※令和４年度以降入学生用

学校番号	４０２

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	１学年	・FACTBOOK English Logic and Expression　Ⅰ

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この科目は、英語の文法知識を学び、その知識を活用して書いたり話したりできるようになることが目標です。中学校で学んだ英文法を出発点に、タスク活動を通して機能的な表現や文法事項を学習します。対話を通じて他者と共感して思考をつむぎ、多様な場面に即したコミュニケーション力を養います。論理的思考に基づいて英文を組み立てたり、発話したりする練習をすることにより、世界に参画するためのことばを身につけていきます。学んだことが自分のものになるまで、しっかり復習しましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・論説や物語などを聞いて，その概要を把握することができる. ・論説や物語などを聞いて，その詳細を把握することができる. ・事実と意見を区別して聞くことができる. ・発音や強弱のリズム，イントネーションなどの音声的な特徴に注意しながら聞くことができる. ・内容の要点を表す語句や談話標識などに注意しながら聞くことができる.	・論説や物語などを読んで，その概要を把握することができる. ・論説や物語などを読んで，その詳細を把握することができる. ・事実と意見を区別して読むことができる. ・内容の要点を表す語句や談話標識などに注意しながら読むことができる.	・身近な話題（趣味や将来の夢など）について、ペアやグループで話すことができる。 ・円滑なやり取りのために、相手の発言を聞き返したり、自分の発言を言い換えるなどができる。 ・発音や強弱のリズム、イントネーションなど音声的な特徴に注意しながら、十分な声の大きさでやり取りすることができる。	・身近な話題（趣味や将来の夢など）について話すことができる. ・内容の要点を表す語句や談話標識などに注意しながら話すことができる. ・事実と意見を区別して話すことができる. ・発音や強弱のリズム，イントネーションなどの音声的な特徴に注意しながら話すことができる.	・身近な話題（趣味や将来の夢など）について書くことができる. ・内容の要点を表す語句や談話標識などに注意しながら書くことができる. ・事実と意見を区別して書くことができる.

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	○外国語の学習を通じて，言語の働きや役割などを理解し，外国語の音声，語彙・表現，文法の知識を身に付けている。 ○外国語の音声，語彙・表現，文法を，4技能（聞くこと，読むこと，話すこと，書くこと）において実際のコミュニケーションの場面で運用できる技能を身に付けている。	○場面・目的・状況等に応じて，幅広い話題について，情報や考えなどの概要・詳細・意図を外国語で的確に理解したり適切に表現したりしている。 ○外国語で聞いたり読んだりしたことなどを活用して，場面・目的・状況等に応じて，幅広い話題について外国語を話したり書いたりして，情報や考えなどの概要・詳細・意図を適切に伝え合っている。	○外国語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。 ○外国語の学習を通じて，言語やその背景にある文化を尊重し，自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ○他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して，自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。

※令和４年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	0　Get to know more about your classmates 1　Smart home, smart city 2　History and future of our town Thinking Logically 1 The town you want to live in in the future	聞くこと	a: 自分が住む町についての会話を聞いて、理解できる知識･技能を身に付けている。 b: 自分が住む町についての会話を聞いて、聞き取った内容の概要を捉えるために，キーワードを書きとっている。 c: 自分が住む町についての会話を聞いて、聞き取った内容の概要を捉えるために，キーワードを書きとろうとしている。	定期考査（リスニング）
		読むこと	a: 移住体験ツアーをすすめるウェブの広告文を読んで、理解できる知識・技能を身に付けている。 b: 移住体験ツアーをすすめるウェブの広告文を読んで、概要や要点を把握している。 c: 移住体験ツアーをすすめるウェブの広告文を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（発表）	a: 基本文型・時制を理解し，適切に使うことができる。 b: 自分が将来今の町に住み続けたいかについてスピーチをすることができる。 c: 自分が将来今の町に住み続けたいかについてスピーチをしようとしている。	インタビューテスト
		書くこと	a: パラグラフの構成を理解し，意見を明確に示すことができる。 b: 意見を明確に示したまとまりのある文章を書くことができる。 c: 意見を明確に示したまとまりのある文章を書こうとしている	定期考査（ライティング）
	5月考査			
	3 Preparing for a natural disaster 4　Water supporting our lives Thinking Logically 2 Can you continue eco-friendly activities?	聞くこと	a: 環境に配慮した生活について紹介する表現を聞いて、理解できる知識・技能を身に付けている。 b: 環境に配慮した生活について紹介する表現を聞いて、聞き取った内容の概要を捉えるために，キーワードを書きとっている。 c: 環境に配慮した生活について紹介する表現を聞いて、聞き取った内容の概要を捉えるために，キーワードを書きとろうとしている。	定期考査（リスニング）
		読むこと	a: 環境に配慮した生活について紹介する内容を読んで理解できる知識・技能を身に付けている b: 環境に配慮した生活について紹介する内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 環境に配慮した生活について紹介する内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（発表）	a: 助動詞・受動態を理解し，適切に使うことができる。 b: 環境に配慮した生活を続けるために大事なことについてスピーチをすることができる。 c: 環境に配慮した生活を続けるために大事なことについてスピーチをしようとしている。	インタビューテスト
		書くこと	a: 意見の「理由」を適切に示すことができる。 b: 適切な理由が示された、まとまりのある意見文を書くことができる。 c: 適切な理由が示された、まとまりのある意見文を書こうとしている。	定期考査（ライティング）
	7月考査			
	5　Save food you can still eat! 6　How can we become more health-conscious?	聞くこと	a: フードロスの問題についての会話を聞いて、理解できる知識・技能を身に付けている。 b: フードロスの問題についての会話を聞いて、聞き取った内容の概要を捉えるために，キーワードを書きとっている。 c: フードロスの問題についての会話を聞いて、聞き取った内容の概要を捉えるために，キーワードを書きとろうとしている。	定期考査（リスニング）
		読むこと	a: フードロスの問題について紹介する内容を読んで理解できる知識・技能を身に付けている。 b: フードロスの問題について紹介する内容を読み取り，概要や要点を把握している。	定期考査（リーディング）

