※令和４年度以降入学生用

学校番号	219

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語 （英語）	英語 コミュニ ケーション Ⅱ	５単位	第２学年	三省堂「MY WAY English Communication　Ⅱ」 「MY WAY English Communication　Ⅱ　WORKBOOK standard」 啓林館「Vision Quest 総合英語」　　Ｚ会　「速読英単語」 いいずな書店「3rd Edition Vintage」 啓隆社「READING CORE 2」　第一学習社「Active Listening 3」

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語コミュニケーションⅡは、英語コミュニケーションⅠの学習内容をもとに、外国語によるコミュニケーション、聞くこと、読むこと、話すこと[やりとり/発表]、書くこと、またこれらを結びつけて統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを、より的確に理解したり、適切に表現し伝え合ったりする資質・能力を育てることを目標としています。日常的な話題、社会的な話題など様々なトピックに触れながら、さまざまな言語活動を通して、より高度な英語力を伸ばしていきます。「英語を使う」という感覚を忘れることなく、英語によるコミュケーション能力を高めていけるよう、より積極的に、かつ粘り強く取り組みましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・日常生活の身近な話題に関する簡単な話を聞いて、概要を理解することができる。 ・学習済みの語句や内容を含んだ英文を聞いて理解することができる。	・文章の構成を考えながら読むことができる。 ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら読むことができる。 ・短文や単純な構文で書かれた英文をスムーズに理解できる。 ・英語の音声的な特徴や意味の切れ目に注意して、はっきりと正確に音読することができる。	・簡単な語句や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。 ・自分のことや身のまわりのことについて簡単な紹介や説明を求められても即興で適切に応答することができる。	・自分の身近なもの（これまでの経験、将来の夢や希望など）について前もって準備をし、メモを見ながら理由や具体例を添えて短く説明することができる。 ・与えられた条件に合わせて、メモを見ながら話すことができる。 ・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すことができる。	・自分の身近なものについて、自分の意見とその理由を含んだ３～４文で簡潔に書くことができる。 ・賛成や反対の意見を、理由を述べてわかりやすく書くことができる。 ・教科書本文の要約を既習の単語や表現を使ってわかりやすく書くことができる。

３ 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深められているか、また実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて、情報や考え、気持ちなどを表現したり伝え合ったりするために必要な技能を身につけているか等を評価する。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、相手の意図を把握し、概要や要点などを捉えることができるか、また基礎的な語句や文を用いながら、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意しながら伝えあうことができるか等を評価する。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしているか、また言語活動等に粘り強く取り組み続け、自らの学習を調整しながら学ぼうとする意思的な側面等も評価する。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson１ Dances Around the World	聞くこと	a: 海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識]文章を読み取るために必要となる、SVO(O=that/what 節)、SVO(O=if/whether 節)、SVO1O2(O2=if/that/what 節)を用いた文構造について理解している。 [技能] 世界各地のさまざまなダンスについて書かれたレポートを、読み取る技能を身に付けている。 b: 世界各地のさまざまなダンスの起源について理解を深めるために、世界各地のダンスについて書かれたレポートを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 世界各地のさまざまなダンスの起源について理解を深めるために、世界各地のダンスについて書かれたレポートを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと (やりとり/発表)	a: [知識] 海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、対話を行うために必要となる、相づちをうつ表現の意味や働きを理解している。 [技能] 海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動
		書くこと	a: [知識] 自分の好きなダンスや音楽のジャンルについて、詳しく書いて伝えるために必要となる、多様な語句や文を理解している。 [技能] 自分の好きなダンスや音楽のジャンルについて、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分の好きなダンスや音楽のジャンルについて、読んで得られた情報などを参考にしながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 自分の好きなダンスや音楽のジャンルについて、読んで得られた情報などを参考にしながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	Lesson２ Katsura Sunshine	聞くこと	a: 海外からの旅行者に紹介したい日本文化について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 海外からの旅行者に紹介したい日本文化について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 海外からの旅行者に紹介したい日本文化について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識] 文章を読み取るために必要となる、形式主語の it、形式目的語の it を用いた文構造について理解している。 [技能] 落語家桂三輝さんへのインタビューのスクリプトを、読み取る技能を身に付けている。 b: 桂三輝さんの落語についての考え方や取り組み方について理解を深めるために、桂三輝さんへのインタビューのスクリプトを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 桂三輝さんの落語についての考え方や取り組み方について理解を深めるために、桂三輝さんへのインタビューのスクリプトを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと (やりとり/発表)	a: [知識] 海外からの旅行者に紹介したい日本文化について、対話を行うために必要となる、話題を発展させる表現の意味や働きを理解している。 [技能] 海外からの旅行者に紹介したい日本文化について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 海外からの旅行者に紹介したい日本文化について、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 海外からの旅行者に紹介したい日本文化について、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活
		書くこと	a: [知識] 買い物で失敗した経験について、詳しく書いて伝えるために必要となる、形式目的語の it を理解している。 [技能] 買い物で失敗した経験について、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 買い物で失敗した経験について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 買い物で失敗した経験について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	中間考査			

