※令和４年度以降入学生用

学校番号	２１０

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	論理表現Ⅰ	2	1	VISTA Logic and Expression

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この教科書は Lesson15 からできており、各レッスンは導入、インプット、アウトプットから構成されています。導入では Start Up で語句と熟語の確認、インプットでは Key Expression、Listening、USEFUL EXPRESSIONS で表現を習得し、アウトプットでは My Opinion、Writing では自分の意見を表現することを学びます。また、Grammar for Communication では文法事項にたいする理解を深めます。何よりも授業に積極的に取り組む態度が重視されるので、前向きに取り組んでください。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	①オーラルイントロ 社会的事柄,身近な内容について背景知識,既習事項，中学語彙(600 語レベル）を踏まえたうえで複数の重要語理解ができる。[繰り返し，2 分程度(50wpm)] ②以下の言語材料が含まれたクラスルーム英語を１度聞いて,重要語･重要な文が理解できる。 注意/指示/命令/中学語彙(600 語レベル)	①学習活動：精読→音読既習事項・高校語彙含む(800 語レベル),10 文程度(150 語程度)で構成された社会的事柄の文章を読み指示語/重要事実/全体要旨/トピックセンテンスを文構造を把握して理解できる。	①多様な場面で誘う/提案/断る/承諾/感情/依頼/情報を聞き出す/説明等の言語材料を用いてやりとりすることができる。	①自身に関わる物・事・人について経験・感想を添えて８文以下で紹介することができる。 ②社会的な事柄について内容・文構造理解した上で８文程度で説明することができる。	①本文復元トレーニング，中学語彙使用英作文暗写トレーニング ②以下の言語材料を含み８文以上からなる日記を書くことができる。 事実の説明/日常を順序だてる ③以下の言語材料を含み．4 文程度のメモが残せる 提出遅れ/頼みごとについてお願い/謝罪/理由/あいさつ

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きの理解を深め、読む、聞く、書く、話すの言語活動を目的や場面に応じ、適切に使用できる能力を身に着けている。	・授業で得た知識、技能をもとに色々な話題の内容や相手の意見を理解し、自分の考えを明確に適切な表現を使用して伝えている。	・授業に対し、積極的に取り組んでおり、自律的にコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	Lesson 1 “Bouldering? How nice!” Lesson 2 “Famous People” Lesson 3 “Aquarium Adventure”	聞くこと	a: 現在形、過去形、現在進行形の表現を理解している。 b: ボルダリング、有名人、水族館に関する内容の文を理解している。 c: 相手の意見を聞き取ろうとしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 現在形、過去形、現在進行形の表現を理解している。 b: ボルダリング、有名人、水族館に関する内容の文を理解している。 c: Key　Expression を理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 現在形、過去形、現在進行形の表現を理解している。 b: 意見が述べられ、スピーチができる。 c: 活動に積極的に参加している。	スピーキング テスト
		話すこと （やりとり）	a: 現在形、過去形、現在進行形の表現を理解している。 b: 相手の発言を理解し、それに返答できる。 c: 相手に自分の意見を積極的に話そうとしている。	スピーキング テスト （ペアワーク）
		書くこと	a: 現在形、過去形、現在進行形の表現を理解している。 b: 意見を書けて、スピーチの原稿が書ける。 c: 独創性のある作文を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 4 “My Summer Plan!” Lesson 5 “UFO Sightings” Lesson 6 “Homestay”	聞くこと	a: 未来敬、現在完了形の表現を理解している。 b: 夏休みの予定、UFO、ホームステイに関する内容の文を理解している。 c: 相手の意見を聞き取ろうとしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 未来敬、現在完了形の表現を理解している。 b: 夏休みの予定、UFO、ホームステイに関する内容の文を理解している。 c: Key　Expression を理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 未来敬、現在完了形の表現を理解している。 b: 意見が述べられ、スピーチができる。 c: 活動に積極的に参加している。	スピーキング テスト
		話すこと （やりとり）	a: 未来敬、現在完了形の表現を理解している。 b: 相手の発言を理解し、それに返答できる。 c: 相手に自分の意見を積極的に話そうとしている。	スピーキング テスト （ペアワーク）
		書くこと	a: 未来敬、現在完了形の表現を理解している。 b: 意見を書けて、スピーチの原稿が書ける。 c: 独創性のある作文を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2 学期	Lesson 7 “Which is faster?” Lesson 8 “Great Inventions” Lesson 9 “Save the Earth”	聞くこと	a: 比較級、助動詞の表現を理解している。 b: 比較、発明品、環境問題に関する内容の文を理解している。 c: 相手の意見を聞き取ろうとしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 比較級、助動詞の表現を理解している。 b: 比較、発明品、環境問題に関する内容の文を理解している。 c: Key　Expression を理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 比較級、助動詞の表現を理解している。 b: 意見が述べられ、スピーチができる。 c: 活動に積極的に参加している。	スピーキング テスト
		話すこと （やりとり）	a: 比較級、助動詞の表現を理解している。 b: 相手の発言を理解し、それに返答できる。 c: 相手に自分の意見を積極的に話そうとしている。	スピーキング テスト （ペアワーク）
		書くこと	a: 比較級、助動詞の表現を理解している。 b: 意見を書けて、スピーチの原稿が書ける。 c: 独創性のある作文を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 10 “Master-piece” Lesson 11 “My Future Job”	聞くこと	a: 受動態、不定詞の表現を理解している。 b: 芸術、職業、世界遺産に関する内容の文を理解している。 c: 相手の意見を聞き取ろうとしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 受動態、不定詞の表現を理解している。 b: 芸術、職業、世界遺産に関する内容の文を理解している。 c: Key　Expression を理解しようとしている	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 12 “World Heritage”	話すこと （発表）	a: 受動態、不定詞の表現を理解している。 b: 意見が述べられ、スピーチができる。 c: 活動に積極的に参加している。	スピーキング テスト
		話すこと （やりとり）	a: 受動態、不定詞の表現を理解している。 b: 相手の発言を理解し、それに返答できる。 c: 相手に自分の意見を積極的に話そうとしている。	スピーキング テスト （ペアワーク）
		書くこと	a: 受動態、不定詞の表現を理解している。 b: 意見を書けて、スピーチの原稿が書ける。 c: 独創性のある作文を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
３学期	Lesson 13 “Pictogram” Lesson 14 “Cool Japan” Lesson 15 “What’s SDGs?”	聞くこと	a: 分詞、関係代名詞、仮定法の表現を理解している。 b: ピクトグラム、日本文化、SDGS 解している。 c: 相手の意見を聞き取ろうとしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 分詞、関係代名詞、仮定法の表現を理解している。 b: ピクトグラム、日本文化、SDGS 解している。 c: Key　Expression を理解しようとしている	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 分詞、関係代名詞、仮定法の表現を理解している。 b: 意見が述べられ、スピーチができる。 c: 活動に積極的に参加している。	スピーキング テスト
		話すこと （やりとり）	a: 分詞、関係代名詞、仮定法の表現を理解している。 b: 相手の発言を理解し、それに返答できる。 c: 相手に自分の意見を積極的に話そうとしている。	スピーキング テスト （ペアワーク）
		書くこと	a: 分詞、関係代名詞、仮定法の表現を理解している。 b: 意見を書けて、スピーチの原稿が書ける。 c: 独創性のある作文を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度