※令和4年度以降入学生用

学校番号	1003

令和　5　年度　　総 合 学　　科

教科	総合	科目	産業社会と人間	単位数	2　単位	年次	1　年次
使用教科書	「産業社会と人間」（自主教材）						
副教材等	「学びの技」　（玉川大学出版部）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

自分の将来や目標を発表する「ライフプラン」、プレゼンテーションや進路選択に関する講演会、中高一貫校ならではの中高合同授業など、さまざまな「気づき」を得る機会やプログラムを実施します。また、各単元の後には必ず振り返りを行います。

2　学習の到達目標

(1)我が国の産業の発展および、それがもたらした社会の変化について理解する。
(2)自己の将来の生き方や進路について考察し、適切な方法で表現できる。
(3)職業人として必要とされる能力・態度・望ましい職業観を身につける。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・プレゼンテーションやディベートに活用するための適切な技能を身に付けている。 ・情報収集、分析の方法や探究学習の手法について正しく理解している。	・グループ内でコミュニケーションを取りながら協働学習を進め、気づきを共有しながら考え、判断し、その結果を適切に表現している。 ・発表の手法を理解し、相手に伝わりやすい言葉で伝えることができている。	・自己理解・他社理解に関心を持ち積極的に取り組んでいる。 ・期限内に提出物を適切に提出できている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和4年度以降入学生用

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知 (a)	思 (b)	主 (c)
1	ライフプランⅠ	マインドマップ作成	a:マインドマップ手法、およびその利点を十分に理解している。 b:マインドマップを用いて、自らの興味・関心を適切に表出することができている。	マインドマップ	マインドマップ	
		グループ・クラス発表	a:マインドマップから適切な文章を起こし自己申告書を作成できる。　b:発表時の姿勢が適切でわかりやすい言葉で話そうとしている。また、質問にも適切に対応している。 c:自己申告書の発表に関心を持ち、相手に積極的に発表しようとしている。	自己申告書	自己申告書	相互評価票
		全体発表	b:相手に伝わりやすく簡潔な言葉で内容に沿った質問、適切な応答ができるように表現を工夫している。 c:発表者、聴講者それぞれの役割を理解し、発表に関心を持ち意欲的に取り組んでいる。		自己申告書	発表
	講演会①	卒業生講演会	b:先輩の体験を自己の将来と重ねて考えることができている。　c:様々な分野で活躍する先輩の体験などに関心を持っている。		講演会ノート	講演会ノート
	系列学習	系列学習(中入生)	a:系列ごとの課題に達成に必要な知識・技能を身に付けている。 b:与えられた課題を適切に完成まで導くことができる。 c:系列学習に意欲を持って積極的に取り組んでいる。	系列課題	系列課題	系列課題
		系列選択(高入生)	a:総合学科のカリキュラム、および各系列の特徴を理解している。 c:自分の望む進路から系列の選択に関して真剣に考えている。	系列説明		系列体験
	講演会②	プレゼンテーション講演会	a:講演会より、効果的なプレゼンテーションの心構え・姿勢について理解できている。 c:講演会の内容を吸収し、自らのプレゼンテーションスキルの向上に活かす姿勢を持っている。	講演会ノート		振り返り
	講演会③	大学分野別説明会	a:講演会より、自分の興味・関心のある分野についての理解を深めることができている。 c:自らの興味・関心のある分野について、理解しようとする姿勢ができている。	講演会ノート		振り返り

※　表中の観点について　　a:知識・技能　　b:思考・判断・表現　　c:主体的に学習に取り組む態度

※令和4年度以降入学生用

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知 (a)	思 (b)	主 (c)
2	中高合同授業	ディベート	a:設定されたテーマについて調査・分析し、適切な準備ができている。 b:論理的根拠に基づいて、ディベートを展開・表現できている。 c:中学生と協力およびリードし、意欲的にディベートの準備・発表に取り組んでいる。	ワークシート	振り返り	ディベート
	講演会④	大学進学講演会	b:講演会の内容と自らの進路を照らし合わせて、進路選択に活かすことができている。		講演会ノート	
	系列学習	系列学習	a:系列ごとの課題に達成に必要な知識・技能を身に付けている。 b:与えられた課題を適切に完成まで導くことができる。 c:系列学習に意欲を持って積極的に取り組んでいる。	系列課題	系列課題	系列課題
3	系列学習	系列学習	a:系列ごとの課題に達成に必要な知識・技能を身に付けている。 b:与えられた課題を適切に完成まで導くことができる。 c:系列学習に意欲を持って積極的に取り組んでいる。	系列課題	系列課題	系列課題
	ライフプランⅡ	マインドマップ作成	a:マインドマップ手法、およびその利点を十分に理解している。 b:マインドマップを用いて、自らの興味・関心を適切に表出することができている。	マインドマップ	マインドマップ	
		グループ・クラス発表	a:マインドマップから適切な文章を起こし自己申告書を作成できる。 b:発表時の姿勢が適切でわかりやすい言葉で話そうとしている。また、質問にも適切に対応している。 c:自己申告書の発表に関心を持ち、相手に積極的に発表しようとしている。	自己申告書	自己申告書	相互評価票
		全体発表	b:相手に伝わりやすく簡潔な言葉で内容に沿った質問、適切な応答ができるように表現を工夫している。 c:発表者、聴講者それぞれの役割を理解し、発表に関心を持ち意欲的に取り組んでいる。		自己申告書	発表

※　表中の観点について　　a:知識・技能　　b:思考・判断・表現　　c:主体的に学習に取り組む態度