き取ったりして内容を理解する。	モデル英文や他人の意見を読んだり聞いたりして内容を正確に理解し、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ発表する。	英語を聞いたり、読んだりして、情報や話し手や書き手の意向など相手が伝えようとすることを理解している。	ペアやグループでの言語活動を観察する。定期考査・小テストで英文内容を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・無生物主語の文、およびitの用法について学んで理解し、適切に使い分けて使用できる。	多様性に富む話題について、立場を決めて意見したり、相手を説得するような論理構成を学び話し合う。例文や練習問題で文法項目を確認し、その使用法を理解する。	英語で話したり書いたりすることの学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けるとともに、その背景にある文化などを理解している。	文化背景や、言語項目の使用場面と働きを意識した定期考査・小テストで知識が身についているかを判断する。
Lesson14 Should English Be Our Official Language? （6時間）	・英語校内公用語化の是非について ・2対2のディベートで反論する ・相手の主張のポイントを絞って反論する ・助動詞、および名詞構文について学んで理解する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		英語校内公用語化の是非についてのモデル英文に関心を持ち、聞き、積極的に発話する	モデル英文のコーラスリーディングを行い、内容についてペアやグループで話し合うなど意見交換をする。	モデル英文に関心を持ち、聞き、積極的に発話しようとしている。	ノートやその他の課題等の提出状況や学習活動への取り組み態度、スピーチ、ディスカッション、ディベートなどの発表態度で判断する
		「外国語表現の能力」			
		英語校内公用語化の是非について、学んだ文法を用いて話したり、文章を書いたりする。	モデル英文を読んだり聞いたりして学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ発表する。他の人の発表を聞き、質問したり意見を述べたりする。与えられた主題について、さまざまな種類の文章を書く。	情報や考えなど伝えたいことを、場面や目的に応じて整理し、英語で書いたり話したりして表現している。2対2のディスカッションでは相手の主張のポイントを絞って反論している。	書いたり話したりして表現する力を定期考査や英作文の課題で判断する。 スピーチ、ディスカッション、ディベートの技能を言語活動の観察や課題提出で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		英語校内公用語化の是非についての文章を読んだり、正確に聞き取ったりして内容を理解する。	モデル英文や他人の意見を読んだり聞いたりして内容を正確に理解し、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ発表する。	英語を聞いたり、読んだりして、情報や話し手や書き手の意向など相手が伝えようとすることを理解している。	ペアやグループでの言語活動を観察する。定期考査・小テストで英文内容を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		助動詞、および名詞構文について学んで理解し、適切に使用できる。	多様性に富む話題について、立場を決めて意見したり、相手を説得するような論理構成を学び話し合う。例文や練習問題で文法項目を確認し、その使用法を理解する。	英語で話したり書いたりすることの学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けるとともに、その背景にある文化などを理解している。	文化背景や、言語項目の使用場面と働きを意識した定期考査・小テストで知識が身についているかを判断する。

