2　地理歴史・公民

学校番号	２１０

令和５年度　地理歴史・公民科

教科	地理歴史	科目	世界史Ｂ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	高校世界史Ｂ改訂版（山川出版社）						
副教材等	アカデミア世界史（浜島書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・グローバル化する現代の世界において、様々な国や地域の歴史を知り、日本との結びつきを考えることはとても重要なことです。
・世界の歴史を学ぶことは現代におこっているさまざまな課題の原因を知るうえでも役立ちます。
・今までなじみの薄かった国や地域についても、まず関心を持つように努めてみてください。
・歴史に対する興味・関心を高めるうえで、歴史小説や映画などに積極的に親しむのもよいでしょう。

2　学習の到達目標

・世界史の大きな流れを理解したうえで、つねに世界と日本の結びつきについて関心を持ち、考えることができる。
・文化の多様性について深く理解する。そのために写真や動画などを含む諸資料に数多く触れる機会を持つ。
・日本のみならず世界に眼を向け、国際的な視野を持った市民としての教養を育む。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	世界史に対する関心を高めて意欲的に学習するとともに、日本史との関連についても積極的に学ぼうとしている。	世界の諸地域の結びつきや相互に及ぼし合った影響について多面的・多角的に考察し、その内容を適切に表現している。	世界史に関する諸資料を参照し、有用な情報を選択して読み取ったり、図表などにまとめたりしている。	世界史についての基本的な事項を日本史と関連づけつつ理解し、その知識を身につけている。
評価方法	ノート ワークシート 定期考査	ノート ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	確認テスト 定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	欧米における近代国民国家の発展	・ウイーン体制の成立 ・ヨーロッパの再編 ・南北アメリカの発展 ・19 世紀欧米の文化	○ ○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○	○ ○ ○	a:ウイーン会議後に形成された近代国民国家について関心を持ち、意欲的に学習しようとしている。 b:ウイーン会議後に形成された近代国民国家について多面的・多角的に考察し、その内容を適切に表現している。 c:ウイーン会議後に形成された近代国民国家について諸資料を参照し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:ウイーン会議後に形成された近代国民国家について基本的な事項を理解し、身につけている。	ノート ワークシート 確認テスト 定期考査 提出物
	アジア諸地域の動揺	・東アジアの激動	○	○	○	○	a:清末の中国社会の変動について関心を持ち、意欲的に学習しようとしている。 b: 清末の中国社会の変動について多面的・多角的に考察し、その内容を適切に表現している。 c: 清末の中国社会の変動について諸資料を参照し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: 清末の中国社会の変動について基本的な事項を理解し、身につけている。	ノート ワークシート 確認テスト 定期考査 提出物
	帝国主義とアジアの民族運動	・帝国主義と列強の展開 ・世界分割と列強対立 ・アジア諸国の改革と民族運動	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○	○ ○ ○	a:帝国主義の成立と世界分割について意欲的に学習しようとしている。 b:帝国主義の成立と世界分割について多面的・多角的に考察し、その内容を適切に表現している。 c: 帝国主義の成立と世界分割について諸資料を参照し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:帝国主義の成立と世界分割について基本的な事項を理解し、身につけている。	ノート ワークシート 確認テスト 定期考査 提出物

1学期	二つの世界大戦	・第一次世界大戦とロシア革命 ・ヴェルサイユ体制下の欧米諸国 ・アジアアフリカ地域の民族運動 ・世界恐慌とファシズム諸国の侵略 ・第二次世界大戦	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	a:二つの大戦とその間に起こった事柄について、意欲的に学習しようとしている。 b: 二つの大戦とその間に起こった事柄について、その内容を適切に表現している。 c: 二つの大戦とその間に起こった事柄について、諸資料を参照し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:二つの大戦とその間に起こった事柄について、基本的な事項を理解し、身につけている。	ノート ワークシート 確認テスト 定期考査 提出物
	冷戦と第三世界の独立	・戦後世界秩序の形成とアジア諸地域の独立 ・冷戦の激化と西欧、日本の経済復興 ・第三世界の台頭と米ソの歩み寄り ・石油危機と世界経済の再編	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	a:戦後の冷戦構造の成立や変遷・経済体制の変化などについて、意欲的に学習しようとしている。 b:冷戦構造の変遷や国際経済などについて、その内容を適切に表現している。 c:冷戦構造の変遷や国際経済などについて、諸資料を参照し、図表などにまとめたりしている。 d:冷戦構造の変遷や国際経済などについて、基本的な事項を理解している。	ノート ワークシート 確認テスト 定期考査 提出物
2学期	現在の世界	・社会主義世界の変容とグローバル化 ・途上国の民主化と独裁政権の動揺 ・深刻化する貧困と地域紛争の激化 ・現代文明の諸相	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	 ○ 	○ ○ ○ ○	a:現代の世界について、意欲的に学習しようとしている。 b:現代の世界について、その内容を適切に表現している。 c:現代の世界について、諸資料を参照し、図表などにまとめたりしている。 d:現代の世界について、基本的な事項を理解している。	ノート ワークシート 確認テスト 定期考査 提出物
	オリエントと地中海世界	・古代オリエント世界 ・ギリシア世界 ・ローマ世界	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	a:オリエントとギリシア・ローマ世界の成立について関心を持ち、意欲的に学習しようとしている。 b:オリエントとギリシア・ローマ世界の成立について多面的・多角的に考察し、その内容を適切に表現している。 c:オリエントとギリシア・ローマ世界の成立について諸資料を参照し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:オリエントとギリシア・ローマ世界の成立について基本的な事項を理解し、身につけている。	ノート ワークシート 確認テスト 定期考査 提出物

