※令和3年度以前入学生用

学校番号	1003

令和　5　年度　　英　語　　科

教科	科　目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英 語	英語理解 【H群】	2	第　3　学年	読解力と英語力を高める英語長文　SDGs

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

SDGsの各テーマに沿った長文問題を通じて、いま世界で起こっている諸課題を知り、理解力を深めましょう。さらに、表現問題を通じて、SDGsのそれらの課題を自分自身の問題としてとらえていきましょう。SDGsについて英語を通して学ぶことは、受験での英語対策として有効であることは当然のこととして、それ以上に国際社会で通用する英語力の育成の第一歩になります。それぞれのテーマを通して自分の生き方や世界のこれからを考えるきっかけとなり、それに関する自分の考えを英語で表現できるようになっていきましょう。そして、学び考えたことから、あなた方の行動が変わっていくことを期待します。

2　学習の到達目標（CAN-DOリストによる当該学年の4技能の到達目標）

【第3学年】　履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（4単位）及び（以下選択として）「英語表現Ⅱ」（2単位）、「英語理解」（2単位）、「英語演習」（2単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材、入試問題演習、共通テストに関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
社会性の高いテーマを扱った英文やニュースを読んだり、聞いたりした後で、自分なりの意見や感想を、学んだ表現や語句を用いて伝えることができる。また、事前に準備をすれば、それに関してスピーチやプレゼンテーションができる。	コミュニケーション英語Ⅲ 英語表現Ⅱ スピーチ プレゼンテーション ディスカッション ディベート	さまざまな話題や、社会性の高いテーマに関して情報を集め、整理統合し、幅広い語彙や文構造を用いて、自分なりの意見を論理的に書くことができる。	コミュニケーション英語Ⅲ 英語表現Ⅱ 英作文の課題 スピーチ 定期考査	標準的なスピードで、はっきりと話されれば、ニュースやさまざまな話題について話された内容の具体的な情報を得ることができる。	コミュニケーション英語Ⅲ 英語表現Ⅱ リスニング スピーチ プレゼンテーション ディスカッション ディベート 小テスト 定期考査	社会性の高いテーマを扱った物語や説明文を，130～140WPM 程度の速度で読み進め，読み取った事実や情報の論理的な関係を理解し，文章の詳細を理解したり筆者の意図をくみ取ったりすることができる。	コミュニケーション英語Ⅲ 英語表現Ⅱ 英語理解 英語演習 小テスト 定期考査

3　学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	英語表現の能力	英語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施の方法	・英語によるコミュニケーションに関心をもち、積極的にSDGsに関する英文を「読んだり、聞いたり」、そのテーマについて「話したり、書いたり」する言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。 ・課題等の提出状況や学習活動への取り組みの態度、スピーチやディスカッション、ディベートやプレゼンテーションなどの発表態度で評価する。	学習した語彙や文法を用いて、SDGsのテーマに関する自分の考えや気持ちや情報などを話したり書いたりして表現できる。スピーチ、ディスカッション、ディベート、プレゼンテーションの技能、定期考査で評価する	SDGsに関する英語を聞いたり読んだりして、題材に示された情報や考えなどを的確に理解したり、それらの情報や考えと自分の考えとを比較することができる。リスニング、スピーチ、ディスカッション、ディベートや定期考査で評価する。	SDGsに関する英文を読むことの学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけるとともに、その背景にある世界の諸問題や文化などを理解できる。定期考査や小テストで評価する。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和3年度以前入学生用