※令和４年度以降入学生用

1学期	Lesson３ Living with Nature	聞くこと	a: 絶滅の危機にある動植物の現状について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 絶滅の危機にある動植物の現状について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 絶滅の危機にある動植物の現状について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識] 文章を読み取るために必要となる、現在完了形、現在完了進行形、過去完了形、過去完了進行形を用いた文構造について理解している。 [技能] 滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動についての講演のスクリプトを、読み取る技能を身に付けている。 b: 滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動について理解を深めるために、滝田明日香さんの講演のスクリプトを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動について理解を深めるために、滝田明日香さんの講演のスクリプトを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと (やりとり/発表)	a: [知識] 絶滅の危機にある動植物の現状について、対話を行うために必要となる、心配する表現の意味や働きを理解している。 [技能] 絶滅の危機にある動植物の現状について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 絶滅の危機にある動植物の現状について、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 絶滅の危機にある動植物の現状について、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活
		書くこと	a: [知識] 多くの人の生活に影響を与えた人物について、詳しく書いて伝えるために必要となる、多様な語句や文を理解している。 [技能] 多くの人の生活に影響を与えた人物について、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 多くの人の生活に影響を与えた人物について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 多くの人の生活に影響を与えた人物について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	Lesson４ Sesame Street	聞くこと	a: セサミストリートを見たことがない子どもに紹介したいキャラクターについて、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 紹介したいセサミストリートのキャラクターについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 紹介したいセサミストリートのキャラクターについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識] 文章を読み取るために必要となる、SVOC(V=知覚動詞/使役動詞)、help+O＋動詞の原形を用いた文構造について理解している。 [技能] 『セサミストリート』に込められたメッセージについて書かれた雑誌記事を、読み取る技能を身に付けている。 b: 『セサミストリート』に込められたメッセージについて理解を深めるために、セサミストリートについて書かれた雑誌記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 『セサミストリート』に込められたメッセージについて理解を深めるために、セサミストリートについて書かれた雑誌記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと (やりとり/発表)	a: [知識] セサミストリートを見たことがない子どもに紹介したいキャラクターについて、対話を行うために必要となる、聞き直す表現の意味や働きを理解している。 [技能] セサミストリートを見たことがない子どもに紹介したいキャラクターについて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: セサミストリートを見たことがない子どもに紹介したいキャラクターについて、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: セサミストリートを見たことがない子どもに紹介したいキャラクターについて、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動 ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ
		書くこと	a: [知識] 多様性を感じるときについて、詳しく書いて伝えるために必要となる、SVOC(V=知覚動詞)を理解している。 [技能] 多様性を感じるときについて、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 多様性を感じるときについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 多様性を感じるときについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

