※令和４年度以降入学生用

学校番号	T3016

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ（通）	2	2	開隆堂 Amity English Communication Ⅰ

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業は、第１学年の「英語コミュニケーションⅠ」の続きの学習となっています。第１学年時に学習した単語や句、文法表現の復習を含みながら、新しい語句や文法事項を学習します。
教科書の題材を聞いたり読んだりして、内容を的確に理解することや、その題材に対して自身の考えや思いを話したり書いたりして適切に表現することを目標としています。特に、題材の内容を理解することに重きを置いているため、一緒に内容の意図を汲み取る活動が主となります。また、授業で学習した内容に関するレポートを自力でやり遂げる必要があります。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと話されれば、基本的な語句や表現からなる簡単な指示を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと発話される、基本的な語句や表現からなる英文(3 文程度)の内容を聞き取り、概要を捉えることができる。	・基本的な語句や表現から構成される短い簡単な英文の会話を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り話しの概要を捉えることができる。 ・日常生活で使われる簡単で短い文章（ポスターに書かれた語句など）を理解することができる。	・基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して簡単な英文(3 文程度)を話すことができる。 ・決まった表現や形式を用いて、趣味や休日の過ごし方について質問したり、質問に答えたりすることができる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて 1～3 文程度の英文で説明することができる。	・基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して簡単な英文(3 文程度)を書くことができる。 ・提示された写真やイラストについての説明を簡単な語や基礎的な表現を用いて、1 文程度の英文を書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、話すこと、描くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や、要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson6 “Our School”	聞くこと	a: 比較級や最上級を表す語句の意味や働きを理解している。 b: 日常的な話題（学校やクラブ活動など）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解している。 c: 日常的な話題（学校やクラブ活動など）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 比較級や最上級の意味や働きの理解を基に、英文の概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（学校やクラブ活動など）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 日常的な話題（学校やクラブ活動など）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: イラストや絵を見て比較級や最上級などを用いて、話したり聞いたりする技術を身に付けている。 b: 興味のある日本の文化について簡単な語句や文を用いて話したり聞いたりしている。 c: 興味のある日本の文化について聞き手を配慮しながら簡単な語句や文を用いて話したり聞いたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 比較級や最上級の意味や決まりについて理解している。 b: 自分の通っている学校やクラブ活動ついて、簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 自分の通っている学校やクラブ活動ついて、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査
	中間考査			
	Lesson7 “Serendipity”	聞くこと	a: 現在完了形のそれぞれの用法の意味や働きを理解している。 b: 商品の誕生についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解している。 c: 商品の誕生についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 現在完了形のそれぞれの用法の意味や働きの理解を基に、英文の概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 商品の誕生について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 商品の誕生について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 現在完了形について理解している。 b: 聞き手に伝わるように、世の中にあるセレンディピティについて、調べたことをもとに、基本的な語句や表現を用いて発表している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 現在完了形のそれぞれの用法の意味や決まりについて理解している。 b: 自身の興味のある商品の誕生について、簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 自身の興味のある商品の誕生について、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査
	期末考査			
	Lesson8 “Sapeurs”	聞くこと	a: 受動態について理解している。また、受動態の理解をもとに、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 b: 他者が人からもらった大切なものについて理解するために、話している内容の概要や要点を捉えている。 c: 他者が人からもらった大切なものについて理解するために、話している内容の概要や要点を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 受動態の意味や働きの理解を基に、英文の概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 各国の文化について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 各国の文化について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: イラストや絵を見て受動態などを用いて、話したり聞いたりする技術を身に付けている。 b: 興味のある日本の文化について簡単な語句や文を用いて話したり聞いたりしている。	スピーキングテスト

※令和４年度以降入学生用

			c: 興味のある日本の文化について聞き手を配慮しながら簡単な語句や文を用いて話したり聞いたりしようとしている。	
		書くこと	a: 受動態の意味や決まりについて理解している。 b: 興味のある日本の文化について、簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 興味のある日本の文化について、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査
	中間考査			
	Lesson9 “Special Makeup Effects”	聞くこと	a: 現在分詞や過去分詞の意味や働きを理解している。 b: 偉人の成し遂げた事業についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解している。 c: 偉人の成し遂げた事業についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 現在分詞や過去分詞の意味や働きの理解を基に、英文の概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 偉人の成し遂げた事業について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 偉人の成し遂げた事業について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 分子の形容詞的用法について理解して、興味のある偉人について紹介する技能を身につけている。 b: 聞き手に伝わるように、興味のある偉人について、基本的な語句や表現を用いて紹介している。 c: 聞き手に伝わるように、興味のある偉人について、基本的な語句や表現を用いて紹介しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 現在分詞や過去分詞の意味や決まりについて理解している。 b: 興味のある偉人について、読み手に配慮しながら簡単な語句や文、不定詞を用いて書いている。 c: 興味のある偉人について、読み手に配慮しながら簡単な語句や文、不定詞を用いて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査
	期末考査			
	Lesson10 “Clean Water”	聞くこと	a: 関係代名詞について理解して、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 b: 他者による、環境問題について理解するために、話しているのを聞いて、その概要や要点を捉えている。 c: 他者による、環境問題について理解するために、話しているのを聞いて、その概要や要点を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 関係代名詞の主格、目的格、所有格それぞれの意味や働きの理解を基に、英文の概要を読み取る技能を身に付けている。 b: 各国の環境問題について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 各国の環境問題について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 関係代名詞を用いて、話したり聞いたりする技術を身に付けている。 b: 日本の環境問題について聞き手を配慮しながら簡単な語句や文を用いて話したり聞いたりしている。 c: 日本の環境問題について聞き手を配慮しながら簡単な語句や文を用いて話したり聞いたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 関係代名詞の主格、目的格、所有格それぞれの意味や決まりについて理解している。 b: 日本の環境問題について、読み手に配慮しながら簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 日本の環境問題について、読み手に配慮しながら簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度