※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 3015 |
|---|---|

# 令和4年度 外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | ディベート&ディスカッションⅠ | 2 | 1 | English Logic and Expression Ⅰ Mainstream, コーパス・クラウン総合英語 27Lessons, Focus on Listening Basic,Pre-standard, |

## 1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

中学英語をベースとして、高校レベルの英語を学習していきます。この授業を通じて英語力の土台作りをしていき、英語で堂々とコミュニケーションを取れるようになってもらいます。ただし、英語力は一朝一夕に身に付くものではありません。授業の予復習を着実に行いましょう。わからないこと、疑問を持ったことがあればすぐに質問しましょう。授業では間違いを恐れずに積極的に参加し、英語四技能（読む・聞く・話す・書く）の力を高めていきましょう。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第1学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・ゆっくりはっきりと発話される基本的な英文を1文聞き取ったあと、リピートすることができる。<br>・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取ることができる。 | ・50 語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読して要点を理解したのち、適切なポーズをともない音読することができる。<br>・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や伝記などを理解することができる。 | ・天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。 | ・前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。 | ・簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの嫌いなもの、学校生活など）について複数の文を書くことができる。・簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの嫌いなもの、学校生活など）について複数の文を書くことができる。 |

## 3 学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | コミュニケーション活動を通して獲得する知識及び技能の習得状況について，評価規準を用いて形成的評価をするとともに，それらを概念等として理解したり，技能を習得したりしているかについて評価する。 | コミュニケーションを行う目的・場面・状況等に応じて，慣れ親しんだ語句や表現を使って，話され<br>る内容を理解したり，自分の考えや気持ちを表現したりしているかどうかを評価する。 | 自分の考えや気持ちを伝え合うことの楽しさや言葉の大切さを実感しながら粘り強く学習に取り組み，問題解決の過程を振り返って改善しようとする態度を身に付けているか，自ら英語を使ってコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けているかを評価する。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

