学校番号	T3016

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語表現Ⅰ	2	第３学年	第一学習社 Vivid English Expression I NEW EDITION

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

中学校で学習する英文法の総復習を、教科書を使って行います。英語に苦手意識のある人も本授業を通して苦手な部分の克服をめざしましょう。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
・前もって準備した上で日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写する事ができる ・天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりする事ができる。	インタビューテスト グループ活動（ロールプレイングなど）における自己評価シート	・簡単な語や基礎的な表現を用いて､身近な事（好きなもの嫌いのもの、学校生活など）について複数の文を書くことができる。	ワークシートの提出 プリントの取り組み姿勢 定期考査	・ゆっくりはっきりと発話される基本的な英文を１文聞き取ったあと、リピートすることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取る事ができる。	ワークシートの提出 リスニングテスト	・待ち合わせの時間や場所といった日常的な内容のメール文など具体的な事柄について書かれたものを読み、理解することができる。 ・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。	ワークシートの提出 音読テスト 定期考査

３ 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解

実施方法	コミュニケーションに関心をもち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。	外国語で話したり書いたりして，情報や考えなどを適切に伝えている。	外国語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。	外国語の学習を通して，言語やその運用についての知識を身に付けているとともに，その背景にある文化などを理解している。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

４　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (2時間)	Hello, Everyone!	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		◇Try It!において，英語で自己紹介をしようとする意欲がみられる。	・本文 ・Try it!	◇Try It!において，英語で自己紹介をしようとする意欲がみられる。	・授業での「話す活動」への取り組み。
		「外国語表現の能力」			
		◇Check, EXERCISESにおいて，肯定文・否定文(be-動詞・一般動詞)，「自己紹介」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・本文 ・Check，EXERCISES, Try It!	◇Check，EXERCISESにおいて，肯定文・否定文(be-動詞・一般動詞)，「自己紹介」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・Check, EXERCISES，Try It!の解答状況。
		「外国語理解の能力」			
		◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・本文 ・Start Up	◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・授業での教師や他の生徒の発言に対する反応，CDなどにより読まれる英文の理解。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		◇肯定文・否定文(be-動詞・一般動詞)を用いた文を理解できる。	・本文 ・Study Point ・Try It!	◇肯定文・否定文(be-動詞・一般動詞)を用いた文を理解できる。	・授業での問いへの解答状況。Study Pointの理解状況。
Lesson 2 (2時間)	She Is from Canada	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		◇Try It!において，英語で留学生への表現を練習しようとする意欲がみられる。	・本文 ・Try it!	◇Try It!において，英語で留学生への表現を練習しようとする意欲がみられる。	・授業での「話す活動」への取り組み。
		「外国語表現の能力」			
		◇Check, EXERCISESにおいて，疑問文／命令文，「留学生」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・本文 ・Check，EXERCISES, Try It!	◇Check, EXERCISESにおいて，疑問文／命令文，「留学生」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・Check, EXERCISES，Try It!の解答状況。
		「外国語理解の能力」			
		◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・本文 ・Start Up	◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・授業での教師や他の生徒の発言に対する反応，CDなどにより読まれる英文の理解。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		◇疑問文／命令文を用いた文を理解できる。	・本文 ・Study Point ・Try It!	◇疑問文／命令文を用いた文を理解できる。	・授業での問いへの解答状況。Study Pointの理解状況。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (2時間)	My School Life	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		◇Try It!において，英語で学校生活での表現を練習する意欲がみられる。	・本文 ・Try it!	◇Try It!において，英語で学校生活での表現を練習する意欲がみられる。	・授業での「話す活動」への取り組み。
		「外国語表現の能力」			
