学校番号	3016

令和５年度　工業科（産業創造系）

教科	工業	科目	工業管理技術	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	工業管理技術　新訂版（実教出版）						
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

組織が良い製品やサービスを作り出すための工程やその考え方について学ぶ。
工程や品質の改善に必要なデータ活用の方法について学ぶ。
良い製品作りに必要な組織活動の基本となる心構えについて学ぶ。

2　学習の到達目標

工業生産の運営と管理に関する基礎的な知識と技術を習得させ、実際に活用する能力と態度を育てる。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観点の趣旨	・職業や産業の概要、生産管理、工程管理、品質管理、安全衛生管理、環境管理、人事管理、企業会計および工業経営関連法規などに関心をもっている。	・生産システム技術、機械工作、実習や製図で習得した関連知識や技能を生かし、工業管理技術について発展的に思考・考察し、導き出した考えを的確に表現できる。	・生産管理、工程管理、品質管理、安全衛生管理、企業会計などで用いられる工業管理技術の手法を正確に理解し、発表したりレポートにまとめることができる。	・企業のしくみや企業で行われているさまざまな管理技術に関する知識が身についている。
評価方法	定期考査 提出物 授業態度 観察 小テストなど	定期考査 提出物 授業態度 観察 小テストなど	定期考査 提出物 授業態度 観察 小テストなど	定期考査 提出物 授業態度 観察 小テストなど

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	職業と産業	・職業とは ・産業とは ・製造業とは ・起業とは	○ ○ ○		○	○	a:職業はどのように分類されているかに関心をもち、意欲的に学習に取り組み、学習態度はまじめである。 b: みずからの卒業後の進路に関連して、職業にどのような知識・技能が必要かをレポートにまとめることができる。 c:産業はどのように分類されているかに関心をもち、意欲的に学習に取り組み、学習態度はまじめである。 d:製造業の競争力の特徴や製品の品質・価格・納期の需要の３要素について理解している。	定期考査 提出物 授業態度 小テストなど
	企業の仕組み	・企業とは ・管理組織 ・管理業務		○ ○	○		a:合名会社，合資会社，有限会社，株式会社，協同組合の特徴を比較し考察できる。 b:ライン組織，ラインスタッフ組織の特徴を調査し発表することができる。 c:生産活動の５Ｍや管理サイクルの内容を認識でき、管理業務の機能を考察できる。 d：共同企業の組織編成によって、経営責任の内容が異なることを理解している。	定期考査 提出物 授業態度 小テストなど
	工業管理技術の概要	・製造業のしくみ ・工業管理のしくみ	○	 ○		○	a:生産のしくみはどのようになっているか、複写機の例を通して、物・生産の流れについて関心をもち、意欲的に学習に取り組み、学習態度はまじめである。 b:製造業の海外移転の背景や商品開発力、製造技術の重要性を認識し、その概要を理解している。 c:生産活動に必要な情報や、生産活動の課題を解決するために必要な工業管理の役割について考察できる。 d：工業管理技術の重要性を認識し、工業管理業務の基本的な役割を理解し、管理サイクルに関する知識が身についている。	定期考査 提出物 授業態度 小テストなど
	生産管理	・生産管理の役割と意義 ・生産形態 ・生産計画 ・工程管理 ・物流	 ○	○ ○	○	○	a:生産管理の体系、生産管理のＰＤＣＡサイクルから概要を判断できる。 b:受注生産と見込生産、個別生産と連続生産を比較しそれぞれの特徴を考察できる。 c:各例題を参考にして、工程表、ガントチャートによる機械別計画、パート図、流動数曲線などを作成する技能をもっている。 d:物流の概要についての知識を身につけている。	定期考査 提出物 授業態度 小テストなど

