※令和４年度以降入学生用

学校番号	T1202

令和５（2023）年度　保健体育科

教科	保健体育科	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	「新高等保健体育」　（大修館）						
副教材等	特になし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・この授業では、思春期、結婚生活、中高年期といった生涯の各段階において、健康にかかわる様々な課題や特徴について理解を深め、解決策を考えます。また、環境衛生活動や保険・医療サービスなどの健康を支える環境づくりについて学び、環境汚染対策や保健・医療サービス等の適切な活用方法について具体的に考え、日常生活に生かすことができるようにします。
・第１回授業時にファイルを配付します。授業プリント等を整理し、各自復習等に用いましょう。
・授業はプリントで学習し、知識の定着を図ります。授業プリントは評価の対象とします。毎回しっかりと取り組みましょう。
・学習の振り返りをするために「振り返りシート」を記入してもらいます。記述内容や課題の取り組み具合はすべて評価の対象とします。しっかり取り組みましょう。
・授業への取り組み状況も評価の対象となります。遅刻や欠課をせず、しっかりと出席しましょう。

２　学習の到達目標

思春期、結婚生活、中高年期といった生涯の各段階において、健康にかかわる様々な課題や特徴を理解し、適切に対処できるようにする。また、環境衛生活動や保健・医療サービスなどの健康を支える環境づくりについて学び、環境汚染対策や保険・医療サービスの適切な活用方法について具体的に考え、日常生活に生かし、課題の解決に向けた学習に積極的に取り組む姿勢を育む。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	思春期、結婚生活、中高年期といった生涯を通じる健康課題や、環境衛生活動や保健・医療サービスなどの健康を支える環境づくりにおける取り組みについて理解している。	思春期、結婚生活、中高年期といった生涯を通じる健康課題や、環境衛生活動や保健・医療サービスなどの健康を支える環境づくりにおける自他や社会の課題を発見し、対策を考え、説明できる。	生涯の各段階における健康や、環境と健康、保健・医療サービス等と健康について、課題の解決に向けた学習に積極的に取り組もうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	生涯を通じる健康	1. 思春期と健康 2. 性意識の変化と性行動の選択	a:思春期における健康課題や性に関する意思決定･行動選択と健康との関係について理解している。 b:思春期に起こりやすい健康課題や性に関する意思決定･行動選択の課題を発見し、対策を考え、説明できる。 c:思春期におけるについて健康課題や性に関する意思決定･行動選択と健康との関係について関心を持ち、積極的に取り組もうとしている。	定期テスト ワークシート	定期テスト ワークシート レポート	授業態度の観察 レポート
		3. 結婚生活と健康 4. 妊娠･出産と健康 5. 家族計画	a:結婚・家族計画・妊娠・出産に伴う健康課題について理解している。 b: 結婚・家族計画・妊娠・出産に伴う健康課題について、課題を発見し、対策を考え、説明できる。 c: 結婚・家族計画・妊娠・出産に伴う健康課題について関心を持ち､積極的に取り組もうとしている。	定期テスト 小テスト ワークシート	定期テスト ワークシート レポート	授業態度の観察 レポート
		6. 加齢と健康 7. 高齢社会に対応した取り組み	a:加齢に伴う心身の変化や高齢社会における健康課題について理解している。 b:中高年期の健康に影響する若年期の生活習慣や高齢者の生活を支える取り組みについて課題を発見し、対策を考え、説明できる。 c: 加齢に伴う心身の変化や高齢社会における健康課題ついて関心を持ち、積極的に取り組もうとしている。	定期テスト ワークシート	定期テスト ワークシート レポート	授業態度の観察 レポート
		8. 働くことと健康 9. 労働災害の防止 10. 働く人の健康づくり	a:働き方の多様化や労働災害の防止、余暇の意義について理解している。 b:働く人の健康課題を発見し､対策を考え、説明できる。 c:働きながら健康を保持増進することについて関心を持ち､積極的に取り組もうとしている。	定期テスト 小テスト ワークシート	定期テスト ワークシート レポート	授業態度の観察 レポート

※令和４年度以降入学生用

後期	健康を支える環境づくり	1. 大気汚染と健康 2. 水質汚濁・土壌汚染と健康 3. 健康被害を防ぐための環境対策 4. 環境衛生に関わる活動	a:環境汚染の原因と地球や心身への影響について理解している。 b:環境汚染の課題を発見し、対策を考え、説明できる。 c:環境汚染とその対策について関心を持ち、積極的に取り組もうとしている。	定期テスト ワークシート	定期テスト ワークシート レポート	授業態度の観察 レポート
		5. 食品の安全と健康 6. 食品の安全性を確保する取り組み	a:食品の安全性の確保の重要性や消費者・行政・生産者・製造者それぞれの役割について理解している。 b: 食品の安全性を確保するための私たち消費者の役割について具体的な対策を考え、説明できる。 c: 食品の安全性を確保するための取り組みについて関心を持ち、積極的に取り組もうとしている。	定期テスト 小テスト ワークシート	定期テスト ワークシート レポート	授業態度の観察 レポート
		7. 保険制度とその活用 8. 医療制度とその活用 9. 医薬品の制度とその活用	a:人々の健康を支える保険制度、医療制度、医薬品の制度ついて理解している。 b: 保険制度、医療制度、医薬品の制度を利用する際の課題を発見し、対策を考え、説明できる。 c: 人々の健康を支える保険制度、医療制度、医薬品の制度ついて関心を持ち、積極的に取り組もうとしている。	定期テスト ワークシート	定期テスト ワークシート レポート	授業態度の観察 レポート
		10. 様々な保健活動や対策 11. 誰もが健康に過ごせる社会にむけた環境作り	a:国際機関、民間機関により行われている様々な保健活動や対策、ヘルスプロモーションについて理解している。 b:世界規模の健康課題を発見し、対策を考え、説明できる。 c: 様々な保健活動や対策、誰もが健康に過ごせる社会にむけた環境作りついて関心を持ち、積極的に取り組もうとしている。	定期テスト 小テスト ワークシート	定期テスト ワークシート レポート	授業態度の観察 レポート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度