学校番号	４１０

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語表現Ⅰ	2	3	SELECT English Expression Ⅰ（三省堂） SELECT　English Expression　Ⅰ　New Edition WORKBOOK（三省堂編修所） Data Base 1700（桐原書店）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語表現の授業は、実用的なコミュニケーションの力をつける授業です。４技能の中で特に「聞く」「書く」「話す」の言語活動を行います。自分の考えをまとめ、発表する機会も多く設けています。楽しみながら自己表現してみましょう。

・自分の言いたいことを伝えるためには、語彙・表現・文法に関する知識が必要です。英語表現Ⅰの授業では、これらの知識を確実にするため、1，2年での既習内容を復習します。単語テストも実施します。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「英語Ⅱ」（３単位）及び「英語表現Ⅰ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。 ・天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	コミュニケーション英語Ⅱ ・音読 ・発表 ・ペアワーク ・グループワーク ・暗唱 英語表現Ⅰ ・ペアワーク ・発表	・簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの嫌いなもの、学校生活など）について複数の文を書くことができる。	コミュニケーション英語Ⅱ ・考査 ・プリント ・復習問題 英語表現Ⅰ ・小テスト ・考査 ・ﾌﾟﾘﾝﾄ	・決まった表現でゆっくりはっきりと話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要なことがらについて、内容を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて自分に必要な情報を聞き取ることができる。	コミュニケーション英語Ⅱ ・ペアワーク ・発表 ・リスニング 英語表現Ⅰ ・リスニングテスト ・ペアワーク ・発表	・待ち合わせの時間や場所といった日常的な内容のメール文など具体的な事柄について書かれたものを読み、理解することができる。 ・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。	コミュニケーション英語Ⅱ ・考査 ・プリント ・暗唱 ・ペアワーク ・グループワーク 英語表現Ⅰ ・音読 ・問題集 ・ﾌﾟﾘﾝﾄ ・考査

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	積極的に言語活動に参加し、コミュニケーションを図ろうとする姿勢が見られるかどうか、評価する。ペアワークやグループワークでの発言も的確に評価できる方法で実施。	CAN－DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある他国の文化や習慣を理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (2時間)	自己紹介 自己紹介の仕方、挨拶の違いなど、世界に様々な文化、習慣があることを理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		積極的に自己紹介ができることと、ほかの生徒の自己紹介を聞いて理解できること。	典型的な英語の自己紹介の方法	教科書に倣って、自分の自己紹介ができる。	・小テスト ・音読の練習 ・問題集・ﾌﾟﾘﾝﾄ ・会話の練習（ペアワーク）
		「外国語表現の能力」			
		自己紹介に必要な表現を的確に使うことができる。	My name is ~ I like ~ I am ~	学習内容を用いて堂々と自己紹介ができるか。	・発表 ・ペアワーク ・考査
		「外国語理解の能力」			
		教科書の文章が理解できること	現在形の文	主語に応じて、be 動詞や一般動詞を的確に使えるかどうか。	・小テスト ・問題集 ・ﾌﾟﾘﾝﾄ ・考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		日本語の典型的な自己紹介に比べて、内容に違いがあるか、考える。	自己紹介に見られる文化的な背景。	積極的に考えて発言しているか。	・ペアワーク ・発表
Lesson 2 (2時間)	宇宙で食事 伝統料理から最先端の宇宙食まで、世界に様々な食文化があることを理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		宇宙について知っている情報や宇宙について考えていることを積極的に話す。	ペアワークで宇宙について知っている情報や宇宙について考えていることを話し合う。	・積極的に話しているか。 ・宇宙に関連する単語を積極的に使おうとしているか。	・ペアワーク
		「外国語表現の能力」			
		自分が経験したことを過去形の文を使って相手に伝えることができる。	I visited ~ Was it ~? I tried ~ ~ were …	学習内容を用いて堂々と自分のことを発表できるか。	・ペアワーク ・発表 ・ﾌﾟﾘﾝﾄ ・考査
		「外国語理解の能力」			
		教科書の過去形の文を理解できる。	過去形の文	一般動詞と be 動詞の過去形が的確に使えるか。	・考査 ・ﾌﾟﾘﾝﾄ
		「言語や文化についての知識・理解」			
		教科書の食文化に関する単語を理解し、それに対する意見を述べる。	vegetarian bulgogi potluck party bagel	食文化に関する語句を理解できているか。	・考査 ・ﾌﾟﾘﾝﾄ
Lesson 3 (2時間)	世界へ羽ばたけ！ 主なスポーツの種類や世界で活躍するスポーツ選手について理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分の好きなスポーツについて話す。	世界で活躍する日本人アスリートについて自分の意見を発表する。	積極的に発表できているか。	・ペアワーク ・発表
		「外国語表現の能力」			
		スポーツによく使われる単語を理解し、正しく使える。	second base gold medal swim run	学習内容を用いて、スポーツの話ができる。	・ペアワーク ・発表
		「外国語理解の能力」			
		教科書の進行形の文が理解できる。	進行形を正しく用いることができる。	現在進行形と過去進行形が正しく使えるか。	・小テスト ・問題集 ・ﾌﾟﾘﾝﾄ ・考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		各国のさかんなスポーツについて話し合う。	オリンピックの種目や各国のプロスポーツについて。	（本単元では設定しない）	

