※令和４年度以降入学生用

学校番号	２０２

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	3	第２学年	啓林館「LANDMARK Fit English Communication Ⅱ」啓林館「LANDMARK Fit English Communication ⅡWork Book」 美誠社「英語長文読解 Applause」

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業は、英語コミュニケーションⅠで学んだことをベースとして、「聞くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。日常的・社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。

・英語の発音においては、英語のリズムやイントネーションに気を付け、英語の語彙や文法においては、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。内容を理解した上で声を出して英語を読むことにより、音を通して自然に単語や表現を覚えることができることを授業の中で実感できるようになると英語力はどんどん伸びます。音読の時間は積極的に声を出して授業に参加しましょう。

※令和４年度以降入学生用

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・事物に関する紹介や報告，対話や討論などを聞いて，情報や考えなどの概要をとらえることができる ・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞くことができる。 ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞くことができる。	・説明，評論，物語，随筆などを，聞き手に伝わるように音読したり暗唱したりすることができる。 ・文章の構成を考えながら読むことができる。 ・図表との関連を考えながら読むことができる。 ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら読むことができる。	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合うなどして結論をまとめることができる。 ・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すことができる。	・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すことができる。 ・説明や描写の表現を工夫して，相手に効果的に伝わるように話すことができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、簡単な説明をすることができる。	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，文章を書くことができる。 ・論点や根拠などを明確にしながら書くことができる。 ・説明や描写の表現を工夫して，相手に効果的に伝わるように書くことができる。

３ 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	［知識］ 英語の決まりや特徴に関する事項を理解している。 ［技能］ コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な問題について話された文等を聞いて、その内容をとらえる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な問題について、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図、概要、要点、詳細をとらえている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し相手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	Lesson 1 “A Swedish Girl’s Discoveries in Japan!”	聞くこと	a: 考えや意図を伝える表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 日常的な話題（興味・関心事など）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題（興味・関心事など）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング課題

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 2 “A Message From the Emperor Penguins”	読むこと	a: 日常的な話題（興味・関心事など）について書かれた文章を読んで、書き手の意図を把握する b: 日常的な話題（興味・関心事など）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 日常的な話題（興味・関心事など）について書かれた文章を読んで、概要をとらえようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 簡単な単語や文を用いて、自分の考えや物事の情報を話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分の考えや物事の情報を話して伝えることができる。 c: 自分の考えや物事の情報を話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 簡単な単語や文を用いて、自分の考えや物事の情報を説明する技能を身に付けている。 b: 自分の考えや物事の情報を文章に書いて伝えることができる。 c: 自分の考えや物事の情報を文章に書いて伝えようとしている。	ライティング課題
	中間考査			
	Lesson 3 “Tokyo’s Seven-minute Miracle” Lesson 4 “Seeds for the Future”	聞くこと	a: 考えや意図を伝える表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 社会的な話題（ 新幹線の清掃、タネの保全 ）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 社会的な話題（新幹線の清掃、タネの保全）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 社会的な話題（新幹線の清掃、タネの保全）について書かれた文章を読んで、書き手の意図を把握する b: 社会的な話題（新幹線の清掃、タネの保全）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 社会的な話題（新幹線の清掃、タネの保全）について書かれた文章を読んで、概要をとらえようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 簡単な単語や文を用いて、自分の考えや物事の情報を話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分の考えや物事の情報を話して伝えることができる。 c: 自分の考えや物事の情報を話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 簡単な単語や文を用いて、自分の考えや物事の情報を説明する技能を身に付けている。 b: 自分の考えや物事の情報を文章に書いて伝えることができる。 c: 自分の考えや物事の情報を文章に書いて伝えようとしている。	ライティング課題
	期末考査			
2 学期	Lesson 5 “Gaudi and His Messenger” Lesson 6 “Edo: A Suitable society ”	聞くこと	a: 考えや意図を伝える表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 社会的な話題（アントニオ・ガウディや江戸の SDGs）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 社会的な話題（アントニオ・ガウディや江戸の SDGs）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 社会的な話題（アントニオ・ガウディや江戸の SDGs）について書かれた文章を読んで、書き手の意図を把握する b: 社会的な話題（アントニオ・ガウディや江戸の SDGs）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 社会的な話題（アントニオ・ガウディや江戸の SDGs）について書かれた文章を読んで、概要をとらえようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （ 発表）	a: 簡単な単語や文を用いて、自分の考えや物事の情報を話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分の考えや物事の情報を話して伝えることができる。 c: 自分の考えや物事の情報を話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 簡単な単語や文を用いて、自分の考えや物事の情報を説明する技能を身に付けている。 b: 自分の考えや物事の情報を文章に書いて伝えることができる。 c: 自分の考えや物事の情報を文章に書いて伝えようとしている。	ライティング課題
	中間考査			
	Lesson 7 “Biodiesel Adventure: From Global to Glocal”	聞くこと	a: 考えや意図を伝える表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 身近な話題（まちづくりや AI の将来）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 身近な話題（まちづくりや AI の将来）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング課題

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 8 “Our Future with AI”	読むこと	a: 身近な話題（まちづくりや AI の将来）について書かれた文章を読んで、書き手の意図を把握する b: 身近な話題（まちづくりや AI の将来）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 身近な話題（まちづくりや AI の将来）について書かれた文章を読んで、概要をとらえようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 簡単な単語や文を用いて、自分の考えや物事の情報を話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分の考えや物事の情報を話して伝えることができる。 c: 自分の考えや物事の情報を話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 簡単な単語や文を用いて、自分の考えや物事の情報を説明する技能を身に付けている。 b: 自分の考えや物事の情報を文章に書いて伝えることができる。 c: 自分の考えや物事の情報を文章に書いて伝えようとしている。	ライティング課題
	期末考査			
3 学期	Optional Lesson 1 “Language Change Over Time” Optional Lesson 2 “Letters from the Battlefield”	聞くこと	a: 考えや意図を伝える表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 社会的な話題（現代日本の社会問題や戦場からの手紙）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 社会的な話題（現代日本の社会問題や戦場からの手紙）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 社会的な話題（現代日本の社会問題や戦場からの手紙）について書かれた文章を読んで、書き手の意図を把握する b: 社会的な話題（現代日本の社会問題や戦場からの手紙）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 社会的な話題（現代日本の社会問題や戦場からの手紙）について書かれた文章を読んで、概要をとらえようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 簡単な単語や文を用いて、自分の考えや物事の情報を話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分の考えや物事の情報を話して伝えることができる。 c: 自分の考えや物事の情報を話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 簡単な単語や文を用いて、自分の考えや物事の情報を説明する技能を身に付けている。 b: 自分の考えや物事の情報を文章に書いて伝えることができる。 c: 自分の考えや物事の情報を文章に書いて伝えようとしている。	ライティング課題
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度