※令和４年度以降入学生用

学校番号	3016

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	標準英語演習	2	2	Transfer A

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英文読解、文法、会話表現、リスニング、スピーキングなど様々なタイプの演習を行い、大学入試にも対応出来るような統合的学びを意識しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。 ・日常的に必要なことがらについて、内容を聞き取ることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。	・日常生活で使われる英語の中の語句や簡単な文章を理解することができる。 ・基本的な語句や表現で書かれたごく短い物語を読み、挿絵や写真を参考にしながらあらすじを理解することができる。 ・身近な事柄について簡単な英語で書かれたごく短い説明を読み、挿絵や写真を参考にしながら概要を理解することができる。	・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・自分についての基本的な情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・ごく身近なトピックについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙・表現・文法・言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を聞くこと・読むこと・話すこと・書くことによる実際のコミュニケーションにおいて目的や場面・状況に応じて適切に活用できる技能を身に着けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面・状況に応じて、日常的あるいは社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点・詳細・話し手や聞き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、主体的・自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

※令和４年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学習の活動

bi	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Unit 1 Unit 2	聞くこと	a: 動詞の現在形を用いた文の形・意味を理解している。 b: 動詞の現在形の理解をもとに，家族を紹介するスピーチついての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。 c: 質問する，理由を述べる，説明する，相づちを打つ	課題テスト （リスニング）
		読むこと	a: 動詞の現在形を用いた文の形・意味を理解している。 b: 動詞の現在形の理解をもとに，家族を紹介する文を読み取る技能を身につけている。 c: 書き手の意図を捉えようとしている。	課題テスト （リーディング）
		話すこと （発表(	a: 動詞の現在形を用いた文の形・意味を理解している。 b: 動詞の現在形の理解をもとに，家族について書かれた簡単な英文で音読する技能を身につけている。 c: be 動詞・一般動詞の現在形を用いて，お気に入りの場所について，考えや気持ちを話して伝えようとしている。	インタビュー テスト
		書くこと	a: 動詞の現在形を用いた文の形・意味を理解している。 b: 動詞の現在形の理解をもとに，家族についての簡単な英文で書く技能を身につけている。 c: 例文を参考に自分のお気に入りの場所を説明する文を書く。	課題テスト （ライティング）
	中間考査			
	Unit 3 Unit 4	聞くこと	a: 動詞の過去形を用いた文の形・意味を理解している。 b: be 動詞・一般動詞の過去形を用いて，広告文についてのスピーチを聞き取る技能を身につけている。 c: 話し手の意図や展開を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 動詞の過去形を用いた文の形・意味を理解している。 b: be 動詞・一般動詞の過去形を用いて，広告文について書かれた文を読み取る技能を身につけている。 c: 書き手の意図を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表(	a: 動詞の過去形を用いた文の形・意味を理解している。 b: be 動詞・一般動詞の過去形を用いて，広告文について，考えや気持ちを話して伝えている。 c: be 動詞・一般動詞の過去形を用いて，広告文について，考えや気持ちを話して伝えようとしている。	インタビュー テスト
		書くこと	a: 動詞の過去形を用いた文の形・意味を理解している。 b: be 動詞・一般動詞の過去形を用いて，広告文について，考えや気持ちを簡単な英文で書く技能を身につけている。 c: 例文を参考に自分の広告文について，考えや気持ちを説明する文を書く。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2学期	Unit 5 Unit 6	聞くこと	a: 進行形・助動詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: 進行形・助動詞を用いて，自然や歴史の説明文についてのスピーチを聞き取る技能を身につけている。 c: 話し手の意図や展開を聞き取ろうとしている。	課題テスト （リスニング）
		読むこと	a: 進行形・助動詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: 進行形・助動詞を用いて，自然や歴史の説明文について書かれた文を読み取る技能を身につけている。 c: 書き手の意図を捉えようとしている。	課題テスト （リーディング）
		話すこと （発表(	a: 進行形・助動詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: 進行形・助動詞を用いて，自然や歴史の説明文について，考えや気持ちを話して伝えている。 c: 進行形・助動詞を用いて，自然や歴史の説明文について，考えや気持ちを話して伝えようとしている。	プレゼン テーション
		書くこと	a: 進行形・助動詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: 進行形・助動詞を用いて，自然や歴史の説明文について，考えや気持ちを簡単な英文で書く技能を身につけている。	課題テスト （ライティング）

※令和４年度以降入学生用

			c: 例文を参考に自然や歴史の説明文について，考えや気持ちを説明する文を書く。	
	中間考査			
	Unit 7 Unit 8	聞くこと	a: 不定詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: 不定詞を用いて，伝記に関することについてのスピーチを聞き取る技能を身につけている。 c: 話し手の意図や展開を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 不定詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: 不定詞を用いて，伝記に関することについて書かれた文を読み取る技能を身につけている。 c: 書き手の意図を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表(	a: 不定詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: 不定詞を用いて，伝記に関することについて，考えや気持ちを話して伝えている。 c: 不定詞を用いて，伝記に関することについて，考えや気持ちを話して伝えようとしている。	インタビュー テスト
		書くこと	a: 不定詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: 不定詞を用いて，伝記に関することについて，考えや気持ちを簡単な英文で書く技能を身につけている。 c: 例文を参考に伝記に関することについて，考えや気持ちを説明する文を書く。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3学期	Unit 9	聞くこと	a: 動名詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: 動名詞を用いて，産業や文化のエッセイについてのスピーチを聞き取る技能を身につけている。 c: 話し手の意図や展開を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 動名詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: 動名詞を用いて，産業や文化のエッセイについて書かれた文を読み取る技能を身につけている。 c: 書き手の意図を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表(	a: 動名詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: 動名詞を用いて，産業や文化のエッセイについて，考えや気持ちを話して伝えている。 c: 動名詞を用いて，産業や文化のエッセイについて，考えや気持ちを話して伝えようとしている。	インタビュー テスト
		書くこと	a: 動名詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: 動名詞を用いて，産業や文化のエッセイについて，考えや気持ちを簡単な英文で書く技能を身につけている。 c: 例文を参考に産業や文化のエッセイについて，考えや気持ちを説明する文を書く。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度