Lesson 4 (2時間)	エーゲ海の海へ 旅行先として有名な世界の名所等について理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		エーゲ海はどこにあるのか、その周辺には何があるのか話し合う。	ペアワークでエーゲ海やギリシャについて知っていることを話し合う。	・積極的に話しているか。	・ペアワーク
		「外国語表現の能力」			
		未来形を用いて自分の予定を話したり相手の予定を聞いたりできる。	I’m going to ~ What are you going to ~? I’ll ~	学習内容を用いて堂々と自分のことを発表できるか。	・ペアワーク ・発表 ・ﾌﾟﾘﾝﾄ ・考査
		「外国語理解の能力」			
		教科書の未来を表す表現が理解できる。	未来形を正しく用いることができる。	be going to と will を使い分けられるか。	・考査 ・ﾌﾟﾘﾝﾄ
		「言語や文化についての知識・理解」			
		世界中の国の名前や観光名所を英語で言えるか。	Greece, China, Berlin Wall, Brazil, India, Cambodia, Angkor Wat	正しくつづることができるか。	・考査 ・ﾌﾟﾘﾝﾄ
Lesson 5 (2時間)	アイドル 世界で活躍するアイドルを始めとする芸能について理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文の内容を聞き取り、アイドルやコンサートに関する表現を学ぶ。	リスニング活動を通じて表現を学ぶ。ペアワークでその表現を使う。	書き取りができているか。ペアワークに積極的に取り組んでいるか。	・リスニング ・ペアワーク
		「外国語表現の能力」			
		現在完了形を用いて自分のことを伝えられるか。	How many times have you~? I’ve been~	学習内容を用いて自分のことを伝える。	・発表 ・ペアワーク ・考査
		「外国語理解の能力」			
		教科書の現在完了形の文が理解できるか。	現在完了形 （継続・経験）	have +過去分詞形が正しく使えているか。	・小テスト ・問題集 ・ﾌﾟﾘﾝﾄ ・考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		現在完了の概念を理解する。	数直線を用いて、過去から現在に至るまでの継続や経験を学ぶ。	（本単元では設定しない）	
Lesson 6 (2時間)	祭りだ！祭りだ！ 伝統的なものから近代的なものまで、古今東西の日本文化を知り、紹介する大切さを理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		祭りについて英語表現を用いて話ができる。	自分の地域の祭りや、英語圏で行われる祭りについて。	ペアワークや発表での積極的性	・ペアワーク ・発表
		「外国語表現の能力」			
		祭りについて自分の経験を表現する。	I have been involved in the festival for ~ years.	学習内容を用いて自分のことを発表できるか。	・ペアワーク ・発表 ・ﾌﾟﾘﾝﾄ
		「外国語理解の能力」			
		教科書の現在完了の完了と、現在完了進行形を理解する。	have + p.p. have been ~ing	教科書の会話の内容が理解できているか。	・考査 ・ﾌﾟﾘﾝﾄ
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語圏の主な祭りを知る。	Halloween Thanksgiving Christmas Easter	英語圏で行われる祭りを知るのに必要な表現が分かる。	リスニング
Lesson 7 (2時間)	未来のエネルギー 環境に関する問題を知り、それらの解決策を見つけ、実行することの重要性を理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		エネルギー問題について知っていることを話す。	solar heat wind power energy	（本単元では設定しない）	
		「外国語表現の能力」			
		助動詞を使って自分のことを話したり書いたりする。	can / cannot Can I ~? may May I ~?	学習内容を用いて堂々と自己紹介ができるか。	・ペアワーク ・ワークシート