4　学習の活動

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson1 （3時間）	Water Crisis How can we collect and save water?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		水問題に関連する英文に関心を持ち、積極的に意見交換するなど発話活動を行う。	英文の黙読・音読を通して内容を把握し、関連事項について自ら調べたり、クラスメートと意見交換したりして理解を深めようと努める。	さまざまな分野の話題を扱った英文の内容に興味を持ち、積極的に理解しようとする。	ノートやその他の課題等の提出状況やスピーチ、ディスカッションなどへの取り組み態度で判断する。
		「英語表現の能力」			
		水問題に関して、学んだ文法や語彙を用いて英語で話したり、文章を書いたりする。	本文の内容について自らの意見をまとめ、英語や日本語でクラスメートと意見交換したり、文章で表したりする。	情報や考えなど伝えたいことを、場面や目的に応じて整理し、英語で書いたり話したりして表現している。	書いたり話したりして表現する力を定期考査やスピーチ、ディスカッション等の言語活動の観察で判断する。
		「英語理解の能力」			
		水問題についての文章を読んだり、正確に聞き取ったりして内容を理解する。	本文の内容について、論理展開の流れをつかんで正確に読み取り、理解を深める。本文の内容と関連する英文のリスニングを行い、聴解力を伸ばす。	英語を聞いたり、読んだりして、情報や話し手や書き手の意向など相手が伝えようとすることを理解している。	リスニングを定期的に行い、内容の理解度を測る。また定期考査で英文内容を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		これまでに学んだ文法事項や語彙を駆使して英文を読みこなす。水問題についての背景を理解する。	本文で使われている語彙・文法などを理解し、既習事項は復習し、定着を図る。本文の内容について、文化背景にも理解を深める。	学習した語彙や語法、文法や構文を正しく理解している。英文で取り扱っている話題の文化背景について理解している。	文化背景や、言語項目の使用場面と働きを意識した定期考査・小テストで知識が身についているかを判断する。
Lesson2 （3時間）	Palm Oil How does palm oil affect our daily lives?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		油ヤシのプランテーションに関する多くの問題についての英文に関心を持ち、積極的に意見交換するなど発話活動を行う。	英文の黙読・音読を通して内容を把握し、関連事項について自ら調べたり、クラスメートと意見交換したりして理解を深めようと努める。	さまざまな分野の話題を扱った英文の内容に興味を持ち、積極的に理解しようとする。	ノートやその他の課題等の提出状況やスピーチ、ディスカッションなどへの取り組み態度で判断する。
		「英語表現の能力」			
		油ヤシのプランテーションに関する多くの問題について、学んだ文法や語彙を用いて英語で話したり、文章を書いたりする。	本文の内容について自らの意見をまとめ、英語や日本語でクラスメートと意見交換したり、文章で表したりする。	情報や考えなど伝えたいことを、場面や目的に応じて整理し、英語で書いたり話したりして表現している。	書いたり話したりして表現する力を定期考査やスピーチ、ディスカッション等の言語活動の観察で判断する。
		「英語理解の能力」			
		油ヤシのプランテーションに関する多くの問題についての文章を読んだり、正確に聞き取ったりして内容を理解する。	本文の内容について、論理展開の流れをつかんで正確に読み取り、理解を深める。本文の内容と関連する英文のリスニングを行い、聴解力を伸ばす。	英語を聞いたり、読んだりして、情報や話し手や書き手の意向など相手が伝えようとすることを理解している。	リスニングを定期的に行い、内容の理解度を測る。また定期考査で英文内容を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		これまでに学んだ文法事項や語彙を駆使して英文を読みこなす。問題の背景を理解する。	本文で使われている語彙・文法などを理解し、既習事項は復習し、定着を図る。本文の内容について、文化背景にも理解を深める。	学習した語彙や語法、文法や構文を正しく理解している。英文で取り扱っている話題の文化背景について理解している。	文化背景や、言語項目の使用場面と働きを意識した定期考査・小テストで知識が身についているかを判断する。

