※令和４年度以降入学生用

学校番号	414

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅰ	4	第１学年	桐原書店「Heartening English Communication Ⅰ」 桐原書店「Heartening English Communication Ⅰ　学習ノート」 桐原書店「Heartening English Communication Ⅰ　WORKBOOK」 東京書籍「コーパス４５００」 東京書籍「コーパス４５００ WORKBOOK①②」

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。
・週４時間のうち２時間は、１クラスを２つのグループに分け、少人数で授業を行います。ネイティブスピーカーを含む２名の教員がそれぞれのグループを担当します。特に、聞くこと、話すことに重点を置いて様々なアクティビティを行います。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。
・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。 ・ダンスや物の制作など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されればそのとおり行うことができる。	・有名人物の伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。 ・簡単な英語で表現されていれば、ガイドブックなどを読んで必要な情報を見つけ出すことができる。	自分のことや身の回りのことについて簡単な紹介や説明を求められても、即興で適切に応答することができる。	簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。 ・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる。

※令和４年度以降入学生用

３　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	教科書で学習する文法や新語の意味の理解を基に、必要な情報や考え等の概要を聞き取ったり読み取ったりして、話し手の意図を的確に把握する技能を身につけている。 〈実施方法〉 授業内での活動、中間考査および期末考査等	日常的な話題や社会的な話題について聞き取ったり読み取ったりした内容に基づいて、自分の考えをわかりやすく整理して話したり書いたりすることができる。 〈実施方法〉 授業内での活動、中間考査および期末考査等（応用問題等）	日常的な話題や社会的な話題について聞き取ったり読み取ったりした内容に基づいて、自分の考えをわかりやすく整理して話したり書いたりしようとしたり、外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。 〈実施方法〉 学習ノート、書き込み式ノート、単語テストの取り組み状況等
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson1 “Bringing Out the Best in Himself	1.聞くこと	a.本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b. 部活動に関するインタビューを聞いて，要点を捉えている． c. 部活動に関するインタビューを聞いて，要点を捉えようとしている．	Communication Activity①の取り組み状況 定期考査など
		2.読むこと	a: 現在形，過去形，進行形，および未来表現の文の特徴やきまりを理解している．本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． b: 八村選手についての記事を読んで概要を捉えている． c: 八村選手についての記事を読んで概要を捉えようとしている．	学習ノートの取り組み状況 定期考査など
		3.話すこと (やり取り)	a: 本課で学習する表現などを用いて，インタビューで質問したり，質問に答えたりする技能を身に付けている． b: インタビューで質問している．また，質問に答えている． c: インタビューで質問しようとしている．また，質問に答えようとしている．	Communication Activity②の取り組み状況など
		4.話すこと （発表）	a: 八村選手について内容を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． b: 八村選手のことを友人に伝えるために，わかりやすく整理して話している． c: 八村選手のことを友人に伝えるために，わかりやすく整理して話そうとしている．	Retelling Plus の取り組み状況など
		5.書くこと	a: インタビューした情報を整理し，本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている． b: インタビューした情報を整理して，記事を書いている． c: インタビューした情報を整理して，記事を書こうとしている．	Communication Activity②の取り組み状況 定期考査など
1	Lesson2 “Hold on Anzu!”	1.聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: アンズのニュースを知った生徒たちの感想を聞いて，要点を捉えている． c: アンズのニュースを知った生徒たちの感想を聞いて，要点を捉えようとしている．	Communication Activity①の取り組み状況 定期考査など
		2.読むこと	a: 現在完了形，現在完了進行形 および過去完了形，過去完了進行形の文の特徴やきまりを理解している．本課で学習する文法や新	学習ノートの取り組み状況 定期考査など

