※令和４年度以降入学生用

学校番号	3035

令和５年度　畷高課題研究（学）

教科	畷高課題研究	科目	探究チャレンジⅡ	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	なし						
副教材等	「課題研究メソッド　2nd Edition」（啓林館）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

探究活動とは、「自らで課題を見つけて、答えを探して、社会や学術に貢献する活動」です。１年生で学んだ探究活動の流れを基礎としながら、自分たちの興味のあるテーマについて、自分たちで主体的に探究活動を行います。活動については、チームの一人一人が当事者としてしっかり考え取り組みましょう。探究活動では、チームワークは不可欠です。チームで協力しながら課題解決をしていきましょう。また、２年生は自らで発信する機会が多くあります。聞く人の立場に立ってわかりやすい言葉を選んで伝えられるようになりましょう。

２　学習の到達目標

【知識及び技能】
　探究チャレンジⅠで学んだ知識を基礎として､探究活動を進めていく上で必要な過程や倫理ルール、マナーといった知識や、情報処理能力をさらに習得する。それに加え、課題を明確にし、エビデンスのある分析を複数回行い、論理的思考と論理的対話によって結論を導き出す「科学的リテラシー」を身につける。
【思考力、判断力、表現力等】
　興味のあるテーマについて、自らで課題を発見し、その課題の解決に向けて、仮説をたて、それをもとに実験や調査をし、論理的に分析・考察することで結論に至る力を身につける。また、数多くの発表の機会を設け、表現力を高める。
【学びに向かう力、人間性等】
　自らで発見した課題に対して、他者と協働しながら主体的に研究を進め、解決することで、社会貢献・学術貢献への志向性を身につける。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	探究活動を進めていく上で必要な過程や倫理ルール、マナーといった知識や、情報処理能力を習得している。課題を明確にし、エビデンスのある分析を複数回行い、論理的思考と論理的対話によって結論を導き出す「科学的リテラシー」を身につけている。	興味のあるテーマについて、自らで課題を発見し、その課題の解決に向けて仮説をたて、それをもとに実験や調査によりエビデンスを揃え、論理的に分析・考察することで結論に至る力を身につけている。数多くの発表の機会において、わかりやすく論理的に伝えようとすることで、高い表現力を身につけている。	自らで発見した課題に対して、他者と協働しながら主体的に研究を進め、解決することは、社会貢献や学術貢献へつながることであると気付き、社会・学術貢献への志向性を身につけている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	研究テーマ基礎	春休みの課題発表 リサーチクエスチョン→仮説→研究手法の流れを考える	a. 研究テーマに用いられている言葉の定義や探究活動の一連の流れを理解している。 b. 自分の興味のあるテーマについて、RQ、仮説、研究手法を具体的に考えている。 c. 班で協働しながら、自らでも積極的に考えている。研究の記録をしている。	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物
	予備調査・実験	本調査・実験を想定して予備調査・実験を行う	a. 先行研究を調べ、自分たちの明らかにしたいことを理解している。 b. 自分たちで明らかにしたいことに応じて適切に研究手法を立て解明しようとしている。 c. 班で協働しながら、積極的に自らでも考え、取り組んでいる。研究の記録をしている。	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物
	研究計画書作成	予備調査・実験の振り返りをもとに、予算・校外活動計画を含めて、本調査・実験の計画をたてる	a. 探究活動についての計画書の立て方を理解している。 b. 予備調査・実験から本調査・実験の課題を見直し、必要な調査・実験を考え計画を立てている。 c. 班で協働しながら、積極的に自らでも考え、互いの意見を生かして、研究計画を立てている。研究の記録をしている。	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物
各チーム、計画書に基づいて探究活動						
2学期	調査結果のまとめ	調査・実験結果を集計分析し、考察・今の課題・今後の予定をまとめる	a. 研究結果をまとめる方法、注意点を理解している。 b. 研究結果をまとめる方法に基づいて、自分たちで行った探究活動について、整理、分析し、論理的にまとめようとしている。 c. 班で協働しながら、積極的に自らでも考え、互いの意見を生かして、研究を深化させようとしている。研究の記録をしている。	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物
	中間発表会準備	発表に必要な資料を作成し、口頭発表の練習をする	a. 発表の方法について理解している。 b. 説得力のあるわかりやすい発表となるように資料を工夫している。 c. 班で協働しながら、積極的に自らでも考え、資料の作成に取り組んでいる。研究の記録をしている。	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物
	中間発表会	研究内容を発表し、アドバイスをもらう	a. 発表の方法、批評のポイントについて理解している。 b. 説得力のあるわかりやすい発表となるように考え工夫をしている。 c. 班で協働しながら、自らでも積極的に発表に取り組んでいる。	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物

※令和４年度以降入学生用

	中間発表会振り返り	批評力を養う PDCA のＰを考える	a.「批評をすること」の意義について理解している。 b. 自身の発表を振り返るとともに、他者の発表について的確に批評している。 c. 発表、評価をもとに班で振り返り、改善しようとしている。	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物
	本調査・実験	PDCAサイクルに基づいて改善し、自分たちに必要な活動を考えて実行する	a. ガイドラインを確認しながら、目的に沿った活動をしている。 b. 自身の仮説の検証に向けて、最適な研究方法を選択しながら、実験・調査をしている。 c. 班で協働しながら、積極的に自らでも考え、互いの意見を生かして、研究を深化させようとしている。研究の記録をしている。	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物
	研究成果まとめ	研究成果をまとめる	a. 研究結果をまとめる方法、注意点を理解している。 b. 研究結果をまとめる方法に基づいて、自分たちで行った探究活動について、整理、分析し、論理的にまとめようとしている。 c. 班で協働しながら、積極的に自らでも考え、互いの意見を生かして、研究を深化させようとしている。研究の記録をしている。	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物
	領域代表選考会	要約して伝える 要点をつかみ評価する	a. 発表の方法について理解し、資料を用いて適切に伝えている。評価基準について理解している。 b. 説得力のあるわかりやすい発表となるように工夫をして発表している。評価基準に基づいて他者の発表の評価をしている。 c. 班で協働しながら、自らでも積極的に発表に取り組んでいる。	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物
	成果発表会準備	研究成果をわかりやすくまとめる 成果発表に向けて必要な資料を作成する	a. 発表の方法、資料の作成方法について理解している。 b. 説得力のあるわかりやすい発表となるように資料作成のポイントを確認しながら工夫している。 c. 班で協働しながら、積極的に自らでも考え、資料の作成に取り組んでいる。研究の記録をしている。	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物
３学期	成果発表会	わかりやすく説明し、評価をもらう	a. 発表資料を用いて適切に伝え、質疑に答えている。評価基準について理解している。 b. 探究活動によって得られた成果を適切にまとめ発表し、質疑応答をしようとしている。評価基準に基づいて的確に他者の発表の評価をしている。 c. 班で協働しながら、自らでも積極的に発表、質疑応答に取り組んでいる。	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物

※令和４年度以降入学生用

	1年間の振り返り	班で1年を振り返り、自分の成長につなげる	a.「1年間を振り返ること」の意義について理解している。 b.　自身の1年間を振り返るとともに、班としての1年間について話し合いながら振り返っている。 c.　主体的・協働的に振り返りに取り組んでいる。	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物
	論文作成準備	論文の書き方を学ぶ 論文作成の準備をする	a.　論文の構成、論文作成のポイント、注意点を理解している。 b.　正確に伝わる文章を考え、適切な言葉を取捨選択しながら作成している。 c.　班で協働しながら、自らでも主体的に論文作成に取り組んでいる。	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物	学習者の態度観察 提出物

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度