※令和４年度以降入学生用

学校番号	414

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	速読演習１	2	第２学年	エミル出版「Cutting Edge -Yellow-」 旺文社「英単語ターゲット１９００ 」 大修館書店「ジーニアス総合英語 第２版」

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

速読演習１の授業は、「聞くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。外国語を通じて，積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに，情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする基礎的な能力を養います。また、多様なジャンルの話題に関する情報や考えなどを的確に理解することができる力をつけていきます。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	①日常的なあいさつや、身の回りで起こったことや経験したことなどについて聞いて理解することができる。 ②ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化・風習などなじみのないことでもその概要を理解することができる。	①300 語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。 ②簡単なマニュアルや手引き書などを理解し、その内容に沿って行動（ゲームや工作など）することができる。	自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。	身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換をすることができる。	①身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。 ②慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	本文に出てくる文法や新語の意味の理解を基に、必要な情報や考え等の概要を聞き取ったり読み取ったりして、書き手の意図を的確に把握する技能を身につけている。 〈実施方法〉 授業内での活動、定期考査等	本文の内容・それに関する話題について聞き取ったり読み取ったりした内容に基づいて、自分の考えをわかりやすく整理して話したり書いたりすることができる。 〈実施方法〉 授業内での活動、定期考査（応用問題等）等	本文の内容・それに関する話題について聞き取ったり読み取ったりした内容に基づいて、自分の考えをわかりやすく整理して話したり書いたりしようとしたり、外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。 〈実施方法〉 授業内での活動、提出物の取り組み状況等

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Chapter 1 ”風邪を治す薬はない” Chapter 2 ”43 年前” Chapter 3 ”塗り絵の効能”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 本文の内容を聞いて要点を捉えている。 c. 本文の内容に関するインタビュー・プレゼン・サマリー等を聞いて要点を捉えようとしている。	授業内でのリスニング活動など
		読むこと	a:本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 本文の内容を読んで概要を捉えている。 c: 本文の内容を読んで概要を捉えようとしている。	ナビブックの取り組み状況・定期考査など
		話すこと （やりとり・発表）	a: 本課で学習する表現などを用いてインタビューで質問したり質問に答えたりする技能を身に付けている。（やりとり） 本文の内容を整理し本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。（発表） b: ペアやグループワークで質問し相手の質問に答えている。（やりとり） 本文の内容に関した事柄をクラスメイトに伝えるためにわかりやすく整理して話している。（発表） c: ペアやグループワークで質問しようとしている。また質問に答えようとしている。（やりとり） 本文の内容に関した事柄をクラスメイトに伝えるためにわかりやすく整理して話そうとしている。（発表）	授業内でのペア・グループワークの態度・取り組み状況など
		書くこと	a: 本文の内容・それに関する情報を整理し本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている。 b: 本文の内容・それに関する情報を整理し文章を書いている。 c: 本文の内容・それに関する情報を整理し文章を書こうとしている。	授業内でのライティング活動・定期考査など
	中間考査			
	Chapter 4 ”月の研究の歴史” Chapter 5 ”3D プリンターが発展途上国を救う” Chapter 6 ”男女の制服のボタンの位置” Chapter 7 ”トマトの歴史”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 本文の内容を聞いて要点を捉えている。 c. 本文の内容に関するインタビュー・プレゼン・サマリー等を聞いて要点を捉えようとしている。	授業内でのリスニング活動など
		読むこと	a:本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 本文の内容を読んで概要を捉えている。 c: 本文の内容を読んで概要を捉えようとしている。	ナビブックの取り組み状況・定期考査など
		話すこと （やりとり・発表）	a: 本課で学習する表現などを用いてインタビューで質問したり質問に答えたりする技能を身に付けている。（やりとり） 本文の内容を整理し本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。（発表） b: ペアやグループワークで質問し相手の質問に答えている。（やりとり） 本文の内容に関した事柄をクラスメイトに伝えるためにわかりやすく整理して話している。（発表） c: ペアやグループワークで質問しようとしている。また質問に答えようとしている。（やりとり） 本文の内容に関した事柄をクラスメイトに伝えるためにわかりやすく整理して話そうとしている。（発表）	授業内でのペア・グループワークの態度・取り組み状況など
		書くこと	a: 本文の内容・それに関する情報を整理し本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている。 b: 本文の内容・それに関する情報を整理し文章を書いている。 c: 本文の内容・それに関する情報を整理し文章を書こうとしている。	授業内でのライティング活動・定期考査など
	期末考査			
2	Chapter 8 ”iPod の裏話” Chapter 9 ”フランス人と英語” Chapter 10 ”プラスチックボトルの村”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 本文の内容を聞いて要点を捉えている。 c. 本文の内容に関するインタビュー・プレゼン・サマリー等を聞いて要点を捉えようとしている。	授業内でのリスニング活動など
		読むこと	a:本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 本文の内容を読んで概要を捉えている。	ナビブックの取り組み状況・定期考査など

