※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 220 |
|---|---|

# 令和５年度　保健体育科

| 教科 | 保健体育 | 科目 | (学)健康スポーツ | 単位数 | ２単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | | | | | | | |
| 副教材等 | ステップアップ高校スポーツ（大修館書店） | | | | | | |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り、明るく豊かで活力ある生活態度を養おう。

## ２　学習の到達目標

・各種競技の特性を理解し、実践することができる。
・チームや自己の課題に適した目的や課題をもち、互いに協力し合い計画的に練習やゲームを行うことができる。
・各種目特有のマナーや競技規則を通して、公正、協力、責任など社会的な態度が身についている。

## ３　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 各種競技の特性を理解している。また、状況に応じて実践することができる。 | チームや自己の課題に適した目的や課題をもち、互いに協力し合い計画的に練習やゲームを行うことができる。また、他者と課題の解決に向けて取り組むことができる。 | 各種目特有のマナーや競技規則を通して、公正、協力、責任など社会的な態度が身についている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1学期 | 球技 | 球技<br>ゴルフ<br>バレーボール | a:球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身に付けている。<br>b: チームや自己の課題に適した目的や課題をもち、球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取組み方を工夫している。<br>c:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとすること、自己責任を果たそうとすること、マナーを守り、健康や安全を確保して、自主的に取組もうとしている。 | 観察<br>テスト<br>ワークシート<br>レポート | 観察<br>グループワーク<br>ワークシート<br>レポート | 観察<br>ワークシート<br>レポート |
| | 体つくり運動 | | a:仲間と協力して課題を達成するなど、集団で挑戦するような運動を行うことを通して、気づいたり関わったりすること。<br>b:生涯を通じて、運動に取り組み、自らの体について知るとともに、調整する力を養う。<br>c:体つくりの学習に主体的に取り組もうとしている。 | 観察 | 観察<br>ワークシート<br>レポート | 観察<br>ワークシート<br>レポート |
| | 水泳 | 水泳<br>遠泳 | a:水泳の特性に応じた、効率的な泳法を身に付けている。<br>b:生涯にわたって水泳を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取組み方を工夫している。<br>c:水泳の楽しさや喜びを味わうことができるように勝敗を冷静に受け止め、マナーやルールを大切にしようとすることや自己責任を果たそうとすることなどや、水泳の事故防止に関する心得など、健康や安全を確保して、自主的に取組もうとしている。 | 観察<br>テスト<br>記録 | 観察<br>テスト | 観察 |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ２学期 | 球技 | 球技<br>テニス<br>バドミントン | a:球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身に付けている。<br>b: チームや自己の課題に適した目的や課題をもち、球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取組み方を工夫している。<br>c:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとすること、自己責任を果たそうとすること、マナーを守り、健康や安全を確保して、自主的に取組もうとしている。 | 観察<br>テスト<br>ワークシート<br>レポート | 観察<br>グループワーク<br>ワークシート<br>レポート | 観察<br>ワークシート<br>レポート |
| | 体つくり運動 | | a:仲間と協力して課題を達成するなど、集団で挑戦するような運動を行うことを通して、気づいたり関わったりすること。<br>b:生涯を通じて、運動に取り組み、自らの体について知るとともに、調整する力を養う。<br>c:体つくりの学習に主体的に取り組もうとしている。 | 観察 | 観察<br>ワークシート<br>レポート | 観察<br>ワークシート<br>レポート |
| ３学期 | 球技 | 球技<br>ゲートボール<br>バスケットボール | a:球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身に付けている。<br>b: チームや自己の課題に適した目的や課題をもち、球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取組み方を工夫している。<br>c:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとすること、自己責任を果たそうとすること、マナーを守り、健康や安全を確保して、自主的に取組もうとしている。 | 観察<br>テスト<br>ワークシート<br>レポート | 観察<br>グループワーク<br>ワークシート<br>レポート | 観察<br>ワークシート<br>レポート |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 体つくり運動 | | a:仲間と協力して課題を達成するなど、集団で挑戦するような運動を行うことを通して、気づいたり関わったりすること。<br>b:生涯を通じて、運動に取り組み、自らの体について知るとともに、調整する力を養う。<br>c:体つくりの学習に主体的に取り組もうとしている。 | 観察 | 観察<br>ワークシート<br>レポート | 観察<br>ワークシート<br>レポート |
| | 体育理論 | 豊かなスポーツライフの設計<br>生涯スポーツの見方・考え方<br>ライフスタイルに応じたスポーツ | a:各ライフステージにおける身体的、心理的、社会的特徴に応じた多様な楽しみがあることを理解する。<br>b:ライフステージにおけるスポーツの楽しみ方やライフスタイルに応じた関わり方について、自己や社会について課題を発見する力を養う。<br>c:豊かなスポーツライフの設計の仕方についての学習に、主体的に取り組もうとしている。 | 観察<br>レポート | 観察<br>レポート | 観察<br>レポート |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度