※令和3年度以前入学生用

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson3 （3時間）	Plastic Waste Can plastic make living things on the globe happy or unhappy?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		プラスチックが地球環境に与える影響についての英文に関心を持ち、積極的に意見交換するなど発話活動を行う。	英文の黙読・音読を通して内容を把握し、関連事項について自ら調べたり、クラスメートと意見交換したりして理解を深めようと努める。	さまざまな分野の話題を扱った英文の内容に興味を持ち、積極的に理解しようとする。	ノートやその他の課題等の提出状況やスピーチ、ディスカッションなどへの取り組み態度で判断する。
		「英語表現の能力」			
		プラスチックが地球環境に与える影響に関して、学んだ文法や語彙を用いて英語で話したり、文章を書いたりする。	本文の内容について自らの意見をまとめ、英語や日本語でクラスメートと意見交換したり、文章で表したりする。	情報や考えなど伝えたいことを、場面や目的に応じて整理し、英語で書いたり話したりして表現している。	書いたり話したりして表現する力を定期考査やスピーチ、ディスカッション等の言語活動の観察で判断する。
		「英語理解の能力」			
		プラスチックが地球環境に与える影響に関する文章を読んだり、正確に聞き取ったりして内容を理解する。	本文の内容について、論理展開の流れをつかんで正確に読み取り、理解を深める。本文の内容と関連する英文のリスニングを行い、聴解力を伸ばす。	英語を聞いたり、読んだりして、情報や話し手や書き手の意向など相手が伝えようとすることを理解している。	リスニングを定期的に行い、内容の理解度を測る。また定期考査で英文内容を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		これまでに学んだ文法事項や語彙を駆使して英文を読みこなす。問題の背景を理解する。	本文で使われている語彙・文法などを理解し、既習事項は復習し、定着を図る。本文の内容について、文化背景にも理解を深める。	学習した語彙や語法、文法や構文を正しく理解している。英文で取り扱っている話題の文化背景について理解している。	文化背景や、言語項目の使用場面と働きを意識した定期考査・小テストで知識が身についているかを判断する。
Lesson4 （3時間）	Refugees How much can you sacrifice yourself to help people in need?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		難民に関する英文に関心を持ち、積極的に意見交換するなど発話活動を行う。	英文の黙読・音読を通して内容を把握し、関連事項について自ら調べたり、クラスメートと意見交換したりして理解を深めようと努める。	さまざまな分野の話題を扱った英文の内容に興味を持ち、積極的に理解しようとする。	ノートやその他の課題等の提出状況やスピーチ、ディスカッションなどへの取り組み態度で判断する。
		「英語表現の能力」			
		難民の状況や問題について、学んだ文法や語彙を用いて英語で話したり、文章を書いたりする。	本文の内容について自らの意見をまとめ、英語や日本語でクラスメートと意見交換したり、文章で表したりする。	情報や考えなど伝えたいことを、場面や目的に応じて整理し、英語で書いたり話したりして表現している。	書いたり話したりして表現する力を定期考査やスピーチ、ディスカッション等の言語活動の観察で判断する。
		「英語理解の能力」			
		難民の状況や問題についての文章を読んだり、正確に聞き取ったりして内容を理解する。	本文の内容について、論理展開の流れをつかんで正確に読み取り、理解を深める。本文の内容と関連する英文のリスニングを行い、聴解力を伸ばす。	英語を聞いたり、読んだりして、情報や話し手や書き手の意向など相手が伝えようとすることを理解している。	リスニングを定期的に行い、内容の理解度を測る。また定期考査で英文内容を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		これまでに学んだ文法事項や語彙を駆使して英文を読みこなす。問題の背景を理解する。	本文で使われている語彙・文法などを理解し、既習事項は復習し、定着を図る。本文の内容について、文化背景にも理解を深める。	学習した語彙や語法、文法や構文を正しく理解している。英文で取り扱っている話題の文化背景について理解している。	文化背景や、言語項目の使用場面と働きを意識した定期考査・小テストで知識が身についているかを判断する。