2学期	Lesson 5 From Landmines to Herbs	聞くこと	a: 参加してみたい国際ボランティア活動について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 参加してみたい国際ボランティア活動について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 参加してみたい国際ボランティア活動について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識] 文章を読み取るために必要となる、関係代名詞、前置詞＋関係代名詞、関係代名詞・関係副詞の非制限用法を用いた文構造について理解している。 [技能] 篠田ちひろさんのカンボジアでの活動について書かれた雑誌記事を、読み取る技能を身に付けている。 b: 篠田ちひろさんのカンボジアでの活動について理解を深めるために、篠田さんの活動について書かれた雑誌記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 篠田ちひろさんのカンボジアでの活動について理解を深めるために、篠田さんの活動について書かれた雑誌記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと (やりとり/発表)	a: [知識] 参加してみたい国際ボランティア活動について、対話を行うために必要となる、提案する表現の意味や働きを理解している。 [技能] 参加してみたい国際ボランティア活動について、円滑に b: 参加してみたい国際ボランティア活動について、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 参加してみたい国際ボランティア活動について、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動
		書くこと	a: [知識] 訪れたい世界遺産について、詳しく書いて伝えるために必要となる、関係副詞の非制限用法を理解している。 [技能] 訪れたい世界遺産について、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 訪れたい世界遺産について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 訪れたい世界遺産について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	Lesson 6 Murals	聞くこと	a: 創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識] 文章を読み取るために必要となる、助動詞(過去形)、助動詞＋have＋過去分詞、完了不定詞を用いた文構造について理解している。 [技能] 世界中の壁画プロジェクトについて書かれたレポートを、読み取る技能を身に付けている。 b: 世界中の壁画プロジェクトについて理解を深めるために、世界各地の壁画について書かれたレポートを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 世界中の壁画プロジェクトについて理解を深めるために、世界各地の壁画について書かれたレポートを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと (やりとり/発表)	a: [知識] 創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、対話を行うために必要となる、描写する表現の意味や働きを理解している。 [技能] 創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動
		書くこと	a: [知識] バンクシーが作品を描いたときの気持ちについて、詳しく書いて伝えるために必要となる、助動詞＋have＋過去分詞を理解している。 [技能] バンクシーが作品を描いたときの気持ちについて、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: バンクシーが作品を描いたときの気持ちについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: バンクシーが作品を描いたときの気持ちについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	中間考査			

※令和４年度以降入学生用

2学期	Lesson 7 “Englishes” in the World	聞くこと	a: 楽しみながらできる英語の学習方法について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 楽しみながらできる英語の学習方法について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 楽しみながらできる英語の学習方法について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識] 文章を読み取るために必要となる、分詞構文、受け身・完了形の分詞構文、付帯状況 with を用いた文構造について理解している。 [技能] 世界のさまざまな英語についてのレクチャーのスクリプトを読み取る技能を身に付けている。 b: 世界のさまざまな英語について理解を深めるために、世界のさまざまな英語についてのレクチャーのスクリプトを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 世界のさまざまな英語について理解を深めるために、世界のさまざまな英語についてのレクチャーのスクリプトを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと (やりとり/発表)	a: [知識] 楽しみながらできる英語の学習方法について、対話を行うために必要となる、助言する表現の意味や働きを理解している。 [技能] 楽しみながらできる英語の学習方法について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 楽しみながらできる英語の学習方法について、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 楽しみながらできる英語の学習方法について、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動
		書くこと	a: [知識] 世界にはさまざまな英語を話す人がいることについて、詳しく書いて伝えるために必要となる、付帯状況 with を理解している。 [技能] 世界にはさまざまな英語を話す人がいることについて、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 世界にはさまざまな英語を話す人がいることについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 世界にはさまざまな英語を話す人がいることについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	Lesson 8 Deepika Kurup	聞くこと	a: 社会問題に取り組む発明家や起業家について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 特別授業に招待したい社会問題に取り組む発明家や起業家について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 特別授業に招待したい社会問題に取り組む発明家や起業家について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識] 文章を読み取るために必要となる、仮定法過去・過去完了、if を使わない仮定法、no matter＋疑問詞を用いた文構造について理解している。 [技能] 世界の水問題とその解決のために取り組みについてのインタビューのスクリプトを読み取る技能を身に付けている。 b: 世界の水問題とその解決のための取り組みについて理解を深めるために、科学者ディーピカ・クルップさんへのインタビューのスクリプトを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: 世界の水問題とその解決のための取り組みについて理解を深めるために、科学者ディーピカ・クルップさんへのインタビューのスクリプトを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと (やりとり/発表)	a: [知識] 社会問題に取り組む発明家や起業家について、対話を行うために必要となる、仮定する表現の意味や働きを理解している。 [技能] 社会問題に取り組む発明家や起業家について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 特別授業に招待したい社会問題に取り組む発明家や起業家について、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 特別授業に招待したい社会問題に取り組む発明家や起業家について、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動 ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ
		書くこと	a: [知識] 大変でもやり遂げたいことについて、詳しく書いて伝えるために必要となる、no matter＋疑問詞を理解している。 [技能] 大変でもやり遂げたいことについて、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 大変でも毎日やり遂げたいことについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 大変でも毎日やり遂げたいことについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

