※令和４年度以降入学生用

学校番号	４１４

令和５年度　国際文化

教科	国際文化	科目	フランス語Ⅰ	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	ぜんぶ話して！［改訂版］　(Dis-moi tout!)　(白水社出版)						
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業では基本の説明だけでなく、実用的なフランス語会話の練習を通してフランス語の基本固めをします。そのため日常会話を重点に置き、授業中に小人数グループで練習を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

2　学習の到達目標

（１）教科書で学習する文法や新語の意味の理解を基に、必要な情報や考え等の概要を聞き取ったり読み取ったりして、話し手の意図を的確に把握する技能を身につけるようにする。
（２）日常的な話題や社会的な話題について聞き取ったり読み取ったりした内容に基づいて、自分の考えをわかりやすく整理して話したり書いたりする力を養う。
（３）日常的な話題や社会的な話題について聞き取ったり読み取ったりした内容に基づいて、自分の考えをわかりやすく整理して話したり書いたりしようとしたり、外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	教科書で学習する文法や新語の意味の理解を基に、必要な情報や考え等の概要を聞き取ったり読み取ったりして、話し手の意図を的確に把握する技能を身につけている。 〈実施方法〉 授業内での活動、定期考査等	日常的な話題や社会的な話題について聞き取ったり読み取ったりした内容に基づいて、自分の考えをわかりやすく整理して話したり書いたりすることができる。 〈実施方法〉 授業内での活動、定期考査（応用問題等）等	日常的な話題や社会的な話題について聞き取ったり読み取ったりした内容に基づいて、自分の考えをわかりやすく整理して話したり書いたりしようとしたり、外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。 〈実施方法〉 授業内での活動、提出物の取り組み状況等

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	Leçon0	アルファベ つづり字記号 発音のルール 教室でよく使う表現 あいさつをする 名前を聞く・言う	a：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に会話文の内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。 b：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に自分の考えを話したり、書いたりする技能を身に付けている。 c：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に話したり書いたりしようとしている。	授業内での活動、定期考査等	授業内での活動、定期考査（応用問題等）等	授業内での活動、提出物の取り組み状況等
	きみは日本人？	主語代名詞 êtreの活用 男性形と女性形 イントネーションによる疑問文 否定表現	a：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に会話文の内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。 b：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に自分の考えを話したり、書いたりする技能を身に付けている。 c：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に話したり書いたりしようとしている。	授業内での活動、定期考査等	授業内での活動、定期考査（応用問題等）等	授業内での活動、提出物の取り組み状況等
	きみははたらいているの？	-er動詞の活用 travaillerとhabiterの活用 Est-ce queを用いた疑問文	a：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に会話文の内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。 b：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に自分の考えを話したり、書いたりする技能を身に付けている。	授業内での活動、定期考査等	授業内での活動、定期考査（応用問題等）等	授業内での活動、提出物の取り組み状況等

※令和４年度以降入学生用

			c:　本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に話したり書いたりしようとしている。			
2	スポーツは好き?	名詞と定冠詞le/la/les 「好き」「きらい」のさまざまな表現 préférerの活用	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に会話文の内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。 b: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に自分の考えを話したり、書いたりする技能を身に付けている。 c:　本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に話したり書いたりしようとしている。	授業内での活動、定期考査等	授業内での活動、定期考査（応用問題等）等	授業内での活動、提出物の取り組み状況等
	どこでお昼食べる?	３つの疑問の形 疑問詞où/ d'où/ avec qui 前置詞のàと定冠詞の縮約 不定冠詞un/ une/ des	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に会話文の内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。 b: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に自分の考えを話したり、書いたりする技能を身に付けている。 c:　本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に話したり書いたりしようとしている。	授業内での活動、定期考査等	授業内での活動、定期考査（応用問題等）等	授業内での活動、提出物の取り組み状況等

※令和４年度以降入学生用

	兄弟姉妹はいる?	avoirの活用 形容詞の性・数一致 avoirと否定のde	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に会話文の内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。 b: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に自分の考えを話したり、書いたりする技能を身に付けている。 c: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に話したり書いたりしようとしている。	授業内での活動、定期考査等	授業内での活動、定期考査（応用問題等）等	授業内での活動、提出物の取り組み状況等
	きみのお父さんはなんていう名前?	所有形容詞 s’appelerとfaireの活用 疑問詞comment, quoi/ qu’est-ce que/ que	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に会話文の内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。 b: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に自分の考えを話したり、書いたりする技能を身に付けている。 c: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に話したり書いたりしようとしている。	授業内での活動、定期考査等	授業内での活動、定期考査（応用問題等）等	授業内での活動、提出物の取り組み状況等
3	スポーツはする?	faire で表すさまざまな活動(スポーツ、楽器) faire と否定の de sortir, dormer, voir, lire の活用	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に会話文の内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。 b: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に自分の考えを話したり、書いたりする技能を身に付けている。 c: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に話したり書いたりしようとしている。	授業内での活動、定期考査等	授業内での活動、定期考査（応用問題等）等	授業内での活動、提出物の取り組み状況等

※令和４年度以降入学生用

	何時に起きる？	partirとfinirの活用 時刻の表現	a：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に会話文の内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。 b：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に自分の考えを話したり、書いたりする技能を身に付けている。 c：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に話したり書いたりしようとしている。	授業内での活動、定期考査等	授業内での活動、定期考査（応用問題等）等	授業内での活動、提出物の取り組み状況等
	今朝、何時に起きた？	se leverの複合過去の活用 代名動詞の複合過去 ê treとavoirの半過去の活用	a：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に会話文の内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。 b：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に自分の考えを話したり、書いたりする技能を身に付けている。 c：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に話したり書いたりしようとしている。	授業内での活動、定期考査等	授業内での活動、定期考査（応用問題等）等	授業内での活動、提出物の取り組み状況等

※令和４年度以降入学生用

	復習	総復習	a: 本課で学習する文法（疑問詞、疑問文）と１学期から今までに習った文法や新語の意味の理解を基に会話文の内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。 b: 本課で学習する文法（疑問詞、疑問文）と１学期から今までに習った文法や新語の意味の理解を基に自分の考えを話したり、書いたりする技能を身に付けている。 c: 本課で学習する文法（疑問詞、疑問文）と１学期から今までに習った文法や新語の意味の理解を基に話したり書いたりしようとしている。	授業内での活動、定期考査等	授業内での活動、定期考査（応用問題等）等	授業内での活動、提出物の取り組み状況等

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度