※令和3年度以前入学生用

学校番号	1003

令和　5　年度　　地理歴史　　科

教科	地理歴史	科目	地理A	単位数	2　単位	年次	3　年次
使用教科書	高等学校 新地理A （帝国書院）						
副教材等	図説地理資料　世界の諸地域NOW2023 （帝国書院）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

教科書と副読本（資料集）を用いて一斉授業・グループ学習などの学習活動を行いながら授業を行う。予習として教科書を読んでおくとともに、復習としてノートの整理をおこなうこと。

2　学習の到達目標

現代世界の地理的な諸課題を地域性や歴史的背景、日常生活との関連を踏まえて考察し、現代世界の地理的認識を養うとともに、地理的な見方や考え方を培い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。

3　学習評価（評価基準と評価方法）

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	現代世界の地理的な諸課題に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、国際社会に主体的に生きる日本国民としての責任を果たそうとする。	現代世界の地理的事象から課題を見いだし、それを地域性や歴史的背景、日常生活との関連を踏まえて多面的・多角的に考察し、国際社会の変化を踏まえて公正に判断して、その過程や結果を適切に表現できる。	地図や統計図表、画像など地域に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめる。	現代世界の地理的な諸課題についての基本的な事柄や追究の方法を理解し、その知識を身につけている。
評価方法	・授業への取り組み ・提出物 ・出席状況 ・定期考査	・授業への取り組み ・提出物 ・定期考査	・授業への取り組み ・提出物	・授業への取り組み ・提出物 ・定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和3年度以前入学生用

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1	1部 世界の諸地域の姿と地球的課題 1章 地球儀や地図からとらえる現代世界	1節地球上の位置と国家 2節グローバル化が進む世界		○	○	○	a:地球儀や地図からとらえる現代世界についての関心と課題意識を高め、それを意欲的に追求し、とらえようとしている。 b:地球儀や地図からとらえる現代世界について、地域性や歴史的背景、日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察している。 c:地球儀や地図からとらえる現代世界についての諸資料を収集し、読み取ったり図表などにまとめている。 d:地球儀や地図からとらえる現代世界についての基本的事項を理解し、それらの知識を身につけている。	・授業への取り組み ・提出物 ・定期考査
1	2章 人間生活を取り巻く環境	1節 人々の生活と地形 2節 人々の生活と気候 3節 人々の生活と産業・文化				○	a:人間生活を取り巻く環境についての関心と課題意識を高め、それを意欲的に追求し、とらえようとしている。 b:人間生活を取り巻く環境について、地域性や歴史的背景、日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察している。 c:人間生活を取り巻く環境についての諸資料を収集し、読み取ったり図表などにまとめている。 d:人間生活を取り巻く環境についての基本的事項を理解し、それらの知識を身につけている。	・授業への取り組み ・提出物 ・定期考査
2	3章 世界の諸地域の生活・文化	1節 中国の生活・文化 2節 韓国の生活・文化 3節 東南アジアの生活・文化 4節 南アジアの生活・文化 5節 中央アジア・西アジア・北アフリカの生活・文化 6節 サハラ以南のアフリカの生活・文化 7節 ヨーロッパの生活・文化 8節 ロシアの生活・文化 9節 アングロアメリカの生活・文化 10節 ラテンアメリカの生活・文化 11節 オーストラリアの生活・文化				○	a:世界の諸地域の生活・文化についての関心と課題意識を高め、それを意欲的に追求し、とらえようとしている。 b:世界の諸地域の生活・文化について、地域性や歴史的背景、日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察している。 c:世界の諸地域の生活・文化についての諸資料を収集し、読み取ったり図表などにまとめている。 d:世界の諸地域の生活・文化についての基本的事項を理解し、それらの知識を身につけている。	・授業への取り組み ・提出物 ・定期考査
2	4章 地球的課題と私たち	1節 複雑にからみ合う地球的課題 2節 世界の環境問題 3節 世界の資源・エネルギー問題 4節 世界の人口問題 5節 世界の食料問題 6節 世界の都市・居住問題	○	○		○	a:複雑にからみ合う地球的課題についての関心と課題意識を高め、それを意欲的に追求し、とらえようとしている。 b:複雑にからみ合う地球的課題について、地域性や歴史的背景、日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察している。 c:複雑にからみ合う地球的課題についての諸資料を収集し、読み取ったり図表などにまとめている。 d:複雑にからみ合う地球的課題についての基本的事項を理解し、それらの知識を身につけている。	・授業への取り組み ・提出物 ・定期考査
3	2部 身近な地域の課題	1章 身近にあるさまざまな地図 2章 日本の自然環境と防災 3章 身近な地域の課題と地域調査			○		a:身近な地域の課題についての関心と課題意識を高め、それを意欲的に追求し、とらえようとしている。 b:身近な地域の課題について、地域性や歴史的背景、日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察している。 c:身近な地域の課題についての諸資料を収集し、読み取ったり図表などにまとめている。 d:身近な地域の課題についての基本的事項を理解し、それらの知識を身につけている。	・授業への取り組み ・提出物 ・定期考査

※ 表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:思考・判断・表現　c:資料活用の技能　d:知識・理解

※ 年間指導計画(例)作成上の留意点

・原則として一つの単元(題材)で全ての観点について評価することとなるが、学習内容(小単元)の各項目において特に重点的に評価を行う観点(もしくは重み付けを行う観点)について○をつけている。