		「外国語理解の能力」			
		教科書の文章が理解できること。	助動詞	助動詞の意味を理解し、文の中で正しく使えるか。	・小テスト ・問題集 ・ﾌﾟﾘﾝﾄ ・考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語にも多少は敬語があることを理解し、使い方を学ぶ。	Can I ~? May I ~?	丁寧さの違いが分かるか。	・ワークシート ・考査
Lesson 8 (2時間)	世界平和のために 国際社会に関する歴史、事象を知り、それらに対して自分の意見を持つことの重要性を理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		世界平和について思うことを語る。	ペアワークにおいて世界中で起こっていることを話し合う。	・積極的に話しているか。 ・知っている単語を使えているか。	・ペアワーク
		「外国語表現の能力」			
		助動詞を理解し、使えるようになる。	should have to must	本文で学習した助動詞が正しく使えているか。	・ペアワーク ・発表 ・ﾌﾟﾘﾝﾄ ・考査
		「外国語理解の能力」			
		世界的に有名な曲を知って、内容を理解する。	Happy Christmas(War is over)を聴く	Dictationできるか。	・ワークシート
		「言語や文化についての知識・理解」			
		国際社会における問題について理解する。	doomsday clock mine detector nuclear weapon	国際問題に関わる単語を理解できているか。	・考査 ・ﾌﾟﾘﾝﾄ
Lesson 9 (2時間)	沖縄美ら海水族館 様々な生物に関する情報を知り、それらのおかれている環境を知る事の重要性を理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		知っている海洋生物について話す。	whale shark whale shark dolphin	積極的に発言しているか。	・ペアワーク ・発表
		「外国語表現の能力」			
		不定詞を使って自分のことを表現する。	不定詞の副詞的用法と名詞的用法	学習内容を用いて言ったり書いたりできるか。	・発表 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		教科書の文章が理解できること	不定詞の副詞的用法と名詞的用法	不定詞を正しく使えているか。	・小テスト ・問題集 ・ﾌﾟﾘﾝﾄ ・考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		日本の水族館が世界最高水準であること。	世界中の水族館について。	(本単元では設定しない)	
Lesson 10 (2時間)	未来を切り拓く様々な生き方を学び、自分の生き方や社会に活かすことの重要性を理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		マザーテレサやキング牧師について知っていることを話す。	この二人の業績や影響について。	・積極的に話し、聴こうとしているか。	・ペアワーク
		「外国語表現の能力」			
		自分の考えをIt is ~ to … で言えること。	It is ~ to …	発表やワークシートで正しく使えているか。	・ペアワーク ・発表 ・ﾌﾟﾘﾝﾄ ・考査
		「外国語理解の能力」			
		不定詞の形容詞的用法と、It is ~ to …が理解できる。	不定詞文 形式主語の文	不定詞の文を理解したり、不定詞を使って文が書けるか。	・考査 ・ﾌﾟﾘﾝﾄ
		「言語や文化についての知識・理解」			
		平和や民主化に貢献した人物について知る。	Mother Teresa Martin Luther King, Jr Aung San Suu Kyi	(本単元では設定しない)	

Lesson 11 （ ２時間）	はやぶさ２の挑戦 様々な自然科学に関する事象とその可能性について理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		宇宙について知っていることを語る。	space asteroid solar system	（本単元では設定しない）	
		「外国語表現の能力」			
		動名詞を使って文を言ったり書いたりできる。	~ing is fun. I like ~ing.	学習内容を用いて堂々と自己表現ができるか。	・発表 ・ペアワーク ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		教科書の本文が理解できること。	enjoy, finish, give up, mind, avoid, stop remember + ~ing	動名詞をとる動詞を的確に使えるか。	・小テスト ・問題集 ・ﾌﾟﾘﾝﾄ ・考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		動名詞の作り方について	shopping, cutting など、最後の子音を重ねること。	正しいスペルが書けているか。	・ワークシート ・考査
Lesson 12 （ ２時間）	不思議な絵 主な芸術作品に関する背景や事象を理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		トリックアートを見て、話し合う。	ペアワークで絵について話し合う。	・積極的に話しているか。	・ペアワーク
		「外国語表現の能力」			
		自分の知っている芸術作品について語る。	~ was drawn by ~ ~ was composed by … ~ was created by …	学習内容を用いて発表できるか	・ペアワーク ・発表 ・ﾌﾟﾘﾝﾄ ・考査
		「外国語理解の能力」			
		教科書の受動態の文を理解できる。	be + p.p. + by (from)	正しい受動態の文が書けるか。	・考査 ・ワークシート
		「言語や文化についての知識・理解」			
		世界の名画に関する記述を読み、実際の絵画を知る。	Picasso Escher Da Vinci	（本単元では設定しない）	
Lesson 13 （ ２時間）	ヒエログリフ 外国語やことばに関して、様々な言語や方法があることを理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ヒエログリフについて知っていることを話す。	いつどこで使われていたか。	Dictation ができているか。 積極的に話しているか。	・ペアワーク ・リスニング
		「外国語表現の能力」			
		自分の持ち物について made by (in)を使って話す。	This is a ~ made by (in) ….	正しい文章が言ったり書いたりできるか。	・ペアワーク ・考査
		「外国語理解の能力」			
		教科書の文章が理解できること	現在分詞と過去分詞の後置修飾	文を理解し、正しい語順で文を作ることができる。	・小テスト ・問題集 ・ﾌﾟﾘﾝﾄ ・考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		エジプトの古代文明について知る。	象形文字の例を見せ、意味を推測する。	（この単元では設定しない）	
Lesson 14 （ ２時間）	私たちの街にガォー 地域が誇る人材、名所、特産品、ご当地の役割や意味を理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		写真の漫画キャラクターについて知っていることを話す。	写真を指差しながら話すときの表現 This is a character which ~.	・積極的に話しているか。	・ペアワーク
		「外国語表現の能力」			
		自分の好きなキャラクターについて書いたり話したりする。	I like ~ which [that] …	学習内容を用いて自分のことを表現できるか。	・ペアワーク ・ワークシート ・考査
		「外国語理解の能力」			
		教科書の関係代名詞を含む文を理解できる。	関係代名詞の主格と目的格	正しい関係代名詞が使えるか。目的格の省略が分かるか。	・考査 ・ﾌﾟﾘﾝﾄ