		◇Check, EXERCISESにおいて，S+V／S+V+C,「学校生活」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・本文 ・Check，EXERCISES, Try It!	◇Check, EXERCISESにおいて，S+V／S+V+C,「学校生活」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・Check, EXERCISES，Try It!の解答状況。
		「外国語理解の能力」			
		◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・本文 ・Start Up	◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・授業での教師や他の生徒の発言に対する反応，CDなどにより読まれる英文の理解。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		◇S+V／S+V+Cを用いた文を理解できる。	・本文 ・Study Point ・Try It!	◇S+V／S+V+Cを用いた文を理解できる。	・授業での問いへの解答状況。Study Pointの理解状況。
Lesson 4 (2時間)	We Enjoy Club Activities	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		◇Try It!において，英語でクラブ活動の表現を練習する意欲がみられる。	・本文 ・Try it!	◇Try It!において，英語でクラブ活動の表現を練習する意欲がみられる。	・授業での「話す活動」への取り組み。
		「外国語表現の能力」			
		◇Check, EXERCISESにおいて，S+V+O／S+V+O_1+O_2,「クラブ活動」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・本文 ・Check，EXERCISES, Try It!	◇Check, EXERCISESにおいて，S+V+O／S+V+O_1+O_2,「クラブ活動」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・Check, EXERCISES，Try It!の解答状況。
		「外国語理解の能力」			
		◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・本文 ・Start Up	◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・授業での教師や他の生徒の発言に対する反応，CDなどにより読まれる英文の理解。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		◇S+V+O／S+V+O_1+O_2を用いた文を理解できる。	・本文 ・Study Point ・Try It!	◇S+V+O／S+V+O_1+O_2を用いた文を理解できる。	・授業での問いへの解答状況。Study Pointの理解状況。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (2時間)	My Hobby	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		◇Try It!において，英語で趣味・余暇の表現を練習しようとする意欲がみられる。	・本文 ・Try it!	◇Try It!において，英語で趣味・余暇の表現を練習しようとする意欲がみられる。	・授業での「話す活動」への取り組み。
		「外国語表現の能力」			
		◇Check, EXERCISES において，S＋V＋O＋C, There is [are] …,「趣味・余暇」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・本文 ・Check，EXERCISES, Try It!	◇Check, EXERCISES において，S＋V＋O＋C，There is [are] …,「趣味・余暇」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・Check, EXERCISES，Try It!の解答状況。
		「外国語理解の能力」			
		◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・本文 ・Start Up	◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・授業での教師や他の生徒の発言に対する反応，CD などにより読まれる英文の理解。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		◇S＋V＋O＋C, There is [are] …を用いた文を理解できる。	・本文 ・Study Point ・Try It!	◇S＋V＋O＋C, There is [are] …を用いた文を理解できる。	・授業での問いへの解答状況。Study Point の理解状況。
Lesson 6 (2時間)	My Trip to Australia	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		◇Try It!において，英語で旅行の表現を練習しようとする意欲がみられる。	・本文 ・Try it!	◇Try It!において，英語で旅行の表現を練習しようとする意欲がみられる。	・授業での「話す活動」への取り組み。
		「外国語表現の能力」			
		◇Check, EXERCISES において，現在形・現在進行形，過去形・過去進行形,「旅行」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・本文 ・Check，EXERCISES, Try It!	◇Check, EXERCISES において，現在形・現在進行形，過去形・過去進行形,「旅行」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・Check, EXERCISES，Try It!の解答状況。
		「外国語理解の能力」			
		◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・本文 ・Start Up	◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・授業での教師や他の生徒の発言に対する反応，CD などにより読まれる英文の理解。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		◇現在形・現在進行形，過去形・過去進行形を用いた文を理解できる。	・本文 ・Study Point ・Try It!	◇現在形・現在進行形，過去形・過去進行形を用いた文を理解できる。	・授業での問いへの解答状況。Study Point の理解状況。
Lesson 7	Today's	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			