※令和４年度以降入学生用

			語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． b: 単元目標の活動をおこなうために，テレビのレポートを読んで概要を捉えている． c: 単元目標の活動をおこなうために，テレビのレポートを読んで概要を捉えようとしている．	
		3.話すこと（やり取り）	a: 本課で学習する表現などを用いて，ほかの人のプレゼンテーションについて質問したり，答えたりする技能を身に付けている． b: ほかの人のプレゼンテーションについて質問している． c: ほかの人のプレゼンテーションについて質問しようとしている．	Communication Activity②の取り組み状況など
		4.話すこと（発表）	a: アンズについて内容を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている．アンズについて印象を整理し，本課で学習した新語などを用いて，プレゼンテーション形式で話す技能を身に付けている b: アンズの話を伝えるために，わかりやすく整理して話している．アンズの印象について，自分の感想を整理して，プレゼンテーション形式でわかりやすく話している． c: アンズの話を伝えるために，わかりやすく整理して話そうとしている．アンズの印象について，自分の感想をプレゼンテーション形式でわかりやすく話そうとしている．	Retelling Plus の取り組み状況など
		5.書くこと	a: アンズについての印象を整理し，本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている． b: アンズの印象について，自分の感想を整理してわかりやすく書いている． c: アンズの印象について，自分の感想を整理してわかりやすく書こうとしている．	Communication Activity②の取り組み状況 定期考査など
	中間考査			
1	Lesson3 “We Can Make a Difference”	1.聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: CO2 削減についての生徒たちの意見を聞いて，要点を捉えている． c: CO2 削減についての生徒たちの意見を聞いて，要点を捉えようとしている．	Communication Activity①の取り組み状況 定期考査など
		2.読むこと	a: 助動詞および助動詞の過去形の文の特徴やきまりを理解している．本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． b: 単元目標の活動をおこなうために，気候変動が及ぼす影響に関する投稿文を読んで，問題点や意見を捉えている． c: 単元目標の活動をおこなうために，気候変動が及ぼす影響に関する投稿文を読んで，問題点や意見を捉えようとしている．	学習ノートの取り組み状況 定期考査など
		3.話すこと（やり取り）	a: 本課で学習する表現などを用いて，CO2 削減の取り組みについて話し合い，意見をまとめる技能を身に付けている． b: CO2 削減の取り組みについて話し合い，意見をまとめている． c: CO2 削減の取り組みについて話し合おうとし，意見をまとめようとしている．	Communication Activity②の取り組み状況など
		4.話すこと（発表）	a: 世界各地の気候変動による影響を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． b: 世界各地の気候変動による影響をクラスで伝えるために，わかりやすく整理して話している． c: 世界各地の気候変動による影響をクラスで伝えるために，わかりやすく整理して話そうとしている．	Retelling Plus の取り組み状況など
		5.書くこと	a: CO2 削減対策に関する意見を整理し，本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている． b: CO2 削減対策に関する意見を，Web サイトに掲載するためにわかりやすく整理して書いている． c: CO2 削減対策に関する意見を，Web サイトに掲載するためにわかりやすく整理して書こうとしている．	Communication Activity②の取り組み状況 定期考査など
1	Lesson4 “Creative Problem Solving	1.聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: ポイ捨てを減らす方法に関する会話を聞き，話し手の意図を捉えている．	Communication Activity①の取り組み状況 定期考査など

※令和４年度以降入学生用

			c: ポイ捨てを減らす方法に関する会話を聞き，話し手の意図を捉えようとしている．	
		2.読むこと	a: さまざまな受動態および前置詞の文の特徴やきまりを理解している．本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． b: 単元目標の活動をおこなうために，ポイ捨て削減に関する論証文を読んで，概要やメッセージを捉えている． c: 単元目標の活動をおこなうために，ポイ捨て削減に関する論証文を読んで，概要やメッセージを捉えようとしている．	学習ノートの取り組み状況 定期考査など
		3.話すこと（やり取り）	a: 本課で学習する表現などを用いて，話し合いのなかで賛成・反対を表明し，決定にむけた意見交換する技能を身に付けている b: 話し合いのなかで賛成・反対を表明し，決定にむけた意見交換をしている． c: 話し合いのなかで賛成・反対を表明し，決定にむけた意見交換をしようとしている．	Communication Activity②の取り組み状況など
		4.話すこと（発表）	a: ポイ捨てを減らす効果的な方法について内容を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． b: ポイ捨てを減らす効果的な方法をわかりやすく整理して話している． c: ポイ捨てを減らす効果的な方法を友人に伝えるために，わかりやすく整理して話そうとしている．	Retelling Plus の取り組み状況など
		5.書くこと	a: 本課で学習した新語などを用いて，答えたくなるような質問文書く技能を身に付けている． b: 答えたくなるような質問文を書いている． c: 答えたくなるような質問文を書こうとしている．	Communication Activity②の取り組み状況 定期考査など
	期末考査			
2	Leson5 Canned Bread to Feed the World	1.聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: 救缶鳥プロジェクトに関する会話を聞き，要点や詳細を捉えている c: 救缶鳥プロジェクトに関する会話を聞き，要点や詳細を理解しようとしている．	Communication Activity①の取り組み状況 定期考査など
		2.読むこと	a: 不定詞および SV（知覚動詞・使役動詞）＋O＋動詞の原形の文の特徴やきまりを理解している．本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． b: 単元目標の活動をおこなうために，パンの缶詰と救缶鳥プロジェクトの記事を読んで，要点や詳細を捉えている． c: 単元目標の活動をおこなうために，パンの缶詰と救缶鳥プロジェクトの記事を読んで，要点や詳細を捉えようとしている．	学習ノートの取り組み状況 定期考査など
		3.話すこと（やり取り）	a: 本課で学習する表現などを用いてプロジェクトへの参加を勧め，それに対して適切に返答する技能を身に付けている． b: プロジェクトへの参加を勧めている．また，それに対して適切に返答している． c: プロジェクトへの参加を勧めようとしている．また，それに対して適切に返答しようとしている．	Communication Activity②の取り組み状況など
		4.話すこと（発表）	a: パンの缶詰に関する情報を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． b: パンの缶詰に関する情報を整理して，わかりやすく伝えている． c: パンの缶詰に関する情報を整理して，わかりやすく伝えようとしている．	Retelling Plus の取り組み状況など
		5.書くこと	a: 救缶鳥プロジェクトへの参加を勧めるメッセージを，本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている． b: 救缶鳥プロジェクトへの参加を勧めるために，メッセージを書いている． c: 救缶鳥プロジェクトへの参加を勧めるために，メッセージを書こうとしている．	Communication Activity②の取り組み状況 定期考査など
2	Leson6 Could We Have a Real Jurassic Park?	1.聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: 恐竜再生に関する会話の，話し手の意見と理由を聞いて，要点を捉えている． c: 恐竜再生に関する会話の，話し手の意見と理由を聞いて，要点を捉えようとしている．	Communication Activity①の取り組み状況 定期考査など

