学校番号	1202

令和５年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理Ａ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「新地理Ａ」　（帝国書院）						
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・歴史の学習が「縦軸」とすれば、地理の学習は「横軸」として、世界の諸地域の認識を深める。
・世界の諸地域と日本との関係性や相互依存性について考察する。
・世界的視野から見た地球的課題について、問題の所在を理解し、解決に向けての取り組みを考察する。

2　学習の到達目標

現代世界の地理的な諸課題を地域性や歴史的背景，日常生活との関連を踏まえて考察し，現代世界の地理的認識を養うとともに，地理的な見方や考え方を培い，国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	現代世界の地理的な諸事象･諸課題について、興味･関心を持って意欲的に学習し、理解しようと努めたか。国際社会に主体的に生きる国民としての自覚を持ち、授業に意欲的に取り組むことができたか。	現代世界の地理的諸事象について、地域性や歴史的背景を踏まえ、地理的見方考え方から考察することができたか。また、日本と比較し関連づけて考えることができたか。	地図の読図や作図、衛星画像や空中写真など、地理的技能を身につけることができたか。 地図の読図や作図、資料や地理情報のの活用方法を身につけることができたか。	現代世界の地理的事象についての基本的な知識を身につけ、相互の関連性や課題を理解することができたか。
評価方法	定期考査 ワークシート 単元テスト 〔主題学習〕 レポート	定期考査 ワークシート 単元テスト 〔主題学習〕 レポート	定期考査 ワークシート 単元テスト 〔主題学習〕 レポート	定期考査 単元テスト 〔主題学習〕 レポート

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	地球上の位置と国家	・地上の現象と地球上の位置 ・経度の違いと時差 ・球面と平面の世界 ・国家の領域と国境 ・日本の領域と領土問題	○ ○	○	○ ○ ○	○ ○	a：地上の現象と地球上の位置についての関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b：地上の現象と地球上の位置について，地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c：地上の現象や地球上の位置に関する諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d：地球上での位置や，緯度・経度の基本的なしくみを習得するとともに，それらに関する知識を身につけている。	定期考査 ワークシート 単元テスト
	グローバル化が進む世界	・結びつきを強める現代世界 ・拡大する世界の貿易 ・世界を結ぶ交通	○ ○ ○	○		○ ○	a：グローバル化が進む現代社会に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b：国と国との結びつきの変化に伴う課題を見出し，地域性や歴史的背景，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c：国家間の結びつきの変化や，現代世界の経済機構を表す地図や統計などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d：国家間の結びつきの変化や現代世界の経済機構，国連の役割などについて理解し，それらの知識を身につけている。	定期考査 ワークシート 単元テスト

	人々の生活と地形	・世界の大地形と人々の生活 ・山地・平野の地形と人々の生活 ・海岸の地形と人々の生活 ・氷河地形・カルスト地形・乾燥地形と人々の生活	○ ○ ○	○ ○ ○	 ○ 	○ ○ ○	a：世界の大地形に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b：世界の大地形の成り立ちについて，地域性や歴史的背景，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c：世界の大地形に関する地図などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d：内的営力と外的営力および大地形に関する基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート 単元テスト
2学期	人々の生活と気候	・生活と気候のかかわり ・熱帯の気候と人々の生活 ・乾燥帯の気候と人々の生活 ・温帯の気候と人々の生活 ・亜寒帯・寒帯の気候と人々の生活	○ ○ ○ ○ ○	 ○ ○ ○ ○	○ 	○ ○ ○ ○ ○	a：生活と気候とのかかわりに対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b：気候の成り立ちと気候区分について，地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c：大気大循環や気候区，気温・降水量・海流などに関する地図や統計・画像など，気候に関する諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d：気候要素と気候因子，ケッペンの気候区分についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート 単元テスト
	人々の生活と産業・文化	・生活を支える世界の農業 ・生活を支える世界の工業 ・生活と文化のかかわり	○ ○ ○	○ ○ 	 ○	○ ○ 	a：生活を支える世界の農業に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b：農業の発達や国際化などに関する課題を見出し，歴史的背景や地域どうしの結びつき，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c：世界の農業地域に関する地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d：世界の農業の種類や農業地域の分布，農業をめぐる動向についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート 単元テスト

	世界の諸地域の生活・文化 その1	・中国の生活・文化 ・韓国の生活・文化 ・東南アジアの生活・文化 ・南アジアの生活・文化 ・中央アジア・西アジア・北アフリカの生活・文化	○ ○ ○ ○ ○			○ ○ ○ ○ ○	a：地域の自然環境に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b：地域の自然環境について，内陸部と沿岸部，南部と北部を対比しながら多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c：地域とその周辺の自然環境に関する地図やグラフ，画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d：地域の自然環境について，内陸部と沿岸部，南部と北部の対比をふまえながら，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート 単元テスト
3学期	世界の諸地域の生活・文化 その2	・サハラ以南のアフリカの生活・文化 ・ヨーロッパの生活・文化 ・ロシアの生活・文化 ・アングロアメリカの生活・文化 ・ラテンアメリカの生活・文化 ・オーストラリアの生活・文化	○ ○ ○ ○ ○ ○			○ ○ ○ ○ ○ ○	a：地域の自然環境に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b：地域の自然環境について，内陸部と沿岸部，南部と北部を対比しながら多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c：地域とその周辺の自然環境に関する地図やグラフ，画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d：地域の自然環境について，内陸部と沿岸部，南部と北部の対比をふまえながら，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート 単元テスト
	地球的課題と私たち	・世界の環境問題 ・世界の資源・エネルギー問題 ・世界の人口問題 ・世界の食料問題 ・世界の都市・居住問題	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ 	 ○ ○ 	 ○ ○	a：複雑にからみ合う地球的課題に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b：直面する地球規模の課題を見出し，それを地域性や歴史的背景，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c：地球的課題のさまざまな結びつきを表す図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d：複雑にからみ合う地球的課題について，その背景にある先進国と発展途上国との経済格差などに着目し，基本的な事がらや	定期考査 ワークシート 単元テスト

							追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。