（２時間）	Weather Forecast	◇Start Up の範例文を聞いて，その内容を積極的に聞き取ろうとする態度や意欲がみられる。	・本文 ・Try it!	◇Start Up の範例文を聞いて，その内容を積極的に聞き取ろうとする態度や意欲がみられる。	・授業での「話す活動」への取り組み。
		「外国語表現の能力」			
		◇Check，EXERCISES において，will，be going to／未来を表す現在形，現在進行形，「天候・気候」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・本文 ・Check，EXERCISES，Try It!	◇Check，EXERCISES において，will，be going to／未来を表す現在形，現在進行形，「天候・気候」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・Check，EXERCISES，Try It!の解答状況。
		「外国語理解の能力」			
		◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・本文 ・Start Up	◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・授業での教師や他の生徒の発言に対する反応，CD などにより読まれる英文の理解。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		◇will，be going to／未来を表す現在形，現在進行形を用いた文を理解できる。	・本文 ・Study Point ・Try It!	◇will，be going to／未来を表す現在形，現在進行形を用いた文を理解できる。	・授業での問いへの解答状況。Study Point の理解状況。
Lesson 8 （２時間）	Let’s Have a Party!	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		◇Try It!において，英語でパーティーの表現を練習しようとする意欲がみられる。	・本文 ・Try it!	◇Try It!において，英語でパーティーの表現を練習しようとする意欲がみられる。	・授業での「話す活動」への取り組み。
		「外国語表現の能力」			
		◇Check，EXERCISES において，現在完了形(完了・結果，経験，継続)，「パーティー」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・本文 ・Check，EXERCISES，Try It!	◇Check，EXERCISES において，現在完了形(完了・結果，経験，継続)，「パーティー」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・Check，EXERCISES，Try It!の解答状況。
		「外国語理解の能力」			
		◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・本文 ・Start Up	◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・授業での教師や他の生徒の発言に対する反応，CD などにより読まれる英文の理解。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		◇現在完了形(完了・結果，経験，継続)を用いた文を理解できる。	・本文 ・Study Point ・Try It!	◇現在完了形(完了・結果，経験，継続)を用いた文を理解できる。	・授業での問いへの解答状況。Study Point の理解状況。
Lesson 9	Let’s Enjoy	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			

（２時間）	Cooking!	◇Try It!において，英語で料理の表現を練習しようとする意欲がみられる。	・本文 ・Try it!	◇Try It!において，英語で料理の表現を練習しようとする意欲がみられる。	・授業での「話す活動」への取り組み。
		「外国語表現の能力」			
		◇Check, EXERCISES において，can，may，must，have to,「料理」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・本文 ・Check，EXERCISES, Try It!	◇Check, EXERCISES において，can，may，must, have to,「料理」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・Check, EXERCISES，Try It!の解答状況。
		「外国語理解の能力」			
		◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・本文 ・Start Up	◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・授業での教師や他の生徒の発言に対する反応，CD などにより読まれる英文の理解。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		◇can，may，must, have to を用いた文を理解できる。	・本文 ・Study Point ・Try It!	◇can，may，must, have to を用いた文を理解できる。	・授業での問いへの解答状況。Study Point の理解状況。
Lesson 10 （２時間）	What's the Matter?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		◇Try It!において，英語で健康・病気の表現を練習しようとする意欲がみられる。	・本文 ・Try it!	◇Try It!において，英語で健康・病気の表現を練習しようとする意欲がみられる。	・授業での「話す活動」への取り組み。
		「外国語表現の能力」			
		◇Check, EXERCISES において，should，Will you ～?，Shall I [we] ～?,「健康・病気」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・本文 ・Check，EXERCISES, Try It!	◇Check, EXERCISES において，should，Will you ～?，Shall I [we] ～?,「健康・病気」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・Check, EXERCISES，Try It!の解答状況。
		「外国語理解の能力」			
		◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・本文 ・Start Up	◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・授業での教師や他の生徒の発言に対する反応，CD などにより読まれる英文の理解。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		◇肯定文・否定文(be-動詞・一般動詞)を用いた文を理解できる。	・本文 ・Study Point ・Try It!	◇肯定文・否定文(be-動詞・一般動詞)を用いた文を理解できる。	・授業での問いへの解答状況。Study Point の理解状況。
Lesson 11 （２時間）	A New Ballpark	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		◇Try It!において，英語でスポーツの表現を練習しようとする意欲がみられる。	・本文 ・Try it!	◇Try It!において，英語でスポーツの表現を練習しようとする意欲がみられる。	・授業での「話す活動」への取り組み。

