※令和４年度以降入学生用

学校番号	２０２

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	第１学年	東京書籍「Power On English Communication I」東京書籍「Power On English Communication I Work Book」

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業は、「聞くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。日常的・社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて自分なりに考えた上で、話したり書いたりする言語活動を多く行い、伝える技能を身に着けます。

・英語の発音においては、英語のリズムやイントネーションに気を付け、英語の語彙や文法においては、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。内容を理解した上で声を出して英語を読むことにより、音を通して自然に単語や表現を覚えることができることを授業の中で実感できるようになると英語力はどんどん伸びます。音読の時間は積極的に声を出して授業に参加しましょう。

※令和４年度以降入学生用

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	日常的・社会的な話題について，話される速さや，使用される語句や文，情報量などにおいて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。	日常的・社会的な話題について，使用される語句や文，情報量などにおいて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，対話の展開などにおいて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝えることができるようにする。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，多くの支援を活用すれば，聞いたり，読んだりしたことを基に，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝える文章を書くことができる。

３ 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の４技能について，実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。外国語の学習を通して，言語の働きや役割などを理解している。	場所・目的・状況などに応じて，日常的・社会的な話題について，情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。	他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり，読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lesson 1 “Japan’s New Tourism”	聞くこと	a: 考えや意図を伝える表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 身近な話題（日本の観光状況や生き物が光る理由）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 身近な話題（日本の観光状況や生き物が光る理由）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング課題
	Lesson 2 “ Light from Creatures”	読むこと	a: 身近な話題（日本の観光状況や生き物が光る理由）について、書かれた文章を読んで、書き手の意図を把握する b: 身近な話題（日本の観光状況や生き物が光る理由）について、書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 身近な話題（日本の観光状況や生き物が光る理由）について、書かれた文章を読んで、概要をとらえようとしている。	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

		話すこと（発表）	a: 簡単な単語や文を用いて、自分の考えや物事の情報を話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分の考えや物事の情報を話して伝えることができる。 c: 自分の考えや物事の情報を話して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 簡単な単語や文を用いて、自分の考えや物事の情報を説明する技能を身に付けている。 b: 自分の考えや物事の情報を文章に書いて伝えることができる。 c: 自分の考えや物事の情報を文章に書いて伝えようとしている。	ライティング課題
	中間考査			
	Lesson 3 “Routes to the Top” Lesson 4 “Left to Right, Right?”	聞くこと	a: 考えや意図を伝える表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 社会的な話題（スポーツや日本文化）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 社会的な話題（スポーツや日本文化）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 社会的な話題（スポーツや日本文化）について書かれた文章を読んで、書き手の意図を把握する b: 社会的な話題（スポーツや日本文化）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 社会的な話題（スポーツや日本文化）について書かれた文章を読んで、概要をとらえようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（やり取り）	a: 簡単な単語や文を用いて、自分の考えや物事の情報を話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分の考えや物事の情報を話して伝えることができる。 c: 自分の考えや物事の情報を話して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 簡単な単語や文を用いて、自分の考えや物事の情報を説明する技能を身に付けている。 b: 自分の考えや物事の情報を文章に書いて伝えることができる。 c: 自分の考えや物事の情報を文章に書いて伝えようとしている。	ライティング課題
	期末考査			
2 学期	Lesson 5 “Banana Paper” Lesson 6 “Patterns in Human Behavior ”	聞くこと	a: 考えや意図を伝える表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 社会的な話題（環境問題や人間の心理）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 社会的な話題（環境問題や人間の心理）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 社会的な話題（環境問題や人間の心理）について書かれた文章を読んで、書き手の意図を把握する b: 社会的な話題（環境問題や人間の心理）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 社会的な話題（環境問題や人間の心理）について書かれた文章を読んで、概要をとらえようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（ 発表）	a: 簡単な単語や文を用いて、自分の考えや物事の情報を話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分の考えや物事の情報を話して伝えることができる。 c: 自分の考えや物事の情報を話して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 簡単な単語や文を用いて、自分の考えや物事の情報を説明する技能を身に付けている。 b: 自分の考えや物事の情報を文章に書いて伝えることができる。 c: 自分の考えや物事の情報を文章に書いて伝えようとしている。	ライティング課題
	中間考査			
	Lesson 7 “No Plastic or No Future” Lesson 8 “Oh My Cod”	聞くこと	a: 考えや意図を伝える表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 身近な話題（プラスチックごみや食料資源）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 身近な話題（プラスチックごみや食料資源）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 身近な話題（プラスチックごみや食料資源）について書かれた文章を読んで、書き手の意図を把握する b: 身近な話題（プラスチックごみや食料資源）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 身近な話題（プラスチックごみや食料資源）について書かれた文章を読んで、概要をとらえようとしている。	定期考査（リーディング）

※令和４年度以降入学生用

		話すこと（やり取り）	a: 簡単な単語や文を用いて、自分の考えや物事の情報を話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分の考えや物事の情報を話して伝えることができる。 c: 自分の考えや物事の情報を話して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 簡単な単語や文を用いて、自分の考えや物事の情報を説明する技能を身に付けている。 b: 自分の考えや物事の情報を文章に書いて伝えることができる。 c: 自分の考えや物事の情報を文章に書いて伝えようとしている。	ライティング課題
	期末考査			
3 学期	Lesson 9 “Is E-sports a Real Sport?” Lesson 10 “Being Different Is Beautiful”	聞くこと	a: 考えや意図を伝える表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 社会的な話題（E スポーツや異文化理解）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 社会的な話題（E スポーツや異文化理解）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 社会的な話題（E スポーツや異文化理解）について書かれた文章を読んで、書き手の意図を把握する b: 社会的な話題（E スポーツや異文化理解）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 社会的な話題（E スポーツや異文化理解）について書かれた文章を読んで、概要をとらえようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（やり取り）	a: 簡単な単語や文を用いて、自分の考えや物事の情報を話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分の考えや物事の情報を話して伝えることができる。 c: 自分の考えや物事の情報を話して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 簡単な単語や文を用いて、自分の考えや物事の情報を説明する技能を身に付けている。 b: 自分の考えや物事の情報を文章に書いて伝えることができる。 c: 自分の考えや物事の情報を文章に書いて伝えようとしている。	ライティング課題
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度