3学期	Lesson 9 The World's Poorest President	聞くこと	a: 幸せを感じるときについて、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 幸せを感じるときについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 幸せを感じるときについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識] 文章を読み取るために必要となる、同格の that 節、強調構文、倒置、省略を用いた文構造について理解している。 [技能] ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方について書かれた記事を、読み取る技能を身に付けている。 b: ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方について理解を深めるために、ホセ・ムヒカさんについて書かれた記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方について理解を深めるために、ホセ・ムヒカさんについて書かれた記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと (やりとり/発表)	a: [知識] 幸せを感じるときについて、対話を行うために必要となる、共感する表現の意味や働きを理解している。 [技能] 幸せを感じるときについて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 幸せを感じるときについて、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 幸せを感じるときについて、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動
		書くこと	a: [知識] フィーカに対する自分の意見について、詳しく書いて伝えるために必要となる、倒置を理解している。 [技能] フィーカに対する自分の意見について、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: フィーカに対する自分の意見について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: フィーカに対する自分の意見について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	Lesson 10 Living in an E-society	聞くこと	a: e スポーツや電子書籍の長所と短所について、議論を聞き取る技能を身に付けている。 b: e スポーツや電子書籍の長所と短所について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: e スポーツや電子書籍の長所と短所について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: [知識] e スポーツや電子書籍の長所と短所について、議論を行うために必要となる、議論でよく使う表現の意味や働きを理解している。 [技能] e スポーツや電子書籍の長所と短所について、賛成や反対の立場から、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: e スポーツや電子書籍について理解を深めるために、e スポーツや電子書籍の長所と短所についての議論を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 c: e スポーツや電子書籍について理解を深めるために、e スポーツや電子書籍の長所と短所についての議論を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと (やりとり/発表)	a: [知識] e スポーツや電子書籍の長所と短所について、議論を行うために必要となる、議論でよく使う表現の意味や働きを理解している。 [技能] e スポーツや電子書籍の長所と短所について、賛成や反対の立場から、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: e スポーツや電子書籍の長所と短所について、多様な語句や文を用いて、賛成や反対の立場から考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: e スポーツや電子書籍の長所と短所について、多様な語句や文を用いて、賛成や反対の立場から主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動 ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ
		書くこと	a: [知識] e スポーツや電子書籍の長所と短所について、複数の段落で詳しく書いて伝えるために必要となる、多様な語句や文を理解している。 [技能] e スポーツや電子書籍の長所と短所について、自分の意見の根拠や具体例を複数の段落で詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: e スポーツや電子書籍の長所と短所について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠、具体例とともに複数の段落で書いて伝えている。 c: e スポーツや電子書籍の長所と短所について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠、具体例とともに複数の段落で、主体的に書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度