※令和4年度以降入学生用

学校番号	1003

令和　5　年度　　公　民　　科

教科	公民	科目	公共	単位数	2　単位	年次	1　年次
使用教科書	高等学校 「公共」（帝国書院）						
副教材等	高等学校公共ノート（帝国書院） ライブ2023公共、現代社会を考える（帝国書院）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

教科書・資料集・ノートを使用し、一斉授業・グループ学習・レポート作成などの学習活動をおこない、物事を多面的・多角的に考察し、公正に判断する力を養う。
日頃から新聞やニュースなどを通じて時事的な課題に関心をもち学習に取り組んでほしい。

2　学習の到達目標

(1)多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚を身に付ける。
(2)公共的な空間に生き国民主権をになう公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。
(3)よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手がかりとなる概念や理論について理解しているとともに、諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べまとめている。	現代社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手がかりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断したり、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを論議したり表現したりしている。	よりよい社会の実現を視野に、公共的な空間に生き国民主権を担う公民として、現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和4年度以降入学生用

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知 (a)	思 (b)	主 (c)
1	社会のなかの私たち	1. 青年期と社会参画 2. 宗教・思想・伝統文化と社会 3. 倫理的な見方・考え方	a:公共空間を作る個人と社会について、青年・社会・倫理の視点から理解している。 b:公共空間を作る個人と社会について、青年・社会・倫理の視点から多面的・多角的に考察し、表現している。 c:公共的な空間における課題の解決を視野に、主体的に社会に関わろうとしている。	定期考査 ワークプリント	定期考査 ワークプリント レポート 授業への取り組み	ワークプリント レポート 授業への取り組み
	私たちの社会の基本原理	1. 社会の基本原理 と憲法の考え方	a:公共的な空間における基本的原理について日本国憲法を踏まえて理解している。 b:公共的な空間における基本的原理について、個人と社会の関わりにおいて多面的・多角的に考察し、表現している。 c:公共的な空間における基本的原理にいて、日本国憲法を踏まえて現代社会にみられる課題の解決を視野に、主体的に社会に関わろうとしている。	定期考査 ワークプリント	定期考査 ワークプリント レポート 授業への取り組み	ワークプリント レポート 授業への取り組み
2	私たちと政治	1. 法の意義と司法参加 2. 民主社会と政治参加 3. 国際政治の動向と平和の追求	a:現実社会に関わる諸資料から、自立した政治主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に着けている。 b:自立した政治主体として解決が求められる具体的な主題について、合意形成や社会参画を視野に入れながら、協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現している。 c:自立した政治主体として、政治にかかわる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	定期考査 ワークプリント	定期考査 ワークプリント レポート 授業への取り組み	ワークプリント レポート 授業への取り組み
	私たちと経済	1. 市場経済の仕組み	a:現実社会の諸課題に関わる諸資料から、自立した経済主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身につけている。 b:自立した経済主体として解決が求められる具体的な主題について、合意形成や社会参画を視野に入れながら、協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現している。 c:市場経済の機能と限界、金融の働き、財政及び租税の役割などに関わる課題の解決を視野に、主体的に社会に関わろうとしている。	定期考査 ワークプリント	定期考査 ワークプリント レポート 授業への取り組み	ワークプリント レポート 授業への取り組み
3	私たちと経済	2. 豊かな社会の実現 3. 国際経済の動向と格差の是正	a:現実社会の諸課題に関わる諸資料から、自立した経済主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身につけている。 b:自立した経済主体として解決が求められる具体的な主題について、合意形成や社会参画を視野に入れながら、協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現している。 c:職業選択、雇用と労働問題、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化、国際社会における貧困や格差などに関わる課題の解決を視野に、主体的に社会に関わろうとしている。	定期考査 ワークプリント	定期考査 ワークプリント レポート 授業への取り組み	ワークプリント レポート 授業への取り組み
	持続可能な社会の実現に向けて	1. 課題探究学習の手引き	a:これまでの学習を振り返りながら、地域の創造、より良い国家・社会の構築及び平和で安定した国際社会の形成へ主体的に参画し、共に生きる社会を築くという観点から課題をみいだしている。 b:これまでの学習を振り返りながら、課題の解決に向けて事実を基に協働して考察、構想し、妥当性や効果、実現可能性などを指標として、論拠を基に自分の考えを説明、論述している。 c:これまでの学習を振り返りながら、幸福・正義、公正などに着目して、現代の諸課題を探求する活動に積極的に取り組み、公共の精神を持った自立した主体として、現代社会にみられる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	定期考査 ワークプリント	定期考査 ワークプリント レポート 授業への取り組み	ワークプリント レポート 授業への取り組み

※　表中の観点について　　a:知識・技能　　b:思考・判断・表現　　c:主体的に学習に取り組む態度