※令和４年度以降入学生用

学校番号	２１９

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科 （英語）	英語コミュニケーションⅠ	３単位	第１学年	LANDMARK Fit English Communication Ⅰ（啓林館） LANDMARK Fit English Communication Ⅰ サブノート（啓林館）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語コミュニケーションⅠは、外国語によるコミュニケーション、聞くこと、読むこと、話すこと[やりとり/発表]、書くこと、またこれらを結びつけた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現し、伝え合ったりする資質・能力を育てることを目標としています。日常的な話題、社会的な話題など様々なトピックに触れながら、いろいろな言語活動を通して、総合的に英語力を伸ばしていきます。「英語を使う」という感覚を身につけながら、英語によるコミュケーション能力を伸ばしていきましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくり話された簡単な指示を理解できる。 ・学習した語句を聞いて理解できる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴に注意しながら聞くことができる。	・学習した語句を使用している文を読んで理解できる。 ・内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら読むことができる。 ・英語の音声的な特徴を理解して、はっきりと発声して音読することができる。	・簡単な語句や定型表現を使って話したり、質問したりすることができる。 ・日常的なあいさつができ、身の周りで起こったことや経験したことなどについてやりとりすることができる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて、自分や他人のことを紹介することができる。 ・前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語句や表現を使って、複数の文で表現することができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	・主語と動詞の活用に注意して文を書くことができる。 ・短い文であれば、英語の語順を意識して書くことができる。 ・教科書の要約を、本文の表現を使って簡潔に書くことができる。

※令和４年度以降入学生用

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深められているか、また実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて、情報や考え、気持ちなどを表現したり伝え合ったりするために必要な技能を身につけているか等を評価する。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、相手の意図を把握し、概要や要点などを捉えることができるか、また基礎的な語句や文を用いながら、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意しながら伝え合うことができるか等を評価する。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしているか、また言語活動等に粘り強く取り組み続け、自らの学習を調整しながら学ぼうとする意思的な側面等も評価する。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson1 Enjoy Your Journey	聞くこと	a: これからの高校生活で関心があることについての話を聞いて、相槌を打つ表現や質問の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身につけている。 b: これからの高校生活で関心があることについての話を聞いて、対話の概要や要点、必要な情報をワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: これからの高校生活で関心があることについての話を聞いて、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: 高校生活における目標設定について書かれている文章を読み，不定詞や動名詞の意味や構造を理解している。 b: 高校生活における目標設定について書かれている文章を読み，要点を捉えている。 c: 文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えるため、サブノートに取り組んでいる。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと （やりとり・発表）	a: 高校生活で関心がある学校行事について、相槌を打つ表現や相手の発言を促す質問などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身につけている。（や） 自分がこれから挑戦したいことについて、不定詞や動名詞などを用いて、グループで話し合った内容を報告する技能を身につけている。（発） b:これからの高校生活で関心があることについて基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。（や） 自分がこれから挑戦したいことについて、グループで話し合った内容を基に基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。（発） c: 高校生活で関心がある学校行事について、グループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。(や) 自分がこれから挑戦したいことについて、グループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている(発)	・ワークシート ・ペア活動 ・グループ活動
		書くこと	a: チャレンジリストを作成し自分がこれから挑戦したいことについて，自分の考えを、動名詞や不定詞を用いて書くことができる。 b: クラスメイトのチャレンジリストを読み、語彙、動名詞、不定詞が正しく用いられているか確認することができる。 c: 間違いを恐れず、必要な情報を適切な語彙を用いて書こうとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査

