※令和４年度以降入学生用

学校番号	２０２

令和５年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理総合	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「わたしたちの地理総合」　（二宮書店） 「詳解現代地図　最新版」　（二宮書店）						
副教材等	「新詳地理資料」（帝国書院） 「改訂　Winning COM.-PASS　地理の整理と演習」（東京法令出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・世界の各地域を横断する視点に立つ。
・地理的事象に「なぜ」の視点を持つ。
・地域ごとの違いや共通性を背景とした世界の国の諸事情を踏まえ、現在の日本の在り方を考える。

２　学習の到達目標

・現代の社会人に最低限必要な地理についての基礎的知識や考え方を身につける。
・現代世界の諸問題を、地理にもとづいて考え論じる経験をする。
・日本や世界の地理的関係を、自然や文化や経済や産業と関連付けて総合的に考察する。
・地理的思考力を培い、国際社会に主体的に生きる日本人としての自覚と資質を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・現代世界の地理的な事象についての基本的なことがらや追究の方法を理解し，その知識を身につけたか。 ・現代世界の諸事象を系統地理的に考察する方法と現代世界の諸地域を地誌的に考察する方法を理解し、身につけたか。・複数の資料から情報を読み取り、地理的に結びつける方法を理解しているか。	・現代世界の地理的事象から課題を発見し、それを系統地理的、地誌的に考察するとともに、国際社会の変化を踏まえて公正に判断しようとしているか。 ・現代世界の地理的な事象について学習し、それらを地理的な方法で表現することができるか。	・中学校社会科における学習の成果を生かし、「地理総合」を学ぶ意義や目的、地理的な考察の方法やその特質について、主体的に理解を深めようとしているか。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	地図とGISの活用	第1章 1. 球面上の世界 2. 国家の領域と領土問題 3. 国家や国家間の結びつき 4. 日常生活のさまざまな地図	a: 球面上の世界を理解するとともに, 地球儀や世界地図を活用する方法を身につけたか。 b: 課題を設定し, 地球儀・世界地図などを通して多面的多角的に追究し, 球面上の世界のとらえ方を考察したか。学習に役立つ情報を選択・活用する技能を身につけたか, 考察・追究した結果をまとめ, 発表できるか。 c:地球儀・世界地図・GIS などの学習に意欲的に取り組み, それらを活用する技能を主体的に活用しようとしているか。	定期考査 確認テスト	定期考査 確認テスト 記述の点検（ノート、ワークシート等）	記述の点検（ノート、ワークシート等） 行動の観察
2学期	第2章 生活文化の多様性と国際理解	1. 自然環境と生活文化 2. 産業の発展と生活文化 3. 言語・宗教と生活文化 4. グローバル化の進展と生活文化	a: 世界の自然環境や産業・文化の特色を理解できたか, それらをとらえる視点・方法を身につけているか。 b: 世界の自然環境や産業・文化に関する課題を設定し, それらを多面的に追究し, 人びとの環境をとらえる方法を考察したか。世界の自然環境や産業・文化に役立つ資料を収集し, 活用する技能を身につけたか, 考察の過程や結果をまとめ, 発表できるか。 C: 関心と課題意識を高め, 生活圏・行動圏の国際化の事象を核に地域調査に積極的に取り組んだか, それらの技能を主体的に活用するために身につけようとしたか。	定期考査 確認テスト	定期考査 確認テスト 記述の点検（ノート、ワークシート等）	記述の点検（ノート、ワークシート等） 行動の観察

※令和４年度以降入学生用

3学期	第3章 地球的課題と国際協力	1. 人口･食糧問題 2. 居住･都市問題 3. 資源エネルギー問題 4. 地球環境問題	a: 地球的課題は地域をこえた課題であり，地域性があることを理解できたか，地球的課題の解決には国際協力が必要なことを理解できたか，地球的課題に関する知識を身につけたか。 b: 課題を設定し，地球的および地域的視野から追究するとともに，地域をこえた問題となっていること，地域によりあらわれ方が異なること，解決には国際協力が必要であることを考察したか。学習に必要な資料を収集し，選択し，活用することを通して，地理的に追究する技能を身につけたか，追究・考察の過程や結果をまとめ，発表できたか。 c: 地球的・地域的視野から追究する学習に意欲的に取り組んだか，地球的課題の解決には国際協力が必要であることを主体的な姿勢でとらえようとしたか。	定期考査 確認テスト 定期考査 確認テスト	定期考査 確認テスト 記述の点検（ノート、ワークシート等）	記述の点検（ノート、ワークシート等） 行動の観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度