※令和４年度以降入学生用

学校番号	４０２

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅱ	3	２年	・Vision Quest English Logic and Expression ⅡAce ・Focus on Listening

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

２年生の論理・表現Ⅱでは、１年生で学んだ様々な表現方法や文法事項をもとに、より論理的、効果的に、自分の考えや調べたことを表現する知識やスキルを学びます。引き続きリスニングの問題練習や、英作文の課題にも取り組んでいきます。英語で自由に表現し発信できる力を高めていくとともに、大学受験に向けた総合的な英語の力を伸ばしていきましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・論説や物語などを多聴することができる. ・論説や物語などを聞いて，その概要を把握することができる. ・論説や物語などを聞いて，その詳細を把握することができる. ・文章の構成を考えながら聞くことができる. ・内容の要点を表す語句や談話標識などに注意しながら聞くことができる. ・事実と意見を区別して聞くことができる.	・論説や物語などを多読することができる. ・論説や物語などを読んで，その概要を把握することができる. ・論説や物語などを読んで，その詳細を把握することができる. ・文章の構成を考えながら読むことができる. ・内容の要点を表す語句や談話標識などに注意しながら読むことができる. ・事実と意見を区別して読むことができる.	・聞いたり読んだりしたことについて自分の意見を話すことができる. ・日常的な事柄や自分のこと、身の回りのことについて、簡単なやりとりをすることができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、会話に参加することができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語や表現を用いて意見交換をすることができる。	・聞いたり読んだりしたことについて自分の意見を話すことができる. ・文章の構成を考えながら話すことができる. ・内容の要点を表す語句や談話標識などに注意しながら話すことができる. ・事実と意見を区別して話すことができる.	・聞いたり読んだりしたことについて自分の意見を書くことができる. ・文章の構成を考えながら書くことができる. ・内容の要点を表す語句や談話標識などに注意しながら書くことができる. ・事実と意見を区別して書くことができる.

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

※令和４年度以降入学生用

観点の趣旨	○外国語の学習を通じて，言語の働きや役割などを理解し，外国語の音声，語彙・表現，文法の知識を身に付けている。 ○外国語の音声，語彙・表現，文法を，４技能（聞くこと，読むこと，話すこと，書くこと）において実際のコミュニケーションの場面で運用できる技能を身に付けている。	○場面・目的・状況等に応じて，幅広い話題について，情報や考えなどの概要・詳細・意図を外国語で的確に理解したり適切に表現したりしている。 ○外国語で聞いたり読んだりしたことなどを活用して，場面・目的・状況等に応じて，幅広い話題について外国語を話したり書いたりして，情報や考えなどの概要・詳細・意図を適切に伝え合っている。	○外国語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。 ○外国語の学習を通じて，言語やその背景にある文化を尊重し，自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ○他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して，自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 What is your future goal? Lesson 2 What school events do you have?	聞くこと	a: 理想の仕事について書かれた文章を聞いて，適切な主語の使い方を理解する。 b: 聞き取った内容の概要を捉えるために、キーワードを書きとっている。 c: 聞き取った内容の概要や詳細を捉えようとしている。	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	a: 理想の仕事について書かれた文章を読んで，適切な主語の使い方を理解する。 b: 読んだ内容について、概要や要点を把握している。 c: 読んだ内容について、概要や詳細を捉えようとしている。	ペーパーテスト：小テスト・定期考査等
		話すこと（発表）	a: 自分の目標と達成のために必要なことについて，文と文のつながりを意識して伝える知識・技能を身に付けている。 b: 上記の内容について、メモをもとに発表することができる。 c: 上記の内容について、意欲的に伝えようとしている。	パフォーマンステスト
		書くこと	a: 自分の目標と達成のために必要なことについて，文と文のつながりを意識して書くための知識・技能を身に付けている。 b: 上記の内容について、まとまりのある文章を書くことができる。 c: 上記の内容について、わかりやすく伝えようとしている。	ペーパーテスト：小テスト・定期考査等
	５月考査			
	Lesson 3 Who is the best athlete? Lesson 4 Is social media safe?	聞くこと	a: スポーツの歴史について書かれた文章を聞いて，時を表す表現の概念を理解する。 b: 聞き取った内容の概要を捉えるために、キーワードを書きとっている。 c: 聞き取った内容の概要や詳細を捉えようとしている。	ワーク・レポート等の提出物
		読むこと	a: スポーツの歴史について書かれた文章を読んで，時を表す表現の概念を理解する。 b: 読んだ内容について、概要や要点を把握している。 c: 読んだ内容について、概要や詳細を捉えようとしている。	ペーパーテスト：小テスト・定期考査等
		話すこと（やり取り）	a: 自分の好きなアスリートと業績について，詳しく話して伝えるための知識・技能がある。 b: 上記の内容について、詳しく伝えあうことができる。 c: 上記の内容について、わかりやすく伝えようとしている。	授業中の活動への取り組み状況
		書くこと	a: 自分の好きなアスリートと業績について，パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝える。 b: 上記の内容について、まとまりのある文章を書くことができる。 c: 上記の内容について、わかりやすく伝えようとしている。	ペーパーテスト：小テスト・定期考査等
	７月考査			
	Lesson 5 How does overusing energy affect us?	聞くこと	a: エネルギーの使い過ぎについて書かれた文章を聞いて，名詞を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解する。 b: 聞き取った内容の概要を捉えるために、キーワードを書きとっている。 c: 聞き取った内容の概要や詳細を捉えようとしている。	ワーク・レポート等の提出物