※令和４年度以降入学生用

		2.読むこと	a: 動名詞および SVC（分詞）の文の特徴やきまりを理解している．本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． b: 単元目標の活動をおこなうために，恐竜再生の可能性に関する講義を読んで，要点や詳細を捉えている． c: 単元目標の活動をおこなうために，恐竜再生の可能性に関する講義を読んで，要点や詳細を捉えようとしている．	学習ノートの取り組み状況 定期考査など
		3.話すこと（やり取り）	a: 本課で学習する表現などを用いて，相手の発言の意図を確認しながら,自分の意見を言う技能を身に付けている． b: 相手の発言の意図を確認しながら，自分の意見を伝えている c: 相手の発言の意図を確認しながら，自分の意見を伝えようとしている．	Communication Activity②の取り組み状況など
		4.話すこと（発表）	a: 恐竜再生の可能性について，要点や根拠を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． b: 恐竜再生の可能性について，要点や根拠を整理して話している． c: 恐竜再生の可能性について，要点や根拠を整理して話そうとしている．	Retelling Plus の取り組み状況など
		5.書くこと	a: 恐竜再生に関する自分の意見と理由を整理し，本課で学習した新語などを用いてパラグラフを書く技能を身に付けている． b: 恐竜再生に関する自分の意見を理由とともに述べるパラグラフを書いている． c: 恐竜再生に関する自分の意見を理由とともに述べるパラグラフを書こうとしている．	Communication Activity②の取り組み状況 定期考査など
	中間考査			
2	Lesson7 Behind The Price Tag	1.聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: 安価なＴシャツに関するミニ・ディベートを聞き，主張や論点を捉えている． c: 安価なＴシャツに関するミニ・ディベートを聞き，主張や論点を理解しようとしている．	Communication Activity①の取り組み状況 定期考査など
		2.読むこと	a: SVOC（分詞） および分詞構文の文の特徴やきまりを理解している．本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． b: 単元目標の活動をおこなうために，現代のファッション業界に関する講演を読んで，要点や詳細を捉えている． c: 単元目標の活動をおこなうために，現代のファッション業界に関する講演を読んで，要点や詳細を捉えようとしている．	学習ノートの取り組み状況 定期考査など
		3.話すこと（やり取り）	a: 本課で学習する表現などを用いて，相手の意見に賛成・反対を表明し，その理由を説明する技能を身に付けている． b: 相手の意見に賛成・反対を表明し，その理由を説明している． c: 相手の意見に賛成・反対を表明し，その理由を説明しようとしている．	Communication Activity②の取り組み状況など
		4.話すこと（発表）	a: 講演内容と二者の意見を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． b: わかりやすく伝えるために，講演内容と二者の意見を整理して話している． c: わかりやすく伝えるために，講演内容と二者の意見を整理して話そうとしている．	Retelling Plus の取り組み状況など
		5.書くこと	a: 現代のファッション業界の問題点について，異なる立場の主張を交えながらパラグラフで書く技能を身に付けている． b: 現代のファッション業界の問題点について，異なる立場の主張を交えながらパラグラフで書いている． c: 現代のファッション業界の問題点について，異なる立場の主張を交えながらパラグラフで書こうとしていている．	Communication Activity②の取り組み状況 定期考査など
2	Lesson8 The World's Winter Festival	1.聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: 冬の祭りに関する会話を聞き，必要な情報を捉えている． c: 冬の祭りに関する会話を聞き，必要な情報を捉えようとしている．	Communication Activity①の取り組み状況 定期考査など
		2.読むこと	a: 比較に関する表現および従属接続詞の文の特徴やきまりを理解している．本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． b: 単元目標の活動をおこなうために，祭りに関する本を読み，世界の祭りを比較しながら要点や詳細を捉えている．	学習ノートの取り組み状況 定期考査など

