※令和５年度以降入学生用

学校番号	211

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	第１学年	・BIG DIPPER English Communication Ⅰ (数研) ・必携英単語 LEAP Basic (数研) ・Reading Flash1(桐原)

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業では、英語で「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと(やりとり)」、「話すこと(発表)」、「書くこと」、という 5 技能の力をつける授業です。授業では読んだり聞いたりする内容を正確に理解し、その内容について自分の意見を持ちましょう。また、学んだ内容・表現を用いて、自分の考えや意見を紹介できるよう、音読、会話活動、writing 課題に積極的に取り組みましょう。
・音読は４技能の中でも特に「聞くこと」「話すこと」「読むこと」を身につける大事な練習の一つです。英語の発音、リズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読練習をしましょう。
・本文で触れる語彙や表現に加えて、単語帳や速読を使用した学習を通じて幅広い知識を身につけましょう。そしてそれらを writing 課題や会話活動で積極的に使用しましょう。仮に間違った使い方だとしても、それを訂正し、失敗から多くの知識を学びましょう。
・英語学習は積み重ねです。１年時に着実な勉強習慣・方法を確立して、確かな力を身につけましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。 ・日常的に必要なことがらについて、内容を聞き取ることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。	・日常生活で使われる英語の中の語句や簡単な文章を理解することができる。 ・基本的な語句や表現で書かれたごく短い物語を読み、挿絵や写真を参考にしながらあらすじを理解することができる。 ・身近な事柄について簡単な英語で書かれたごく短い説明を読み、挿絵や写真を参考にしながら概要を理解することができる。	・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・相手のサポート（ゆっくり話したり、繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど）があれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・自分についての基本的な情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・ごく身近なトピックについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

※令和５年度以降入学生用

３　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	LESSON 1 Have a Good Day with a Good Breakfast	聞くこと	a: 朝食について，写真や文章を参考にしながら聞き取る技能を身に着けている。 b: 朝食について話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめることができる。 c: 朝食について話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめようとしている。	Warm UP (教科書) Summary (教科書) Dictation Test
		読むこと	a: 朝食とパフォーマンス，健康との関係に関する一般的な見解，よい朝食の条件について書かれた文章や，健康的で手軽に作れる朝食レシピの内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 朝食の重要性について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 朝食の重要性について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	Comprehension (教科書) 音読テスト 定期テスト
		話すこと （やりとり）	a: 現在形，過去形，未来を表す表現，現在完了，現在進行形，命令文などの表現を理解し、話すことができる b: 指定の文法を用いて自分の生活や過去の出来事について話すことができる。また、相手の生活や過去の出来事について尋ねることができる c: 自分の生活や過去の出来事について話そうとしている。また、相手の生活や過去の出来事について尋ねようとしている	Interview test
		書くこと	a: 現在形，過去形，未来を表す表現，現在完了，現在進行形，命令文　などの表現を理解し、書くことができる。 b: 指定の文法を用いて自分の生活や過去の出来事について書いて紹介することができる。 c: 指定の文法を用いて自分の生活や過去の出来事についてかいて紹介しようとしている。	Writing 課題 定期テスト
	■LESSON 2 A Mascot with a Mission	聞くこと	a: 町おこしやご当地ゆるキャラついて，写真や文章を参考にしながら聞き取る技能を身に着けている。 b: 町おこしやご当地ゆるキャラついて，話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめることができる。 c: 町おこしやご当地ゆるキャラついて，話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめようとしている。	Warm UP (教科書) Summary (教科書) Dictation Test
		読むこと	a: 町おこしやくまモンについて書かれた文章や，新聞記事(くまモンの活動）の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: ゆるキャラ®の役割や活動について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: ゆるキャラ®の役割や活動について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	Comprehension (教科書) 音読テスト 定期テスト

