※令和５年度以降入学生用

学校番号	1202

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	(学)英語研究Ⅰ	2	2	オリジナル教材プリント

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「アメリカ英語とイギリス英語の違い」や「カタカナ語と正しい英語表現」などの学習を通じて、英語圏の国々の文化や考え方に触れながら英語学習への意欲と関心を高めることとジャンル別の単語学習を通じて語彙力を豊かにすることを目標とします。学習内容を活用して、自己表現や会話練習も行います。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	A. 聞くこと	B. 読むこと	C. 話すこと（やり取り）	D. 話すこと（発表）	E. 書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化・風習などなじみのないことでもその概要を理解することができる。	・有名人物の伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。 ・簡単な英語で表現されていれば、ガイドブックなどを読んで必要な情報を見つけ出すことができる。	・日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。	・絵、写真など視覚的補助教材を利用しながら、簡単な語や表現を用いて身近なことについて短く説明することができる。	・自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。 ・簡単な語や基礎的な表現を使いながら、and、but、because などで文と文をつないで、日記や説明文などまとまりのある文章を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・英単語や英文法に関して学んだことを、五領域において適切に活用することができる。	・外国語や文化に関することに対し、主観的・客観的意見を英語や日本語で表すことができる。 ・他者の意見や発表に対し、自分自身の意見や評価を、英語や日本語で表すことができる。	・日々の授業や実技・定期考査において、目標に向けて粘り強く取り組むことができる。 ・目標を達成するために、自らの学びを振り返り、価値づけたり修正したりすることができる。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和５年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	トピック 「英会話インタビュー①」 「掲示語」 「アメリカ英語とイギリス英語の違い」 「ことわざ」	聞くこと	a: 英語の発音について理解している。 b: アメリカ英語とイギリス英語の違いを聞き、理解している。 c: アメリカ英語とイギリス英語の違いを聞き、理解しようとしている。	考査 （リスニング）
		読むこと	a: 英語の発音について理解している。 b: アメリカ英語とイギリス英語の違いについて書かれた文章を読み、理解している。 c: アメリカ英語とイギリス英語の違いについて書かれた文章を読み、理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 英語の発音について理解している。 b: 自分の情報を相手が理解しやすいように伝え、相手の情報も理解している。 c: 自分の情報を相手が理解しやすいように伝え、相手の情報も理解しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 英語の発音について理解し、適切な文章にすることができる。 b: アメリカ英語とイギリス英語の違いについての情報を整理して、相手が理解しやすいように書いている。 c: アメリカ英語とイギリス英語の違いについての情報を整理して、相手が理解しやすいように書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	トピック 「英会話インタビュー」 「カタカナ語と正しい英語表現」	聞くこと	a: 英語の音声の特徴について理解している。 b: 日常的な話題について、必要な情報を聞きとっている。 c: 日常的な話題について、必要な情報を聞きとろうとしている。	考査 （リスニング）
		読むこと	a: 英語の音声の特徴について理解している。 b: カタカナ語と正しい英語表現について書かれた文章を読み、理解している。 c: カタカナ語と正しい英語表現について書かれた文章を読み、理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 相手に質問したり、返答したりするなど、コミュニケーションを円滑にするための言い方などを理解している。 b: カタカナ語と正しい英語表現について、相手が理解しやすいように伝え合っている。 c: カタカナ語と正しい英語表現について、相手が理解しやすいように伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 自分の興味のあるものを紹介するための表現などを理解し、適切な文章にすることができる。 b: カタカナ語と正しい英語表現について、相手が理解しやすい文章を書いている。 c: カタカナ語と正しい英語表現について、相手が理解しやすい文章を書こうとしている。	定期考査
	期末考査			
２学期	トピック 「英会話インタビュー③」 「色のイメージを用いたユニークな表現」 「動物のイメージを用いたユニークな表現」	聞くこと	a: これまで学んだ基本的な文法の理解をもとに、話される内容について理解している。 b: ユニークなことについて、必要な情報を聞きとっている。 c: ユニークなことについて、必要な情報を聞きとろうとしている。	考査 （リスニング）
		読むこと	a: これまで学んだ基本的な文法に関する理解をもとに、文章の概要を理解する技能を身につけている。 b: ユニークなことについて書かれた文章を読み、文章の概要を理解している。 c: ユニークなことについて書かれた文章を読み、文章の概要を理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 発表を行う際の適切な表現を理解している。 b: ユニークなことについて、相手が理解しやすいように発表している。 c: ユニークなことについて、相手が理解しやすいように発表しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: これまで学んだ基本的な文法表現に関する特徴やきまりなどを理解している。 b: ユニークなことについて、相手が理解しやすいように書いている。	定期考査

※令和５年度以降入学生用

			c: ユニークなことについて、相手が理解しやすいように書こうとしている。	
	中間考査			
	トピック「英会話インタビュー④」「とっさのひとこと（場面別の決まり文句）①」	聞くこと	a: とっさのひとこと表現について理解している。 b: 相手の話すことについて、必要な情報を聞きとっている。 c: 相手の話すことについて、必要な情報を聞きとろうとしている。	考査（リスニング）
		読むこと	a: とっさのひとこと表現の理解をもとに、文章の概要を理解する技能を身に付けている。 b: 書かれた文章を読み、文章の概要を理解している。 c: 書かれた文章を読み、文章の概要を理解しようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（発表）	a: とっさのひとこと表現に関する特徴やきまりなどを理解している。 b: 仮定の話について、相手が理解しやすいように発表している。 c: 仮定の話について、相手が理解しやすいように発表しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: とっさのひとことに関する理解をもとに、文章を作成する技能を身につけている。 b: 仮定の話について、相手が理解しやすいように書いている。 c: 仮定の話について、相手が理解しやすいように書こうとしている。	定期考査
	期末考査			
３学期	トピック「英会話インタビュー⑤」「とっさのひとこと（場面別の決まり文句）②」	聞くこと	a: とっさのひとこと表現について理解している。 b: 相手の話すことについて、必要な情報を聞きとっている。 c: 相手の話すことについて、必要な情報を聞きとろうとしている。	考査（リスニング）
		読むこと	a: とっさのひとこと表現の理解をもとに、文章の概要を理解する技能を身に付けている。 b: 書かれた文章を読み、文章の概要を理解している。 c: 書かれた文章を読み、文章の概要を理解しようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（やり取り）	a: とっさのひとこと表現に関する特徴やきまりなどを理解している。 b: 仮定の話について、相手が理解しやすいように発表している。 c: 仮定の話について、相手が理解しやすいように発表しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: とっさのひとことに関する理解をもとに、文章を作成する技能を身につけている。 b: 仮定の話について、相手が理解しやすいように書いている。 c: 仮定の話について、相手が理解しやすいように書こうとしている。	定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度