※令和４年度以降入学生用

学校番号	３０３５

令和５年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	1	年次	1
使用教科書	現代高等「保健体育」　（大修館書店）						
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康について理解しよう。
・健康的な生活について学ぼう。
・身近な健康問題を学び、興味を持つ。
・健康や安全についての社会的な取り組みや個人での対応について学ぶ。

2　学習の到達目標

生徒の心身の発達特性に十分配慮し、個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるようにし、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を育成する。

（１）自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解しているとともに、技能を身に付ける。
（２）健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断する力を養う。
（３）健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していく力を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解しているとともに、技能を身に付けている。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断しているとともに、目的や状況に応じて他者に伝えている。	健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、主体的に学習に取り組もうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	安全な社会生活	・交通事故の現状と要因 ・交通社会における運転者の資質と責任 ・安全な交通社会づくり ・防災・防犯をめざした社会づくり	a:交通事故を防止するには、車両の特性の理解、安全な運転や歩行など適切な行動、自他の生命を尊重する態度、交通環境の整備等が関わること、交通事故には責任問題や補償問題が生じることについて、理解したことを発言したり、記述したりしている。 b:交通事故の現状、交通社会で必要な資質と責任について、資料等で調べたことを基に、課題を見付けたり、整理したりするなどして、それらを表現している。 b:安全な社会づくりについて、学習したことを、個人及び社会生活や事例と比較、分析し、道筋を立てそれらを表現している。 c:交通事故の現状、交通社会で必要な資質と責任について、資料を探したり、見たり、読んだりする等の学習活動に主体的に取り組もうとしている。	受講態度の観察 ワークシート 小テスト (授業内テスト)	受講態度の観察 ワークシート 小テスト (授業内テスト)	受講態度の観察 ワークシート グループワープ

※令和４年度以降入学生用

一学期	安全な社会生活	・応急手当の意義とその基本 ・心肺蘇生法 ・CPR実習 ・日常的な応急手当	a：適切な応急手当は、傷害や疾病の悪化を軽減できること、応急手当には、正しい手順や方法があること、心肺蘇生等の応急手当は、傷害や疾病によって身体が時間の経過とともに損なわれていく場合があることから、速やかに行う必要があることについて、理解したことを発言したり、記述したりしている。 a：心肺蘇生法などの応急手当の技能を身に付けている。 b：応急手当の意義について、資料等で調べたことを基に、課題を見付けたり、整理したりするなどして、それらを説明している。 b：日常的な応急手当、心肺蘇生法について、分析したり、評価したりする等している。また、筋道を立ててそれらを説明している。 c：応急手当の意義について、資料を見たり、読んだりする等の学習活動に主体的に取り組もうとしている。 c：日常的な応急手当、心肺蘇生法について、実習、話し合いや意見交換などの学習活動に主体的に取り組もうとしている。	受講態度の観察 ワークシート 小テスト (授業内テスト)	受講態度の観察 ワークシート 小テスト (授業内テスト)	受講態度の観察 ワークシート グループワープ

※令和４年度以降入学生用

２学期	現代社会と健康	・国民の健康水準と疾病構造の変化 ・健康の考え方と成り立ち ・健康に関する意思決定や行動選択 ・健康に関する環境づくり	a：健康に関する意思決定や行動選択を行う過程について理解し、個人の力だけでなく混交に関わる環境づくりについて記述、説明することができる。 b：国民の健康水準と疾病構造について、資料等で調べたことを基に、課題を見付けたり、整理したりするなどして、それらを表現している。 健康に関する環境づくりについて、分析したり、評価したりする等している。また、筋道を立ててそれらを表現している。 c：健康の考え方や成り立ちについて資料を見たり、読んだりする等の学習活動に主体的に取り組もうとしている。 健康に関する環境づくりについて、話し合いや意見交換などの学習活動に主体的に取り組もうとしている。	受講態度の観察 ワークシート 小テスト (授業内テスト)	受講態度の観察 ワークシート 小テスト (授業内テスト)	受講態度の観察 ワークシート グループワープ
		・生活習慣病と日常の生活行動 ・がんの原因と予防 ・がんの治療と回復 ・喫煙，飲酒と健康 ・薬物乱用と健康	a：日常の生活行動と生活習慣病について理解し、その予防法や治療法について記述、説明することができる。 b：喫煙，飲酒と健康や薬物乱用と健康について、資料等で調べたことを基に、課題を見付けたり、整理したりするなどして、それらを表現している。 c：生活習慣病と日常の生活行動について資料を見たり、読んだりする等の学習活動に意欲的に取り組もうとしている。また、話し合いや意見交換などの学習活動に主体的に取り組もうとしている	受講態度の観察 ワークシート 小テスト (授業内テスト)	受講態度の観察 ワークシート 小テスト (授業内テスト)	受講態度の観察 ワークシート グループワープ

※令和４年度以降入学生用

３学期	現代社会と健康	・精神疾患とその特徴 ・精神疾患の予防と回復 ・感染症とその予防	a 自己実現へ向かうことの価値を理解し、自己実現と心の健康の関係について考え、記述することができる。 b:精神疾患の特徴やその予防法、治療法について、資料等で調べたことを基に、課題を見付けたり、整理したりするなどして、それらを表現している。 c:感染症とその予防について資料を見たり、読んだりする等の学習活動に主体的に取り組もうとしている。 精神疾患の特徴やその予防法、治療法について、話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	受講態度の観察 ワークシート 小テスト (授業内テスト)	受講態度の観察 ワークシート 小テスト (授業内テスト)	受講態度の観察 ワークシート グループワープ

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度