※令和４年度以降入学生用

学校番号	3035

令和５年度　（専門）英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	ディベート・ディスカッションⅠ	3	2	・FACTBOOK　（桐原書店） Workbook Mastery これからの英文法 ・Focus on Listening Standard （エミル出版） ・POWER STAGE（桐原書店）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語は「意思伝達に用いるツール(道具)であり、英語運用能力を身につけることで、将来国際社会で活躍するみなさんの世界と可能性を広げることができる」と考えています。英語を通して世界とつながる、ひととつながることを楽しみながら学んでほしいと思います。

当科目では昨年度使用したFACTBOOKⅠに引き続きⅡを使用します。「話題」については、日常的な話題も扱う一方で、登場人物の輪も広げ、より社会的・国際的な視点から考えるような話題が取り上げられています。「言語活動」においては、特定の場面や状況を設定しながら、そこで扱われている話題やテーマ自体について、議論をしたり意見を書いたりする「テーマ型」の活動を多く扱います。「技能」について、引き続き「やり取り」も行いながら、聞いた内容を相手に伝えるリテリングや、相手によりまとまりのある内容を伝える活動を設けることで、徐々にProduction(発表)の技能へと重点を移していきます。英語は実技教科であることを忘れず、毎日「英語を使うこと」を通して運用能力を高めていきましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・自然な速さで話される観光地での説明やガイドなどのアナウンスを聞いて、大切なポイントをもらさず概要を把握することができる。 ・はっきりと話されれば、身近なトピックについての短いニュースの要点を聞き取ることができる。	・難しい部分を読み返すなどしながら、よく知っている分野の説明書や記事などを詳しく理解することができる。(100WPM) ・さまざまな分野のまとまった英文を読み、全体の筋を理解し、それに関する知識を得ることができる。	・簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。 ・自分のことや身の回りのことについて簡単な紹介や説明を求められても、即興で適切に応答することができる。	・社会的な話題に関して、聞いたり読んだりしたことについて、その内容をまとめるだけでなく、その話題に関する自分の考えについて発表することができる。	・身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎ語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をいくつか書くことができる。（200 語程度） ・身近な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを書くことができる。

※令和４年度以降入学生用

３　学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Part 1 Unit 1 “How should we lead a healthy lifestyle?” Unit 2 “Steps we can take to Zero Hunger” Thinking Logically 1	聞くこと	a: 文型(主語・目的語・説明語句)の拡張を理解している。 b: 生活・健康についての話題において必要な情報を聞き取っている。 c: 生活・健康についての話題において必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査
		読むこと	a: 文型(主語・目的語・説明語句)の拡張を理解している。 b: 生活・健康に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 生活・健康に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: 文型(主語・目的語・説明語句)の拡張を理解している。 b: 生活・健康に関することについて議論や説明をしている。 c: 生活・健康に関することについて議論や説明をしようとしている。	提出課題 スピーキングテスト
		書くこと	a: 文型(主語・目的語・説明語句)の拡張を理解している。 b: 生活・健康に関することについて意見文や校内新聞を書いている。 c: 生活・健康に関することについて意見文や校内新聞を書こうとしている。	提出課題 定期考査
	中間考査			
	Part 2 Unit 3 “What are good and bad sides of urbanization?” Unit 4 “Is your city sustainable enough?” Thinking Logically 2	聞くこと	a: 修飾による拡張(名詞・動詞句・文の説明)を理解している。 b: 経済・社会についての話題において必要な情報を聞き取っている。 c: 経済・社会についての話題において必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査
		読むこと	a: 修飾による拡張(名詞・動詞句・文の説明)を理解している。 b: 経済・社会に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 経済・社会に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: 修飾による拡張(名詞・動詞句・文の説明)を理解している。 b: 経済・社会に関することについて議論や説明をしている。 c: 経済・社会に関することについて議論や説明をしようとしている。	提出課題 スピーキングテスト
		書くこと	a: 修飾による拡張(名詞・動詞句・文の説明)を理解している。 b: 経済・社会に関することについて意見文や要望書を書いている。 c: 経済・社会に関することについて意見文や要望書を書こうとしている。	提出課題 定期考査
	期末考査			
2	Part 3 Unit 5 “Which should	聞くこと	a: 時を表す表現や受動態を理解している。 b: 環境・資源についての話題において必要な情報を聞き取っている。 c: 環境・資源についての話題において必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査

※令和４年度以降入学生用

	get more priority: culture or the environment?” Unit 6 “How to live a plastic-free life” Thinking Logically 3	読むこと	a: 時を表す表現や受動態を理解している。 b: 環境・資源に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 環境・資源に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: 時を表す表現や受動態を理解している。 b: 環境・資源に関することについて議論や説明をしている。 c: 環境・資源に関することについて議論や説明をしようとしている。	提出課題 スピーキングテスト
		書くこと	a: 時を表す表現や受動態を理解している。 b: 環境・資源に関することについて意見文や企画を提案するメールを書いている。 c: 環境・資源に関することについて意見文や企画を提案するメールを書こうとしている。	提出課題 定期考査
	中間考査			
	Part 4 Unit 7 “Helping others at home and abroad” Unit 8 “Challenges to equality” Thinking Logically 4	聞くこと	a: 助動詞、仮定法、比較を理解している。 b: 平和・公正についての話題において必要な情報を聞き取っている。 c: 平和・公正についての話題において必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査
		読むこと	a: 助動詞、仮定法、比較を理解している。 b: 平和・公正に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 平和・公正に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: 助動詞、仮定法、比較を理解している。 b: 平和・公正に関することについて議論や説明をしている。 c: 平和・公正に関することについて議論や説明をしようとしている。	提出課題 スピーキングテスト
		書くこと	a: 助動詞、仮定法、比較を理解している。 b: 平和・公正に関することについて意見文や海外の大学への志望理由書を書いている。 c: 平和・公正に関することについて意見文や海外の大学への志望理由書を書こうとしている。	提出課題 定期考査
	期末考査			
3	Part 5 Unit 9 “Produce locally, consume locally” Unit 10 “Sharing as one way to create new value” Thinking Logically 5	聞くこと	a: 強調・倒置・省略・話法・否定を理解している。 b: 消費・産業についての話題において必要な情報を聞き取っている。 c: 消費・産業についての話題において必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査
		読むこと	a: 強調・倒置・省略・話法・否定を理解している。 b: 消費・産業に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 消費・産業に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: 強調・倒置・省略・話法・否定を理解している。 b: 消費・産業に関することについて議論や説明をしている。 c: 消費・産業に関することについて議論や説明をしようとしている。	提出課題 スピーキングテスト
		書くこと	a: 強調・倒置・省略・話法・否定を理解している。 b: 消費・産業に関することについて意見文や要望書を書いている。 c: 消費・産業に関することについて意見文や要望書を書こうとしている。	提出課題 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度