※令和３年度以前入学生用

学校番号	T1202

令和５(2023)年度　家庭科

教科	家庭	科目	フードデザイン	単位数	２単位	年次	３～４年次
使用教科書	フードデザイン（教育図書）						
副教材等	実習教材、プリント等						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

“自分の身体をつくる食物、生きる上で欠かせない食生活”について様々な角度から考え、美味しく・楽しく・健康的な食生活を積極的に実現しましょう。
・栄養バランス、調理法、食材に関する知識を深め、多様な献立作成ができる力の獲得を目指します。積極的に取り組みましょう。
・様々な料理様式や特徴を理解するとともに、テーブルマナーの知識や調理技術を身に付けます。意欲的に参加しましょう。

２　学習の到達目標

栄養、食品、献立、調理、テーブルコーディネートなどに関する知識と技術を習得させ、食事を総合的にデザインする能力と態度を身に付けさせる。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観点の趣旨	食品･調理全般に関心を持ち､その充実向上を目指して主体的に取り組むとともに､実践的な態度を身に付けている。	調理・調味・食品の扱い方についての課題を見いだし､その解決を目指して思考を深め、適切に判断し、工夫し創造する能力を身に付けている。	食生活に欠かせない、食品の選択や調理、調味、加工などに関する基礎的・基本的な技術を身に付けている。	食品・調理全般に関する基礎的・基本的な知識を身に付けている。
評価方法	出席状況 学習状況の観察 ワークシートの記述 調理計画 レポート 自己評価　　等	学習状況の観察 ワークシートの記述 調理計画 レポート 自己評価　　等	学習状況の観察 ワークシートの記述 調理計画 レポート 実習結果 自己評価 実技テスト　　等	学習状況の観察 ワークシートの記述 調理計画 レポート 実習結果 自己評価 実技テスト　　等
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
4・5月	調理の基本	○調理の目的 ○調理操作と調味 ○食品の調理性 ＊糖度実験	○ ○ ○ ○	 ○ ○ 	○ ○ ○ 	 ○ ○ ○	a:調理全般について関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b:調理操作や食品の調理性から課題を見いだし、その解決を目指して考え、表現している。 c:食品の特性や献立に合わせた調理について検討する技術を身に付けている。 d:調理操作と食品の特性について理解し、実践するための知識を身に付けている。	授業観察 ワークシート レポート
6月	栄養素のはたらき	○食事摂取基準と食事計画 ＊栄養価計算 ○ライフステージと栄養計画	○ ○	○ 	○ ○	○ ○	a:食事摂取基準やライフステージによる栄養摂取量の違いについて関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b:食事・栄養計画にあたって課題を見いだし、その解決を目指して考え、表現している。 c:ライフステージに合わせた食事について検討する技術を身に付けている。 d:食事摂取基準について理解し、食事計画に必要な栄養の基礎的な知識を身に付けている。	授業観察 ワークシート レポート

※令和３年度以前入学生用

7月	調理実習	○中華料理の基礎知識 ＊中華風献立 ＊中華料理のマナー	○	○	○	○	a:栄養、食品、献立、調理、テーブルコーディネートなどに関心を持ち、意欲的に実習に取り組もうとしている。 b:調理操作や食品の調理性から課題を見いだし、その解決を目指して考え、表現している。 c:食品の特性や献立に合わせた調理について検討する技術を身に付けている。 d:多様な様式の調理操作について理解し、実践するための知識を身に付けている。	授業観察 (実習態度) ワークシート レポート 自己評価 実技テスト 定期考査
9・10月		○西洋料理の基礎知識 ＊洋風献立 ＊西洋料理のマナー	○	○	○	○		
11・12月		○和食の基礎知識 ＊和風献立 ＊和食のマナー	○	○	○	○		
1月		○異食文化の基礎知識 ＊多国籍風献立	○	○	○	○		

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。