※令和3年度以前入学生用

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson15 Family Name First? / Given Name First? （6時間）	・姓名表記について ・エッセイの構成を学ぶ ・修辞的疑問や譲歩の表現について学んで理解する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		姓名表記についてのモデル英文に関心を持ち、聞き、積極的に発話する	モデル英文のコーラスリーディングを行い、内容についてペアやグループで話し合うなど意見交換をする。	モデル英文に関心を持ち、聞き、積極的に発話しようとしている。	ノートやその他の課題等の提出状況や学習活動への取り組み態度、スピーチ、ディスカッション、ディベートなどの発表態度で判断する
		「外国語表現の能力」			
		姓名表記について、学んだ文法を用いて話したり、文章を書いたりする。	モデル英文を読んだり聞いたりして学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ発表する。他の人の発表を聞き、質問したり意見を述べたりする。与えられた主題について、さまざまな種類の文章を書く。	情報や考えなど伝えたいことを、場面や目的に応じて整理し、英語で書いたり話したりして表現している。スピーチやプレゼンテーションではアイコンタクトやジェスチャーなども使い内容を印象的に伝えようとしている。	書いたり話したりして表現する力を定期考査や英作文の課題で判断する。 スピーチ、ディスカッション、ディベートの技能を言語活動の観察や課題提出で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		姓名表記についての文章を読んだり、正確に聞き取ったりして内容を理解する。	モデル英文や他人の意見を読んだり聞いたりして内容を正確に理解し、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ発表する。	英語を聞いたり、読んだりして、情報や話し手や書き手の意向など相手が伝えようとすることを理解している。	ペアやグループでの言語活動を観察する。定期考査・小テストで英文内容を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		伝えたい意味に応じて、修辞的疑問や譲歩の表現について学んで理解し、適切に使用できる。	多様性に富む話題について、立場を決めて意見したり、相手を説得するような論理構成を学び話し合う。例文や練習問題で文法項目を確認し、その使用法を理解する。	英語で話したり書いたりすることの学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けるとともに、その背景にある文化などを理解している。	文化背景や、言語項目の使用場面と働きを意識した定期考査・小テストで知識が身についているかを判断する。
Lesson 16 Should GM Food Be Promoted ? （6時間）	・遺伝子組み換え食品について ・複数の趣旨を含むエッセイを書く ・列挙の表現や強い主張の表現について学んで理解する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		遺伝子組み換え食品の是非についてのモデル英文に関心を持ち、聞き、積極的に発話する	モデル英文のコーラスリーディングを行い、内容についてペアやグループで話し合うなど意見交換をする。	モデル英文に関心を持ち、聞き、積極的に発話しようとしている。	ノートやその他の課題等の提出状況や学習活動への取り組み態度、スピーチ、ディスカッション、ディベートなどの発表態度で判断する
		「外国語表現の能力」			
		遺伝子組み換え食品の是非について、学んだ文法を用いて話したり、文章を書いたりする。	モデル英文を読んだり聞いたりして学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ発表する。他の人の発表を聞き、質問したり意見を述べたりする。与えられた主題について、さまざまな種類の文章を書く。	情報や考えなど伝えたいことを、場面や目的に応じて整理し、英語で書いたり話したりして表現している。スピーチやプレゼンテーションではアイコンタクトやジェスチャーなども使い内容を印象的に伝えようとしている。	書いたり話したりして表現する力を定期考査や英作文の課題で判断する。 スピーチ、ディスカッション、ディベートの技能を言語活動の観察や課題提出で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		遺伝子組み換え食品の是非についての文章を読んだり、正確に聞き取ったりして内容を理解する。	モデル英文や他人の意見を読んだり聞いたりして内容を正確に理解し、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ発表する。	英語を聞いたり、読んだりして、情報や話し手や書き手の意向など相手が伝えようとすることを理解している。	ペアやグループでの言語活動を観察する。定期考査・小テストで英文内容を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		列挙の表現や強い主張の表現について学んで理解し、適切に使用できる。	多様性に富む話題について、立場を決めて意見したり、相手を説得するような論理構成を学び話し合う。例文や練習問題で文法項目を確認し、その使用法を理解する。	英語で話したり書いたりすることの学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けるとともに、その背景にある文化などを理解している。	文化背景や、言語項目の使用場面と働きを意識した定期考査・小テストで知識が身についているかを判断する。

※令和3年度以前入学生用

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson17 （6時間） Should We Abolish the Death Penalty?	・グラフや資料を使ってエッセイを書く ・Cause & Effect や図表の引用の表現について学ぶ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		死刑制度についてのモデル英文に関心を持ち、聞き、積極的に発話する	モデル英文のコーラスリーディングを行い、内容についてペアやグループで話し合うなど意見交換をする。	モデル英文に関心を持ち、聞き、積極的に発話しようとしている。	ノートやその他の課題等の提出状況や学習活動への取り組み態度、スピーチ、ディスカッション、ディベートなどの発表態度で判断する
		「外国語表現の能力」			
		死刑制度について、学んだ文法を用いて話したり、文章を書いたりする。	モデル英文を読んだり聞いたりして学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ発表する。他の人の発表を聞き、質問したり意見を述べたりする。与えられた主題について、さまざまな種類の文章を書く。	情報や考えなど伝えたいことを、場面や目的に応じて整理し、英語で書いたり話したりして表現している。スピーチやプレゼンテーションではアイコンタクトやジェスチャーなども使い内容を印象的に伝えようとしている。	書いたり話したりして表現する力を定期考査や英作文の課題で判断する。 スピーチ、ディスカッション、ディベートの技能を言語活動の観察や課題提出で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		死刑制度についての文章を読んだり、正確に聞き取ったりして内容を理解する。	モデル英文や他人の意見を読んだり聞いたりして内容を正確に理解し、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ発表する。	英語を聞いたり、読んだりして、情報や話し手や書き手の意向など相手が伝えようとすることを理解している。	ペアやグループでの言語活動を観察する。定期考査・小テストで英文内容を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		Cause & Effect や図表の引用の表現について学んで理解し、適切に使用できる。	多様性に富む話題について、立場を決めて意見したり、相手を説得するような論理構成を学び話し合う。例文や練習問題で文法項目を確認し、その使用法を理解する。	英語で話したり書いたりすることの学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けるとともに、その背景にある文化などを理解している。	文化背景や、言語項目の使用場面と働きを意識した定期考査・小テストで知識が身についているかを判断する。