※令和４年度以降入学生用

学校番号	T1202

令和５年度　現代生活科

教科	現代生活	科目	手話入門	単位数	１単位	年次	2～4年次
使用教科書	特になし						
副教材等	自主制作教材・プリント等						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

手話と日本語の関係及び手話の表現方式について理解する。また、日常会話における手話の基本的な語彙、文章を手話で表現し読み取る

２　学習の到達目標

(1)　手話の基本的なスキルを習得するとともに、コミュニケーションに必要な技能を身につける。
(2)　聴覚障がい者や視覚障がい者のようにコミュニケーションや情報伝達等が困難な人々に対してどのような配慮が必要かを理解し、グループで検討し、表現する。
(3)　聴覚障がい者の日常における課題の解決に向けて、互いの個性を尊重しながら主体的・協働的に取り組むとともに、持続可能な社会の形成に参画しようとする態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	手話の基本的なスキルや基本ルールを理解するとともに、コミュニケーションに必要な技能を身につけている。	聴覚障がい者や視覚障がい者のように、コミュニケーションや情報伝達等に困り感のある人々に行うべき配慮などについて協働的に検討し、表現できる。	聴覚障がい者の日常における課題の解決に向けて、互いの個性を尊重しながら主体的・協働的に取り組むとともに、持続可能な社会の形成に参画しようとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
4　月 ／ 10月	手話の歴史 あいさつ 自己紹介 指文字	聴覚障がいについて 手話と日本語の関係について あいさつと自己紹介をする	a:　聴覚障がいについて理解を深めている。 b:あいさつと自己紹介を適切に表現したり伝えたりできる c:主体的、自律的に挨拶と自己紹介を図ろうとしている。	レポート、筆記試験	実技試験	実技試験
5　月 ／ 11月	何歳ですか？ 誕生日はいつ？ 家族は何人？ 仕事は何？	月日や曜日を表現する 家族・年齢を表現する 仕事を表現する	a:それぞれについて、表現できる知識を取得し、理解を深めている。 b:それぞれについて、適切に表現したり伝えたりできる c:それぞれについて、主体的、自律的に表現しようとしている。	レポート、筆記試験	実技試験	実技試験
6　月 ／ 12月	何時に起きる？ 家からどれくらい？	時間を表現する 交通手段を表現する 場所や建物を表現する	a:それぞれについて、表現できる知識を取得し、理解を深めている。 b:それぞれについて、適切に表現したり伝えたりできる c:それぞれについて、主体的、自律的に表現しようとしている。	レポート、筆記試験	実技試験	実技試験
7　月 ／ 1　月	スポーツは得意？ 朝食は何？	スポーツの種目を表現する 食べ物を表現する	a:それぞれについて、表現できる知識を取得し、理解を深めている。 b:それぞれについて、適切に表現したり伝えたりできる c:それぞれについて、主体的、自律的に表現しようとしている。	レポート、筆記試験	実技試験	実技試験

※令和４年度以降入学生用

９　月 ／ ２　月	話してみよう	生徒どうしで対話する	a:それぞれについて、表現できる知識を取得し、理解を深めている。 b:それぞれについて、適切に表現したり伝えたりできる c:それぞれについて、主体的、自律的に表現しようとしている。	レポート、筆記試験	実技試験	実技試験

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度