学校番号	402
------	-----

令和5年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語コミュニケーション II	3	2	BLUE MARBLE English Communication II Cutting Edge Green 英単語ターゲット1900

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

この科目では、1週あたり3回に2回BLUE MARBLEを使用して、4技能をバランスよく伸ばします。3回に1回はCutting Edge Greenと英単語ターゲット1900を使います。Cutting Edge Greenでは入試問題の解き方を学び、英単語ターゲット1900の単語テストで語彙力を伸ばします。BLUE MARBLEの予習はナビゲーションノートの問題を解き、答え合わせまでします。Cutting Edgeは授業中に問題を解くので予習よりも復習を重視します。

2 学習の到達目標 (「CAN-DOリスト」の形での学習到達目標)

【第2学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・論説や物語などを多聴することができる。 ・論説や物語などを聞いて、その概要を把握することができる。 ・論説や物語などを聞いて、その詳細を把握することができる。 ・文章の構成を考えながら聞くことができる。 ・内容の要点を表す語句や談話標識などに注意しながら聞くことができる。 ・事実と意見を区別して聞くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・論説や物語などを多読することができる。 ・論説や物語などを読んで、その概要を把握することができる。 ・論説や物語などを読んで、その詳細を把握することができる。 ・文章の構成を考えながら読むことができる。 ・内容の要点を表す語句や談話標識などに注意しながら読むことができる。 ・事実と意見を区別して読むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・聞いたり読んだりしたことについて自分の意見を話すことができる。 ・日常的な事柄や自分のこと、身の周りのことについて、簡単なやりとりをすることができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、会話に参加することができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語や表現を用いて意見交換をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・聞いたり読んだりしたことについて自分の意見を話すことができる。 ・文章の構成を考えながら話すことができる。 ・内容の要点を表す語句や談話標識などに注意しながら話すことができる。 ・事実と意見を区別して話すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・聞いたり読んだりしたことについて自分の意見を書くことができる。 ・文章の構成を考えながら書くことができる。 ・内容の要点を表す語句や談話標識などに注意しながら書くことができる。 ・事実と意見を区別して書くことができる。

※令和4年度以降入学生用

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	○外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解し、外国語の音声、語彙・表現、文法の知識を身に付けている。 ○外国語の音声、語彙・表現、文法を、4技能(聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと)において実際のコミュニケーションの場面で運用できる技能を身に付けている。	○場面・目的・状況等に応じて、幅広い話題について、情報や考えなどの概要・詳細・意図を外国語で的確に理解したり適切に表現したりしている。 ○外国語で聞いたり読んだりしたことなどを活用して、場面・目的・状況等に応じて、幅広い話題について外国語を話したり書いたりして、情報や考えなどの概要・詳細・意図を適切に伝え合っている。	○外国語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。 ○外国語の学習を通じて、言語やその背景にある文化を尊重し、自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ○他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり(領域)ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
	Lesson 1 Leadership in Modern Times	読むこと 書くこと 聞くこと	a. 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料(強調構文 / 倒置 / 省略 / 無生物主語構文), 本文の論理展開を理解している。新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料, 本文の論理展開の理解を基に, 現代社会において求められるリーダーシップや, AI が取って代わることのできない技能について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 各 Part 本文の内容について, 事実や自分の考えを整理し, 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料を用いて, 本文の内容を再生したり, 自分の意見を話したり/書いたりする技能を身に付けている。	単語テスト
		読むこと 書くこと 話すこと (やりとり) (発表)	b: 現代社会において求められるリーダーシップについて, 理解を深めるために, 各 Part 本文の内容を読み取り, 概要や要点を把握している。 各 Part 本文の内容(現代社会において求められるリーダーシップ)について, 学習した語句や文法事項を用いて, 自分の意見を話したり/書いたりしている。	スピーキングテスト プレゼンテーション
		読むこと 書くこと 話すこと (やりとり) (発表)	c: 現代社会において求められるリーダーシップについて, 理解を深めるために, 各 Part 本文の内容を読み取り, 概要や要点を把握しようとしている。各 Part 本文の内容(現代社会において求められるリーダーシップ)について, 学習した語句や文法事項を用いて, 自分の意見を話したり/書いたりしようとしている。	ライティング課題