※令和４年度以降入学生用

	Lesson2 Curry Travels around The World	聞くこと	a: 好きなカレーについて、理由を述べる表現や質問の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身につけている b: 好きなカレーについて対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 好きなカレーについて、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取ってとらえようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: カレーの歴史と現在の様子についての文章を読んで，受動態や現在完了形の意味や構造について，理解している。 b: カレーの歴史と現在の様子についての文章を読んで，必要な情報を読み取り，概要を捉えている。 c: 文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えるため、サブノートに取り組んでいる。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと （やりとり・発展）	a: 食べたことがあるカレー料理について、理由を述べる表現や相手の発言を促す質問などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身につけている。（や） 自分の好きなカレーについて、理由を述べる表現などを用いてグループで話し合った内容を報告する技能を身につけている。（発） b: 食べたことがあるカレー料理について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている（や） 自分の好きなカレーについて、グループで話し合った内容をもとに、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。（発） c: 食べたことがあるカレー料理について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている（や） 自分の好きなカレーについて、グループで話し合った内容をもとに、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている（発）	・ワークシート ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ ・ペア活動 ・グループ活動
		書くこと	a: 自分の好きなカレーについて，食材や味などの情報を文章に書いて伝えるために、簡潔な語彙を用いて簡潔に書いて伝える技能を身につけている。 b: 自分の好きなカレーについて，相手が驚くような情報を加味して書いて伝えることができている。 c: 相手が驚くような情報を主体的に書いている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	中間考査			
	Lesson3 School Uniform	聞くこと	a: 学校の制服について、相手の理解を確かめる表現の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身につけている。 b: 学校の制服について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 学校の制服について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取ってとらえようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: 学校の制服についての文章を読んで必要な情報を読み取るため、比較の表現や，分詞，関係代名詞の意味や構造を理解している。 b: 学校の制服についての文章を読んで必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: 文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えるため、サブノートに取り組んでいる。	・ワークシート ・ワークブック ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと （やりとり・発展）	a: 自分が通っている学校の制服について、相手の理解を確かめる表現などを用いて円滑に意見を交換する技能を身につけている。（や） 学校の制服着用について賛成か反対か、比較、分詞、関係代名詞などを用いてグループで話し合った内容を報告する技能を身につけている。（発） b: 自分が通っている学校の制服について、基本的な語句や文を用いて考えを離して伝えたり相手からの質問に答えたりしている。（や） 学校の制服着用について賛成か反対か、グループで話し合った内容をもとに基本的な語句や文を用いて情報や考えを発表して伝えている。（発）	・ワークシート ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ ・ペア活動 ・グループ活動

※令和４年度以降入学生用

			c: 自分が通っている学校の制服について、基本的な牧野分を用いて主体的に考えを離して伝えたり相手からの質問に答えようとしたりしている。（や） 学校の制服着用について賛成か反対か、グループで話し合った内容をもとに、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。（発）	
		書くこと	a: 学校の制服に関する語彙、比較、分詞、関係代名詞を使うための文脈や文の構成を考えている。 b: 学校の制服着用について賛成か反対か，理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 自分の考えを主体的に書いて伝えようとしている	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	Lesson4 Eco-Tour on yAKUSHIMA	聞くこと	a: 日本の世界遺産について、考えや意見を尋ねる表現や質問の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身につけている. b: 日本の世界遺産について、対話の概要や要点、必要な情報をワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 日本の世界遺産について、対話の概要や要点、必要な情報をワークシートを参考にしながら主体的に聞き取ってとらえようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: 屋久島のエコツアーについての文章を読んで，必要な情報を読み取るための語彙，関係代名詞や関係副詞の意味や構造を理解している。 b: 屋久島のエコツアーについての文章を読んで，必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: 文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えるため、サブノートに取り組んでいる。	・ワークシート ・サブノート ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと （やりとり・発展）	a: 自分が訪れてみたい世界遺産について、考えや意見を尋ねる表現などを用いて円滑に意見を交換する技能を身につけている。（や） 自分が訪れたことがある，または訪れてみたい日本の世界遺産について，詳細な情報とともにグループで話し合った内容を報告する技能を身につけている。（発） b: 自分が訪れてみたい世界遺産について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。（や） 自分が訪れたことがある，または訪れてみたい日本の世界遺産について、グループで話し合った内容をもとに、基本的な語句や文を用いて情報や考えを発表して伝えている。（発） c: 自分が訪れてみたい世界遺産について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。（や） 自分が訪れたことがある，または訪れてみたい日本の世界遺産についてグループで話し合った内容をもとに、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。（発）	・ワークシート ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ ・ペア活動 ・グループ活動
		書くこと	a: 自分が訪れたことがある，または訪れてみたい日本の世界遺産について，その場所についての情報を関係代名詞や関係副詞を用いて書いて伝える技術を身につけている。 b: 自分が訪れたことがある，または訪れてみたい日本の世界遺産について、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 自分の考えを主体的に書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	期末考査			
2	Lesson5 Bailey The Facility Dig	聞くこと	a: ファシリティドッグ導入に賛成か反対かについて、主張する表現の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身につけている。 b: ファシリティドッグ導入に賛成か反対かについて、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら引き取って捉えている。 c: ファシリティドッグ導入に賛成か反対かについて、対話の概要や要点、必要な情報をワークシートを参考にしながら主体的に聞き取ってとらえようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: ファシリティドッグについての文章を読んで必要な情報を読み取るための必四な語彙、不定詞の意味上の主語や間接疑問文，依頼の表現，原形不定詞を使用する表現について，理解している。	・ワークシート ・サブノート ・音読テスト ・暗唱テスト