※令和５年度以降入学生用

		話すこと （やりとり）	a: 文型〈SVC〉〈SVO〉，不定詞，動名詞を理解し、話すことができる b: 指定の文法を用いて自分の趣味や好きなことについて話すことができる。また、相手趣味や好きなことについて Wh クエスチョンを尋ねることができる c: 指定の文法を用いて自分の趣味や好きなことについて話すことができる。また、相手趣味や好きなことについて Wh クエスチョンを尋ねることができる	Interview test
		書くこと	a: 文型〈SVC〉〈SVO〉，不定詞，動名詞を理解し、書くことができる。 b: 指定の文法を用いて自分の趣味や好きなことについて書いて紹介することができる。 c: 指定の文法を用いて自分の趣味や好きなことについて書い紹介しようとしている。	Writing 課題 定期テスト
	1 学期中間考査			
	■LESSON 3 Two Kinds of Leadership	聞くこと	a: さまざまなリーダーシップやその適正について，写真や文章を参考にしながら聞き取る技能を身に着けている。 b: さまざまなリーダーシップやその適正について話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめることができる。 c: さまざまなリーダーシップやその適正について話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめようとしている。	Warm UP (教科書) Summary (教科書) Dictation Test
		読むこと	a: 2 種類のリーダーシップついて書かれた文章や，リーダー適性チェックリストの内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 2 種類のリーダーシップやリーダー適性について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 2 種類のリーダーシップやリーダー適性について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	Comprehension (教科書) 音読テスト 定期テスト
		話すこと （やりとり）	a: 受動態，関係代名詞(who/which/that)，文型〈SVO1O2〉〈SVOC〉を理解し、話すことができる。 b: 指定の文法を用いて、似たような二つのものを区別して説明することができる。また、2 つのものについての wh クエスチョンをすることができる。 c: 指定の文法を用いて、似たような二つのものを区別して説明することができる。また、2 つのものについての wh クエスチョンをしようとしている。	Interview test
		書くこと	a: 受動態，関係代名詞(who/which/that)，文型〈SVO1O2〉〈SVOC〉を理解し、書くことができる。 b: 指定の文法を用いて、似たような二つのものを区別して説明する文章を書くことができる。 c: 指定の文法を用いて、似たような二つのものを区別して説明する文章を書こうとしている。	Writing 課題 定期テスト
	■LESSON 4 Older Sports and Newer Sports	聞くこと	a: さまざまなスポーツの歴史や特徴について，写真や文章を参考にしながら聞き取る技能を身に着けている。 b: さまざまなスポーツの歴史や特徴ついて話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめることができる。 c: さまざまなスポーツの歴史や特徴について話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめようとしている。	Warm UP (教科書) Summary (教科書) Dictation Test
		読むこと	a: 様々なスポーツの歴史と魅力について書かれた文章や，e スポーツに関するブログの内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 様々なスポーツについて，それらの歴史や魅力について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 様々なスポーツについて，それらの歴史や魅力について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	Comprehension (教科書) 音読テスト 定期テスト

※令和５年度以降入学生用

		話すこと （やりとり）	a: 最上級，比較級，原級の用法について理解し、話すことができる。 b: 指定の文法を用いて、自分の考えや意見について相手に伝えることができる。また相手の意見を聞くために wh クエスチョンをすることができる。 c: 指定の文法を用いて、自分の考えや意見について相手に伝えることができる。また相手の意見を聞くために wh クエスチョンをしようとしている。	Interview test
		書くこと	a: 最上級，比較級，原級の用法について理解し、書くことができる。 b: 指定の文法を用いて、自分の考えや意見について相手に伝える文章を書くことができる。 c: 指定の文法を用いて、自分の考えや意見について相手に伝える文章を書こうとしている。	Writing 課題 定期テスト
	1 学期期末考査			
2 学期	■LESSON 5 AI Meets the Arts	聞くこと	a: AI 製品や AI による芸術について，写真や文章を参考にしながら聞き取る技能を身に着けている。 b: AI 製品や AI による芸術について話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめることができる。 c: AI 製品や AI による芸術について話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめようとしている。	Warm UP (教科書) Summary (教科書) Dictation Test
		読むこと	a: AI 製品や AI による芸術について書かれた文章や，インタビュー(AI 芸術に対する評価)の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: AI や AI による芸術について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: AI や AI による芸術について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握してしようとしている。	Comprehension (教科書)
		話すこと （発表）	a: 名詞を修飾する分詞，形式主語〈It is ～ that ....〉，形式主語〈It is ～ (for A) to do ...の用法を理解し、話すことができる。 b: 指定の文法を用いて、身の回りの物や場所について説明することができる。 c: 指定の文法を用いて、身の回りの物や場所について説明しようとしている。	Presentation test Retelling
		書くこと	a: 名詞を修飾する分詞，形式主語〈It is ～ that ....〉，形式主語〈It is ～ (for A) to do ...の用法を理解し、書くことができる。 b: 指定の文法を用いて、身の回りの物や場所について説明する文章を書くことができる。 c: 指定の文法を用いて、身の回りの物や場所について説明する文章を書こうとしている。	Writing 課題 定期テスト
	■LESSON 6 What Is Happiness?	聞くこと	a: 幸せを感じる状況や日本と世界の幸福度について，写真や文章を参考にしながら聞き取る技能を身に着けている。 b: 幸せを感じる状況や日本と世界の幸福度について話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめることができる。 c: 幸せを感じる状況や日本と世界の幸福度について話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめようとしている。	Warm UP (教科書) Summary (教科書) Dictation Test
		読むこと	a: 日本と世界の幸福度について書かれた文章とその根拠となる図表や，ドミニカの人々の意見を，読み取る技能を身に付けている。 b: 日本と世界の幸福度の違いなどについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 日本と世界の幸福度の違いなどについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	Comprehension (教科書) 音読テスト 定期テスト
		話すこと （発表）	a: 過去完了，関係副詞 where，関係副詞 when を理解し、話すことができる。 b: 指定の文法を用いて、身の回りの物や場所について説明することができる。	Presentation test Retelling

