※令和４年度以降入学生用

学校番号	1202

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語演習Ⅰ	2	2	アクセル英語総合問題演習 コースｂ 総合英語エンパワー 単語集コーパス 3000

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・四年制大学、英語系や看護・医療系の短大・専門学校で英語が入試科目にある進学希望者が対象です。
・長文読解を中心に文法や語彙、リスニング、ライティングなど、多分野の問題に取り組み、英語力の基礎固めをしながら入試問題への対応力を身につけます。
・入試対策を目標としており、必要に応じて補助プリントや高度な読解問題も扱うため、十分な予習・復習が必要です。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。 ダンスや物の制作など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されればそのとおり行うことができる。	50 語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読して要点を理解したのち、適切なポーズをともない音読することができる。 簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や伝記などを理解することができる。	簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	自分のことや身の回りのことについて簡単な紹介や説明を求められても、即興で適切に応答することができる。	自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。 簡単な語や基礎的な表現を使いながら、and、but、because などで文と文をつないで、日記や説明文などまとまりのある文章を書くことができる。

3 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深め、これらを適切に活用することができる。 日本語と英語の語順の違いに注意して、英文を理解することができる。	日常的な話題から社会問題まで幅広い話題について的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 英語を聞いたり、読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを伝え合うことができる。	幅広い話題や文化に対する理解を深め、英語を用いて自分の意見や考えなどを主体的に伝え合おうとしている。 日々の授業や実技、定期考査において、目標に向けて粘り強く取り組むことができる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 日本にある「英語」がおもしろい！	A B C D E	a: 現在形、過去形、未来の表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b:カタカナ英語に関して書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、普段自分が使っているカタカナ語を調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えている。 c:カタカナ英語に関して書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、普段自分が使っているカタカナ語を調べ、整理して、相手にわかりやすいように伝えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題 授業観察
	Lesson 2 シンガポールについて	A B C D E	a: 現在完了形、過去完了形を用いた文の形・意味・用法、大きな数字や年号の使い方を理解している。 b:シンガポールに関して書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある国の大きさ、使用言語、人口などの特徴について、整理して相手にわかりやすいように伝えている。 c:シンガポールに関して書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある国の大きさ、使用言語、人口などの特徴について、整理して相手にわかりやすいように伝えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題 授業観察
	Lesson 3 銭湯のある風景	A B C D E	a: 助動詞の基本、had better、used to を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b:日本の銭湯に関して書かれた会話文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本の文化の特徴や魅力について適切な表現を使って、自分の考えを伝えている。 c:日本の銭湯に関して書かれた会話文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本の文化の特徴や魅力について適切な表現を使って、自分の考えを伝えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題 授業観察
	中間考査			
	Lesson 4 バスボムの作り方"	A B C D E	a: 助動詞・進行形・完了形を含む受動態、疑問詞を使った文の受動態を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b:バスボムの作り方に関して書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、相手にわかりやすく、ある物の作り方を順序立てて説明するなどして伝えている。 c:バスボムの作り方に関して書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、相手にわかりやすく、ある物の作り方を順序立てて説明するなどして伝えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題 授業観察
	Lesson 5 シーラカンスの発見	A B C D E	a: by 以外の前置詞を使う受動態、群動詞の受動態を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b:シーラカンスの発見に関して書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、シーラカンスのイラストについて適切な表現を用いて詳細を捉え、自分の考え等を話したり、書いたりして伝えている。 c:シーラカンスの発見に関して書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、シーラカンスのイラストについて適切な表現を用いて詳細を捉え、自分の考え等を話したり、書いたりして伝えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題 授業観察
	Lesson 6 我が家のベテラン洗濯機	A B C D E	a: 名詞的用法、形容詞的用法、副詞的用法、否定語を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b:洗濯機の買い換えに関して書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、異なる意見に対して賛成か反対を示して、その理由を伝えている。 c:洗濯機の買い換えに関して書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、異なる意見に対して賛成か反対を示して、その理由を伝えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題 授業観察
	期末考査			
2	Lesson 7 クマに出会ったら	A B C D E	a: SVO＋to 不定詞、使役動詞・知覚動詞を使った表現、不定詞の重要表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b:森でクマに遭遇した時の対処法に関して書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、適切な表現を用いて、相手に助言・提案し、自分の考えや気持ちを整理して伝えている。 c:森でクマに遭遇した時の対処法に関して書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、適切な表現を用いて、相手に助言・提案し、自分の考えや気持ちを整理して伝えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題 授業観察

