※令和４年度以降入学生用

学校番号	211

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現　II	2	2	・ EARTHRISE II Standard ・ EARTHRISE 総合英語 ・ EARTHRISE 英語総合演習 ・ EARTHRISE ワークブック II

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

- 日常的な話題や社会的な話題を通して、英語を通じて積極的にコミュニケーションをはかりましょう。
- 様々な活動を通じて、論理的に話すことや、論理の展開や構成を工夫して文章を書けるようにしていきましょう。
- 授業では読んだり聞いたりする内容を正確に理解し、その内容について自分の意見を持ち、積極的に活動に参加しましょう。
- 文法理解も大きな柱です。正確に「聞く」「読む」「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」ができるように、文法力も身につけていきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて、自分に必要な情報を聞き取ることができる。 ・身近なトピックに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、身近な出来事に関する短い説明を聞き、要点を理解することができる。	・日常的な内容に関する具体的な事柄について書かれたものを読み、必要な情報を読み取ることができる。 ・簡単な語や表現で書かれた短い物語を読み、あらすじを理解することができる。 ・身近なトピックに関して簡単な語句や表現を用いて書かれた短い説明や手紙を読み、概要や要点を理解することができる。	・日常的な事柄や自分のこと、身の回りのことについて、簡単なやりとりをすることができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、会話に参加することができる ・身近なトピックについて、簡単な語や表現を用いて意見交換をすることができる。	・身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、簡単な説明をすることができる。 ・身近なトピックについて、理由とともに自分の意見を簡単に話すことができる。	・自分が必要とする事柄について、簡単な語句や表現を用いてメモやメッセージなどを書くことができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語句や表現や用いて、短い説明文を書くことができる。 ・聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて意見や感想を書くことができる。

※令和４年度以降入学生用

３　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・　外国語の４技能５領域「聞くこと、読むこと、話すこと（やり取りと発表）、書くこと」について、実際のコミュニケ-ションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 ・　外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解している。	・　場面、目的、状況等に応じて、日常的な話題から時事問題や社会問題まで幅広い話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。 ・　聞いたり読んだりしたことなどを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現している。	・　他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。 ・　言語やその背景にある文化に対する関心を持って自律的、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	[Part 1] Lesson 1 Lesson 2 Lesson 3	聞くこと	a: 教科書のリスニングのパートを理解している b: クラスメートとのやり取りで相手の言うことを理解している c: クラスメートとのやり取りで相手の言うことを理解しようとしている。	授業内リスニング 定期考査
		読むこと	a:　現在形・過去形・進行形・未来・完了形、助動詞、受動態の意味・用法を理解している b:　教科書の会話文を読み、情報を整理している。 c:　教科書の会話文を読み、情報を整理しようとしている	定期考査 活動の観察
		話すこと （やり取り）	a:「制服着用の是非」「外国人にお勧めのする場所」「自分が食べたい昼食のバーチャル・ウォーター」についてクラスメートとやり取りをする技能を身に着けている。 b: 「制服着用の是非」「外国人にお勧めのする場所」「自分が食べたい昼食のバーチャル・ウォーター」についてクラスメートとやり取りをしている。 c: 「制服着用の是非」「外国人にお勧めのする場所」「自分が食べたい昼食のバーチャル・ウォーター」についてクラスメートとやりとりをしようとしている。	活動の観察
		話すこと （発表）	a:「制服着用の是非」「外国人にお勧めのする場所」「自分が食べたい昼食のバーチャル・ウォーター」について発表する技能を身に着けている。 b: 「制服着用の是非」「外国人にお勧めのする場所」「自分が食べたい昼食のバーチャル・ウォーター」についての発表を３０秒程度でしている。 c: 「制服着用の是非」「外国人にお勧めのする場所」「自分が食べたい昼食のバーチャル・ウォーター」についての発表を３０秒程度でしようとしている。	活動の観察 プレゼンテーション
		書くこと	a: 現在形・過去形・進行形・未来・完了形、助動詞、受動態の意味・用法を理解して文章を書く技能を身につけている b:「日本語の俳句」「自分がこれまでに行った旅行先のレビュー」「節水についての取り組み」などのテーマで文章を書いている c: 「日本語の俳句」「自分がこれまでに行った旅行先のレビュー」「節水についての取り組み」などのテーマで文章を書こうとしている。	ライティング課題 定期考査
	中間考査			