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 6 What are some culture differences?	読むこと	a: エネルギーの使い過ぎについて書かれた文章を読んで，名詞を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解する。 b: 読んだ内容について、概要や要点を把握している。 c: 読んだ内容について、概要や詳細を捉えようとしている。	ペーパーテスト：小テスト・定期考査等
		話すこと（発表）	a: 訪れたい国とその国の文化について，自身の主張や理由の根拠を示して，詳しく話して伝えるための知識・技能がある。 b: 上記の内容について、メモをもとに発表することができる。 c: 上記の内容について、意欲的に伝えようとしている。	パフォーマンステスト
		書くこと	a: 訪れたい国とその国の文化について，自身の主張や理由の根拠を示して，詳しく書いて伝えるための知識・技能がある。 b: 論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いることができる。 c:上記の内容について、読み手にわかりやすく書こうとしている。	ペーパーテスト：小テスト・定期考査等
後期	１０月考査			
	Lesson 7 Do all Japanese people need to speak English? Lesson 8 Is Japan open enough? Lesson 9 What if you were rich?	聞くこと	a: 日本の教育制度の目標について話されるプレゼンテーションを聞いて，文章全体の構成と要点・要約をまとめる手順を理解する。 b: 聞き取った内容の概要を捉えるために、キーワードを書きとっている。 c: 聞き取った内容の概要や詳細を捉えようとしている。	ワーク・レポート等の提出物
		読むこと	a: 日本の社会の問題点について書かれた文章を読んで，直接話法と間接話法を用いて表した文の構造を理解する。 b: 読んだ内容について、概要や要点を把握している。 c: 読んだ内容について、概要や詳細を捉えようとしている。	ペーパーテスト：小テスト・定期考査等
		話すこと（やり取り）	a: 日本の社会をより公平で寛容にする方法について，ペアやグループで議論するための技能を身に付ける b: 上記の内容について、詳しく伝えあうことができる。 c: 上記の内容について、わかりやすく伝えようとしている。	授業中の活動への取り組み状況
		書くこと	a: 日本の社会をより公平で寛容にする方法について，ペアやグループで議論したことを書くために必要な知識・技能がある。 b: 論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いることができる。 c:上記の内容について、読み手にわかりやすく書こうとしている。	ペーパーテスト：小テスト・定期考査等
	１２月考査			
	Lesson 10 How might AI affect our lives? Lesson 11 What is a healthy life? Lesson 12 What is important when we sell chocolate?	聞くこと	a: 健康とストレスについて書かれた文章を聞いて，比較を表す表現を用いた文の構造を理解する。 b: 聞き取った内容の概要を捉えるために、キーワードを書きとっている。 c: 聞き取った内容の概要や詳細を捉えようとしている。	ワーク・レポート等の提出物
		読むこと	a: AI と共存する方法について書かれた文章を読んで，数量を表す表現の概念と文の構造を理解する。 b: 読んだ内容について、概要や要点を把握している。 c: 読んだ内容について、概要や詳細を捉えようとしている。	ペーパーテスト：小テスト・定期考査等
		話すこと（発表）	a: AI と共存する方法について書かれた文章を読んで，数量を表す表現の概念と文の構造を理解する。 b: 上記の内容について、調べたことや意見を効果的に発表できる。 c:上記の内容について、わかりやすく伝えようとしている。	パフォーマンステスト
		書くこと	a: ７時間以上の睡眠を取るべきか」という議題について，賛否の意見を考え，詳しく書いてまとめる。 b: 論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いることができる。 c:上記の内容について、読み手にわかりやすく書こうとしている。	ペーパーテスト：小テスト・定期考査等
	２月考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度