※令和4年度以降入学生用

Lesson 2 The Diversity of Traditional Houses	読むこと 書くこと 聞くこと	a: 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料 (未来完了形), 本文の論理展開を理解している。 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料, 本文の論理展開の理解を基に, 世界の伝統的な住居の特徴とその価値について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 各 Part 本文の内容について, 事実や自分の考えを整理し, 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料を用いて, 本文の内容を再生したり, 自分の意見を話したり/書いたりする技能を身に付けている。	単語テスト
	読むこと 書くこと 話すこと (やりとり) (発表)	b: 世界の伝統的な住居について, 理解を深めるために, 各 Part 本文の内容を読み取り, 概要や要点を把握している。 各 Part 本文の内容 (世界の伝統的な住居) について, 学習した語句や文法事項を用いて, 自分の意見を話したり/書いたりしている。	スピーキングテスト プレゼンテーション
	読むこと 書くこと 話すこと (やりとり) (発表)	c: 世界の伝統的な住居について, 理解を深めるために, 各 Part 本文の内容を読み取り, 概要や要点を把握しようとしている。 各 Part 本文の内容 (世界の伝統的な住居) について, 学習した語句や文法事項を用いて, 自分の意見を話したり/書いたりしようとしている。	ライティング課題
中間考査			
Lesson 3 Improving Society with Avatar Robot	読むこと 書くこと 聞くこと	a: 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料(助動詞+have +過去分詞 / 進行形の受動態 / 完了形の受動態), 本文の論理展開を理解している。 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料, 本文の論理展開の理解を基に, 分身ロボットの特徴や, それが社会で果たす役割について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 各 Part 本文の内容について, 事実や自分の考えを整理し, 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料を用いて, 本文の内容を再生したり, 自分の意見を話したり/書いたりする技能を身に付けている。	単語テスト
	読むこと 書くこと 話すこと (やりとり) (発表)	b: 分身ロボットについて, 理解を深めるために, 各 Part 本文の内容を読み取り, 概要や要点を把握している。各 Part 本文の内容(分身ロボット)について, 学習した語句や文法事項を用いて, 自分の意見を話したり/書いたりしている。	スピーキングテスト プレゼンテーション
	読むこと 書くこと 話すこと (やりとり) (発表)	c: 分身ロボットについて, 理解を深めるために, 各 Part 本文の内容を読み取り, 概要や要点を把握しようとしている。各 Part 本文の内容(分身ロボット)について, 学習した語句や文法事項を用いて, 自分の意見を話したり/書いたりしようとしている。	ライティング課題
Lesson 4 Approaches to Food Waste	読むこと 書くこと 聞くこと	a: 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料 (完了不定詞 / 完了動名詞 / be to do / 独立不定詞), 本文の論理展開を理解している。 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料, 本文の論理展開の理解を基に, 食品ロスの現状とその対策について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。各 Part 本文の内容について, 事実や自分の考えを整理し, 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料を用いて, 本文の内容を再生したり, 自分の意見を話したり/書いたりする技能を身に付けている。	単語テスト

※令和4年度以降入学生用

	読むこと 書くこと 話すこと (やりとり) (発表)	b: 食品ロスについて、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。各 Part 本文の内容（食品ロス）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	スピーキングテスト プレゼンテーション
	読むこと 書くこと 話すこと (やりとり) (発表)	c:食品ロスについて、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。各 Part 本文の内容（食品ロス）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	ライティング課題
期末考査			
Lesson 5 Animals as Indispensable Partners	読むこと 書くこと 聞くこと	a: 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料（分詞が補語になる用法 / 分詞構文）、本文の論理展開を理解している。 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料、本文の論理展開の理解を基に、人間の暮らしと社会をサポートする動物について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。各 Part 本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料を用いて、本文の内容を再生したり、自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。	単語テスト
	読むこと 書くこと 話すこと (やりとり) (発表)	b: 人間の暮らしと社会をサポートする動物について、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。各 Part 本文の内容（人間の暮らしと社会をサポートする動物）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	スピーキングテスト プレゼンテーション
	読むこと 書くこと 話すこと (やりとり) (発表)	c:人間の暮らしと社会をサポートする動物について、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。各 Part 本文の内容（人間の暮らしと社会をサポートする動物）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	ライティング課題
Lesson 6 An Irish Poet on a Mission	読むこと 書くこと 聞くこと	a: 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料（先行詞を含む関係副詞 / 複合関係詞）、本文の論理展開を理解している。 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料、本文の論理展開の理解を基に、マクミランの使命と日本文化への貢献について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 各 Part 本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料を用いて、本文の内容を再生したり、自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。	単語テスト
	読むこと 書くこと 話すこと (やりとり) (発表)	b: マクミランの使命と日本文化への貢献について、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。各 Part 本文の内容（マクミランの使命と日本文化への貢献）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	スピーキングテスト プレゼンテーション
	読むこと 書くこと 話すこと (やりとり) (発表)	c:マクミランの使命と日本文化への貢献について、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。各 Part 本文の内容（マクミランの使命と日本文化への貢献）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	ライティング課題
中間考査			

