※令和３年度以前入学生用

学校番号	414

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	4	第３学年	PRO-VISION English Communication Ⅲ New Edition(桐原書店) PRO-VISION English Communication Ⅲ New Edition Workbook (桐原書店) 新解説英文法[完全]演習　Power Frame 850 New Edition 共通テスト対応　英語速読６分テスト READING CORE 3 CLOSE-UP LISTENING　分野別 10 分＋30 分 シグマベスト　英単語　Stock4500s

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅲの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（４単位）及び「英語表現Ⅱ」（３単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
①　病院や役所など公共の施設において、自分の要求することを正確に説明して、必要な手続きを滞りなく済ませることができる。 ②　論点の明らかな英文を読み、また、話された英文を聞いて、それぞれの	コミュニケーション英語Ⅲ スピーチ リテリング サマリー	①　旅行などの自分の行動について、物事の順を追って筋道立った文章をいくつかの段落で書くことができる。 ②　興味のある社会的なトピックに関して、読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。	英語表現Ⅱ エッセイ 定期考査	①　自然な速さで話される観光地での説明やガイドなどのアナウンスを聞いて、大切なポイントをもらさず概要を把握することができる。 ②　はっきりと話されれば、身近なトピックについての短いニュースの要点を聞き取ることができる。	コミュニケーション英語Ⅲ リスニングテスト	①　小説などを読み、背景を踏まえ事実関係だけではなく、登場人物の気持ちなどを把握し、気持ちに応じて適切な速度や声の調子で音読することができる。 ②　やさし	速読演習 コミュニケーション英語Ⅲ 定期考査

※令和３年度以前入学生用

ポイントを捉えて、その概要を簡潔に話すことができる。						い英語で書かれた物語を読み切り、全体の筋を理解することができる。	

３　学習評価(評価の観点と実施方法)

	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度	「外国語表現の能力」	「外国語理解の能力」	「言語や文化についての知識・理解」
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	外国語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson１ （８時間）	生き方	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	対話活動ではペアで協力して、積極的にお互いの考えを述べようとする。	・話す，書く活動を中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ，取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		パートごとに、Pre-reading の段階において、Warm-up の活動として教師の発する問いに積極的に的確な応答をすることができる。	パートごとに、教師との対話を通して、Q&A の問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる。	ワークシートを提出させ，取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各パートの本文の内容をイメージすることができ、内容を理解することができる。	英文について教師の細かな解説を理解し、ノートに書き、理解する。	本文の Summary を把握することができる。	授業や定期テストで内容把握を確認する設問をし、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成、列挙、順序などを理解する。	順序・追加の表現 「異文化理解」に関する語彙	文法表現の使い方を理解している。例示する表現の使い方を理解している。	定期テストで知識が身についているかを判断する。
Lesson２ （８時間）	ファッション	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	対話活動ではペアで協力して、積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ，取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		パートごとに、Pre-reading の段階において、Warm-up の活動として教師の発する問いに積極的に的確な応答をすることができる。	パートごとに、教師との対話を通して、Q&A の問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			

※令和３年度以前入学生用

		各パートの本文の内容をイメージすることができ、内容を理解することができる。	英文について教師の細かな解説を理解し、ノートに書き、理解する。	本文の Summary を把握することができる。	授業や定期テストで内容把握を確認する設問をし、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成、列挙、順序などを理解する。	時を表す表現 「ファッション」に関する語彙	文法表現の使い方を理解している。例示する表現の使い方を理解している。	定期テストで知識が身についているかを判断する。
Lesson３ （８時間）	化学	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	対話活動ではペアで協力して、積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ，取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		パートごとに、Pre-reading の段階において、Warm-up の活動として教師の発する問いに積極的に的確な応答をすることができる。	パートごとに、教師との対話を通して、Q&A の問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各パートの本文の内容をイメージすることができ、内容を理解することができる。	英文について教師の細かな解説を理解し、ノートに書き、理解する。	本文の Summary を把握することができる。	授業や定期テストで内容把握を確認する設問をし、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成、列挙、順序などを理解する。	比較の表現 「栄養」に関する語彙	文法表現の使い方を理解している。例示する表現の使い方を理解している。	定期テストで知識が身についているかを判断する。
Lesson４ （８時間）	芸術	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	対話活動ではペアで協力して、積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ，取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		パートごとに、Pre-reading の段階において、Warm-up の活動として教師の発する問いに積極的に的確な応答	パートごとに、教師との対話を通して、Q&A の問いに積極的に答える	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現す	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。

※令和３年度以前入学生用

		をすることができる。	ことができる。	ることができる。	
		「外国語理解の能力」			
		各パートの本文の内容をイメージすることができ、内容を理解することができる。	英文について教師の細かな解説を理解し、ノートに書き、理解する。	本文の Summary を把握することができる。	授業や定期テストで内容把握を確認する設問をし、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成、列挙、順序などを理解する。	言い換えの表現 「芸術」に関する表現	文法表現の使い方を理解している。例示する表現の使い方を理解している。	定期テストで知識が身についているかを判断する。
Lesson５ （８時間）	環境	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	対話活動ではペアで協力して、積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ，取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		パートごとに、Pre-reading の段階において、Warm-up の活動として教師の発する問いに積極的に的確な応答をすることができる。	パートごとに、教師との対話を通して、Q&A の問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各パートの本文の内容をイメージすることができ、内容を理解することができる。	英文について教師の細かな解説を理解し、ノートに書き、理解する。	本文の Summary を把握することができる。	授業や定期テストで内容把握を確認する設問をし、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成、列挙、順序などを理解する。	問題・解決に関する表現 「天然資源」に関する語彙	文法表現の使い方を理解している。例示する表現の使い方を理解している。	定期テストで知識が身についているかを判断する。
Lesson６ （８時間）	日本文化・歴史	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	対話活動ではペアで協力して、積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ，取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		パートごとに、Pre-reading の段階において、Warm-up の活動として教師の発する問いに積極的に的確な応答をすることができる。	パートごとに、教師との対話を通して、Q&A の問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。