※令和3年度以前入学生用

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson5 （3時間）	Natural Disasters How can we recover from natural disasters?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自然災害や被災者たちに関する英文に関心を持ち、積極的に意見交換するなど発話活動を行う。	英文の黙読・音読を通して内容を把握し、関連事項について自ら調べたり、クラスメートと意見交換したりして理解を深めようと努める。	さまざまな分野の話題を扱った英文の内容に興味を持ち、積極的に理解しようとする。	ノートやその他の課題等の提出状況やスピーチ、ディスカッションなどへの取り組み態度で判断する。
		「英語表現の能力」			
		自然災害や被災者たちについて、学んだ文法や語彙を用いて英語で話したり、文章を書いたりする。	本文の内容について自らの意見をまとめ、英語や日本語でクラスメートと意見交換したり、文章で表したりする。	情報や考えなど伝えたいことを、場面や目的に応じて整理し、英語で書いたり話したりして表現している。	書いたり話したりして表現する力を定期考査やスピーチ、ディスカッション等の言語活動の観察で判断する。
		「英語理解の能力」			
		自然災害や被災者たちについての文章を読んだり、正確に聞き取ったりして内容を理解する。	本文の内容について、論理展開の流れをつかんで正確に読み取り、理解を深める。本文の内容と関連する英文のリスニングを行い、聴解力を伸ばす。	英語を聞いたり、読んだりして、情報や話し手や書き手の意向など相手が伝えようとすることを理解している。	リスニングを定期的に行い、内容の理解度を測る。また定期考査で英文内容を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		これまでに学んだ文法事項や語彙を駆使して英文を読みこなす。問題の背景を理解する。	本文で使われている語彙・文法などを理解し、既習事項は復習し、定着を図る。本文の内容について、文化背景にも理解を深める。	学習した語彙や語法、文法や構文を正しく理解している。英文で取り扱っている話題の文化背景について理解している。	文化背景や、言語項目の使用場面と働きを意識した定期考査・小テストで知識が身についているかを判断する。
Lesson6 （3時間）	Gender Equality In Japan a gender-equal society?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ジェンダー平等に関する英文に関心を持ち、積極的に意見交換するなど発話活動を行う。	英文の黙読・音読を通して内容を把握し、関連事項について自ら調べたり、クラスメートと意見交換したりして理解を深めようと努める。	さまざまな分野の話題を扱った英文の内容に興味を持ち、積極的に理解しようとする。	ノートやその他の課題等の提出状況やスピーチ、ディスカッションなどへの取り組み態度で判断する。
		「英語表現の能力」			
		ジェンダー平等について、学んだ文法や語彙を用いて英語で話したり、文章を書いたりする。	本文の内容について自らの意見をまとめ、英語や日本語でクラスメートと意見交換したり、文章で表したりする。	情報や考えなど伝えたいことを、場面や目的に応じて整理し、英語で書いたり話したりして表現している。	書いたり話したりして表現する力を定期考査やスピーチ、ディスカッション等の言語活動の観察で判断する。
		「英語理解の能力」			
		ジェンダー平等についての文章を読んだり、正確に聞き取ったりして内容を理解する。	本文の内容について、論理展開の流れをつかんで正確に読み取り、理解を深める。本文の内容と関連する英文のリスニングを行い、聴解力を伸ばす。	英語を聞いたり、読んだりして、情報や話し手や書き手の意向など相手が伝えようとすることを理解している。	リスニングを定期的に行い、内容の理解度を測る。また定期考査で英文内容を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		これまでに学んだ文法事項や語彙を駆使して英文を読みこなす。問題の背景を理解する。	本文で使われている語彙・文法などを理解し、既習事項は復習し、定着を図る。本文の内容について、文化背景にも理解を深める。	学習した語彙や語法、文法や構文を正しく理解している。英文で取り扱っている話題の文化背景について理解している。	文化背景や、言語項目の使用場面と働きを意識した定期考査・小テストで知識が身についているかを判断する。