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 8 竜巻"	A B C D E	"a: 動名詞のはたらき、動名詞の意味上の主語、否定語の位置、動名詞の重要表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b:竜巻に関して書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、場所を示す表現を使って、避難すべき場所とその理由を伝えている。 c:竜巻に関して書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、場所を示す表現を使って、避難すべき場所とその理由を伝えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題 授業観察
	Lesson 9 ジェスチャーの役割	A B C D E	a: 動名詞・不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b:ジェスチャーの役割に関して書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、世界の様々なゼスチャーについて調べたことを紹介するなど、自分の意見や感想を伝えている。 c:ジェスチャーの役割に関して書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、世界の様々なゼスチャーについて調べたことを紹介するなど、自分の意見や感想を伝えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題 授業観察
	中間考査			
	Lesson 10 ジャパンの「ザルソバ」を食べてみよう！	A B C D E	a: 限定用法、叙述用法を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b:ザルソバに興味を持った若者に関して書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食べてみたい物を伝えて誘ったり、適切な表現で相づちを打ったり、聞き手の注意を引いたりして自分の考えや気持ちなどを伝えている。 c:ザルソバに興味を持った若者に関して書かれたエッセイを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食べてみたい物を伝えて誘ったり、適切な表現で相づちを打ったり、聞き手の注意を引いたりして自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題 授業観察
	Lesson 11 チャイにまつわる物語	A B C D E	a: 使役動詞・知覚動詞を使った表現、分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b:インド人のたくましさの由来に関して書かれた物語文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、登場人物の心情の変化と根拠について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合っている。 c:インド人のたくましさの由来に関して書かれた物語文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、登場人物の心情の変化と根拠について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題 授業観察
	Lesson 12 フィラデルフィア観光案内	A B C D E	a: 原級・比較級・最上級の基本形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b:フィラデルフィア観光案内に関して書かれた説明文について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合っている。 c:フィラデルフィア観光案内に関して書かれた文章について､聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題 授業観察
	期末考査			
3	Lesson 13 クリーンエネルギー	A B C D E	a: 原級・比較級・最上級を使った重要表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b:クリーンエネルギーに関して書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地球温暖化を阻止するためのエネルギー資源の利用について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合っている。 c:クリーンエネルギーに関して書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地球温暖化を阻止するためのエネルギー資源の利用について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題 授業観察
	Lesson 14 ショールーミングしてる？	A B C D E	a: 主格・目的格・所有格を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b:ショールーミングに関して書かれた会話文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、オンラインと実店舗での買い物の比較、それぞれの利点や欠点などについて、友達の考えを踏まえて、自分の考えと理由を整理して話したり、書いたりして伝え合っている。 c:ショールーミングに関して書かれた会話文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、オンラインと実店舗での買い物の比較、それぞれの利点や欠点などについて、友達の考えを踏まえて、自分の考えと理由を整理して話したり、書いたりして伝え合おうとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題 授業観察

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 15 2 人のスティーブ	A B C D E	a: 関係代名詞 that、先行詞を含む関係代名詞 what、関係代名詞の継続用法を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b:二人のスティーブンに関して書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。 c:二人のスティーブンに関して書かれた説明文を聞いたり読んだりしたことを活用しながら、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりし伝え合おうとしている。	ペーパーテスト ワークシート 授業課題 授業観察
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度