※令和4年度以降入学生用

学校番号	1003

令和　5　年度　　外　国　語　科

教科	科　目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅱ 【総合学科】	2	第　2　学年	be English Logic and Expression Ⅱ Clear（いいずな書店） be English Logic and Expression Ⅱ Workbook, Grammar Book, My English Portfolio

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

授業に積極的に参加してください。毎日少しずつでも継続して学習することが大切です。
課題の提出や小テストなどもあります。学習内容は、英語コミュニケーションⅡとも関係しています。
「論理・表現Ⅱをがんばったら英語コミュニケーションⅡの成績も良くなる」と信じて、学習してください。

2　学習の到達目標（CAN-DOリストによる当該学年の4技能の到達目標）

【第2学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・なじみのある発音で、はっきりと話されれば、自然なスピードの短いニュースや身近なことに関するトピックの内容を聞き取り、必要な情報を得ることができる。また、視覚的な図表をヒントにして、少し込み入った内容についても要点を聞き取ることができる。	・社会性の高いテーマを扱った物語や説明文を，100～110WPM 程度の速度で読み進め，読み取った事実や情報の論理的な関係を理解し，文章の詳細を理解したり筆者の意図をくみ取ったりすることができる。	・教科書に書かれた内容を、視覚的な図表を与えられれば、必要なKey Wordを含み、要点を伝えることができる。 ・なじみのある話題に関してであれば、学んだ表現や語句を用いて会話を続けることができる。	・話すこと（やり取り）で練習した内容、特に自分の興味があることに関しては、事前に準備をすれば、スピーチや、プレゼンテーションができる。	・ある程度まとまった説明文や物語の内容の要約を書くことができる。 ・教科書で学んだ内容に関するテーマに対して発信された意見に、賛成か反対かを、その理由を含めて読み手に伝わるように書くことができる。 ・自分の身の回りのことや、興味があるトピックに関しては、辞書を使いながら、つながりとまとまりのある文章で書くことができる。

3　学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で，概念等として理解したり，技能を習得したりしている。	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力，判断力，表現力等を身に付けている。	知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で，自らの学習を調整しようとしている

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和4年度以降入学生用

4　学習の活動

学期	課 ”題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Your Interests Lesson 2 Your Daily Life Lesson 3 Your School Life	聞くこと	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で聞く技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく聞くことができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく聞こうとしている。また、自分の聞き立った内容を振り返り、改善点を見出している。	定期考査
		読むこと	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で読む技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく読むことができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく読もうとしている。また、自分の読んだ内容を振り返り、改善点を見出している。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で発表する技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく発表することができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく発表しようとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。	レシテーション スピーチ
		書くこと	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で書く技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく書くことができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく書こうとしている。また、自分の書いたものを振り返り、改善点を見出している。	小テスト 提出物（エッセイ）
	中間考査			
	Lesson 4 Media Literacy Lesson 5 Helping Others Lesson 6 Introducing Your Town	聞くこと	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で聞く技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく聞くことができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく聞こうとしている。また、自分の聞き立った内容を振り返り、改善点を見出している。	定期考査
		読むこと	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で読む技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく読むことができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく読もうとしている。また、自分の読んだ内容を振り返り、改善点を見出している。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で発表する技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく発表することができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく発表しようとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。	レシテーション スピーチ
		書くこと	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で書く技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく書くことができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく書こうとしている。また、自分の書いたものを振り返り、改善点を見出している。	小テスト 提出物（エッセイ）
	期末考査			
2	Lesson 7 Languages of the World Lesson 8 Imagining the Future Lesson 9 Happiness and Stress	聞くこと	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で聞く技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく聞くことができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく聞こうとしている。また、自分の聞き立った内容を振り返り、改善点を見出している。	定期考査
		読むこと	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で読む技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく読むことができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく読もうとしている。また、自分の読んだ内容を振り返り、改善点を見出している。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で発表する技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく発表することができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく発表しようとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。	レシテーション プレゼンテーション
		書くこと	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で書く技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく書くことができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく書こうとしている。また、自分の書いたものを振り返り、改善点を見出している。	小テスト 提出物（エッセイ）
	中間考査			
	Lesson 10 Comparing Countries Lesson 11 Cultural diversity Lesson 12 Japanese Customs	聞くこと	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で聞く技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく聞くことができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく聞こうとしている。また、自分の聞き立った内容を振り返り、改善点を見出している。	定期考査
		読むこと	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で読む技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく読むことができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく読もうとしている。また、自分の読んだ内容を振り返り、改善点を見出している。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語でやり取りする技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しくやり取りすることができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しくやり取りしようとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。	ディベート
		書くこと	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で書く技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく書くことができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく書こうとしている。また、自分の書いたものを振り返り、改善点を見出している。	小テスト 提出物
	期末考査			
3	Lesson 13 Population Issues Lesson 14 Rights and Equality Lesson 15 Think Globally, Act Locally	聞くこと	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で聞く技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく聞くことができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく聞こうとしている。また、自分の聞き立った内容を振り返り、改善点を見出している。	定期考査
		読むこと	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で読む技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく読むことができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく読もうとしている。また、自分の読んだ内容を振り返り、改善点を見出している。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語でやり取りする技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しくやり取りすることができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しくやり取りしようとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。	ディスカッション
		書くこと	a: 学習目標となっている文法の意味や働きを理解し、それらを用いて題材について英語で書く技能を身につけている。 b: 題材についての情報を論理的に詳しく書くことができる。 c: 題材についての情報を、論理的に詳しく書こうとしている。また、自分の書いたものを振り返り、改善点を見出している。	小テスト 提出物
	学年末考査			

※　表中の観点について　　a:知識・技能　　b:思考・判断・表現　　c:主体的に学習に取り組む態度