※令和３年度以前入学生用

| 学校番号 | T1202 |
|---|---|

# 令和５(2023)年度　　国語科

| 教科 | 国語 | 科目 | 国語表現 | 単位数 | ３単位 | 年次 | ２～４年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 「高等学校 改訂版 国語表現」　（第一学習社） | | | | | | |
| 副教材等 | なし | | | | | | |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・休まずに授業に出席し、しっかりと授業に参加する姿勢を身につけましょう。
・文章を書く演習を多く行います。自分の考えをまとめ他人に伝えようとする心構えが必要です。
・文章を書くだけではなく、発表やディベートの進め方も学びます。

## ２　学習の到達目標

国語で適切かつ効果的に表現する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を伸ばし、言語感覚を磨き、進んで表現することによって国語の向上や社会生活の充実を図る態度を育てる。

## ３　学習評価(評価規準と評価方法)

| 観点 | a:関心・意欲・態度 | b:話す・聞く能力 | c:書く能力 | d:読む能力 | e:知識・理解 |
|---|---|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、国語を尊重してその向上を図ろうとしている。 | 目的や場に応じて効果的に話し的確に聞き取ったり、話し合ったりして、自分の考えを深め、発展させている。 | 相手や目的、意図に応じた適切かつ効果的な表現による文章を書き、自分の考えを深め、発展させている。 | | 言葉の特徴やきまり、役割などについての理解を深め、知識を身につけている。 |
| 評価方法 | ・出席状況<br>・授業態度<br>・行動の観察<br>・提出物<br>（プリントなど） | ・出席状況<br>・授業態度<br>・行動の観察<br>・提出物<br>（プリントなど） | ・出席状況<br>・授業態度<br>・行動の観察<br>・提出物<br>（プリントなど） | | ・出席状況<br>・授業態度<br>・行動の観察<br>・提出物<br>（プリントなど） |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

| 学期 | 単元 | 学習内容 | 主な評価の観点 | | | | | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | c | d | e | | |
| 前期 | 写真からストーリーを創る | 五枚の写真を自由に並べ、独自のストーリーを創る。 | ○ | | ○ | | ○ | a:自分が想像した情景を適切に表現しようとしている。<br>c:自己独自のストーリーを書くことができている。<br>e:適切に表現するために必要な技法を理解している。 | ・出席状況<br>・授業態度<br>・行動の観察<br>・提出物<br>(プリントなど) |
| | 文章の書き方 | 文章の基本的な書き方に沿って、文章を書く。 | ○ | | ○ | | ○ | a:題材に適した構成で、適切に表現しようとしている。<br>c:文章の基本的な書き方に沿って、文章を書くことができている。<br>e:文章の基本的な書き方を理解している。 | |
| | わかりやすい表現 | わかりやすい文を書く姿勢を身につける。 | ○ | | ○ | | ○ | a:意味のわかりにくい文について、その理由を考え指摘しようとしている。<br>c:意味のわかりにくい文について、わかりやすく修正できている。<br>e:文の意味がわかりにくくなる要因を理解している。 | |
| | 「敬語の分類」<br>大石初太郎 | 正しい敬語の使い方を身につける。 | ○ | ○ | | | ○ | a:相手や場面に応じて、適切な言葉遣いで話そうとしている。<br>b:相手や場面に応じて、適切な言葉遣いで話すことができる。<br>e:敬語の種類について理解している。 | |
| | ディベートをする | ディベートの形式と手順を理解し、ディベートを行う。 | ○ | ○ | | | ○ | a:準備から討論まで積極的に取り組んでいる。<br>b:適切な言葉遣いで、効果的に主張を述べることができる。<br>e:ディベートの形式・手順を理解している。 | |
| 後期 | 「メールか手紙か」<br>吉岡昭子 | 手紙とメールの長所を考え、心がこもった手紙を書く態度を養う。 | ○ | ○ | | | ○ | a:自分が今までにもらった手紙について、その良さを考えている。<br>b:手紙とメールの長所について、自分の意見を的確に述べることができる。<br>e:各通信手段の長所や短所を理解している。 | |
| | 手紙を書く | 手紙の形式を理解し、実用的な手紙を書く技術を身につける。 | ○ | | ○ | | ○ | a:実用的な手紙を書くことに対して関心を持っている。<br>c:手紙の形式を理解し、実用的な手紙を書くことができる。<br>e:手紙の必要性と基本的な書き方を理解している。 | |
| | レポートを書く | レポートの書き方を身につけ、実際にレポートを書く。 | ○ | | ○ | | ○ | a:レポートの作成・発表について積極的に取り組んでいる。<br>c:レポートの書き方に沿って、レポートを書くことができる。<br>e:レポートの書き方の留意点を理解している。 | |

※令和３年度以前入学生用

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 考えを発表する | スピーチ形式の発表のしかたを理解し、実際に発表する。 | ○ | ○ | | | ○ | a:わかりやすく伝えるための十分な準備をしている。<br>b:聞き手にわかりやすく発表し、他の人の発表内容を的確に聞くことができている。<br>e:発表についての留意点を理解している。 | |

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:話す・聞く能力　c:書く能力
d:読む能力　e:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点
・原則として一つの単元(題材)で全ての観点について評価することとなるが、学習内容(小単元)の各項目において特に重点的に評価を行う観点(もしくは重み付けを行う観点)について〇を付けている。