		「外国語表現の能力」			
		◇Check, EXERCISES の設問の内容を理解し，解答することができる。	・本文 ・Check，EXERCISES, Try It!	◇Check, EXERCISES の設問の内容を理解し，解答することができる	・Check, EXERCISES，Try It!の解答状況。
		「外国語理解の能力」			
		◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・本文 ・Start Up	◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・授業での教師や他の生徒の発言に対する反応，CD などにより読まれる英文の理解。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		◇受動態(現在，過去，未来)を用いた文を理解できる。	・本文 ・Study Point ・Try It!	◇受動態(現在，過去，未来)を用いた文を理解できる。	・授業での問いへの解答状況。Study Point の理解状況。
Lesson 12 （２時間）	I Like Movies	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		◇Try It!において，英語で映画での表現を練習しようとする意欲がみられる。	・本文 ・Try it!	◇Try It!において，英語で映画での表現を練習しようとする意欲がみられる。	・授業での「話す活動」への取り組み。
		「外国語表現の能力」			
		◇Check, EXERCISES において，by 以外の前置詞を用いる受動態，感情を表す受動態の表現，「映画」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・本文 ・Check，EXERCISES, Try It!	◇Check, EXERCISES において，by 以外の前置詞を用いる受動態，感情を表す受動態の表現，「映画」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・Check, EXERCISES，Try It!の解答状況。
		「外国語理解の能力」			
		◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・本文 ・Start Up	◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・授業での教師や他の生徒の発言に対する反応，CD などにより読まれる英文の理解。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		◇by 以外の前置詞を用いる受動態，感情を表す受動態の表現を用いた文を理解できる。	・本文 ・Study Point ・Try It!	◇by 以外の前置詞を用いる受動態，感情を表す受動態の表現を用いた文を理解できる。	・授業での問いへの解答状況。Study Point の理解状況。
Lesson 13 （２時間）	Online Information	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		◇Try It!において，英語で情報の表現を練習しようとする意欲がみられる。	・本文 ・Try it!	◇Try It!において，英語で情報の表現を練習しようとする意欲がみられる。	・授業での「話す活動」への取り組み。
		「外国語表現の能力」			

		◇Check, EXERCISES において, to-不定詞(名詞用法), It is … to ～, 「情報」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・本文 ・Check，EXERCISES, Try It!	◇Check, EXERCISES において，to-不定詞(名詞用法)，It is … to ～,「情報」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・Check, EXERCISES，Try It!の解答状況。
		「外国語理解の能力」			
		◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・本文 ・Start Up	◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・授業での教師や他の生徒の発言に対する反応，CD などにより読まれる英文の理解。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		◇to-不定詞(名詞用法)，It is … to ～を用いた文を理解できる。	・本文 ・Study Point ・Try It!	◇to-不定詞(名詞用法), It is … to ～を用いた文を理解できる。	・授業での問いへの解答状況。Study Point の理解状況。
Lesson 14 （２時間）	Out of Fashion	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		◇Try It!において，英語でファッションの表現を練習しようとする意欲がみられる。	・本文 ・Try it!	◇Try It!において，英語でファッションの表現を練習しようとする意欲がみられる。	・授業での「話す活動」への取り組み。
		「外国語表現の能力」			
		◇Check, EXERCISES において, to-不定詞(形容詞用法),「ファッション」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・本文 ・Check，EXERCISES, Try It!	◇Check, EXERCISES において，to-不定詞(形容詞用法),「ファッション」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・Check, EXERCISES，Try It!の解答状況。
		「外国語理解の能力」			
		◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・本文 ・Start Up	◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・授業での教師や他の生徒の発言に対する反応，CD などにより読まれる英文の理解。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		◇to-不定詞(形容詞用法)を用いた文を理解できる。	・本文 ・Study Point ・Try It!	◇to-不定詞(形容詞用法)を用いた文を理解できる。	・授業での問いへの解答状況。Study Point の理解状況。
Lesson 15 （２時間）	My father Is a Good Cook	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		◇Try It!において，英語で家事・生活の表現を練習しようとする意欲がみられる。	・本文 ・Try it!	◇Try It!において，英語で家事・生活の表現を練習しようとする意欲がみられる。	・授業での「話す活動」への取り組み。
		「外国語表現の能力」			
		◇Check, EXERCISES において, to-不定詞(副詞用法：目的，感情の原因・理由),「家事・生活」などの学習した表現を用いた文を	・本文 ・Check，EXERCISES, Try It!	◇Check, EXERCISES において，to-不定詞(副詞用法：目的，感情の原因・理由),「家事・生活」などの学習した表現	・Check, EXERCISES，Try It!の解答状況。