※令和３年度以前入学生用

		「外国語理解の能力」			
		各パートの本文の内容をイメージすることができ、内容を理解することができる。	英文について教師の細かな解説を理解し、ノートに書き、理解する。	本文の Summary を把握することができる。	授業や定期テストで内容把握を確認する設問をし、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成、列挙、順序などを理解する。	提案・助言の表現 「日本」に関する語彙	文法表現の使い方を理解している。例示する表現の使い方を理解している。	定期テストで知識が身についているかを判断する。
Lesson７ （８時間）	心理学・倫理	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	対話活動ではペアで協力して、積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ，取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		パートごとに、Pre-reading の段階において、Warm-up の活動として教師の発する問いに積極的に的確な応答をすることができる。	パートごとに、教師との対話を通して、Q&A の問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各パートの本文の内容をイメージすることができ、内容を理解することができる。	英文について教師の細かな解説を理解し、ノートに書き、理解する。	本文の Summary を把握することができる。	授業や定期テストで内容把握を確認する設問をし、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成、列挙、順序などを理解する。	禁止する表現 「心理」に関する語彙	文法表現の使い方を理解している。例示する表現の使い方を理解している。	定期テストで知識が身についているかを判断する。
Lesson８ （８時間）	ビジネス・ものづくり	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	対話活動ではペアで協力して、積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ，取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		パートごとに、Pre-reading の段階において、Warm-up の活動として教師の発する問いに積極的に的確な応答をすることができる。	パートごとに、教師との対話を通して、Q&A の問いに積極的に答える	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。

※令和３年度以前入学生用

			ことができる。		
		「外国語理解の能力」			
		各パートの本文の内容をイメージすることができ、内容を理解することができる。	英文について教師の細かな解説を理解し、ノートに書き、理解する。	本文の Summary を把握することができる。	授業や定期テストで内容把握を確認する設問をし、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成、列挙、順序などを理解する。	比較・対照の表現 「科学」に関する語彙	文法表現の使い方を理解している。例示する表現の使い方を理解している。	定期テストで知識が身についているかを判断する。
Lesson９ （８時間）	宇宙・生物	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	対話活動ではペアで協力して、積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ，取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		パートごとに、Pre-reading の段階において、Warm-up の活動として教師の発する問いに積極的に的確な応答をすることができる。	パートごとに、教師との対話を通して、Q&A の問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各パートの本文の内容をイメージすることができ、内容を理解することができる。	英文について教師の細かな解説を理解し、ノートに書き、理解する。	本文の Summary を把握することができる。	授業や定期テストで内容把握を確認する設問をし、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成、列挙、順序などを理解する。	目的・理由の表現 「宇宙」に関する語彙	文法表現の使い方を理解している。例示する表現の使い方を理解している。	定期テストで知識が身についているかを判断する。
Lesson１０ （８時間）	科学技術・経済	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	対話活動ではペアで協力して、積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ，取組状況の判断材料として活用する。

※令和３年度以前入学生用

		「外国語表現の能力」			
		パートごとに、Pre-reading の段階において、Warm-up の活動として教師の発する問いに積極的に的確な応答をすることができる。	パートごとに、教師との対話を通して、Q&A の問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各パートの本文の内容をイメージすることができ、内容を理解することができる。	英文について教師の細かな解説を理解し、ノートに書き、理解する。	本文の Summary を把握することができる。	授業や定期テストで内容把握を確認する設問をし、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成、列挙、順序などを理解する。	原因・結果の表現 「経済」に関する語彙	文法表現の使い方を理解している。例示する表現の使い方を理解している。	定期テストで知識が身についているかを判断する。
Lesson１１ （８時間）	生命・科学	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	対話活動ではペアで協力して、積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ，取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		パートごとに、Pre-reading の段階において、Warm-up の活動として教師の発する問いに積極的に的確な応答をすることができる。	パートごとに、教師との対話を通して、Q&A の問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各パートの本文の内容をイメージすることができ、内容を理解することができる。	英文について教師の細かな解説を理解し、ノートに書き、理解する。	本文の Summary を把握することができる。	授業や定期テストで内容把握を確認する設問をし、内容が理解できているかを評価す。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成、列挙、順序などを理解する。	議論の表現 「生命」に関する語彙	文法表現の使い方を理解している。例示する表現の使い方を理解している。	定期テストで知識が身についているかを判断する。
Lesson 12	言語	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			

※令和３年度以前入学生用

		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	対話活動ではペアで協力して、積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ，取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		パートごとに、Pre-reading の段階において、Warm-up の活動として教師の発する問いに積極的に的確な応答をすることができる。	パートごとに、教師との対話を通して、Q&A の問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各パートの本文の内容をイメージすることができ、内容を理解することができる。	英文について教師の細かな解説を理解し、ノートに書き、理解する。	本文の Summary を把握することができる。	授業や定期テストで内容把握を確認する設問をし、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成、列挙、順序などを理解する。	実験・調査に関する表現「言語」に関する語彙	文法表現の使い方を理解している。例示する表現の使い方を理解している。	定期テストで知識が身についているかを判断する。