※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 3015 |
|---|---|

# 令和４年度 外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | 総合英語Ⅰ | 3 | 1 | Heartening Ⅰ<br>LEAP BASIC |

## 1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

中学英語をベースとして、高校レベルの英語を学習していきます。この授業を通じて英語力の土台作りをしていき、英語で堂々とコミュニケーションを取れるようになってもらいます。ただし、英語力は一朝一夕に身に付くものではありません。小テストに向けた単語学習、授業の予復習を着実に行いましょう。わからないこと、疑問を持ったことがあればすぐに質問しましょう。授業では間違いを恐れずに積極的に参加し、英語四技能（読む・聞く・話す・書く）の力を高めていきましょう。クロームブックを活用し、様々な外国のメディアに触れて外国語に親しんでください。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第1学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。<br>・日常的に必要なことがらについて、内容を聞き取ることができる。<br>・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。 | ・日常生活で使われる英語の中の語句や簡単な文章を理解することができる。<br>・基本的な語句や表現で書かれたごく短い物語を読み、挿絵や写真を参考にしながらあらすじを理解することができる。<br>・身近な事柄について簡単な英語で書かれたごく短い説明を読み、挿絵や写真を参考にしながら概要を理解することができる。 | ・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。<br>・相手のサポート（ゆっくり話したり、繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど）があれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。 | ・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。<br>・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。<br>・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。 | ・自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。<br><br>・簡単な語や基礎的な表現を使いながら、and、but、because などで文と文をつないで、日記や説明文などまとまりのある文章を書くことがで |

## 3 学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。 | ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。 | ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