※令和3年度以前入学生用

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson7 （3時間）	Virtual Water How much water does Japan import from foreign countries?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		仮想水に関する英文に関心を持ち、積極的に意見交換するなど発話活動を行う。	英文の黙読・音読を通して内容を把握し、関連事項について自ら調べたり、クラスメートと意見交換したりして理解を深めようと努める。	さまざまな分野の話題を扱った英文の内容に興味を持ち、積極的に理解しようとする。	ノートやその他の課題等の提出状況やスピーチ、ディスカッションなどへの取り組み態度で判断する。
		「英語表現の能力」			
		仮想水について、学んだ文法や語彙を用いて英語で話したり、文章を書いたりする。	本文の内容について自らの意見をまとめ、英語や日本語でクラスメートと意見交換したり、文章で表したりする。	情報や考えなど伝えたいことを、場面や目的に応じて整理し、英語で書いたり話したりして表現している。	書いたり話したりして表現する力を定期考査やスピーチ、ディスカッション等の言語活動の観察で判断する。
		「英語理解の能力」			
		仮想水についての文章を読んだり、正確に聞き取ったりして内容を理解する。	本文の内容について、論理展開の流れをつかんで正確に読み取り、理解を深める。本文の内容と関連する英文のリスニングを行い、聴解力を伸ばす。	英語を聞いたり、読んだりして、情報や話し手や書き手の意向など相手が伝えようとすることを理解している。	リスニングを定期的に行い、内容の理解度を測る。また定期考査で英文内容を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		これまでに学んだ文法事項や語彙を駆使して英文を読みこなす。問題の背景を理解する。	本文で使われている語彙・文法などを理解し、既習事項は復習し、定着を図る。本文の内容について、文化背景にも理解を深める。	学習した語彙や語法、文法や構文を正しく理解している。英文で取り扱っている話題の文化背景について理解している。	文化背景や、言語項目の使用場面と働きを意識した定期考査・小テストで知識が身についているかを判断する。
Lesson8 （3時間）	Sustainable Society How much is palm pil produced and used?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		パーム油を通して持続可能な社会の実現を目指すことに関する英文に関心を持ち、積極的に意見交換するなど発話活動を行う。	英文の黙読・音読を通して内容を把握し、関連事項について自ら調べたり、クラスメートと意見交換したりして理解を深めようと努める。	さまざまな分野の話題を扱った英文の内容に興味を持ち、積極的に理解しようとする。	ノートやその他の課題等の提出状況やスピーチ、ディスカッションなどへの取り組み態度で判断する。
		「英語表現の能力」			
		持続可能な社会の実現を目指すことについて、学んだ文法や語彙を用いて英語で話したり、文章を書いたりする。	本文の内容について自らの意見をまとめ、英語や日本語でクラスメートと意見交換したり、文章で表したりする。	情報や考えなど伝えたいことを、場面や目的に応じて整理し、英語で書いたり話したりして表現している。	書いたり話したりして表現する力を定期考査やスピーチ、ディスカッション等の言語活動の観察で判断する。
		「英語理解の能力」			
		パーム油を通して持続可能な社会の実現を目指すことに関する文章を読んだり、正確に聞き取ったりして内容を理解する。	本文の内容について、論理展開の流れをつかんで正確に読み取り、理解を深める。本文の内容と関連する英文のリスニングを行い、聴解力を伸ばす。	英語を聞いたり、読んだりして、情報や話し手や書き手の意向など相手が伝えようとすることを理解している。	リスニングを定期的に行い、内容の理解度を測る。また定期考査で英文内容を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		これまでに学んだ文法事項や語彙を駆使して英文を読みこなす。問題の背景を理解する。	本文で使われている語彙・文法などを理解し、既習事項は復習し、定着を図る。本文の内容について、文化背景にも理解を深める。	学習した語彙や語法、文法や構文を正しく理解している。英文で取り扱っている話題の文化背景について理解している。	文化背景や、言語項目の使用場面と働きを意識した定期考査・小テストで知識が身についているかを判断する。

