※令和4年度以降入学生用

学校番号	1003

令和　5　年度　　地理歴史　　科

教科	地理歴史	科目	地理総合	単位数	2　単位	年次	2　年次
使用教科書	高等学校　新地理総合（帝国書院）						
副教材等	高等学校　新地理総合ノート（帝国書院）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

教科書・ノートを使用し、一斉授業・グループ学習・レポート作成などの学習活動をおこなう。
グループ活動やレポート作成などを行うが、積極的に参加すること。

2　学習の到達目標

(1) 世界の生活文化の多様性や，防災，地域や地球的課題への取組などを理解するとともに，地図や地理情報システムなどを用いて，様々な情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
(2) 地理に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を多面的・多角的に考察する力を養う。
(3) 地理に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を 主体的に追究，解決しようとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	地理に関わる諸事象に関して，世界の生活文化の多様性や，防災，地域や地球的課題への取組などを理解するとともに，地図や地理情報システムなどを用いて，調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。	地理に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，位置や分布，場所，人間と自然環境との相互依存関係，空間的相互依存作用，地域などに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う	地理に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究，解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の国土に対する愛情，世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和4年度以降入学生用

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知 (a)	思 (b)	主 (c)
1	第1部地図でとらえる現代世界	第1章　地図と地理情報システム	(a)地図や地理情報システムの役割や有用性などについて理解している。 (b)地図や地理情報システムの目的や用途,活用の仕方などを多面的・多角的に考察している。 (c)地図や地理情報システムについて，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究，解決しようとしている。	定期考査 ワークプリント	定期考査 ワークプリント レポート 授業への取り組み	ワークプリント レポート 授業への取り組み
		第2章　結び付きを深める現代世界	(a)方位や時差，日本の位置と領域，国内や国家間の結び付きについて理解している。 (b)日本の位置，国内や国家間の結び付きなどを多面的・多角的に考察している。 (c)現代世界の地域構成について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究，解決しようとしている。	定期考査 ワークプリント	定期考査 ワークプリント レポート 授業への取り組み	ワークプリント レポート 授業への取り組み
2	第2部国際理解と国際協力	第1章　生活文化の多様性と国際理解	(a)世界の人々の特色ある生活文化を基に，地理的環境の変化によって変容することなどについて理解している。 (b)世界の人々の生活文化について，多様性や変容の要因などを多面的・多角的に考察し，表現している。 (c)生活文化の多様性と国際理解について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究，解決しようとしている。	定期考査 ワークプリント	定期考査 ワークプリント レポート 授業への取り組み	ワークプリント レポート 授業への取り組み
		第2章　地球的課題と国際協力	(a)世界各地でみられる地球環境問題，資源・エネルギー問題，人口・食料問題及び居住・都市問題などを理解している。 (b)地球環境問題，資源・エネルギー問題，人口・食料問題及び居住・都市問題などの地球的課題について，多面的・多角的に考察している。 (c)地球的課題と国際協力について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究，解決しようとしている。	定期考査 ワークプリント	定期考査 ワークプリント レポート 授業への取り組み	ワークプリント レポート 授業への取り組み
3	第3部　持続可能な地域づくりと私たち	第1章　自然環境と防災	(a)世界でみられる自然災害や生徒の生活圏でみられる自然災害について理解している。 (b)防災について，自然及び社会的条件との関わり，地域の共通点や差異，持続可能な地域づくりなどに着目し多面的・多角的に考察している。 (c)自然環境と防災について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究，解決しようとしている。	定期考査 ワークプリント	定期考査 ワークプリント レポート 授業への取り組み	ワークプリント レポート 授業への取り組み
		第2章　生活圏の調査と地域の展望	(a)生活圏の調査を基に，地理的な課題の解決に向けた取り組みや探究する手法などについて理解している。 (b)生活圏の地理的な課題について，地域の成り立ちや変容，持続可能な地域づくりなどに着目し，多面的・多角的に考察している。 (c)生活圏の調査と地域の展望について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究，解決しようとしている。	定期考査 ワークプリント	定期考査 ワークプリント レポート 授業への取り組み	ワークプリント レポート 授業への取り組み

※　表中の観点について　　a:知識・技能　　b:思考・判断・表現　　c:主体的に学習に取り組む態度