※令和４年度以降入学生用

学校番号	４１４

令和５年度　国際文化

教科	国際文化	科目	スペイン語Ⅰ	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	イラストで楽しもう、スペイン語！改訂版（朝日出版）						
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業では基本の説明だけでなく、繰り返しの練習を行い、スペイン語の基本固めをします。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

2　学習の到達目標

（１）教科書で学習する文法や新語の意味の理解を基に、必要な情報や考え等の概要を聞き取ったり読み取ったりして、話し手の意図を的確に把握する技能を身につけるようにする。
（２）日常的な話題や社会的な話題について聞き取ったり読み取ったりした内容に基づいて、自分の考えをわかりやすく整理して話したり書いたりする力を養う。
（３）日常的な話題や社会的な話題について聞き取ったり読み取ったりした内容に基づいて、自分の考えをわかりやすく整理して話したり書いたりしようとしたり、外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	教科書で学習する文法や新語の意味の理解を基に、必要な情報や考え等の概要を聞き取ったり読み取ったりして、話し手の意図を的確に把握する技能を身につけている。 〈実施方法〉 授業内での活動、定期考査等	日常的な話題や社会的な話題について聞き取ったり読み取ったりした内容に基づいて、自分の考えをわかりやすく整理して話したり書いたりすることができる。 〈実施方法〉 授業内での活動、定期考査（応用問題等）等	日常的な話題や社会的な話題について聞き取ったり読み取ったりした内容に基づいて、自分の考えをわかりやすく整理して話したり書いたりしようとしたり、外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。 〈実施方法〉 授業内での活動、提出物の取り組み状況等
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	あいさつをしよう！	アルファベット 母音と子音 発音とアクセント 名詞の性	a：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に会話文の内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。 b：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に自分の考えを話したり、書いたりする技能を身に付けている。 c：　本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に話したり書いたりしようとしている。	授業内での活動、定期考査等	授業内での活動、定期考査（応用問題等）等	授業内での活動、提出物の取り組み状況等
	あいさつをしよう！	あいさつ 身近な名詞 教室で使うことば 数1～10 世界の国名・都市など	a：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に会話文の内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。 b：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に自分の考えを話したり、書いたりする技能を身に付けている。 c：　本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に話したり書いたりしようとしている。	授業内での活動、定期考査等	授業内での活動、定期考査（応用問題等）等	授業内での活動、提出物の取り組み状況等
	友達になろう！	SER, ESTER(1) 主語代名詞 国籍の性・数 疑問文・肯定文・否定文の語順とイントネーション	a：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に会話文の内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。 b：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に自分の考えを話したり、書いたりす	授業内での活動、定期考査等	授業内での活動、定期考査（応用問題等）等	授業内での活動、提出物の取り組み状況等

※令和４年度以降入学生用

			る技能を身に付けている。 c：　本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に話したり書いたりしようとしている。			
	友達になろう！	国名と国籍 職業 スペイン語圏の人の名前	a：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に会話文の内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている b：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に自分の考えを話したり、書いたりする技能を身に付けている。 c：　本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に話したり書いたりしようとしている。	授業内での活動、定期考査等	授業内での活動、定期考査（応用問題等）等	授業内での活動、提出物の取り組み状況等
2	自分の生活を話そう！	規則動詞 直説法現在 -AR, -ER, -IR 疑問詞 名詞の数 冠詞 前置詞con, a, de 所有形容詞前置形	a：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に会話文の内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。 b：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に自分の考えを話したり、書いたりする技能を身に付けている。 c：　本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に話したり書いたりしようとしている。	授業内での活動、定期考査等	授業内での活動、定期考査（応用問題等）等	授業内での活動、提出物の取り組み状況等

※令和４年度以降入学生用

	自分の生活を話そう！	基本的な動詞 場所 ラテンアメリカの人種	a：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に会話文の内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。 b：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に自分の考えを話したり、書いたりする技能を身に付けている。 c：　本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に話したり書いたりしようとしている。	授業内での活動、定期考査等	授業内での活動、定期考査（応用問題等）等	授業内での活動、提出物の取り組み状況等
	家族の話をしよう！	TENER, IR, HACER 品質形容詞 形容詞の比較級と最上級	a：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に会話文の内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。 b：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に自分の考えを話したり、書いたりする技能を身に付けている。 c：　本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に話したり書いたりしようとしている。	授業内での活動、定期考査等	授業内での活動、定期考査（応用問題等）等	授業内での活動、提出物の取り組み状況等
	家族の話をしよう！	親族を表す語 数11～100 性格や容姿を表す形容詞 スペイン語圏の人々	a：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に会話文の内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。 b：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に自分の考えを話したり、書いたりする技能を身に付けている。 c：　本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に話したり書いたりしようとしている。	授業内での活動、定期考査等	授業内での活動、定期考査（応用問題等）等	授業内での活動、提出物の取り組み状況等

※令和４年度以降入学生用

3	家はどこ？　どんな部屋？	SER, ESTAR(2)とHayの使い分け 位置を表す副詞句や前置詞 状態を表す形容詞	a：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に会話文の内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。 b：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に自分の考えを話したり、書いたりする技能を身に付けている。 c：　本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に話したり書いたりしようとしている。	授業内での活動、定期考査等	授業内での活動、定期考査（応用問題等）等	授業内での活動、提出物の取り組み状況等
	家はどこ？　どんな部屋？	家や室内にあるもの 場所と位置 スペインの地図	a：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に会話文の内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。 b：本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に自分の考えを話したり、書いたりする技能を身に付けている。 c：　本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に話したり書いたりしようとしている。	授業内での活動、定期考査等	授業内での活動、定期考査（応用問題等）等	授業内での活動、提出物の取り組み状況等

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度