## 4 学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Lesson 1<br>Nice to Meet You<br>Lesson 2<br>What Kind of Music Do You Like?<br>Lesson 3<br>My Treasure | 聞くこと | a: 英語の音声の特徴(リズム,イントネーション)を理解している。<br>b:日常的な話(「自分の宝物」や「好きな人物・音楽」等)について、必要な情報を聞き取っている。<br>c:日常的な話題(「自分の宝物」や「好きな人物・音楽」等)について、必要な情報を聞き取ろうとしている。教室で使う英語に触れさせる。 | 定期考査<br>(リスニング) |
| | | 読むこと | a: 文の要素について理解させ:時間を表す語句などの意味や働きを理解している。<br>b:身の回りの事柄(「自分の宝物」や「好きな人物・音楽」等)に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。<br>c:身の回りの事柄(「自分の宝物」や「好きな人物・音楽」等)について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。 | 定期考査<br>(リーディング) |
| | | 話すこと<br>(やり取り) | a :時間を表す語句などの意味や働きを理解している。<br>b:日常的な話題(好きな人物・音楽等)について、基本的な語句や文を用いて話している<br>c:日常的な話題(好きな人物・音楽等)について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。 | |
| | | 書くこと | a:自分のことや身の回りのものを紹介するために必要な書く技能を身に付けている。<br>b:自分のことや身の回りのもの(家にあるもの等)について簡単な語句や文を用いて書いている。<br>c:自分のことや身の回りのもの(家にあるもの等)について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。 | 定期考査<br>(ライティング) |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson 4<br>This Coming Weekend<br>Lesson 5<br>Are You in a Club?<br>Lesson 6<br>My town | 聞くこと | e: 予定や経験を伝えるときの表現や表現を理解している。<br>b:日常的な話題(旅行先の検討等)に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握している。<br>c:日常的な話題(旅行先の検討等)に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。 | 定期考査<br>(リスニング) |
| | | 読むこと | a:情報を事実と意見に整理する技能を身に付けている。<br>b:日常的な話題(週末の予定や行動等)に関する E メールを読み、文章の展開や書き手の図を把握している。<br>c:日常的な話題(週末の予定や行動等)について、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。 | 定期考査<br>(リーディング) |
| | | 話すこと<br>(発表) | a: 相づちを打ったり、聞き直したりする等、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。<br>b: 日常的な話題(自分の住んでいる町等)について、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。<br>c: 日常的な話題(自分の住んでいる町等)について、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a:進行形、完了、未来を表す表現の意味、使い方を理解している。<br>b:日常的な話題(クラブ活動等)について、まとまりのある文章を書いている。<br>c:日常的な話題(クラブ活動等)について、まとまりのある文章を書こうとしている。 | 定期考査<br>(ライティング) |
| | 期末考査 | | | |
| 2 | Lesson 7<br>What I Did during the Summer Vacation?<br>Lesson 8<br>Taking Part in the School Festival<br>Lesson 9<br>What Can We Do for Ken? | 聞くこと | a:考えや意図を伝える表現(「提案する」や「承諾する」、「断る」等)の特徴やきまりに関する事項を理解している。<br>b:日常的な話題(夏休みや、学校行事等)についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解している。<br>c:日常的な話題(夏休みや、学校行事等)についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解しようとしている。 | 定期考査<br>(リスニング) |
| | | 読むこと | a: ごく身近な話題(自分のおすすめの場所とその理由)に関する話について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。<br>b: ごく身近な話題(自分のおすすめの場所とその理由について)に関する話について書かれた文章を読んで、概要を捉えている<br>c: ごく身近な話題(自分のおすすめの場所とその理由について)に関する話について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。 | 定期考査<br>(リーディング) |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Lesson 10<br>Places Bob's Father Should Visit | 話すこと<br>（やり取り） | a :時間を表す語句などの意味や働きを理解している。<br>b:日常的な話題(夏休みの当初の計画と実際に取り組んだことについて)について、基本的な語句や文を用いて話している<br>c:日常的な話題(夏休みの当初の計画と実際に取り組んだことについて)について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a:学校行事や行事での出来事について伝えるために必要な書く技能を身に付けている。動名詞、不定詞、分詞を表す表現の意味、使い方を理解している。<br>b:自分のことや身の回りのもの(学校行事や行事での出来事等)について簡単な語句や文を用いて書いている。<br>c:自分のことや身の回りのもの(学校行事や行事での出来事等)について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。 | 定期考査<br>（ライティング） |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson 11<br>Is Summer Better Than Winter?<br>Lesson 12<br>A Real Dog or a Robot Dog?<br>Lesson 13<br>Should Calligraphy Be a Required Subject? | 聞くこと | e:考えや意図を伝える表現、引用する表現に関する事項を理解している。<br>b:社会的な話題(書道を選択科目にすることに賛成か反対か等)についての説明を聞き、要点を理解している<br>c:社会的な話題(書道を選択科目にすることに賛成か反対か等)についての説明を聞き、要点を理解しようとしている | 定期考査<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a:情報を事実と意見に整理する技能を身に付けている。<br>b:社会的な話題(書道を選択科目にすることに賛成か反対か等)に関する文章を読み、文章の展開や書き手の図を把握している。<br>c：社会的な話題(書道を選択科目にすることに賛成か反対か等)について、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: ディスカッションの仕方、比較の働きを理解している。<br>b:夏と冬のどちらがよいかについて、簡単な語句や文を用いて自分の考えや気持ちを伝え合っている。<br>c:夏と冬のどちらがよいかについて、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に自分の考えや気持ちを、英語を用いて伝え合おうとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a:助動詞の働きや意味、使い方を理解している。<br>b: 本物の犬とロボットの犬のどちらがよいかについて自分の意見とその根拠について、まとまりのある文章を書いている。<br>c: 本物の犬とロボットの犬のどちらがよいかについて自分の意見とその根拠について、まとまりのある文章を書こうとしている。 | 定期考査<br>（ライティング） |
| | 期末考査 | | | |
| 3 | Lesson 14<br>An Impressive Book<br>Lesson 15<br>Volunteer Activities<br>Lesson 16<br>Japanese Food<br>Lesson 17<br>Go Green | 聞くこと | e:仮定法や列挙する方法について理解している。<br>b:日常的な話題(おすすめの本について英語でブックレビュー等)に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握している。<br>c:日常的な話題(おすすめの本について英語でブックレビュー等)に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。 | 定期考査<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a:接続詞や情報を事実と意見に整理する技能を身に付けている。<br>b:日常的な話題(外国人に日本の食べ物をおすすめするリーフレット等)に関する文を読み、要点を把握している。<br>c：日常的な話題(外国人に日本の食べ物をおすすめするリーフレット等)に関する文を読み、要点を把握しようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと | a:否定の表現やディベートの仕方やを理解している。<br>b:社会的な話題(ごみ削減に関する施策等)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や分を用いて伝え合うやりとりを続けている<br>c：社会的な話題(ごみ削減に関する施策等)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や分を用いて伝え合うやりとりを続けようとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a:関係代名詞・関係副詞の働き、使い方を理解している。<br>b:日常的な話題(やってみたいボランティアとその理由)について、まとまりのある、読み手を意識した文章を書いている。<br>c: 日常的な話題(やってみたいボランティアとその理由)について、まとまりのある、読み手を意識した文章を書こうとしている。 | 定期考査<br>（ライティング） |
| | 学年末考査 | | | |

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度