※令和４年度以降入学生用

	Thinking Logically 3 What can we do to reduce food waste?		c: フードロスの問題について紹介する内容を読み，概要や要点を捉えようとしている。	
		話すこと（発表）	a: 不定詞の様々な用法を理解し，適切に使うことができる。 b: フードロスを減らすために大事なことについてプレゼンテーションをすることができる。 c: フードロスを減らすために大事なことについてプレゼンテーションをしようとしている。	インタビューテスト
		書くこと	a: 意見の「具体例」や「説明」を適切に示すことができる。 b: 適切な具体例や説明が示されたまとまりのある意見文を書くことができる。 c: 適切な具体例や説明が示されたまとまりのある意見文を書こうとしている。	定期考査（ライティング）
	１０月考査			
後期	7 How many clothes do you buy? 8 How do you decide which products to buy? Thinking Logically 4 Think before you buy!	聞くこと	a. 贈るための商品を相談している会話を聞いて、理解できる知識・技能を身に付けている。 b: 贈るための商品を相談している会話を聞いて、聞き取った内容の概要を捉えるために，キーワードを書きとっている。 c: 贈るための商品を相談している会話を聞いて、聞き取った内容の概要を捉えるために，キーワードを書きとろうとしている。	定期考査（リスニング）
		読むこと	a: フェアトレード商品のよさに関するブログを読んで理解できる知識・技能を身に付けている。 b: フェアトレード商品のよさに関するブログを読み取り，概要や要点を把握している。 c: フェアトレード商品のよさに関するブログを読み，概要を捉えようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（やり取り）	a: 分詞・比較の様々な用法を理解し，適切に使うことができる。 b: 贈るための商品を相談しながら決めることができる。 c: 衣服消費の習慣について，パートナーと短い会話をしようとしている。	インタビューテスト
		書くこと	a: つなぎ言葉の働きを理解し，適切に使うことができる。 b: つなぎ言葉を用いて論理的な流れの意見文を書くことができる。 c: つなぎ言葉を用いて論理的な流れの意見文を書こうとしている。	定期考査（ライティング）
	１２月考査			
	9 A variety of ways to improve your English 10 How can we become foreigner-friendly? Thinking Logically 5 How can we make our community foreigner-friendly?	聞くこと	a: 旅のエピソードを聞いて、理解できる知識・技能を身に付けている。 b: 旅のエピソードを聞いて、聞き取った内容の概要を捉えるために，キーワードを書きとっている。 c: 旅のエピソードを聞いて、聞き取った内容の概要を捉えるために，キーワードを書きとろうとしている。	定期考査（リスニング）
		読むこと	a: 外国人観光客に役立つパンフレットを読んで、理解できる知識・技能を身に付けている。 b: 外国人観光客に役立つパンフレットを読み取り，概要や要点を把握している。 c: 外国人観光客に役立つパンフレットをを読み，概要を捉えようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（やり取り）	a: 関係詞・仮定法の様々な用法を理解し，適切に使うことができる。 b: 英語の学習について，お互いの考えるよい方法を具体的に説明し合うことができる。 c: 英語の学習について，お互いの考えるよい方法を具体的に説明し合おうとしている。	インタビューテスト
		書くこと	a: パラグラフ全体の流れと構成を適切に整えることができる。 b: 語句や文のつながりをよくして構成の整った意見文を書くことができる。 c: 語句や文のつながりをよくして構成の整った意見文を書こうとしている。	定期考査（ライティング）
	２月考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度