※令和４年度以降入学生用

学校番号	T1202

令和５年度　家庭科

教科	家庭	科目	家庭基礎	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	「家基 705　家庭基礎　気づく力 築く未来」実教出版						
副教材等	衣食住実習教材　等						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

〇家庭生活に関心をもち、積極的に取り組みましょう
・生活の様々な現象や課題をワークショップや演習等を通して考え、理解を深め知識を身に付けます。友だちの考えを知り、多様な考え方を学び、自分の考えをもちましょう。
・実践的・体験的な学習を通して、科学的な理解に基づいた確かな技術を身に付けます。
・学んだことを自分の生活の問題として捉え、よりよい生活をめざします。

２　学習の到達目標

・人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的にとらえ、家族・家庭、衣食住、消費や環境など、生活を主体的に営むために必要な理解を図るとともに、それらにかかわる技能を身につけるようにする。
・家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定、解決策を構想・実践、考察するなど、生涯を見通して生活の課題を解決する力を養う。
・さまざまな人々と協働し、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を主体的に創造しようとする実践的な態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え，家族・家庭の意義，家族・家庭と社会との関わりについて理解を深め，生活を主体的に営むために必要な家族・家庭，衣食住，消費や環境などについて理解しているとともに，それらにかかわる技能を身につけている。	生涯を見通して，家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	さまざまな人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活を創造し，実践しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	住生活をつくる	○家庭科の学び方 ○住まいを計画する ・住空間の機能 ・健康的な住まい環境 ＊住宅広告を読む ＊住みたい家を考える	a:住居の機能、住環境などについて科学的に理解し、安全で快適、かつ健康な住生活を主体的に営むために必要な知識、選択に必要な情報を収集・整理する技術を身に付けている。 b:住居と家族の生活、安全で環境に配慮した住生活について課題を見いだし、その解決をめざして考え、適切に判断し表現している。 c:住居と住環境、安全で環境に配慮した住生活に関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	ワークシート 定期考査 単元小テスト	実習作品 作品発表 実習レポート	学習状況観察 振り返りシート 発表 自己評価等
	高齢者とかかわる	○高齢社会の現状と課題 ○高齢者の心身の特徴 ＊高齢者体験 ○高齢者の暮らし ○高齢者を支える社会のしくみ	a:高齢者の心身の特徴について理解し、家族・地域・社会の果たす役割を認識するために必要な知識、高齢者の自立生活を支える技術を身に付けている。 b:高齢者の生活について、家族や地域の生活を見つめて課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c:高齢者の生活について関心を持ち、実践的・体験的な活動を通して意欲的に学習に取り組もうとしている。	ワークシート 定期考査 単元小テスト	実習レポート	学習状況観察 振り返りシート発表 自己評価等
前期	子どもとかかわる	○子どもの育つ力を知る ○親として共に育つ ＊妊婦・沐浴体験 ・子どもの発達と保育 ・子どもの生活と保育 「子どもの安全」 ＊潜在危険 住まいの衛生・安全チェック ○親学習	a:子どもの発達と保育について理解し、家族・地域・社会の果たす役割を認識するために必要な知識、子どもと適切に関わることや子どもの健やかな発達を支える技術を身に付けている。 b:子どもの発達と保育について、家族や地域の生活を見つめて課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c:子どもの発達と保育について関心を持ち、実践的・体験的な活動を通して意欲的に学習に取り組もうとしている。	ワークシート記述 定期考査 単元小テスト	実習作品 作品発表 実習レポート	学習状況観察 振り返りシート 発表 自己評価等

※令和４年度以降入学生用

	自分らしい生き方	○自分を見つめる ＊自己を知る ○人生80年を生きる ＊人生すごろく	a:ライフステージにおける課題について理解し、人の一生を自分の問題として捉えるための知識を身に付けている。 b:青年期にある自分を見つめ、課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している c:自分らしい生き方について関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	ワークシート 定期考査 単元小テスト	作品発表 実習レポート	学習状況観察 振り返りシート 発表 自己評価 等
	ささえあって生きる	○家族･家庭を見つめる ＊家族法クイズ ＊ダイヤモンドランキング ○これからの家庭生活と社会	a:生涯発達の視点から、家族・家庭の意義、社会との関わりなどについて理解し、人の一生を自分の問題として捉えるための知識を身に付けている。 b:生涯発達の視点から家族・家庭と社会との関わりについての課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c:家族・家庭の意義や役割、男女の平等と相互の協力などについて関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	ワークシート 定期考査 単元小テスト	実習レポート	学習状況観察 振り返りシート 発表 自己評価 等
後期	衣生活をつくる	○被服の機能と着装 何をどう着るか ○被服の管理と計画 ＊界面活性剤のはたらき ＊衣服を自分で直そう ○被服実習 ＊被服製作	a:被服の機能と着装、被服材料、被服の構成、被服管理などについて科学的に理解し、健康で快適な衣生活を主体的に営むために必要な知識、被服計画、被服整理、被服製作などの技術を身に付けている。 b:被服管理と着装、健康で快適な衣生活について、課題を見いだし、その解決をめざして考え、適切に判断し表現している。 c:被服管理と着装、健康で快適な衣生活、ライフスタイルと環境に関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	ワークシート 定期考査 単元小テスト	実習作品 作品発表 実習レポート	学習状況観察 振り返りシート 発表 自己評価 等

※令和４年度以降入学生用

	消費行動を考える	○賢い消費者になる ・消費行動と意思決定 ・契約と消費者トラブル ・ライフスタイルと家計管理や経済計画の重要性 ○持続可能な消費生活・社会環境 ・これからのライフスタイル ○将来のライフプランニング ・リスク管理と資産形成	a:身近な消費者トラブルへの対処法に関する知識、消費生活と持続可能なライフスタイルを立案するための技術を身に付けている。 b:消費行動や身近な消費者トラブル、資産形成について、考え、工夫している。 c: 消費生活や持続可能なライフスタイルについて関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	ワークシート 定期考査 単元小テスト	作品発表 実習レポート	学習状況観察 振り返りシート 発表 自己評価 等
後期	食生活をつくる	○食生活の管理と健康 ○食事と栄養・食品 ・何をどれだけ食べたら いいのか？ ○食生活の安全と衛生 ○日本人は何を食べてきたか？ ○日本の食問題 ○調理の基礎 ＊調理実習	a:栄養、食品、調理、食品衛生、ライフスタイルと環境などについて科学的に理解し、健康で安全な食生活を主体的に営むために必要な栄養、食品、調理、食品衛生等の技術を調理実習を通して身に付けている。 b:食事と健康、安全と環境に配慮した食生活について、課題を見いだし、その解決をめざして考え、適切に判断し表現している。 c:食事と健康、安全と環境に配慮した食生活、ライフスタイルと環境に関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	ワークシート 定期考査 単元小テスト	実習作品 作品発表 実習レポート	学習状況観察 振り返りシート 発表 自己評価 等

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度