		完成することができる。		を用いた文を完成することができる。	
		「外国語理解の能力」			
		◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・本文 ・Start Up	◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・授業での教師や他の生徒の発言に対する反応，CD などにより読まれる英文の理解。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		◇to-不定詞(副詞用法：目的，感情の原因・理由)を用いた文を理解できる。	・本文 ・Study Point ・Try It!	◇to-不定詞(副詞用法：目的，感情の原因・理由)を用いた文を理解できる。	・授業での問いへの解答状況。Study Point の理解状況。
Lesson 16 （２時間）	School Festival	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		◇Try It!において，英語で文化祭での表現を練習しようとする意欲がみられる。	・本文 ・Try it!	◇Try It!において，英語で文化祭での表現を練習しようとする意欲がみられる。	・授業での「話す活動」への取り組み。
		「外国語表現の能力」			
		◇Check, EXERCISES において，want [ask, tell]＋O＋to-不定詞，疑問詞＋to-不定詞，「文化祭」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・本文 ・Check，EXERCISES，Try It!	◇Check, EXERCISES において，want [ask, tell]＋O＋to-不定詞，疑問詞＋to-不定詞，「文化祭」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・Check, EXERCISES，Try It!の解答状況。
		「外国語理解の能力」			
		◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・本文 ・Start Up	◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・授業での教師や他の生徒の発言に対する反応，CD などにより読まれる英文の理解。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		◇want [ask，tell]＋O＋to-不定詞，疑問詞＋to-不定詞を用いた文を理解できる。	・本文 ・Study Point ・Try It!	◇want [ask，tell]＋O＋to-不定詞，疑問詞＋to-不定詞を用いた文を理解できる。	・授業での問いへの解答状況。Study Point の理解状況。
Lesson 17 （２時間）	Doing a Homestay	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		◇Try It!において，英語でホームステイでの表現を練習しようとする意欲がみられる。	・本文 ・Try it!	◇Try It!において，英語でホームステイでの表現を練習しようとする意欲がみられる。	・授業での「話す活動」への取り組み。
		「外国語表現の能力」			

		◇Check, EXERCISES において，動名詞，前置詞＋動名詞,「ホームステイ」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・本文 ・Check，EXERCISES, Try It!	◇Check, EXERCISES において，動名詞，前置詞＋動名詞,「ホームステイ」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・Check, EXERCISES，Try It!の解答状況。
		「外国語理解の能力」			
		◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・本文 ・Start Up	◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・授業での教師や他の生徒の発言に対する反応，CD などにより読まれる英文の理解。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		◇動名詞，前置詞＋動名詞を用いた文を理解できる。	・本文 ・Study Point ・Try It!	◇動名詞，前置詞＋動名詞を用いた文を理解できる。	・授業での問いへの解答状況。Study Point の理解状況。
Lesson 18 （２時間）	Our National Sport	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		◇Try It!において，英語で日本文化の表現を練習しようとする意欲がみられる。	・本文 ・Try it!	◇Try It!において，英語で日本文化の表現を練習しようとする意欲がみられる。	・授業での「話す活動」への取り組み。
		「外国語表現の能力」			
		◇Check, EXERCISES において，現在分詞の形容詞用法，過去分詞の形容詞用法,「日本文化」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・本文 ・Check，EXERCISES, Try It!	◇Check, EXERCISES において，現在分詞の形容詞用法，過去分詞の形容詞用法,「日本文化」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・Check, EXERCISES，Try It!の解答状況。
		「外国語理解の能力」			
		◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・本文 ・Start Up	◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・授業での教師や他の生徒の発言に対する反応，CD などにより読まれる英文の理解。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		◇現在分詞の形容詞用法，過去分詞の形容詞用法を用いた文を理解できる。	・本文 ・Study Point ・Try It!	◇現在分詞の形容詞用法，過去分詞の形容詞用法を用いた文を理解できる。	・授業での問いへの解答状況。Study Point の理解状況。
Lesson 19 （２時間）	Let's Clean the River	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		◇Try It!において，英語でボランティアでの表現を練習しようとする意欲がみられる。	・本文 ・Try it!	◇Try It!において，英語でボランティアでの表現を練習しようとする意欲がみられる。	・授業での「話す活動」への取り組み。
		「外国語表現の能力」			