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 4 Lesson 5 Lesson 6	聞くこと	a: 教科書のリスニングのパートを理解している b: クラスメートとのやり取りで相手の言うことを理解している c: クラスメートとのやり取りで相手の言うことを理解しようとしている。	授業内リスニング 定期考査
		読むこと	a:　不定詞・動名詞・分詞・関係代名詞を理解している b: 教科書の会話文を読み、情報を整理している。 c:　教科書の会話文を読み、情報を整理しようとしている	定期考査 活動の観察
		話すこと （やり取り）	a:「自分の好きなニュース」「お気に入りの映画」「自分がほしい服」についてクラスメートとやり取りをする技能を身につけている b:「自分の好きなニュース」「お気に入りの映画」「自分がほしい服」についてクラスメートとやり取りをしている c: 「自分の好きなニュース」「お気に入りの映画」「自分がほしい服」というテーマでクラスメートとやり取りをしようとしている。	活動の観察
		話すこと （発表）	a:「自分の好きなニュース」「お気に入りの映画」「自分がほしい服」というテーマで発表を３０秒程度で行う技能を身につけている b: 「自分の好きなニュース」「お気に入りの映画」「自分がほしい服」というテーマで発表を３０秒程度で行っている。 c: 「自分の好きなニュース」「お気に入りの映画」「自分がほしい服」というテーマで発表を３０秒程度で行おうとしている。	活動の観察 プレゼンテーション
		書くこと	a: 不定詞・動名詞・分詞・関係代名詞を理解して文章を書く技能を身につけている b: 「自分が覚えている最近のニュース」「お気に入りの歌手」「自分がよく服を買う店について」というテーマで文章を書いている c: 「自分が覚えている最近のニュース」「お気に入りの歌手」「自分がよく服を買う店について」というテーマで文章を書こうとしている。	ライティング課題 定期考査
	期末考査			
2 学期	[Part 1] Lesson 7 Lesson 8 [Part 2] Lesson 1	聞くこと	a: 教科書のリスニングのパートを理解している b: クラスメートとのやり取りで相手の言うことを理解している c: クラスメートとのやり取りで相手の言うことを理解しようとしている。	授業内リスニング 定期考査
		読むこと	a:　比較級・仮定法の意味・用法を理解している b: 教科書の会話文を読み、情報を整理している。 c:　教科書の会話文を読み、情報を整理しようとしている	定期考査 活動の観察
		話すこと （やり取り）	a:「最も印象に残っている本」「私たちの生活を大きく変えた発明」「お祝いの言葉に対する感謝の言葉」についてクラスメートとやり取りをする技能を身につけている。 b: 「最も印象に残っている本」「私たちの生活を大きく変えた発明」「お祝いの言葉に対する感謝の言葉」についてクラスメートとやり取りをしている。 c. 「最も印象に残っている本」「私たちの生活を大きく変えた発明」「お祝いの言葉に対する感謝の言葉」についてクラスメートとやり取りｓしようとしている。	活動の観察
		話すこと （発表）	a:「最も印象に残っている本」、「私たちの生活を大きく変えた発明」、「お祝いの言葉に対する感謝の言葉」というテーマで発表を３０秒程度で行う技能を身につけている。 b: 「最も印象に残っている本」、「私たちの生活を大きく変えた発明」、「お祝いの言葉に対する感謝の言葉」というテーマで発表を３０秒程度でしている。 c「最も印象に残っている本」、「私たちの生活を大きく変えた発明」、「お祝いの言葉に対する感謝の言葉」というテーマで発表を３０秒程度でしようとしている	活動の観察 プレゼンテーション
		書くこと	a: :比較級・仮定法の意味・用法を理解して文章を書く技能を身につけている b: 「紙の本と電子書籍のどちらかが好きか」、「スマートフォンによる私たちの生活の変化」、「誘われたパーティーに急きょ行けなくなった胸を謝罪するメール文」というテーマで５０～６０語で文章を書いている c: 「紙の本と電子書籍のどちらかが好きか」、「スマートフォンによる私たちの生活の変化」、「誘われたパーティーに急きょ行けなくなった胸を謝罪するメール文」というテーマで５０～６０語で文章を書こうとしている	ライティング課題 定期考査