※令和４年度以降入学生用

			c: 単元目標の活動をおこなうために，祭りに関する本を読み，世界の祭りを比較しながら要点や詳細を捉えようとしている．	
		3.話すこと（やり取り）	a: 本課で学習する表現などを用いて，相手の情報を確認しながら，インタビューをする技能を身に付けている． b: 相手の情報を確認しながら，インタビューをしている． c: 相手の情報を確認しながら，インタビューをしようとしている．	Communication Activity②の取り組み状況など
		4.話すこと（発表）	a: ブルガリアと日本の祭りの共通性について整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． b: ブルガリアと日本の祭りの共通性について整理し，わかりやすく伝えている． c: ブルガリアと日本の祭りの共通性について整理し，わかりやすく伝えようとしている．	Retelling Plus の取り組み状況など
		5.書くこと	a: 本課で学習した新語などを用いて，祭りに参加するための申し込み用紙に必要事項を適切に書く技能を身に付けている． b: 祭りに参加するための申し込み用紙に必要事項を適切に書き入れている． c: 祭りに参加するための申し込み用紙に必要事項を適切に書き入れようとしている．	Communication Activity②の取り組み状況 定期考査など
	期末考査			
3	Lesson9 Talking Trees	1.聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: 木のコミュニケーションに関する展示の感想を聞き，要点を捉えている． c: 木のコミュニケーションに関する展示の感想を聞き，要点を理解しようとしている．	Communication Activity①の取り組み状況 定期考査など
		2.読むこと	a: 関係代名詞および関係副詞，関係代名詞の非制限用法の文の特徴やきまりを理解している．本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． b: 単元目標の活動をおこなうために，木のコミュニケーションに関する展示を読んで，要点や詳細を捉えている． c: 単元目標の活動をおこなうために，木のコミュニケーションに関する展示を読んで，要点や詳細を捉えようとしている．	学習ノートの取り組み状況 定期考査など
		3.話すこと（やり取り）	a: 本課で学習する表現などを用いて，相手の発言の意図を確認しながら，自分の意見を伝える技能を身に付けている． b: 相手の発言の意図を確認しながら，自分の意見を伝えている． c: 相手の発言の意図を確認しながら，自分の意見を伝えようとしている．	Communication Activity②の取り組み状況など
		4.話すこと（発表）	a: 木のコミュニケーションの方法を，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． b: 木のコミュニケーションの方法についてわかりやすく説明している． c: 木のコミュニケーションの方法についてわかりやすく説明しようとしている．	Retelling Plus の取り組み状況など
		5.書くこと	a: 展示で印象に残ったことや他の生物のコミュニケーションについて，本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている． b: 展示で印象に残ったことや他の生物のコミュニケーションについて，具体例を示しながらわかりやすく書いている． c: 展示で印象に残ったことや他の生物のコミュニケーションについて，具体例を示しながらわかりやすく書こうとしている．	Communication Activity②の取り組み状況 定期考査など
3	Lesson10 Capturing the Reality of the World	1.聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: 安田さんへのインタビューを聞き，要点や詳細を捉えている． c: 安田さんへのインタビューを聞き，要点や詳細を捉えようとしている．	Communication Activity①の取り組み状況 定期考査など
		2.読むこと	a: 仮定法過去，仮定法過去完了および仮定法を使った表現の文の特徴やきまりを理解している．本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． b: 単元目標の活動をおこなうために，安田さんがフォトジャーナリズムで伝えたいことを捉えている． c: 単元目標の活動をおこなうために，安田さんがフォトジャーナリズムで伝えたいことを捉えようとしている．	学習ノートの取り組み状況 定期考査など

※令和４年度以降入学生用

		3.話すこと (やり取り)	a: 本課で学習する表現などを用いて，インタビューで質問したり，質問に答えたりする技能を身に付けている． b: インタビューで質問している．また，質問に答えている． c: インタビューで質問しようとしている．また，質問に答えようとしている．	Communication Activity②の取り組み状況など
		4.話すこと （発表）	a: 安田さんの情報やメッセージを整理して，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． b:安田さんのことを伝えるために，詳細を交えつつわかりやすく話している． c:安田さんのことを伝えるために，詳細を交えつつわかりやすく話そうとしている．	Retelling Plus の取り組み状況など
		5.書くこと	a: 安田さんの情報やメッセージを整理して，本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている． b: 安田さんの情報やメッセージを整理して，わかりやすい紹介記事を書いている． c: 安田さんの情報やメッセージを整理して，わかりやすい紹介記事を書こうとしている．	Communication Activity②の取り組み状況 定期考査など
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度