※令和４年度以降入学生用

学校番号	T3016

令和５年度　学校設定教科

教科	(学) 将来設計	科目	基礎数学	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

１年次，２年次の数学Ｉを学習するために必要な計算技術を身につけることがテーマです．計算力に自信がある人は正確性と速さを向上させること，計算力に不安を感じている人は正しい計算方法を身につけることを目標に頑張りましょう．

２　学習の到達目標

(1)小学校算数科，中学校数学科における基本的な計算を，正確に素早く行うことができるようになる．
(2)計算技法や計算方法を理論に基づいて判断し，考察することができるようになる．問題文から計算に必要な条件を読み取り，解法を導くことができるようになる．
(3)日々の記録をもとに，自身の学習の理解度や定着度を評価し，改善・向上しようとする態度を養う．

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	小学校算数科，中学校数学科における基本的な計算を，正確に素早く行うことができる．	計算技法や計算方法を理論に基づいて判断し，考察することができる． 問題文から計算に必要な条件を読み取り，解法を導くことができる．	日々の記録をもとに，自身の学習の理解度や定着度を評価し，改善・向上しようとしている．
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	整数の四則演算	整数の四則演算 計算の工夫 計算の規則	a: 整数の四則演算を，正確に素早く行うことができる. b: 素早く正確に計算するための工夫を，適切に用いることができる. c: 日々の記録をもとに，自身の学習の理解度や定着度を評価し，改善・向上しようとしている.	授業プリント 単元テスト	授業プリント 単元テスト	授業プリント 振り返りシート
	分数の四則演算	通分・約分 分数の四則演算	a:通分や約分を活用し,分数の四則演算を，正確に素早く行うことができる. b: 問題文から計算に必要な条件を読み取り，解法を導くことができる. c: 日々の記録をもとに，自身の学習の理解度や定着度を評価し，改善・向上しようとしている.	授業プリント 単元テスト	授業プリント 単元テスト	授業プリント 振り返りシート
後期	小数の四則演算	小数の四則演算 分数と小数	a:小数の四則演算を,正確に素早く行うことができる. b:分数と小数の関係を用いて,計算の工夫について考察することができる. c:日々の記録をもとに,自身の学習の理解度や定着度を評価し，改善・向上しようとしている.	授業プリント 単元テスト	単元テスト ワークシート	授業プリント 振り返りシート
	正負の数	正負の数の計算	a:負の数の定義について理解し,適切に計算することができる. b:負の数の定義に基づいて計算方法について考察することができる. c: 日々の記録をもとに，自身の学習の理解度や定着度を評価し，改善・向上しようとしている.	授業プリント 単元テスト	単元テスト ワークシート	授業プリント 振り返りシート
	文字式の計算	文字式のルール 文字式の計算	a:文字式のルールを理解し,適切に文字式を表すことができる. b:既習事項を用いて文字式の計算方法について考察することができる. c: 日々の記録をもとに，自身の学習の理解度や定着度を評価し，改善・向上しようとしている.	授業プリント 単元テスト	単元テスト ワークシート	授業プリント 振り返りシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度