※令和４年度以降入学生用

	中間考査			
	[Part 2] Lesson 2 Lesson 3 Lesson 4	聞くこと	a:教科書のリスニングのパートを理解している b: クラスメートとのやり取りで相手の言うことを理解している c: クラスメートとのやり取りで相手の言うことを理解しようとしている。	授業内リスニング 定期考査
		読むこと	a:「心配を述べる/励ます」、「勧誘をする/好みを述べる」、「助言する/忠告する」表現の意味・用法を理解している b: 教科書の会話文を読み、情報を整理している。 c: 教科書の会話文を読み、情報を整理しようとしている	定期考査 活動の観察
		話すこと （やり取り）	a:「合唱コンクールを明日に控え緊張している友達を励ます」、「台湾フードフェスティバルに誘う」、「最近よく眠れなくて困っている友だちにアドバイスをする」ロールプレイをする技能を身に着けている。 b:「合唱コンクールを明日に控え緊張している友達を励ます」、「台湾フードフェスティバルに誘う」、「最近よく眠れなくて困っている友だちにアドバイスをする」ロールプレイをしている。 c: 「合唱コンクールを明日に控え緊張している友達を励ます」、「台湾フードフェスティバルに誘う」、「最近よく眠れなくて困っている友だちにアドバイスをする」ロールプレイをしようとしている。	活動の観察
		話すこと （発表）	a:「合唱コンクールを明日に控え緊張している友達を励ます」、「台湾フードフェスティバルに誘う」、「最近よく眠れなくて困っている友だちにアドバイスをする」ロールプレイをクラスで実演する技能を身につけている。 b:「合唱コンクールを明日に控え緊張している友達を励ます」、「台湾フードフェスティバルに誘う」、「最近よく眠れなくて困っている友だちにアドバイスをする」ロールプレイをクラスで実演している。 c: 「合唱コンクールを明日に控え緊張している友達を励ます」、「台湾フードフェスティバルに誘う」、「最近よく眠れなくて困っている友だちにアドバイスをする」ロールプレイをクラスで実演しようとしている。	活動の観察 プレゼンテーション
		書くこと	a:「スピーチコンテストで優勝した友だちに、そのスピーチの感想を伝えるテキストメッセージ」「外国人の友だちに日本のお勧めの食べ物を紹介するメール文」「健康を維持するためのアドバイス」を６０語程度で書く技能を身に着けている。 b: 「スピーチコンテストで優勝した友だちに、そのスピーチの感想を伝えるテキストメッセージ」「外国人の友だちに日本のお勧めの食べ物を紹介するメール文」「健康を維持するためのアドバイス」などのテーマで、自分で見たり聞いたり感じたりしたことをもとに、論理の構成や展開を工夫して文章を書いている c:「スピーチコンテストで優勝した友だちに、そのスピーチの感想を伝えるテキストメッセージ」「外国人の友だちに日本のお勧めの食べ物を紹介するメール文」「健康を維持するためのアドバイス」などのテーマで、自分で見たり聞いたり感じたりしたことをもとに、論理の構成や展開を工夫して文章を書こうとしている。	ライティング課題 定期考査
	期末考査			
3 学期	[Part 2] Lesson 5 Lesson 6 Lesson 7	聞くこと	a:教科書のリスニングのパートを理解している b: クラスメートとのやり取りで相手の言うことを理解している c: クラスメートとのやり取りで相手の言うことを理解しようとしている。	授業内リスニング 定期考査
		読むこと	a:「依頼する」「賛成する/反対する」「意見を求める/述べる」表現の意味・用法を理解している b: 教科書の会話文を読み、情報を整理している。 c: 教科書の会話文を読み、情報を整理しようとしている	定期考査 活動の観察
		話すこと （やり取り）	a:「海岸清掃のボランティアへの参加」に関するロールプレイを行っている、「都会と田舎のどちらに住みたいか」「市議会議員にふさわしい人とその理由」についてクスメートとやり取りをしている b: 「海岸清掃のボランティアへの参加」に関するロールプレイを行っている、「都会と田舎のどちらに住みたいか」「市議会議員にふさわしい人とその理由」についてクラスメートとやり取りを行う c: 「海岸清掃のボランティアへの参加」に関するロールプレイを行っている、「都会と田舎のどちらに住みたいか」「市議会議員にふさわしい人とその理由」についてクラスメートとやり取りをしようとしている。	活動の観察

※令和４年度以降入学生用

		話すこと （発表）	a:「海岸清掃のボランティアへの参加」に関するロールプレイを行っている、「都会と田舎のどちらに住みたいか」「市議会議員にふさわしい人とその理由」について３０秒程度で発表をする技能がある。 b: 「海岸清掃のボランティアへの参加」に関するロールプレイを行っている、「都会と田舎のどちらに住みたいか」「市議会議員にふさわしい人とその理由」について３０秒程度で発表をする c: 「海岸清掃のボランティアへの参加」に関するロールプレイを行っている、「都会と田舎のどちらに住みたいか」「市議会議員にふさわしい人とその理由」について３０秒程度で発表しようとする。	活動の観察 プレゼンテーション
		書くこと	a: 「ボランティア活動への参加の許可依頼を書く」、または「『将来、日本を出て海外に住むべきだ』、『日本が成人年齢を１８歳に下げたことは正しかった』という意見に対し、理由とともに賛成・反対の立場の意見を述べる」を６０語程度で書く技能を身につけている b: 「ボランティア活動への参加の許可依頼を書く」、または「『将来、日本を出て海外に住むべきだ』、『日本が成人年齢を１８歳に下げたことは正しかった』という意見に対し、理由とともに賛成・反対の立場の意見を述べる」を６０語程度で書いている。 c: 「ボランティア活動への参加の許可依頼を書く」、または「『将来、日本を出て海外に住むべきだ』、『日本が成人年齢を１８歳に下げたことは正しかった』という意見に対し、理由とともに賛成・反対の立場の意見を述べる」を６０語程度で書こうとしている。	ライティング課題 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度