※令和3年度以前入学生用

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson9 （3時間）	Zero Plastic Do you have any ideas to reduce the use of plastic?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		プラスチックを通してSDGs目標12の「つくる責任・つかう責任」を考える英文に関心を持ち、積極的に意見交換するなど発話活動を行う。	英文の黙読・音読を通して内容を把握し、関連事項について自ら調べたり、クラスメートと意見交換したりして理解を深めようと努める。	さまざまな分野の話題を扱った英文の内容に興味を持ち、積極的に理解しようとする。	ノートやその他の課題等の提出状況やスピーチ、ディスカッションなどへの取り組み態度で判断する。
		「英語表現の能力」			
		プラスチック製品の生産や使用を考える英文を読んで、学んだ文法を用いて英語で話したり、文章を書いたりする。	本文の内容について自らの意見をまとめ、英語や日本語でクラスメートと意見交換したり、文章で表したりする。	情報や考えなど伝えたいことを、場面や目的に応じて整理し、英語で書いたり話したりして表現している。	書いたり話したりして表現する力を定期考査やスピーチ、ディスカッション等の言語活動の観察で判断する。
		「英語理解の能力」			
		プラスチック製品の生産や使用を考える英文を読んだり、正確に聞き取ったりして内容を理解する。	本文の内容について、論理展開の流れをつかんで正確に読み取り、理解を深める。本文の内容と関連する英文のリスニングを行い、聴解力を伸ばす。	英語を聞いたり、読んだりして、情報や話し手や書き手の意向など相手が伝えようとすることを理解している。	リスニングを定期的に行い、内容の理解度を測る。また定期考査で英文内容を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		これまでに学んだ文法事項や語彙を駆使して英文を読みこなす。問題の背景を理解する。	本文で使われている語彙・文法などを理解し、既習事項は復習し、定着を図る。本文の内容について、文化背景にも理解を深める。	学習した語彙や語法、文法や構文を正しく理解している。英文で取り扱っている話題の文化背景について理解している。	文化背景や、言語項目の使用場面と働きを意識した定期考査・小テストで知識が身についているかを判断する。
Lesson10 （3時間）	Refugees in Recent Years Why does Japan not accept many refugees?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		第2次世界大戦のナチスによるユダヤ人迫害に関する英文とシリア難民に関する英文に関心を持ち、積極的に意見交換するなど発話活動を行う。	英文の黙読・音読を通して内容を把握し、関連事項について自ら調べたり、クラスメートと意見交換したりして理解を深めようと努める。	さまざまな分野の話題を扱った英文の内容に興味を持ち、積極的に理解しようとする。	ノートやその他の課題等の提出状況やスピーチ、ディスカッションなどへの取り組み態度で判断する。
		「英語表現の能力」			
		第2次世界大戦のナチスによるユダヤ人迫害に関する英文とシリア難民について書かれた英文を読んで、学んだ文法や語彙を用いて英語で話したり、文章を書いたりする。	本文の内容について自らの意見をまとめ、英語や日本語でクラスメートと意見交換したり、文章で表したりする。	情報や考えなど伝えたいことを、場面や目的に応じて整理し、英語で書いたり話したりして表現している。	書いたり話したりして表現する力を定期考査やスピーチ、ディスカッション等の言語活動の観察で判断する。
		「英語理解の能力」			
		第2次世界大戦のナチスによるユダヤ人迫害に関する英文とシリア難民についての文章を読んだり、正確に聞き取ったりして内容を理解する。	本文の内容について、論理展開の流れをつかんで正確に読み取り、理解を深める。本文の内容と関連する英文のリスニングを行い、聴解力を伸ばす。	英語を聞いたり、読んだりして、情報や話し手や書き手の意向など相手が伝えようとすることを理解している。	リスニングを定期的に行い、内容の理解度を測る。また定期考査で英文内容を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		これまでに学んだ文法事項や語彙を駆使して英文を読みこなす。問題の背景を理解する。	本文で使われている語彙・文法などを理解し、既習事項は復習し、定着を図る。本文の内容について、文化背景にも理解を深める。	学習した語彙や語法、文法や構文を正しく理解している。英文で取り扱っている話題の文化背景について理解している。	文化背景や、言語項目の使用場面と働きを意識した定期考査・小テストで知識が身についているかを判断する。

