※令和４年度以降入学生用

学校番号	3035

令和５年度　畷高課題研究（学）

教科	畷高課題研究	科目	探究チャレンジⅠ	単位数	１単位	年次	１年次
使用教科書	なし						
副教材等	「課題研究メソッド　2nd Edition」（啓林館）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

探究活動とは、「自らで課題を見つけて、答えを探して、社会や学術に貢献する活動」です。１学期は、「身近な課題」をテーマに探究活動の基礎を学びます。２学期からは、探究チャレンジⅡで行う研究活動に向けての準備期として、自分の興味のある分野を探していきます。常に様々なことに興味を持ち、考える姿勢を持ちましょう。探究活動では、チームワークは不可欠です。チームで協力しながら課題解決をしていきましょう。

２　学習の到達目標

【知識及び技能】
　探究活動の基盤となる、過程や倫理ルール、マナーといった知識や、情報処理能力の基礎力を習得する。それに加え、課題を明確にし、エビデンスのある分析を行い、論理的思考と論理的対話によって結論を導き出す「科学的リテラシー」を身につける。
【思考力、判断力、表現力】
　身近な課題の解決に向けて、自らでたてた仮説をもとに実験や調査をし、論理的に分析・考察することで結論に至る力を身につける。また、発表の機会を通して、表現力を高める。
【学びに向かう力、人間性等】
　他者と協働しながら主体的に研究を進め、身近な課題を発見し解決することで、社会貢献への志向性を身につける。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	探究活動の基盤となる、過程や倫理ルール、マナーといった知識や、情報処理能力の基礎力を習得している。課題を明確にし、エビデンスのある分析を行い、論理的思考と論理的対話によって結論を導き出す「科学的リテラシー」を身に付けている。	身近な課題の解決に向けて、自らでたてた仮説をもとに実験や調査をし、論理的に分析・考察することで結論に至る力を身に付けている。自らでまとめ、言語化し、わかりやすい表現ができている。	他者と協働しながら主体的に研究を進めることで、身近な課題を発見し解決することは、社会貢献につながることであると気づき、社会貢献への志向性を身に付けている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	探究活動の基礎を知る	探究活動の一連の流れ(課題発見→リサーチクエスチョン→仮説→検証方法→検証結果→考察)の流れを知る	a. 探究活動の一連の流れを理解している。それぞれの段階における注意点を理解している。 b. 身近な課題をテーマとして、自らたてた課題に対して仮説を立て、具体的に検証、考察している。 c. 一連の流れを通して、知的好奇心を持って取り組み、積極的に考え、伝えようとしている。	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物
	夏の探究活動	夏休みの探究活動に向けて、チームで準備を行う。 計画書作成・論文の書き方を学ぶ。	a. 探究活動についての計画書の立て方を理解している。論文の書き方を理解している。 b. 計画書作成において、夏休みに実行可能なサイズの課題設定、自分の仮説を立証する検証方法を考え、計画している。 c. 積極的に自らの考えを述べながら、チームで協働することができている。	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物
各チーム、計画書に基づいて探究活動						
2学期	夏の研究活動発表と批評	夏休みに行った研究結果についての発表と批評をする	a. 研究結果をまとめる方法を理解している。 b. 自分たちで行った探究活動について、整理、分析し、論理的にわかりやすく発表している。他者の発表を聞き、批評することができている。 c. わかりやすい発表をするために考え、工夫をしている。	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物
	中間発表会	探究チャレンジⅡ中間発表会見学に向けての準備と見学、振り返り 自分の興味のある分野を探す	a. 批評の観点について理解している。ポスター発表の方法について理解している。 b. 論理的に発表を聞き、批評することができている。自分の興味のある分野を調べている。 c. 発表を積極的に聞いている。客観的に批評しようとしている。	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物
	研究活動に向けての準備	探究マナー講座 調べ方講座	a. 研究活動をするうえで必要なマナーやルールについて理解している。情報検索の方法を理解している。 b. 情報源ごとの利点や注意点、研究マナーを理解し、考えることができている。 c. 主体的に研究活動に向けての知識を身に付けようとしている。	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物

※令和４年度以降入学生用

		科学者・技術者講演会	a. 科学者と技術者の違い、仕事内容を理解している。 b. 講演を聞き、自らの興味・関心に基づいて、新たな目標を考えようとしている。 c. 講演に対して興味を持ち、積極的に聞き、知識を得ようとしている。	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物
	探究チャレンジⅡへの準備	自分の興味・関心のある分野を探す	a. キーワードから関連をまとめる方法を理解している。 b. キーワードをもとに正しく情報検索し、知識を広げ、自分の興味・関心について考えることができる。 c. 様々なキーワードに知的好奇心を持って向き合おうとしている	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物
３学期	探究チャレンジⅡへの準備	探究チャレンジⅡ成果発表会見学	a. 成果発表会でのプレゼン方法、ポスター発表方法について理解している。 b. 様々な分野の発表を聞き、質問を考えることができている。自分の興味のある分野について知ることができている。 c. 発表を積極的に聞き、、質問をし、論理的に批評しようとしている。	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物
		チーム作り テーマ決め 企画書作成	a. 研究領域について理解している。 b. 自分の興味のある分野について互いに伝えあい、共通のキーワードを持ったチームを作ることができている。 c. 互いに話し合って納得するテーマを見つけようとしている。	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度