※令和4年度以降入学生用

Lesson 7 Be Free from Gender Bia	読むこと 書くこと 聞くこと	a: 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料 (比較の慣用表現), 本文の論理展開を理解している。新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料, 本文の論理展開の理解を基に, 社会にひそむジェンダーバイアスについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。各 Part 本文の内容について, 事実や自分の考えを整理し, 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料を用いて, 本文の内容を再生したり, 自分の意見を話したり/書いたりする技能を身に付けている。	単語テスト
	読むこと 書くこと 話すこと (やりとり) (発表)	b: 社会にひそむジェンダーバイアスについて, 理解を深めるために, 各 Part 本文の内容を読み取り, 概要や要点を把握している。各 Part 本文の内容(社会にひそむジェンダーバイアス)について, 学習した語句や文法事項を用いて, 自分の意見を話したり/書いたりしている。	スピーキングテスト プレゼンテーション
	読むこと 書くこと 話すこと (やりとり) (発表)	c: 社会にひそむジェンダーバイアスについて, 理解を深めるために, 各 Part 本文の内容を読み取り, 概要や要点を把握しようとしている。各 Part 本文の内容(社会にひそむジェンダーバイアス)について, 学習した語句や文法事項を用いて, 自分の意見を話したり/書いたりしようとしている。	ライティング課題
	読むこと 書くこと 聞くこと	a: 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料 (仮定法現在), 本文の論理展開を理解している。新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料, 本文の論理展開の理解を基に, 緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。各 Part 本文の内容について, 事実や自分の考えを整理し, 新出語や Key Phrases, Key Language の言語材料を用いて, 本文の内容を再生したり, 自分の意見を話したり/書いたりする技能を身に付けている。	単語テスト
	読むこと 書くこと 話すこと (やりとり) (発表)	b: 緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念について, 理解を深めるために, 各 Part 本文の内容を読み取り, 概要や要点を把握している。各 Part 本文の内容(緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念)について, 学習した語句や文法事項を用いて, 自分の意見を話したり/書いたりしている。	スピーキングテスト プレゼンテーション
	読むこと 書くこと 話すこと (やりとり) (発表)	c: 緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念について, 理解を深めるために, 各 Part 本文の内容を読み取り, 概要や要点を把握しようとしている。各 Part 本文の内容(緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念)について, 学習した語句や文法事項を用いて, 自分の意見を話したり/書いたりしようとしている。	ライティング課題
期末考査			
Lesson 9 Tackling Global Warming	読むこと 書くこと 聞くこと	a: 新出語や Key Phrases, 本文の論理展開を理解している。新出語や Key Phrases, 本文の論理展開の理解を基に, 地球温暖化への取り組みについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。各 Part 本文の内容について, 事実や自分の考えを整理し, 新出語や Key Phrases を用いて, 本文の内容を再生したり, 自分の意見を話したり/書いたりする技能を身に付けている。	単語テスト

※令和4年度以降入学生用

		読むこと 書くこと 話すこと (やりとり) (発表)	b: 地球温暖化への取り組みについて、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。各 Part 本文の内容(地球温暖化への取り組み)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり/書いたりしている。	スピーキングテスト プレゼンテーション
		読むこと 書くこと 話すこと (やりとり) (発表)	c: 地球温暖化への取り組みについて、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。各 Part 本文の内容(地球温暖化への取り組み)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり/書いたりしようとしている。	ライティング課題
Lesson 10 Keys to Finding Happiness		読むこと 書くこと 聞くこと	a: 新出語や Key Phrases, 本文の論理展開を理解している。新出語や Key Phrases, 本文の論理展開の理解を基に、幸福度を高めるコツについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c. 各 Part 本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、新出語や Key Phrases を用いて、本文の内容を再生したり、自分の意見を話したり/書いたりする技能を身に付けている。	単語テスト
		読むこと 書くこと 話すこと (やりとり) (発表)	b: 幸福度を高めるコツについて、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。各 Part 本文の内容(幸福度を高めるコツ)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり/書いたりしている。	スピーキングテスト プレゼンテーション
		読むこと 書くこと 話すこと (やりとり) (発表)	c: 幸福度を高めるコツについて、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。各 Part 本文の内容(幸福度を高めるコツ)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり/書いたりしようとしている。	ライティング課題
学年末考査				

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度