	工程分析と作業研究	・工程分析と作業研究の役割と意義 ・工程分析 ・作業研究	○ ○	 ○ ○	○		a:工程分析はどのような内容で構築され、どのような役割をもつのか、などについて関心をもち、意欲的に学習に取り組み、学習態度はまじめである。 b: 実習の作業状況や自宅から学校までの経路を調査し、工程図を作成したり発表することができる c:作業研究はどのように構築されているかなどについて関心をもち、意欲的に学習に取り組み、学習態度はまじめである。 d:作業研究では各手法の内容、特徴を比較し、その効果などを考察できる。	定期考査 提出物 授業態度 小テストなど
2学期	品質管理	・品質管理の意義と目的 ・品質管理の手法 ・品質検査 ・品質保証	○ ○		○ ○	 ○	a:企業で行われている品質管理活動に関心をもって意欲的に学習に取り組み、学習態度はまじめである。 b:度数分布表からヒストグラムを描くことができる。 c:ランダムサンプリングのさまざまな手法を説明することができる。 d:データをとる目的について基本的な考え方を理解している。	定期考査 提出物 授業態度 小テストなど
	安全衛生管理	・安全衛生管理の役割と意義 ・労働災害 ・安全衛生活動 ・安全衛生管理組織	○ ○	 ○	 ○	○	a:産業活動に起因する災害や職業性疾病、安全衛生管理の目的・内容に関心をもっている。 b:労働災害の防止では、３００運動やヒヤリ・ハット活動、ＫＹ活動の目的・内容を理解し身につけている。 c:職場で行われている安全衛生教育の必要性について理解し、意欲的に学習に取り組み、学習態度はまじめである。 d:工業科における各実習は、企業の現場に近い状況で行うことが多く、種々の危険性をともなうことがあるが、利潤や生産が目的ではない学習の場で、絶対に事故や災害があってはならない。このような観点から、実習中においてヒヤリ・ハットしたことを話し合い、レポートにまとめることができる。	定期考査 提出物 授業態度 小テストなど
	環境管理	・環境管理の役割と意義 ・環境問題への取組み ・企業の環境保全への取り組み	○	 ○ ○		○ ○	a:環境管理の役割の概要について関心をもち、意欲的に学習に取り組み、学習態度はまじめである。 b:四大公害や7公害の概要と環境保全の例を参考にして、地球規模での環境保全について考察できる。 c:環境問題への取り組みについては、四大公害、7 公害の概要から、発生の経緯や内容について理解している。 d:循環型社会の形成や３Ｒへの取り組み、省エネルギーなどへの取り組みなどから企業の環境保全への取り組み状況を考察できる。	定期考査 提出物 授業態度 小テストなど

	人事管理	・人事管理と役割と意義 ・労働契約と労働関連法規 ・人事政策と人事管理 ・人材育成 ・人事考課と処遇 ・福利厚生	○ ○ ○ ○	○		○ ○	a:人事管理の役割と意義について関心をもち、意欲的に学習に取り組み、学習態度はまじめである。 b:採用管理などを通して、人事管理の役割と意義について関心をもち、意欲的に学習に取り組み、学習態度はまじめである。 c:労働費用の構成については、学校へ送付される求人票の所要事項と比較し考察できる。 d:福利厚生については、学校に送付される求人票などを通して、住宅関係や社会保険などの概要について理解している。 d：人事管理の役割について、学校に送付される求人票などを通して、採用試験、人材育成、賃金管理などの概要について理解している。	定期考査 提出物 授業態度 小テストなど
3学期	企業会計	・企業会計の役割と意義 ・原価管理 ・財務諸表	○		○	○	a:企業会計の役割と意義、目的について、財務会計と管理会計などに関心をもち、意欲的に学習に取り組み、学習態度はまじめである。 b:実習内容を材料費・労務費・経費の 3 原価要素に分類・調査し、製造原価の算出から、レポートを作成したり、発表することができる。 c:会社の経営状態を判断する基本的な資料として、貸借対照表の構成を理解している。 d：原価計算は、製品の製造に要した費用を計算するもので、記録や計算は簿記のしくみを通して行うものであり、原価計算の目的を理解している。	定期考査 提出物 授業態度 小テストなど
	工業関連法規	・法令の体系 ・企業経営一般に関する法律 ・労働関係に関する法律 ・技術と工業振興に関する法律 ・環境保全に関する法律 ・製造業に関係する資格と法令	○ ○ ○	○	○ ○ ○	○	a:地域社会においては、各法律が具体的にどのように適用されているかを比較・考察することができる。 b:企業経営一般に関する法律の内容に関心をもち、意欲的に学習に取り組み、学習態度はまじめである。 c:技術と工業振興に関する法律を調査し、レポートを作成し、発表することができる。 d:実用新案法や意匠法によって保護されているものを例をあげて説明できる。	定期考査 提出物 授業態度 小テストなど

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。