		「言語や文化についての知識・理解」			
		ご当地ブームについて背景や影響を考える。	local community prefecture	（この単元では設定しない）	
Lesson 15 （ ２時間）	書道甲子園 高校生が活躍している場や高校生と社会とのつながりについて理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分の課外活動について話す。	I’m on the ~ team. I ~ after school.	積極的に活動しているか。	・ペアワーク
		「外国語表現の能力」			
		関係代名詞 what を使って文を言ったり書いたりする。	This is what ~.	学習内容を用いて自己表現ができるか。	・ペアワーク ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		関係代名詞 what と関係副詞 where を理解する。	what は先行詞を含むという点場所+where を理解する。	関係代名詞 what と関係副詞 where を正しく使えるか。	・小テスト ・問題集 ・ワークシート ・考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		書道以外に誇れる日本文化を考える。	calligraphy tea ceremony flower arrangement	単語を覚えているか。	・ワークシート ・考査
Lesson 16 （ ２時間）	どれが一番？ 建物や山川など世界の地理に関する主な情報を理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		タワーに関する英文を聴いて理解する。	dictation	・聞き取れているか	・リスニング
		「外国語表現の能力」			
		リスニングで聞き取った内容をペアで確認しあう。	~ is taller than … ~ is the tallest of the three.	積極的に取り組んでいるか。	・ペアワーク
		「外国語理解の能力」			
		教科書の比較級、最上級の文を理解できる。	比較級、最上級	~er / more ~ than … ~est / the most ~ in [of] …	・考査 ・問題集 ・ワークシート
		「言語や文化についての知識・理解」			
		er の特別な作り方や good - better - best などを理解する。	larger bigger good-better-best	正しくつづることができるか。	・考査 ・ワークシート
Lesson 17 （ ２時間）	限りある水 世界が共有する社会問題やそれに対する活動について理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		世界の水問題について話す。	clean water water shortage	（この単元では設定しない）	
		「外国語表現の能力」			
		I saw ~ …の文を言ったり書いたりできる。	I saw ~ … を使って文を書く。	学習内容を用いて自分のことを表現できるか。	・ペアワーク ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		教科書の文を理解すること。	知覚動詞+目的語+動詞の原形 使役動詞+目的語+動詞の原形	この文を日本語に直したり、正しい語順で書けるか。	・小テスト ・問題集 ・ﾌﾟﾘﾝﾄ ・考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		使役動詞 make, have, let の違いを理解する。	使役の強さについて、例文を見ながら理解する。	３つの動詞を正しく使い分けられるか。	・考査 ・ワークシート ・問題集
Lesson 18 （ ２時間）	ピサの斜塔 主な世界遺産に関して理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ピサの斜塔やその他の世界遺産について話し合う。	スライドを見ながら世界遺産について学ぶ。	・積極的に話しているか。	・ペアワーク ・発表
		「外国語表現の能力」			
		仮定法過去の分を使って自分のことを言える。	I wish ~.	学習内容を用いて堂々と自分のことを発表できるか。	・ペアワーク ・発表 ・ﾌﾟﾘﾝﾄ ・考査

		「外国語理解の能力」			
		教科書の仮定法過去の分を理解できる。	仮定法過去の文 If I had ~, I would [could] …	英文を理解し、仮定法過去の文が作れるか。	・考査 ・ワークシート
		「言語や文化についての知識・理解」			
		教科書に出ている世界遺産の英語を理解する。	the Leaning Tower of Pisa Pyramids of Giza the Great Wall of China Easter Island pictures on the ground of Nazca	世界遺産に関する語句を理解できているか。	・考査 ・ワークシート