※令和４年度以降入学生用

学校番号	3035

令和５年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	ダンス	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書							
副教材等							

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

健やかな身体を育成し、体力の向上を図ることはもちろん、共同や協力といった社会的な態度および他者を思いやることができる精神を養い、心身の調和的発達を促すとともに、健康で安全な生活を営む態度を養うように努める。

２　学習の到達目標

（１）心と体を一体としてとらえ、感じを込めて踊ったり、仲間と自由に踊ったりする楽しさや喜びを味わうことができる。
（２）それぞれのダンス特有の表現や踊りを高めて交流や発表ができるようになる。
（３）運動の楽しさや喜び、達成感を一緒に味わうとともに、健康や安全を確保して学習に取り組むことができる。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	種目の特性やルール、技術の名称とその手法、体力の高め方に関する基礎的な事項について、具体的に理解し、身につけている。 また、技能や運動の学び方、体ほぐしの意義、発表や練習の仕方、安全の確保の仕方について、具体的な方法を理解している。	自己やグループの能力と運動の特性に応じた課題を発見し、その解決をめざして、活動の仕方を考え、工夫して運動を行っている。 また、自他の動きを分析し、個々の状況に応じて、体力や技術の向上につながるよう、合理的に運動している。	運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、自他の健康や安全を確保して、自ら進んで計画的に運動しようとしている。 また、自他の技能を客観的に判断し、公正、協力、責任など態度を身に着けようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	ダンス	体ほぐし 基本運動 エアロビクス 基本運動の連続 ヒップホップ	a:基本運動を連続しておこない、美しく動ける体づくりと、動きのスムーズな変化を身に着けている。 a:リズムに合わせて楽しく踊る。 b:個々の状況や課題に応じた取り組みについて、相互にアドバイスをしている。 c:ストレッチや体ほぐし運動で、体を動かす楽しさや心地よさを味わい、自分の体や心の状態を積極的に理解する。	受講態度の観察 技能観察 ワークシート 技能テスト 発表	受講態度の観察 技能観察 ワークシート	受講態度の観察 技能観察 ワークシート
2学期	ダンス	フォークダンス 創作ダンス	a:基本運動を連続して行い、美しく動ける体づくりと、動きのスムーズな変化を身につける。 a:表したいテーマにふさわしいイメージをとらえ、個や群で、対極の動きや空間の使い方で変化をつけて表現したり、作品にまとめたりする。 b:個々の状況・課題に応じた取り組みについて、相互にアドバイスをしている。 b:イメージをふくらませ、即興的に表現する。 c:文化的背景や踊り方の特徴を強調して動こうとする。 c:音楽に合わせた多様なステップや動きと組み方で仲間と対応して踊ろうとする。	受講態度の観察 技能観察 ワークシート 発表	受講態度の観察 技能観察 ワークシート	受講態度の観察 技能観察 ワークシート

※令和４年度以降入学生用

３学期	球技（ネット型）	バドミントン ・ストローク ・サーブ ・ゲーム	a：技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。 a：個人技能を段階的に習得している。 b：個々の状況・課題に応じた取り組みについて、相互にアドバイスをしている。 c：用具準備・片づけを積極的に行う。	受講態度の観察 技能観察 ワークシート 技能テスト	受講態度の観察 技能観察 ワークシート	受講態度の観察 技能観察 ワークシート

※　表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度