		◇Check, EXERCISES において，比較(原級), 比較(比較級),「ボランティア」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・本文 ・Check，EXERCISES, Try It!	◇Check, EXERCISES において，比較(原級), 比較(比較級),「ボランティア」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・Check, EXERCISES，Try It!の解答状況。
		「外国語理解の能力」			
		◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・本文 ・Start Up	◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・授業での教師や他の生徒の発言に対する反応，CD などにより読まれる英文の理解。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		◇比較(原級)，比較(比較級)を用いた文を理解できる。	・本文 ・Study Point ・Try It!	◇比較(原級)，比較(比較級)を用いた文を理解できる。	・授業での問いへの解答状況。Study Point の理解状況。
Lesson 20 （２時間）	Events in My Town	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		◇Try It!において，英語で地域の行事での表現を練習しようとする意欲がみられる。	・本文 ・Try it!	◇Try It!において，英語で地域の行事での表現を練習しようとする意欲がみられる。	・授業での「話す活動」への取り組み。
		「外国語表現の能力」			
		◇Check, EXERCISES において，比較(最上級), 最上級の意味を表す比較表現,「地域の行事」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・本文 ・Check，EXERCISES, Try It!	◇Check, EXERCISES において，比較(最上級)，最上級の意味を表す比較表現,「地域の行事」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・Check, EXERCISES，Try It!の解答状況。
		「外国語理解の能力」			
		◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・本文 ・Start Up	◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・授業での教師や他の生徒の発言に対する反応，CD などにより読まれる英文の理解。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		◇比較(最上級)，最上級の意味を表す比較表現を用いた文を理解できる。	・本文 ・Study Point ・Try It!	◇比較(最上級)，最上級の意味を表す比較表現を用いた文を理解できる。	・授業での問いへの解答状況。Study Point の理解状況。
Lesson 21 （２時間）	I Have a Foreign Friend	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		◇Try It!において，英語で異文化の表現を練習しようとする意欲がみられる。	・本文 ・Try it!	◇Try It!において，英語で異文化の表現を練習しようとする意欲がみられる。	・授業での「話す活動」への取り組み。
		「外国語表現の能力」			

		◇Check, EXERCISES において，関係代名詞(主格，目的格)，「異文化」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・本文 ・Check，EXERCISES, Try It!	◇Check, EXERCISES において，関係代名詞(主格，目的格)，「異文化」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・Check, EXERCISES，Try It!の解答状況。
		「外国語理解の能力」			
		◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・本文 ・Start Up	◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・授業での教師や他の生徒の発言に対する反応，CD などにより読まれる英文の理解。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		◇関係代名詞(主格，目的格)を用いた文を理解できる。	・本文 ・Study Point ・Try It!	◇関係代名詞(主格，目的格)を用いた文を理解できる。	・授業での問いへの解答状況。Study Point の理解状況。
Lesson 22 （２時間）	My Future Dream	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		◇Try It!において，英語で将来の夢の表現を練習しようとする意欲がみられる。	・本文 ・Try it!	◇Try It!において，英語で将来の夢の表現を練習しようとする意欲がみられる。	・授業での「話す活動」への取り組み。
		「外国語表現の能力」			
		◇Check, EXERCISES において，関係代名詞(所有格)，関係代名詞 that,「将来の夢」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・本文 ・Check，EXERCISES, Try It!	◇Check, EXERCISES において，関係代名詞(所有格)，関係代名詞 that,「将来の夢」などの学習した表現を用いた文を完成することができる。	・Check, EXERCISES，Try It!の解答状況。
		「外国語理解の能力」			
		◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・本文 ・Start Up	◇リズムやイントネーションなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ，正しく英文を聞き取ることができる。	・授業での教師や他の生徒の発言に対する反応，CD などにより読まれる英文の理解。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		◇関係代名詞(所有格)，関係代名詞 that を用いた文を理解できる。	・本文 ・Study Point ・Try It!	◇関係代名詞(所有格)，関係代名詞 that を用いた文を理解できる。	・授業での問いへの解答状況。Study Point の理解状況。