※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | ２１９ |
|---|---|

# 令和５年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | 発展英語 | 2 | 2 | SKYWARD 最新入試英語長文 20 選 LAND Course<br>共通テスト対応　英語速読６分テスト　ＲＥＡＤＩＮＧ　ＣＯＲＥ　３<br>Listening Laboratory Standard α 四訂版 |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・１年次に学んだコミュニケーション英語Ⅰを土台に、コミュニケーション英語Ⅱでは「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」の４技能を積極的に活用することを目指します。世界や日本の様々なトピックを通じて、言語や文化などに関する知識を高め、学んだ表現や構文を使って話したり書いたりする言語活動をし、「使える英語」を身につけていきましょう。
・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

## ２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・日常生活の身近な話題に関する簡単な話を聞いて概要を理解することができる。<br>・学習済みの語句や内容を含んだ英文を聞いて理解することができる。 | ・文章の構成を考えながら読むことができる。<br>・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら読むことができる。<br>・短文や単純な構文で書かれた英文をスムーズに理解できる。 | ・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すことができる。<br>・与えられた条件に合わせてメモを見ながら話すことができる。 | ・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すことができる。 | 自分に身近なものについて自分の意見とその理由を含んだ３～４文で簡潔に書くことができる。<br>・賛成や反対の意見を理由を述べて分かりやすく書くことができる。<br>・教科書本文の要約を既習の単語や表現を使って分かりやすく書くことができる。 |

※令和４年度以降入学生用

３　学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 外国語の学習を通して、言語やその文化背景などを理解し、内容をある程度捉えることができているかを評価する。 | CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標に達しているかを評価する。CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標に達しているかを評価する。 | 積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを評価する。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