※令和４年度以降入学生用

	Chapter 11 ”途上国の教育状況”		c: 本文の内容を読んで概要を捉えようとしている。	
		話すこと（やりとり・発表）	a: 本課で学習する表現などを用いてインタビューで質問したり質問に答えたりする技能を身に付けている。（やりとり） 本文の内容を整理し本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。（発表） b: ペアやグループワークで質問し相手の質問に答えている。（やりとり） 本文の内容に関した事柄をクラスメイトに伝えるためにわかりやすく整理して話している。（発表） c: ペアやグループワークで質問しようとしている。また質問に答えようとしている。（やりとり） 本文の内容に関した事柄をクラスメイトに伝えるためにわかりやすく整理して話そうとしている。（発表）	授業内でのペア・グループワークの態度・取り組み状況など
		書くこと	a: 本文の内容・それに関する情報を整理し本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている。 b: 本文の内容・それに関する情報を整理し文章を書いている。 c: 本文の内容・それに関する情報を整理し文章を書こうとしている。	授業内でのライティング活動・定期考査など
	中間考査			
	Chapter 12 ”ウミガメの能力” Chapter 13 ”落書きは犯罪か芸術か” Chapter 14 ”労働搾取” Chapter 15 ”電気自動車の歴史”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 本文の内容を聞いて要点を捉えている。 c. 本文の内容に関するインタビュー・プレゼン・サマリー等を聞いて要点を捉えようとしている。	授業内でのリスニング活動など
		読むこと	a:本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 本文の内容を読んで概要を捉えている。 c: 本文の内容を読んで概要を捉えようとしている。	ナビブックの取り組み状況・定期考査など
		話すこと（やりとり・発表）	a: 本課で学習する表現などを用いてインタビューで質問したり質問に答えたりする技能を身に付けている。（やりとり） 本文の内容を整理し本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。（発表） b: ペアやグループワークで質問し相手の質問に答えている。（やりとり） 本文の内容に関した事柄をクラスメイトに伝えるためにわかりやすく整理して話している。（発表） c: ペアやグループワークで質問しようとしている。また質問に答えようとしている。（やりとり） 本文の内容に関した事柄をクラスメイトに伝えるためにわかりやすく整理して話そうとしている。（発表）	授業内でのペア・グループワークの態度・取り組み状況など
		書くこと	a: 本文の内容・それに関する情報を整理し本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている。 b: 本文の内容・それに関する情報を整理し文章を書いている。 c: 本文の内容・それに関する情報を整理し文章を書こうとしている。	授業内でのライティング活動・定期考査など
	期末考査			
3	Chapter 16 ”オーロラ” Chapter 17 “ファーストフードの戦略” Chapter 18 ”ロボットと人間の将来”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 本文の内容を聞いて要点を捉えている。 c. 本文の内容に関するインタビュー・プレゼン・サマリー等を聞いて要点を捉えようとしている。	授業内でのリスニング活動など
		読むこと	a:本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 本文の内容を読んで概要を捉えている。 c: 本文の内容を読んで概要を捉えようとしている。	ナビブックの取り組み状況・定期考査など
		話すこと（やりとり・発表）	a: 本課で学習する表現などを用いてインタビューで質問したり質問に答えたりする技能を身に付けている。（やりとり） 本文の内容を整理し本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。（発表） b: ペアやグループワークで質問し相手の質問に答えている。（やりとり） 本文の内容に関した事柄をクラスメイトに伝えるためにわかりやすく整理して話している。（発表）	授業内でのペア・グループワークの態度・取り組み状況など

※令和４年度以降入学生用

			c: ペアやグループワークで質問しようとしている。また質問に答えようとしている。（やりとり） 本文の内容に関した事柄をクラスメイトに伝えるためにわかりやすく整理して話そうとしている。（発表）	
		書くこと	a: 本文の内容・それに関する情報を整理し本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている。 b: 本文の内容・それに関する情報を整理し文章を書いている。 c: 本文の内容・それに関する情報を整理し文章を書こうとしている。	授業内でのライティング活動・定期考査など
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度