2学期	アジア・アメリカの古代文明	・インドの古典文明 ・中国の古典文明	○ ○	 ○	○ ○	○ ○	a:中国の古典文明について関心を持ち、意欲的に学習しようとしている。 b:中国の古典文明について多面的・多角的に考察し、その内容を適切に表現している。 c:中国の古典文明について諸資料を参照し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:中国の古典文明について基本的な事項を理解し、身につけている。	ノート ワークシート 確認テスト 定期考査 提出物
	内陸アジア世界・東アジア世界の形成	・北方民族の活動と中国の分裂 ・東アジア文化圏の形成	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	a:遊牧民族の活動と中国文明との関わりについて関心を持ち、意欲的に学習しようとしている。 b:遊牧民族の活動と中国文明との関わりについて多面的・多角的に考察し、その内容を適切に表現している。 c:遊牧民族の活動と中国文明との関わりについて諸資料を参照し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:遊牧民族の活動と中国文明との関わりについて基本的な事項を理解し、身につけている。	ノート ワークシート 確認テスト 定期考査 提出物
	イスラーム世界の形成と発展	・イスラーム帝国の成立 ・イスラーム文明の発展	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	a:イスラームの教えや社会の形成過程について関心を持ち、意欲的に学習しようとしている。 b:イスラームの教えと社会が現代の世界に及ぼしている影響について多面的・多角的に考察し、その内容を適切に表現している。 c:イスラームの教えと社会の形成過程について諸資料を参照し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:イスラームの教えや社会の形成過程について基本的な事項を理解し、身につけている。	ノート ワークシート 確認テスト 定期考査 提出物
3学期	ヨーロッパ世界の形成と発展	・東西ヨーロッパ世界の成立 ・西ヨーロッパ中世世界の変容	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	a:東西ヨーロッパ世界の成立について関心を持ち、意欲的に学習しようとしている。 b:東西ヨーロッパ世界の成立について多面的・多角的に考察し、その内容を適切に表現している。 c:東西ヨーロッパ世界の成立について諸資料を参照し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:東西ヨーロッパ世界の成立について基本的な事項を理解し、身につけている。	ノート ワークシート 確認テスト 定期考査 提出物

	内陸アジア世界・東アジア世界の展開	・東アジア諸地域の自立化 ・モンゴルの大帝国	○ ○	○ ○	 ○	○ ○	a:東アジア地域の政治的変動とモンゴルによる広域支配について関心を持ち、意欲的に学習しようとしている。 b:東アジア地域の政治的変動とモンゴルによる広域支配について多面的・多角的に考察し、その内容を適切に表現している。 c:東アジア地域の政治的変動とモンゴルによる広域支配について諸資料を参照し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:東アジア地域の政治的変動とモンゴルによる広域支配について基本的な事項を理解し、身につけている。	ノート ワークシート 確認テスト 定期考査 提出物
	アジア諸地域の繁栄	・東アジア世界の動向 ・清代中国と隣接諸地域	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	a:明、清をはじめとするアジア諸地域について関心を持ち、意欲的に学習しようとしている。 b:明、清をはじめとするアジア諸地域について多面的・多角的に考察し、その内容を適切に表現している。 c:明、清をはじめとするアジア諸地域について諸資料を参照し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:明、清をはじめとするアジア諸地域について基本的な事項を理解し、身につけている。	ノート ワークシート 確認テスト 定期考査 提出物

※　表中の観点について

a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現　　c:資料活用の技能　　d:知識・理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。