４　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Unit 1<br>Unit 2<br>Unit 3<br>Unit 4 | 聞くこと | a: 写真やイラストの説明文や、対話を聞き取る技能を身に付けている。<br>b:写真やイラストの説明文や、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。<br>c: 写真やイラストの説明文や、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。 | ・ワークシート<br>・リスニングテスト<br>・ペア活動 |
| | | 読むこと | a: [知識] 広告や新聞コラムやグラフの説明などの文章を読み取るために必要となる、表現や文構造について理解している。<br>[技能] 広告や新聞コラムやグラフの説明などを読み取る技能を身に付けている。<br>b: 広告や新聞コラムやグラフの説明などを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。<br>c:広告や新聞コラムやグラフの説明などを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。 | ・ワークシート<br>・音読テスト<br>・暗唱テスト<br>・定期考査 |
| | | 話すこと | a: [知識] 写真やイラストについて、対話を行うために必要となる、相づちをうつ表現の意味や働きを理解している。<br>[技能] 写真やイラストについて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。<br>b: 写真やイラストについて、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。<br>c: 写真やイラストについて、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。 | ・ワークシート<br>・ペア活動<br>・グループ活動 |
| | | 書くこと | a: [知識] グラフや写真について、詳しく書いて伝えるために必要となる、多様な語句や文を理解している。<br>[技能] グラフや写真について、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。<br>b: グラフや写真について、読んで得られた情報などを参考にしながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。<br>c: グラフや写真について、読んで得られた情報などを参考にしながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。 | ・ワークシート<br>・ライティング課題<br>・定期考査 |
| | | | 中間考査 | |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Unit 5<br>Unit 6<br>Unit 7<br>Unit 8 | 聞くこと | a: [知識] 価格や数量、位置関係などを表す表現や文構造について理解している。<br>[技能] 価格や数量、位置関係などを表す表現や文構造を、読み取る技能を身に付けている。<br>b: 価格や数量、位置関係などの説明を聞いて、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。<br>c: 価格や数量、位置関係などの説明を聞いて、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。 | ・ワークシート<br>・音読テスト<br>・リスニングテスト<br>・ペア活動 |
| | | 読むこと | a: [知識] 観光、求人などの広告表現の意味や働き、短い説明文に使われる表現を理解している。<br>[技能] 観光、求人などの広告表現の意味や働き、短い説明文から必要な情報を読み取る技能を身に付けている。<br>b: 観光、求人などの広告表現の意味や働き、短い説明文ついて必要な情報を読み取り、答えたりしている。<br>c: 観光、求人などの広告表現の意味や働き、短い説明文ついて必要な情報を読み取り、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。 | ・ワークシート<br>・ペア活動<br>・グループ活動<br>・定期考査 |
| | | 話すこと | a: [知識] 価格や数量、位置関係などについて、詳しく書いて伝えるために必要となる、表現を理解している。<br>[技能] 価格や数量、位置関係などについて詳しく書いて伝える技能を身に付けている。<br>b: 価格や数量、位置関係などについて、読んで得られた情報などを活用しながら、詳しく書いて伝えている。<br>c: 価格や数量、位置関係などについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく伝えようとしている。 | ・ワークシート<br>・ペア活動<br>・グループ活動 |
| | | 書くこと | a: [知識] 価格や数量、位置関係などについて、情報を正しく簡潔に書いて伝えるために必要となる、多様な語句や文を理解している。<br>[技能] 価格や数量、位置関係などについて情報を正しく簡潔に書いて伝える技能を身に付けている。<br>b: 価格や数量、位置関係などについて、読んで得られた情報などを参考にしながら、詳しく書いて伝えている。<br>c: 価格や数量、位置関係などについて、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に詳しく書いて伝えようとしている。 | ・ワークシート<br>・ライティング課題<br>・定期考査 |
| | | | 期末考査 | |
| 2 | Unit 9<br>Unit 10<br>Unit 11<br>Unit 12 | 聞くこと | a: [知識] 電話での応対、買い物、問い合わせ等に用いられる表現や文構造について理解している。<br>[技能] 電話での応対、買い物、問い合わせ等を、聞いて必要な情報を得る技能を身に付けている。<br>b: 電話での応対、買い物、問い合わせ等について聞き、展開や話し手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。<br>c: 電話での応対、買い物、問い合わせ等について聞き、展開や話し手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えていようとしている。 | ・ワークシート<br>・音読テスト<br>・リスニングテスト<br>・ペア活動 |
| | | 読むこと | a: a: [知識] 観光、求人などの広告表現の意味や働き、短い説明文に使われる表現を理解している。<br>[技能] 観光、求人などの広告表現の意味や働き、短い説明文から必要な情報を読み取る技能を身に付けている。<br>b: 観光、求人などの広告表現の意味や働き、短い説明文ついて必要な情報を読み取り、答えたりしている。<br>c: 観光、求人などの広告表現の意味や働き、短い説明文ついて必要な情報を読み取り、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。 | ・ワークシート<br>・ペア活動<br>・グループ活動<br>・定期考査 |