※令和４年度以降入学生用

			b: ファシリティドッグについての文章を読んで必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: 文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えるため、サブノートに取り組んでいる。	・定期考査
		話すこと （やりとり・発展）	a: 飼っているペットや好きな動物について、主張する表現などを用いて円滑に意見を交換する技能を身につけている。（や） ファシリティドッグの導入について賛成か反対か、不定詞の意味上の主語や間接疑問文，依頼の表現，原形不定詞を使用する表現などを用いて、グループで話し合った内容を報告する技能を身につけている。（発） b: 飼っているペットや好きな動物について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。（や） ファシリティドッグの導入について賛成か反対か、グループで話し合った内容をもとに、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。（発） c: 飼っているペットや好きな動物について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。（や） ファシリティドッグの導入について賛成か反対か、グループで話し合った内容をもとに、基本的な語句や部分を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。（発）	・ワークシート ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ ・ペア活動 ・グループ活動
		書くこと	a: ファシリティドッグの導入について賛成か反対か、不定詞の意味上の主語や間接疑問文，依頼の表現，原形不定詞を用いて書いて伝える技術を身につけている。 b: ファシリティドッグの導入について賛成か反対か、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c：ファシリティドッグの導入について賛成か反対か、自分の考えを主体的に書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	Lesson6 Communication without Words	聞くこと	a: ジャスチャーが持つ意味について、理由を尋ねる表現の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身につけている。 b: ジャスチャーが持つ意味について、会話の概要や要点、必要な情報をワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: ジャスチャーが持つ意味について、対話の概要や要点、必要な情報をワークシートを参考にしながら主体的に聞き取ってとらえようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: 世界の非言語コミュニケーションについて書かれている文章から必要な情報を読み取るため、be 動詞の補語になる that 節を含む表現や，対比を表す表現，形式目的語，間接疑問文の意味や構造を理解している。 b: 世界の非言語コミュニケーションについて書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: 文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えるため、サブノートに取り組んでいる。	・ワークシート ・サブノート ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと （やりとり・発展）	a: 自分が話す時によく使用しているジェスチャーとその利点について、分詞構文や理由を尋ねる表現などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身につけている。（や） 自分が関心を持っている非言語コミュニケーションについて、詳細な情報とともに、グループで話し合った内容を報告する技能を身につけている。（発） b: 自分が話す時によく使用しているジェスチャーとその利点について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。（や） 自分が関心を持っている非言語コミュニケーションについて、グループで話し合った内容をもとに、基本的な語句や文を用いて情報や考えを発表して伝えている。（発） c: 自分が話す時によく使用しているジェスチャーとその利点について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。（や） 自分が関心を持っている非言語コミュニケーションについて、グループで話し合った内容をもとに、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。（発）	・ワークシート ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ ・ペア活動 ・グループ活動
		書くこと	a: 自分が関心を持っている非言語コミュニケーションについて、be 動詞の補語になる that 節を含む表現や，対比を表す表現，	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査

※令和４年度以降入学生用

			形式目的語，間接疑問文を用いて書いて伝える技術を身につけている。 b：自分が関心を持っている非言語コミュニケーションについて。読んで得られた情報などを活用しながら、説明とともに書いて伝えている。 c：自分が関心を持っている非言語コミュニケーションについて。読んで得られた情報などを活用しながら、説明とともに主体的に書いて伝えようとしている。	
	中間考査			
	Lesson7 Dear World Bana’s War	聞くこと	a：インターネットの活用方法について、関係代名詞や関係副詞の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身につけている。 b：インターネットの活用方法について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c：インターネットの活用方法について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取ってとらえようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a： バナの平和への思いとソーシャルメディアを利用した平和活動について書かれている文章から必要な情報を読み取るため、be 動詞の補語になる that 節を含む表現や，対比を表す表現，形式目的語，間接疑問文の意味や構造を理解している。 b： バナの平和への思いとソーシャルメディアを利用した平和活動について書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c：文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えるため、サブノートに取り組んでいる。	・ワークシート ・サブノート ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと （やりとり・発展）	a：インターネットの良い点、悪い点について、関係副詞などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身につけている。（や） インターネットの良い点、悪い点について、関係副詞などを用いて、グループで話し合った内容を報告する技能を身につけている。（発） b：インターネットの良い点、悪い点について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。（や） インターネットの良い点、悪い点について、グループで話し合った内容をもとに、基本的な語句や文字を用いて、情報や考えを発表して伝えている。（発） c：インターネットの良い点、悪い点について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。（や） インターネットの良い点、悪い点について、グループで話し合った内容をもとに、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。（発）	・ワークシート ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ ・ペア活動 ・グループ活動
		書くこと	a：インターネットの良い点，悪い点について、対比を表す表現などを用いて、自分の考えを書いて伝える技能を身につけている。 b：インターネットの良い点，悪い点について、読んで得られた情報などを活用しながら、自分の考えを書いて伝えている。 c：インターネットの良い点，悪い点について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に自分の考えを書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	Lesson8 The Best Education To Everyone, Evrywhere	聞くこと	a：将来就きたい職業について、比較表現の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身につけている。 b：将来就きたい職業について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c：将来就きたい職業について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら、主体的に聞き取ってとらえようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a：社会起業家について書かれた文章を読み、less を用いた比較の表現，知覚動詞を用いた表現や過去完了形，仮定法過去の意味や構造に留意して、内容を読み取る技能を身につけている。 b：社会起業家について、理解を深めるために、必要な情報を読み取り、概要や要点を把握している。 c：文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えるため、サブノートに取り組んでいる。	・ワークシート ・サブノート ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査

