※令和４年度以降入学生用

学校番号	２１０

令和５年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	標準「論理国語」　（第一学習社）						
副教材等	パーフェクト常用漢字　（第一学習社）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・プレゼンや小論文など自分の意見を言葉にし、相手に伝える活動を多く取り入れます。
・「いわれるがまま文章を読む」という受動的な態度ではなく、「自分との関わりを考える」などの能動的な学習の態度を身につけてください。
・失敗を恐れず、何事にも挑戦してみることを意識してください。
・漢検３級程度の語彙力を身につけましょう。

２　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
(1)実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
(2)論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
(3)言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深めて言葉を効果的に使おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1	論理を理解した上で筆者の主張を読み取る。 ［教材］ 進化が導き出した答え （稲垣栄洋）	a：語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 b[読]：内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する c：本文を粘り強く読み、個別の事例と筆者の主張との関係を理解しようとしている	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	「数え方」について調査し、発表する。 ［教材］ 数え方で磨く日本語 （飯田朝子）	a：文章の構成や展開のしかたについて理解を深める b[話/聞]：「日本語のものの数え方」に関連した題材について、調査したことをまとめたり発表したりする。 c：植物の数え方やその状態について積極的に調べ、報告しようとしている	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 発表	ワークシート 発表 振り返りシート
	要約文を書こう ［教材］ ヒトはなぜヒトになったか （長谷川眞理子）	a：語句の量を増やし、語彙を豊かにする b[書]：・自分の考えが的確に伝わる文章になるよう工夫する c：・積極的に筆者の主張に対する考えをまとめ、書こうとしている	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 要約文	ワークシート 振り返りシート
	文章を読み比べよう ［教材］ 法に関わる文章を読み比べる	a：情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する。 b[読]：関連する文章を比較して読み、書き手の立場や目的を考えながら内容を解釈する。 c：複数の文章から読み取った情報を粘り強く吟味し、関連付け、解釈しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
2	資料をまとめよう ［教材］ 新しい地球観（毛利衛）	a：語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 b[書]：オーサグラフ地図を具体例にあげ「新しい地球観」について述べた文章を読み、文章に関連した題材について、調査したことをまとめたりする。 c：積極的に本文や図版を照合し、筆者の主張を捉えようとしている	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 レポート	ワークシート 振り返りシート
	具体例を意識して筆者の意見を読み取ろう ［教材］ 情けは人の……（俵万智）	a：文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。 b[読]：文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める。 c：粘り強く段落と段落の関係を押さえ、学習課題に従って本文の構成を捉えようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	自分の考えを書こう ［教材］ バラと通貨はどう違う？ （浜矩子）	a：語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 b[書]：自分の考えが的確に伝わる文章になるよう工夫する。 c：本文を踏まえて、時代による「通貨」のあり方の違いについて積極的に話し合おうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 レポート	ワークシート 振り返りシート
	自分の考えを発表しよう ［教材］ 鏡としての他者（榎本博明）	a：文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。 b[話/聞]：自己と他者との関係について述べた文章の内容を基に、自分の考えを発表する。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 発表	ワークシート 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

		c:本文を読んで、日常生活において自己イメージを意識する場面について考え、進んで話し合おうとしている。			
3	情報をまとめよう ［教材］ 犬も歩けば棒に当たる （阿刀田高）	a:情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する。 b[書]:自分の考えが的確に伝わる文章になるよう工夫する。 c:ことわざの誤用や複数の解釈について積極的に調査し、まとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 レポート	ワークシート 振り返りシート
	自分の考えをまとめよう ［教材］ ボランティアへの参加を伝えるメールの文章を検討する	a:情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する。 b[書]:自分の考えが的確に伝わる文章になるように、表現のしかたを工夫する。 c:異なる形式で書かれた複数の実用的な文章を粘り強く読み、解釈したことを学習課題に沿ってまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　１５　）時間

・書くこと　…　（　３５　）時間

・読むこと　…　（　４０　）時間