※令和５年度以降入学生用

			c: 指定の文法を用いて、身の回りの物や場所について説明しようとしている。	
		書くこと	a: 過去完了，関係副詞 where，関係副詞 when を理解し、書くことができる。 b: 指定の文法を用いて、身の回りの物や場所について説明する文章を書くことができる。 c: 指定の文法を用いて、身の回りの物や場所について説明する文章を書こうとしている。	Writing 課題 定期テスト
	2 学期中間考査			
	■LESSON 7 The Maldives: A Dream Destination?	聞くこと	a: 観光地モルディブの魅力と問題について写真や文章を参考にしながら聞き取る技能を身に着けている。 b: 観光地モルディブの魅力と問題について話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめることができる。 c: 観光地モルディブの魅力と問題について話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめようとしている。	Warm UP (教科書) Summary (教科書) Dictation Test
		読むこと	a: 観光地モルディブの魅力と問題について書かれた文章や，新聞記事（京都の観光公害）の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 人気の観光地の現状や抱える問題について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 人気の観光地の現状や抱える問題について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	Comprehension (教科書) 音読テスト 定期テスト
		話すこと （発表）	a: SV（知覚動詞)OC(原型・分詞)、SV(使役動詞)OC、SVO todo の用法を理解し、話すことができる。 b: 指定の文法を用いて、身の回りの物事が私たちに与える影響(幸せにする、便利になる)について説明することができる。 c: 身の回りの物事が私たちに与える影響(幸せにする、便利になる)について説明しようとしている。	Presentation test Retelling
		書くこと	a: SV（知覚動詞)OC(原型・分詞)、SV(使役動詞)OC、SVO todo の用法を理解し、書くことができる。 b: 指定の文法を用いて、身の回りの物事が私たちに与える影響(幸せにする、便利になる)について説明する文章を書くことができる。 c: 身の回りの物事が私たちに与える影響(幸せにする、便利になる)について説明する文章を書こうとしている。	Writing 課題 定期テスト
	■LESSON 8 Kazu Hiro: In Pursuit of a Dream	聞くこと	a: さまざまな職業や Kazu Hiro がどのようにして夢をかなえたかについて，写真や文章を参考にしながら聞き取る技能を身に着けている。 b: さまざまな職業や Kazu Hiro がどのようにして夢をかなえたかについて話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめることができる。 c: さまざまな職業や Kazu Hiro がどのようにして夢をかなえたかについて話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめようとしている。	Warm UP (教科書) Summary (教科書) Dictation Test
		読むこと	a: Kazu Hiro がどのようにして夢をかなえたかについて書かれた文章や，プレゼンテーション（Kazu Hiro のことばを紹介）の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 世界で活躍する特殊メイクアップアーティストの Kazu Hiro がどのようにして夢をかなえたかについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 世界で活躍する特殊メイクアップアーティストの Kazu Hiro がどのようにして夢をかなえたかについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	Comprehension (教科書) 音読テスト 定期テスト