※令和４年度以降入学生用

4 学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| | L1<br>Bringing Out the Best in Himself<br><br>L2Hold On, Anzu! | 聞くこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている．<br>b: 部活動に関するインタビューを聞いて．アンズのニュースを知った生徒たちの感想を聞いて，要点を捉えている．<br>c: 部活動に関するインタビューを聞いて，アンズのニュースを知った生徒たちの感想を聞いて，要点を捉えようとしている． | 定期考査<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている．<br>b: 単元目標の活動をおこなうために，八村選手についての記事，テレビのレポートを読んで記事を読んで概要を捉えている<br>c: 単元目標の活動をおこなうために，八村選手についての記事，テレビのレポートを読んで概要を捉えようとしている． | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>(やり取り) | a: 八村選手について内容を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている．<br>b: 八村選手のことをバスケットボール部へ入りたい友人に伝えるために，わかりやすく整理して話している．<br>c: 八村選手のことをバスケットボール部へ入りたい友人に伝えるために，わかりやすく整理して話そうとしている． | |
| | | 書くこと | a: インタビューした情報を整理し，本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている．<br>b: インタビューした情報を整理して，記事を書いている．<br>c: インタビューした情報を整理して，記事を書こうとしている． | 定期考査<br>（ライティング） |
| | 中間考査 | | | |
| | L3<br>We Can Make a Difference<br>L4<br>Creative Problem Solving<br>RLE1 How to Deal with Dorm Room Issues | 聞くこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている．<br>b: CO2 削減についての生徒たちの意見を聞いて， ポイ捨てを減らす方法に関する会話を聞き，話し手の意図を捉えている．<br>c: CO2 削減についての生徒たちの意見、ポイ捨てを減らす方法に関する会話を聞いて，要点を捉えようとしている． | 定期考査<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている．<br>b: 単元目標の活動をおこなうために，気候変動が及ぼす影響に関する投稿文、ポイ捨て削減に関する論証文を読んで，問題点や意見を捉えている．<br>c: CO2 削減についての生徒たちの意見、ポイ捨てを減らす方法に関する会話を聞き，話し手の意図を捉えようとしている． | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>(発表) | a: 世界各地の気候変動による影響を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている．<br>b: 世界各地の気候変動による影響をクラスで伝えるために，わかりやすく整理して話している．<br>c: 世界各地の気候変動による影響をクラスで伝えるために，わかりやすく整理して話そうとしている． | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: 本課で学習した新語などを用いて，答えたくなるような質問文書く技能を身に付けている．<br>b: 答えたくなるような質問文を書いている．<br>c: 答えたくなるような質問文を書こうとしている． | 定期考査<br>（ライティング） |
| | 期末考査 | | | |
| | L5<br>Canned Bread to Feed the World<br>L6<br>Could We Have a Real Jurassic Park? | 聞くこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている．<br>b: 救缶鳥プロジェクトに関する会話，を聞き，要点や詳細を捉えている．恐竜再生に関する会話の，話し手の意見と理由を聞いて，要点を捉えている．<br>c: 救缶鳥プロジェクトに関する会話を聞き，要点や詳細を理解しようとしている．恐竜再生に関する会話の，話し手の意見と理由を聞いて，要点を捉えようとしている． | 定期考査<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている．<br>b: 単元目標の活動をおこなうために，パンの缶詰と救缶鳥プロジェクトの記事， 恐竜再生の可能性に関する講義を読んで，要点や詳細を捉えている． | 定期考査<br>（リーディング） |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | c: 単元目標の活動をおこなうために，パンの缶詰と救缶鳥プロジェクトの記事を，恐竜再生の可能性に関する講義を読んで，要点や詳細を捉えようとしている． | |
| | | 話すこと（発表） | a: 恐竜再生の可能性について，要点や根拠を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている．<br>b: 恐竜再生の可能性について，要点や根拠を整理して話している．<br>c: 恐竜再生の可能性について，要点や根拠を整理して話そうとしている． | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: 救缶鳥プロジェクトへの参加を勧めるメッセージを，本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている．<br>b: 救缶鳥プロジェクトへの参加を勧めるために，姉妹校の生徒に向けてメッセージを書いている．<br>c: 救缶鳥プロジェクトへの参加を勧めるために，姉妹校の生徒に向けてメッセージを書こうとしている． | 定期考査（ライティング） |
| | 中間考査 | | | |
| | L7 Behind the Price Tag L8 The World's Winter Festivals RLE2 How to Enjoy a Potluck Party on Christmas | 聞くこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている．<br>b: 冬の祭りに関する会話や、安価なTシャツに関するミニ・ディベートを聞き，主張や論点を捉えている．<br>c: 冬の祭りに関する会話や、安価なTシャツに関するミニ・ディベートを聞き，主張や論点を理解しようとしている． | 定期考査（リスニング） |
| | | 読むこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている．<br>b: 単元目標の活動をおこなうために，現代のファッション業界に関する講演や，祭りに関する本を読み，世界の祭りを比較しながら読んで，要点や詳細を捉えている．<br>c: 単元目標の活動をおこなうために，現代のファッション業界に関する講演や，祭りに関する本を読み，世界の祭りを比較しながら読んで，読んで，要点や詳細を捉えようとしている． | 定期考査（リーディング） |
| | | 話すこと | a: 本課で学習する表現などを用いて，相手の意見に賛成・反対を表明し，その理由を説明する技能を身に付けている．<br>b: 相手の意見に賛成・反対を表明し，その理由を説明している．<br>c: 相手の意見に賛成・反対を表明し，その理由を説明しようとしている． | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: 現代のファッション業界の問題点について，異なる立場の主張を交えながらパラグラフで書く技能を身に付けている．<br>b: 現代のファッション業界の問題点について，異なる立場の主張を交えながらパラグラフで書いている．<br>c: 現代のファッション業界の問題点について，異なる立場の主張を交えながらパラグラフで書こうとしていている． | 定期考査（ライティング） |
| | 期末考査 | | | |
| | L9 Talking Trees L10 Capturing the Reality of the World RLE3 H ow to Show Appreciation to Your Teachers | 聞くこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている．<br>b: 木のコミュニケーションに関する展示の感想や安田さんへのインタビューを聞き，要点を捉えている．<br>c: 木のコミュニケーションに関する展示の感想や安田さんへのインタビューを聞き，要点を理解しようとしている． | 定期考査（リスニング） |
| | | 読むこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている．<br>b: 単元目標の活動をおこなうために，木のコミュニケーションに関する展示や安田さんがフォトジャーナリズムで伝えたいことを読んで，要点や詳細を捉えている．<br>c: 単元目標の活動をおこなうために，木のコミュニケーションに関する展示や安田さんがフォトジャーナリズムで伝えたいことを読んで，要点や詳細を捉えようとしている． | 定期考査（リーディング） |
| | | 話すこと | a: 安田さんの情報やメッセージを整理して，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている．<br>b: 将来の職業について考えているクラスメートに安田さんのことを伝えるために，詳細を交えつつわかりやすく話している．<br>c: 将来の職業について考えているクラスメートに，安田さんについて詳細を交えつつわかりやすく話している． | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: 展示で印象に残ったことや他の生物のコミュニケーションについて，本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている．<br>b: 展 示で印象に残ったことや他の生物のコミュニケーションについて，具体例を示しながらわかりやすく書いている．<br>c: 展示で印象に残ったことや他の生物のコミュニケーションについて，具 | 定期考査（ライティング） |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 体例を示しながらわかりやすく書こうとしている. | |
| | 学年末考査 | | | |

※ 表中の観点について a:知識･技能 b:思考･判断･表現 c:主体的に学習に取り組む態度