※令和４年度以降入学生用

		話すこと （やりとり・発展）	a: 自分が話す時によく使用しているジェスチャーとその利点について、be 動詞の補語になる that 節を含む表現や，対比を表す表現，形式目的語，間接疑問文などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身につけている。（や） 自分が関心を持っている非言語コミュニケーションについて、be 動詞の補語になる that 節を含む表現や，対比を表す表現，形式目的語，間接疑問文などを用いて、グループで話し合った内容を報告する技能を身につけている。（発） b: 自分が話す時によく使用しているジェスチャーとその利点について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。（や） 自分が関心を持っている非言語コミュニケーションについて、グループで話し合った内容をもとに、基本的な語句や文字を用いて、情報や考えを発表して伝えている。（発） c: 自分が話す時によく使用しているジェスチャーとその利点について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。（や） 自分が関心を持っている非言語コミュニケーションについて、グループで話し合った内容をもとに、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。（発）	・ワークシート ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ ・ペア活動 ・グループ活動
		書くこと	a: 将来自分が就きたい職業について、仮定法過去を用いて、自分の考えを書いて伝える技能を身につけている。 b: 将来自分が就きたい職業について、グループで話し合った内容をもとに、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: 将来自分が就きたい職業について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に自分の考えを書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	期末考査			
3	Optional Lesson1 Space Elevator	聞くこと	a: 宇宙エレベーターで宇宙に行けたらしてみたいことについて、反対する表現の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身につけている。 b: 宇宙エレベーターで宇宙に行けたらしてみたいことについて、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 宇宙エレベーターで宇宙に行けたらしてみたいことについて、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動 ・グループ活動
		読むこと	a: 宇宙エレベーターについて、必要な情報を読み取り、内容を把握する技能を身につけている。 b: 宇宙エレベーターについて、理解を深めるために、必要な情報を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えるため、サブノートに取り組んでいる。	・ワークシート ・サブノート ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと （やりとり・発展）	a: 宇宙エレベーターについて、円滑に意見を交換する技能を身につけている。（や） 宇宙エレベーターについて、グループで話し合った内容を報告する技能を身につけている。（発） b: 宇宙エレベーターについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。(や) 宇宙エレベーターについて、グループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。（発） c: 宇宙エレベーターについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。(や) 宇宙エレベーターについて、グループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。（発）	・ワークシート ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ ・ペア活動 ・グループ活動
		書くこと	a: 宇宙エレベーターについて、説明とともに書いて伝える技能を身につけている。 b: 宇宙エレベーターについて、伝える内容を整理し、意図を明確にしながら、書いて伝えている。 c: 宇宙エレベーターについて、伝える内容を整理し、意図を明確にしながら、主体的に書いて伝えようとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査

※令和４年度以降入学生用

	Optional Lesson2 Friendship Over Time	聞くこと	a: 友情について、定型表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 友情についての対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 友情について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	・ワークシート ・リスニングテスト ・ペア活動
		読むこと	a: 友情について、必要な情報を読み取り、内容を把握する技能を身につけている。 b: 友情について、理解を深めるために必要な情報を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えるため、サブノートに取り組んでいる	・ワークシート ・サブノート ・音読テスト ・暗唱テスト ・定期考査
		話すこと （やりとり・発展）	a: 海外を訪れた経験について、基本的な語句や文を用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。（や） 友情において大切なことについて、プレゼンテーションの定型表現を用いて、グループで調査した内容を報告する技能を身に付けている。（発） b: 海外を訪れた経験について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。（や） 友情において大切なことについて、グループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。（発） c: 海外を訪れた経験について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。（や） SDGs 友情において大切なことについて、グループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。（発）	・ワークシート ・ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ ・ペア活動 ・グループ活動
		書くこと	a: 友情において大切なことについて、プレゼンテーションの定型表現を用いて、グループで調査した内容をまとめて原稿を書く技能を身につけている。 b: 友情において大切なことについて、グループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、発表をするための原稿を書いている。 c: 友情において大切なことについて、グループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、発表をするための原稿を主体的に書こうとしている。	・ワークシート ・ライティング課題 ・定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度