※令和５年度以降入学生用

		話すこと （発表）	a: 関係副詞 how，関係副詞 why，関係代名詞 what，強調構文 It is[was] ～ that ....の用法を理解し、話すことができる。 b: 指定の文法を用いて、あるテーマについて自分の意見をまとめて伝えることができる。 c: 指定の文法を用いて、あるテーマについて自分の意見をまとめて伝えようとしている。	Presentation test Retelling
		書くこと	a: 関係副詞 how，関係副詞 why，関係代名詞 what，強調構文 It is[was] ～ that ....の用法を理解し、書くことができる。 b: 指定の文法を用いて、あるテーマについて自分の意見をまとめて伝える文章を書くことができる。 c: 指定の文法を用いて、あるテーマについて自分の意見をまとめて伝える文章を書こうとしている。	Writing 課題 定期テスト
	2 学期期末考査			
3 学期	■LESSON 9 From Recycle to Upcycle	聞くこと	a: 日本のゴミ事情，リサイクル，アップサイクルについて，写真や文章を参考にしながら聞き取る技能を身に着けている。 b: 日本のゴミ事情，リサイクル，アップサイクルについて話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめることができる。 c: 日本のゴミ事情，リサイクル，アップサイクルについて話され た内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめ ようとしている。	Warm UP (教科書) Summary (教科書) Dictation Test
		読むこと	a: 日本のゴミ事情，リサイクル，アップサイクルについて書かれた文章や，SNS の upcycling の検索結果（アップサイクルへの賛否両論）の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: ゴミの再利用の新しい形であるアップサイクルについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している c: ゴミの再利用の新しい形であるアップサイクルについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	Comprehension (教科書) 音読テスト 定期テスト
		話すこと (やりとり)	a: つなぎ言葉(逆説、列挙、例示)、分詞構文、間接疑問文、現在完了進行形の用法を理解し、話すことができる。 b: 指定の文法を用いて、身近な社会問題について自分の意見を述べることができる。 c: 指定の文法を用いて、身近な社会問題について自分の意見を述べようとしている。	Retelling
		書くこと	a: つなぎ言葉(逆説、列挙、例示)、分詞構文、間接疑問文、現在完了進行形の用法を理解し、書くことができる。 b: 指定の文法を用いて、身近な社会問題について自分の意見を述べる文章を書くことができる。 c: 指定の文法を用いて、身近な社会問題について自分の意見を述べる文章を書こうとしている。	Writing 課題 定期テスト
	■LESSON 10 Diversity at Japanese Companies	聞くこと	a: 雇用の多様性を考えた企業の取り組みについて，写真や文章を参考にしながら聞き取る技能を身に着けている。 b: 雇用の多様性を考えた企業の取り組みについて話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめることができる。 c: 雇用の多様性を考えた企業の取り組みについて話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめようとしている。	Warm UP (教科書) Summary (教科書) Dictation Test
		読むこと	a: 雇用の多様性を考えた企業の取り組みについて書かれた文章や，求人広告の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 雇用の多様性について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 雇用の多様性について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	Comprehension (教科書) 音読テスト 定期テスト
		話すこと (やりとり)	a: 仮定法、分詞構文、過去の習慣の would、助動詞の受動態の用法を理解し、話すことができる。 b: 指定の文法を用いて、自分とは異なる立場の人になったつもりで意見や考えを伝えることができる。 c: 指定の文法を用いて、自分とは異なる立場の人になったつもりで意見や考えを伝えようとしている。	Retelling

※令和５年度以降入学生用

		書くこと	a: 仮定法、分詞構文、過去の習慣の would、助動詞の受動態の用法を理解し、書くことができる。 b: 指定の文法を用いて、自分とは異なる立場の人になったつもりで意見や考えを伝える文章を書くことができる。 c: 指定の文法を用いて、自分とは異なる立場の人になったつもりで意見や考えを伝える文章を書こうとしている。	Writing 課題 定期テスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度