※令和４年度以降入学生用

学校番号	４１４

令和５年度　国語科

教科	国語	科目	古典探究	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「高等学校　古典探究　古文編」「高等学校　古典探究　漢文編」（第一学習社）						
副教材等	「古文・漢文を一緒に学ぶ　古典の手引き」（株式会社いいずな書店） 「古文・漢文を一緒に学ぶ　古典の手引き　定着ノート」（株式会社いいずな書店） 「ポイント書く解くマスター古典２　二訂版」（株式会社京都書房） 「つながる・まとまる古文単語５００PLUS」（株式会社いいずな書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

多様な古典作品を読めるようになることを目標として力をつけていきます。文法や重要単語を定着させるべく、繰り返し学習しましょう。様々なジャンル・時代の作品を勉強していく中で主体的に現代語訳を行い、自分の考えを文字で表現し、学習の進み具合を客観的に見る態度を培いましょう。

２　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
(1)　生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の伝統的な言語文化に対する理解を深めることができるようにする。
(2) 身に付けた知識や技能を活用し、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、古典などを通した先人のものの見方、感じ方、考え方との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり豊かにすることができるようにする。
(3) 自ら学習計画を立て言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって古典に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して積極的に他者や社会に関わろうとする態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の伝統的な言語文化に対する理解を深めている。	身に付けた知識や技能を活用し、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、古典などを通した先人のものの見方、感じ方、考え方との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり豊かにしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わり、自ら学習計画を立て言葉がもつ価値への認識を深めようとするとともに、生涯にわたって古典に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深めている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	説話 ［教材］ 『古今著聞集』「小式部内侍が大江山の歌の事」	a：古典の作品や文章に表れる表現の特色、和歌の修辞について理解している。 b[読]：説話という文章の種類や古典特有の表現に注意して、展開や内容を的確に捉えている。 c：積極的に説話を読み、和歌を含んだ説話の特質について理解を深めようとしている。	記述の確認及び定期考査 小テスト	記述の確認及び定期考査 ワークシートの確認	行動の観察と確認
	故事・寓話 ［教材］ 『唐詩紀事』「推敲」、『呂氏春秋』「知音」	a：語句の量を増やし、語彙を豊かにするとともに、訓読のきまりについて理解を深めている。 b[読]：故事・寓話という文章の種類をふまえて、構成や展開を的確に捉えている。 c：故事成語の意味を進んで調べているとともに、その由来となった話を読んで、わかった内容を説明しようとしている。	記述の確認及び定期考査 小テスト	記述の確認及び定期考査 ワークシートの確認	行動の観察と確認 ワークシート・発表の確認
	物語 ［教材］ 『大和物語』「姥捨」	a：語句の量を増やし、語彙を豊かにするとともに、歌物語の特徴について理解を深めている。 b[読]：歌物語という文章の種類や古典特有の表現に注意して、構成や展開、内容を的確に捉えている。 c：歌物語を読み、和歌のよまれた事情が記述された歌物語の特徴について、理解を深めようとしている。	記述の確認及び定期考査 小テスト	記述の確認及び定期考査 ワークシートの確認	行動の観察と確認
	物語 ［教材］ 『竹取物語』「かぐや姫の昇天」	a：語句の量を増やし、語彙を豊かにするとともに、文章の構成・展開のしかたについて理解を深めている。 b[読]：伝奇的作り物語という文章の種類や古典特有の表現に注意して、構成や展開、内容を的確に捉えている。 c：平安初期の作り物語を読み、文語のきまりや古典特有の表現に注意しながら、積極的に内容を捉えようとしている。	記述の確認及び定期考査 小テスト	記述の確認及び定期考査 ワークシートの確認	行動の観察と確認
二学期	日記 ［教材］ 『更級日記』「源氏の五十余巻」	a：語句の量を増やし、語彙を豊かにするとともに、文語のきまりについて理解を深めている。 b[読]：日記文学という文章の種類や古典特有の表現に注意して、構成や展開、内容を的確に捉えている。 c：『更級日記』を読み、晩年に書かれた自伝的日記であることに注意しながら、構成や展開を捉えようとしている。	記述の確認及び定期考査 小テスト	記述の確認及び定期考査	行動の観察と確認
	物語 ［教材］ 『大鏡』「弓争ひ」	a：語句の量を増やし、語彙を豊かにするとともに、敬語表現に関する文語のきまりへの理解を深めている。 b[読]：歴史物語という文章の種類や古典特有の表現に注意して、構成や展開、内容を的確に捉えている。 c：内容を的確に捉えるために、作品の中で使われる敬語表現を積極的に理解しようとしている。	記述の確認及び定期考査 小テスト	記述の確認及び定期考査	行動の観察と確認

※令和４年度以降入学生用

	項羽と劉邦 ［教材］ 『史記』「鴻門之会」	a：語句の量を増やし、語彙を豊かにするとともに、訓読のきまりについて理解を深めている。 b[読]：史伝という文章の種類をふまえて、構成や展開を的確に捉えている。 c：各場面の展開を整理し、登場人物の言動から、それぞれの心情や性格を進んで捉えようとしている。	記述の確認及び定期考査 小テスト	記述の確認及び定期考査 ワークシートの確認	行動の観察と確認 ワークシート・発表の確認
三学期	諸家の思想 ［教材］ 『孟子』「何必曰利」、「性善」	a：語句の量を増やし、語彙を豊かにするとともに、訓読のきまりについて理解を深めている。 b[読]：『論語』と並ぶ儒家の古典である『孟子』を読み、古代中国思想について理解している。 c：積極的に『孟子』を読み、孟子が政治に「仁義」を求める理由と、彼の「人性」に対する考えを説明しようとしている。	記述の確認及び定期考査 小テスト	記述の確認及び定期考査 ワークシートの確認	行動の観察と確認 発表の確認
	物語 ［教材］ 源氏物語「若紫」	a：語句の量を増やし、語彙を豊かにするとともに、敬語表現に関する文語のきまりへの理解を深めている。 b[読]：長編物語という文章の種類や古典特有の表現に注意して、構成や展開、内容を的確に捉えている。 c：今までの学習を生かして長編物語をよみ、人物造形・心理描写・和歌の役割などに注意しながら、積極的に内容を捉えようとしている。	記述の確認及び定期考査 小テスト	記述の確認及び定期考査 ワークシートの確認	行動の観察と確認

４　学習の活動

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　　）時間

・読むこと　…　（　７　０　）時間