※令和４年度以降入学生用

学校番号	２１０

令和５年度　国語科

教科	国語	科目	現代の国語	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	「新編現代の国語」　（東京書籍）						
副教材等	常用漢字必携パーフェクトクリア　（尚文出版） デジタル版ビジュアルカラー国語便覧　（大修館書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・プレゼンや小論文など自分の意見を言葉にし、相手に伝える活動を多く取り入れます。
・「いわれるがまま文章を読む」という受動的な態度ではなく、「自分との関わりを考える」などの能動的な学習の態度を身につけてください。
・失敗を恐れず、何事にも挑戦してみることを意識してください。
・漢検３級程度の語彙力を身につけましょう。

２　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ，言語活動を通して，国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。

(2) 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。

(3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもとうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1学期	筆者独自の考え方を読み取り，人それぞれが持つ意識の世界に思いをはせる。 ［教材］ こそそめスープ	a：言葉には，認識や思考を支える働きがあることを理解している。 b[話/聞]：自分の経験がどのようなものか話し合っている。 c：進んで筆者の気持ちの変化や考えを理解し，学習課題に沿って自分の考えをまとめ，話し合おうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 グループワーク	ワークシート 振り返りシート
	「水」を巡る日本と西洋の文化の比較を通じて，日本文化の特質について理解を深める。 ［教材］ 水の東西	a：常用漢字の読みに慣れ，主な常用漢字を書き，文や文章の中で使っている。 b[読]：言葉には，認識や思考を支える働きがあることを理解している。 c：比較を通じて粘り強く「東西」の文化の差異への理解を深め，今までの学習を生かして自分の興味や関心を他者に伝えようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	情報と想像力の関係を論じた文章を読み，意見の根拠を的確に理解して筆者の主張をつかむ。 ［教材］ 未来をつくる想像力	a：言葉には，認識や思考を支える働きがあることを理解している。 b[読]：文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 c：粘り強く筆者の考える「想像力」を理解し，学習課題に沿って実際の生活を見直し，情報社会における自己の在り方について考えを深め，話し合おうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	要旨をまとめ，文章の要点を把握する。 ［教材］ 集めた情報の内容を検討して意見文を書こう	a：常用漢字の読みに慣れ，主な常用漢字を書き，文や文章の中で使っている。 b[書]：，目的や意図に応じて，実社会の中から適切な題材を決め，集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して，伝えたいことを明確にしている。 c：積極的にさまざまな課題に興味や関心を持ち，選んだテーマに関連する情報を集め，学習の見通しをもって情報の妥当性を吟味しながら，自分の意見を明確にし，意見文を書く活動をしようとしている。	ワークシート 小テスト	ワークシート 意見文	ワークシート 振り返りシート
2学期	体験について書かれた文章を読み，自分に当てはめて考える。 ［教材］ ルリボシカミキリの青	a：実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに，語句や語彙の構造や特色，用法及び表記の仕方などを理解し，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 c：粘り強く筆者の主張の要旨を捉え，今までの学習を生かして自分の興味・関心を確認し，考えをまとめ，伝えようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
	自分の道を切り開いた筆者の体験談から，仕事に対する思いを読み取る。	a：文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート

※令和４年度以降入学生用

	［教材］ 鍋洗いの日々	b[読]：文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 c：進んで筆者の体験談から筆者の仕事に対する思いを理解し，今までの学習を生かして職業について見聞きしたことを発表しようとしている。	小テスト		振り返りシート
	調べたことを整理して，考えたことを分かりやすくまとめる。 ［教材］ 憧れの職業について調べ，整理してまとめよう	a：文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b[書]：読み手の理解が得られるよう，論理の展開，情報の分量や重要度などを考えて，文章の構成や展開を工夫している。 c：粘り強く自分の興味・関心のある対象について調べ，集めた情報の妥当性を検討しながら，学習の見通しをもって読み手の理解が得られるよう文章の構成や展開を工夫して書こうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 レポート	ワークシート 振り返りシート
	身近な植物を観察してきた成果を述べる文章を読み，提示された新しい視点について理解する。 ［教材］ スキマが育む都市の緑と生命のつながり	a：言葉には，認識や思考を支える働きがあることを理解している。 b[読]：，目的に応じて，文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら，内容や書き手の意図を解釈したり，文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに，自分の考えを深めている。 c：粘り強く都市部の緑の在り方を述べた筆者の主張を理解し，学習課題に沿って生態系という新しい視点と資料との関連性を捉えながら自分の考えを深めようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート
３学期	「美」という抽象的な題材について論じた文章を読み，その展開を論理的に捉え，筆者の価値観を理解する。 ［教材］ 美しさの発見	a：言葉には，認識や思考を支える働きがあることを理解している。 b[話/聞]：「同じ一つの心の働き」について考え，「『美しさ』を知る」ために必要なことを話し合っている。 c：粘り強く取り上げられた具体例の展開に注目しながら，筆者の「美しさの発見」についての価値観や主張を理解し，今までの学習を生かして「美しさ」を知るために必要な感受性の養い方について自分の考えを深め，話し合おうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 グループワーク	ワークシート 振り返りシート
	助言をもとに推敲して，よりよい文章に仕上げる。 ［教材］ 読み手のアドバイスを生かして紹介文を書こう	a：・常用漢字の読みに慣れ，主な常用漢字を書き，文や文章の中で使っている。 b[書]：目的や意図に応じて書かれているかなどを確かめて，文章全体を整えたり，読み手からの助言などを踏まえて，自分の文章の特長や課題を捉え直したりしている。 c：積極的に紹介文に必要な情報を収集し，学習の見通しをもって情報を取捨選択し，読み手の助言をもとに，よりよい文章を書こうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 紹介文	ワークシート 振り返りシート

４　学習の活動

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　２０　）時間

※令和４年度以降入学生用

・書くこと　　…　（　３５　）時間

・読むこと　　…　（　１０　）時間