| | | 話すこと | a: [知識] 観光、求人などの広告表現の意味や働き、短い説明文に使われる表現を理解している。<br>[技能] 観光、求人などの広告表現の意味や働き、短い説明文に使われる表現を身に付け,ている。<br>b: 観光、求人などの広告,説明文などを読んで得られた情報を活用しながら、理由や根拠とともに対話している。<br>c: 観光、求人などの広告,説明文などを読んで得られた情報を活用しながら、伝えようとしている。 | ・ワークシート<br>・ペア活動<br>・グループ活動 |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 書くこと | a: [知識] 観光情報や面接のコツなどの実用的な説明文を書くために必要となる、多様な語句や文を理解している。<br>[技能] 観光情報や面接のコツなどの実用的な説明文を書くために必要な技能を身につけている。<br>b: 観光情報や面接のコツなどの実用的な説明文を書き生活に必要な情報などを書いて伝えている。<br>c: 観光情報や面接のコツなどの実用的な説明文を書き生活に必要な情報などを書いて伝えようとしている。 | ・ワークシート<br>・ライティング課題<br>・グループ活動<br>・定期考査 |
| | | | 中間考査 | |
| | Unit 13<br>Unit 14<br>Unit 15<br>Unit 16 | 聞くこと | a: [知識]旅行や語学研修参加について、対話を行うために必要となる、聞き直す表現の意味や働きを理解している。<br>[技能] 旅行や語学研修参加について、対話を行い、聞き直す、円滑に情報を得る技能を身に付けている。<br>b: 旅行や語学研修参加について、問い合わせを行い、聞き直したり、情報を確認するなど、スムーズに正しく情報を得ている。<br>c: 旅行や語学研修参加について、問い合わせを行い、聞き直したり、情報を確認するなど、スムーズに正しく情報を得ようとしている。 | ・ワークシート<br>・ペア活動<br>・グループ活動<br>・リスニングテスト |
| | | 読むこと | a: [知識] 旅行や語学研修などの実用的な説明文に使われる表現を理解している。<br>[技能] 旅行や語学研修などの実用的な説明文に使われる表現を理解し正しく要点をつかむ技能を身に付けている。<br>b: 旅行や語学研修などの実用的な説明文に使われる表現を理解し正しく要点をとらえている。<br>c: 旅行や語学研修などの実用的な説明文に使われる表現を理解し正しく要点をとらえようとしている。 | ・ワークシート<br>・ライティング課題<br>・定期考査 |
| | | 話すこと | a: [知識]旅行や語学研修参加について、対話を行うために必要となる、表現の意味や働きを理解している。<br>[技能] 旅行や語学研修参加について、対話を行い、自分の希望や考えを伝える技能を身に付けている。<br>b: 旅行や語学研修参加について、自分の希望や考えを伝えている。<br>c: 旅行や語学研修参加について、自分の希望や考えを伝えようとしている。 | ・ワークシート<br>・ペア活動<br>・グループ活動<br>・プレゼンテーション |
| | | 書くこと | a: [知識]参加してみたい旅行や語学研修について希望や考えを伝える表現を理解している。<br>[技能] 旅行や語学研修参加について、自分の希望や考えを伝える技能を身に付けている。<br>b: 参加してみたい旅行や語学研修ついて、読んだことや聞いた情報を参考にしながら書いている。<br>c: 参加してみたい旅行や語学研修ついて、読んだことや聞いた情報を参考にしながら書こうとしている。 | ・ワークシート<br>・リスニングテスト<br>・ペア活動 |
| | | | 期末考査 | |
| 3 | Unit 17<br>Unit 18<br>Unit 19<br>Unit 20 | 聞くこと | a: [知識] ペットの飼育数や大学生の映画の楽しみ方など、社会の動向について、対話を行うために必要となる、提案する表現の意味や働きを理解している。<br>[技能] ペットの飼育数や大学生の映画の楽しみ方など、社会の動向について、対話を円滑に行う技能を身に着けている。<br>b: ペットの飼育数や大学生の映画の楽しみ方など、社会の動向について、対話の中で要点をつかみ、的確に情報を整理している。<br>c: ペットの飼育数や大学生の映画の楽しみ方など、社会の動向について、対話の中で要点をつかみ、的確に情報を整理しようとしている。 | ・ワークシート<br>・ペア活動<br>・グループ活動<br>・リスニングテスト |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 読むこと | a: [知識]社会の変化を表すグラフの説明 、手相占いアプリの説明、苦情に対応する手紙などを読み必要な表現、文法を理解している。<br>[技能] 社会の変化を表すグラフの説明 、手相占いアプリの説明、苦情に対応する手紙などを読み取る技能を身に付けている。<br>b: 社会の変化を表すグラフの説明 、手相占いアプリの説明、苦情に対応する手紙などを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。<br>c: 社会の変化を表すグラフの説明 、手相占いアプリの説明、苦情に対応する手紙などを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えようとしている。 | ・ワークシート<br>・ペア活動<br>・定期考査 |
| | | 話すこと | a: [知識] 社会の変化を表すグラフの説明 、手相占いアプリの説明、苦情に対応する手紙などを読みディスカッションに必要となる、表現の意味や働きを理解している。<br>[技能] 社会の変化を表すグラフの説明 、手相占いアプリの説明、苦情に対応する手紙などを読みディスカッションに必要となる、技能を身に着けている。<br>b: 社会の変化を表すグラフの説明 、手相占いアプリの説明、苦情に対応する手紙などを読みディスカッションを行い、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。<br>c: 社会の変化を表すグラフの説明 、手相占いアプリの説明、苦情に対応する手紙などを読みディスカッションを行い、考えを詳しく伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。 | ・ワークシート<br>・パフォーマンステスト<br>・ペア活動 |
| | | 書くこと | a: [知識]社会の変化を表すようなグラフや説明を、詳しく書いて伝えるために必要となる、表現を理解している。<br>[技能] 社会の変化を表すようなグラフや説明を、詳しく説明する英文を書く技能を身に付けている。<br>b: 社会の変化を表すようなグラフや説明を、詳しく説明する英文を書き、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。<br>c: 社会の変化を表すようなグラフや説明を、詳しく説明する英文を書き、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。 | ・ワークシート<br>・定期考査 |
| | | | 学年末考査 | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度