※令和4年度以降入学生用

学校番号	1003

令和　5　年度　　数　学　　科

教科	数学	科目	数学Ⅱ(基礎)	単位数	2　単位	年次	2　年次
使用教科書	「最新 数学Ⅱ」（数研出版）						
副教材等	教科書傍用　パラレルノート数学Ⅱ(数研出版)						

1　担当者からのメッセージ(学習方法等)

毎回の授業の復習を大切にすることで、少しずつレベルアップしていきましょう。
まずはその授業で扱った問題を一人で解けるかどうかやってみましょう。

2　学習の到達目標

式と証明、図形と方程式、様々な関数の知識と技能を身につけます。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	いろいろな式、図形と方程式、三角関数の考えにおける基本的な概念、原理・法則などを体系的に理解し、基礎的な知識を身に付けている。	いろいろな式、図形と方程式、三角関数の考えにおいて、事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り多面的・発展的に考えたりすることなどを通して、数学的な見方や考え方を身に付けている。	いろいろな式、図形と方程式、三角関数の考えにおける考え方に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらの事象を考察に活用して数学的な考え方に基づいて判断しようとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和4年度以降入学生用

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知 (a)	思 (b)	主 (c)
1	式と証明	3次式の展開と因数分解 二項定理・整式の割り算 分数式とその計算	a.三次の乗法公式及び因数分解の公式について理解し,それらを用いて展開や因数分解をすることができる。 b.式の計算の方法を既に学習した数や式の計算と関連付け多面的に考察しようとする。 c.式の性質や因数分解に関心をもつとともに，有用性を認識し，それらを問題の解決に活用しようとする。	学習活動の取り組み 定期考査 小テスト	学習活動の取り組み 定期考査 小テスト	学習活動の取り組み 提出物 等
	複素数と方程式	複素数 2次方程式 解と係数の関係 整数の除法 因数定理 高次方程式	a.数を複素数まで拡張する意義を理解し、複素数の四則計算をすることができる。 b.日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、方程式を問題解決に活用できる。 c.複素数や方程式に関心をもつとともに，有用性を認識し，それらを問題の解決に活用しようとする。	学習活動の取り組み 定期考査 小テスト	学習活動の取り組み 定期考査 小テスト	学習活動の取り組み 提出物 等
2	複素数と方程式	等式の証明 不等式の証明	a.実数の性質や等式の性質、不等式を事象の考察に活用して数学的な考え方に基づいて判断しようとする。 b.日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、証明を問題解決に活用できる。 c.式の等式や不等式に関心をもつとともに，有用性を認識し，それらを問題の解決に活用しようとする。	学習活動の取り組み 定期考査 小テスト	学習活動の取り組み 定期考査 小テスト	学習活動の取り組み 提出物 等
	図形と方程式	直線上の点の座標 平面上の点の座標 直線の方程式 2直線の関係 円の方程式 円と直線 不等式の表す領域 連立不等式の表す領域	a.座標平面上の直線や円を方程式で表すことができる。 b.座標平面上の図形について構成要素間の関係に着目し、それを方程式を用いて表現し、図形の性質や位置関係について考察すること。 c.図形と方程式に関心をもつとともに，有用性を認識し，それらを問題の解決に活用しようとする。	学習活動の取り組み 定期考査 小テスト	学習活動の取り組み 定期考査 小テスト	学習活動の取り組み 提出物 等
3	三角関数	一般角 三角関数 三角関数の相互関係 三角関数のグラフ 三角関係の性質	a.三角関数における基本的な概念、原理・法則などを体系的に理解し、基礎的な知識を身に付けている。事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能技術を身に付けている。 b.三角関数において、事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り多面的・発展的に考えたりすることなどを通して、数学的な見方や考え方を身に付けている。 c.三角関数における考え方に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらの事象を考察に活用して数学的な考え方に基づいて判断しようとする。	学習活動の取り組み 定期考査 小テスト	学習活動の取り組み 定期考査 小テスト	学習活動の取り組み 提出物 等

※　表中の観点について　　a:知識・技能　　b:思考・判断・表現　　c:主体的に学習に取り組む態度