学校番号	２０２

令和５年度　理科

教科	理科	科目	地学基礎	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「高等学校　地学基礎」（第一学習社）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

地球や地球を取り巻く環境への関心を高め、日常生活や社会との関連を図りながら観察や実験などを行い、地学的に探究する能力と態度を育て、地学の基本的な概念や原理・法則を理解し、科学的な見方や考え方を養います。「自然に親しみ、見通しをもって観察、実験などを行い、問題解決の能力と自然を愛する心情を育てる」「人と自然を大切にし、安全で健康な生活を送るために、どのように考え、どのように行動すればよいか」この２つの問題を常に意識して、学び考え続けてください。

2　学習の到達目標

「宇宙における地球」「活動する地球」「移り変わる地球」「大気と海洋」「地球の環境」の事柄が、自然の中でどのような位置を占め、それぞれがほかの事柄とどのような関係を持っているのかに関心を持てるようになり、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度と、持続可能な社会づくりに貢献できる力を身に付ける。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:観察・実験の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	日常生活や社会との関連を図りながら、身の回りの地学現象に関心をもち、意欲的に探究しようとするとともに、地学現象の科学的な見方や考え方を身に付けている。	地学現象の中に問題を見いだし、探究する課程を通して、事象を科学的に考察し、導き出した考えを適切に表現している。	地学現象に関する観察、作業などを行い、それらの過程や結果を的確に記録、整理し、自然の事物・現象を科学的に探究する技能を身に付けている。	地学現象について、基本的な概念や原理・原則を理解し、知識を身に付けている。
評価方法	学習状況の観察 ノートの記述 問題演習 観察や作業の記録	学習状況の観察 ノートの記述 問題演習 観察や作業の記録 定期考査の結果	学習状況の観察 ノートの記述 問題演習 観察や作業の記録 定期考査の結果	学習状況の観察 ノートの記述 問題演習 観察や作業の記録 定期考査の結果

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	宇宙における地球	宇宙の構成、太陽	○	○			a: 銀河系と他の銀河について学び宇宙の誕生と分布について理解する。銀河系の進化について関心をもち、意欲的に探究しようとする。 b: 太陽の姿や活動や地球に及ぼす影響などを考察し、表現している。 C:太陽系の惑星に関して、関心を持ち意欲的に探究しようとする。 D:太陽系の天体と地球の違いや形成について意欲的に考えている。	学習状況 探究活動 ノート・演習 プリント 観察・作業 定期考査
		太陽系の中の地球		○	○	○		
1学期	活動する地球	地球の姿	○			○	a:地球の特徴や誕生、地球の内部構造について関心を持ち、意欲的に探究しようとする。 b:プレートの運動や火山活動の仕組みを考察し、導き出した考えを表現している。 c:「地球の形と大きさ」「地震や地殻変動」に関する探究活動を行い、探究する方法を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理している。 d:日本は世界有数の火山国である。火山に関する知識を身に付けている。	学習状況 探究活動 ノート・演習 プリント 観察・作業 定期考査
		火山活動と地震		○	○	○		
2学期	移り変わる地球	地層や岩石と地質構造	○					
		地球環境と生物界の変遷		○				
2学期	大気と海洋・地球の環境	大気の構造	○	○			a:地球大気の成分、天気の変化が起こることに関心をもつ。 b:「雲の発生」や「フェーン現象」に関する探究活動を行い、それらの過程や結果を的確に記録、整理し、事象や結果を考察している。 c:「太陽放射と地球放射」「天気」に関する探究活動を行い、探究する方法を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理している。	学習状況 探究活動 ノート・演習 プリント 観察・作業 定期考査
		太陽放射と大気と海水の運動			○			
		日本の天気	○		○			
3学期	地球の環境	地球環境の科学	○	○			a: 地球環境に及ぼす人間活動の影響について理解し関心をもち、意欲的に探究しようとする。 b: 環境と人間の関わりについて観察、資料収集などを行い、それらの過程や結果を的確に記録、整理している。 c: 日本の自然災害と防災について関心をもち、意欲的に探究しようとする。 d:自然災害と防災に関して理解し、知識を身に付け自分の考えを表現できる。	学習状況 探究活動 ノート・演習 プリント 観察・作業 定期考査
		日本の自然環境		○	○	○		

※ 表中の観点について a:関心・意欲・態度 b:思考・判断・表現
c:観察・実験の技能 d:知識・理解

※ 原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。