※令和3年度以前入学生用

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson11 （3時間）	Disaster Reduction How can we be safe when natural disasters occur?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		減災に関する英文に関心を持ち、積極的に意見交換するなど発話活動を行う。	英文の黙読・音読を通して内容を把握し、関連事項について自ら調べたり、クラスメートと意見交換したりして理解を深めようと努める。	さまざまな分野の話題を扱った英文の内容に興味を持ち、積極的に理解しようとする。	ノートやその他の課題等の提出状況やスピーチ、ディスカッションなどへの取り組み態度で判断する。
		「英語表現の能力」			
		防災教育や自然災害発生時の状況について、学んだ文法を用いて英語で話したり、文章を書いたりする。	本文の内容について自らの意見をまとめ、英語や日本語でクラスメートと意見交換したり、文章で表したりする。	情報や考えなど伝えたいことを、場面や目的に応じて整理し、英語で書いたり話したりして表現している。	書いたり話したりして表現する力を定期考査やスピーチ、ディスカッション等の言語活動の観察で判断する。
		「英語理解の能力」			
		減災についての文章を読んだり、正確に聞き取ったりして内容を理解する。	本文の内容について、論理展開の流れをつかんで正確に読み取り、理解を深める。本文の内容と関連する英文のリスニングを行い、聴解力を伸ばす。	英語を聞いたり、読んだりして、情報や話し手や書き手の意向など相手が伝えようとすることを理解している。	リスニングを定期的に行い、内容の理解度を測る。また定期考査で英文内容を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		これまでに学んだ文法事項や語彙を駆使して英文を読みこなす。問題の背景を理解する。	本文で使われている語彙・文法などを理解し、既習事項は復習し、定着を図る。本文の内容について、文化背景にも理解を深める。	学習した語彙や語法、文法や構文を正しく理解している。英文で取り扱っている話題の文化背景について理解している。	文化背景や、言語項目の使用場面と働きを意識した定期考査・小テストで知識が身についているかを判断する。
Lesson12 （3時間）	Gender equality is the top priority of global issues What should we do to make a gender equal society?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ジェンダー平等な社会の実現についての英文に関心を持ち、積極的に意見交換するなど発話活動を行う。	英文の黙読・音読を通して内容を把握し、関連事項について自ら調べたり、クラスメートと意見交換したりして理解を深めようと努める。	さまざまな分野の話題を扱った英文の内容に興味を持ち、積極的に理解しようとする。	ノートやその他の課題等の提出状況やスピーチ、ディスカッションなどへの取り組み態度で判断する。
		「英語表現の能力」			
		ジェンダー平等な社会の実現について、学んだ文法や語彙を用いて英語で話したり、文章を書いたりする。	本文の内容について自らの意見をまとめ、英語や日本語でクラスメートと意見交換したり、文章で表したりする。	情報や考えなど伝えたいことを、場面や目的に応じて整理し、英語で書いたり話したりして表現している。	書いたり話したりして表現する力を定期考査やスピーチ、ディスカッション等の言語活動の観察で判断する。
		「英語理解の能力」			
		ジェンダー平等な社会の実現に関する文章を読んだり、正確に聞き取ったりして内容を理解する。	本文の内容について、論理展開の流れをつかんで正確に読み取り、理解を深める。本文の内容と関連する英文のリスニングを行い、聴解力を伸ばす。	英語を聞いたり、読んだりして、情報や話し手や書き手の意向など相手が伝えようとすることを理解している。	リスニングを定期的に行い、内容の理解度を測る。また定期考査で英文内容を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		これまでに学んだ文法事項や語彙を駆使して英文を読みこなす。問題の背景を理解する。	本文で使われている語彙・文法などを理解し、既習事項は復習し、定着を図る。本文の内容について、文化背景にも理解を深める。	学習した語彙や語法、文法や構文を正しく理解している。英文で取り扱っている話題の文化背景について理解している。	文化背景や、言語項目の使用場面と働きを意識した定期考査・小テストで知識が身についているかを判断する。