※令和４年度以降入学生用

学校番号	211

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	4	第２学年	・BIG DIPPER English Communication Ⅱ (数研) ・必携英単語 LEAP(数研) ・Reading Flash2(桐原) ・Listening Laboratory standard α

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業では、英語で「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと(やりとり)」、「話すこと(発表)」、「書くこと」、という 5 技能の力をつける授業です。授業では読んだり聞いたりする内容を正確に理解し、その内容について自分の意見を持ちましょう。また、学んだ内容・表現を用いて、自分の考えや意見を紹介できるよう、音読、会話活動、writing 課題に積極的に取り組みましょう。
・音読は４技能の中でも特に「聞くこと」「話すこと」「読むこと」を身につける大事な練習の一つです。英語の発音、リズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読練習をしましょう。
・本文で触れる語彙や表現に加えて、単語帳や速読を使用した学習を通じて幅広い知識を身につけましょう。そしてそれらを writing 課題や会話活動で積極的に使用しましょう。仮に間違った使い方だとしても、それを訂正し、失敗から多くの知識を学びましょう。
・英語学習は積み重ねです。１年時の学習を発展させ、確かな英語力を身につけましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて、自分に必要な情報を聞き取ることができる。 ・身近なトピックに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、身近な出来事に関する短い説明を聞き、要点を理解することができる。	・日常的な内容に関する具体的な事柄について書かれたものを読み、必要な情報を読み取ることができる。 ・簡単な語や表現で書かれた短い物語を読み、あらすじを理解することができる。 ・身近なトピックに関して簡単な語句や表現を用いて書かれた短い説明や手紙を読み、概要や要点を理解することができる。	・日常的な事柄や自分のこと、身の回りのことについて、簡単なやりとりをすることができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、会話に参加することができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語や表現を用いて意見交換をすることができる。	・身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、簡単な説明をすることができる。 ・身近なトピックについて、理由とともに自分の意見を簡単に話すことができる。	・自分が必要とする事柄について、簡単な語句や表現を用いてメモやメッセージなどを書くことができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語句や表現や用いて、短い説明文を書くことができる。 ・聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて意見や感想を書くことができる。

※令和４年度以降入学生用

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	LESSON 1 Why Don’t You Come to School in Pajamas?	聞くこと	a: 学校生活について，写真や文章を参考にしながら聞き取る技能を身に着けている。 b: 学校生活のような学校生活について話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめることができる。 c: 学校生活について話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめようとしている。	Warm UP (教科書) Summary (教科書) Dictation Test
		読むこと	a: パジャマデーのような学校生活に関する一般的な見解，よい朝食の条件について書かれた文章や，健康的で手軽に作れる朝食レシピの内容を読み取る技能を身に付けている。 b: パジャマデーのような学校生活について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: パジャマデーのような学校生活について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	Comprehension (教科書) 音読テスト 定期テスト
		話すこと (やりとり)	a: 受動態や不定詞などの表現を理解し、話すことができる b: 指定の文法を用いて自分の学校生活や行事について話すことができる。また、相手の意見に対して尋ねることができる c: 自分の学校生活や行事について話そうとしている。また、相手の意見に対して尋ねようとしている	Interview test
		書くこと	a: 受動態や不定詞などの表現を理解し、書くことができる。 b: 指定の文法を用いて自分の学校生活や行事について書いて紹介することができる。 c: 指定の文法を用いて自分の学校生活や行事について書いて紹介しようとしている。	Writing 課題 定期テスト
	■LESSON 2 Is Seeing Believing?	聞くこと	a: 絵画やだまし絵ついて，写真や文章を参考にしながら聞き取る技能を身に着けている。 b: 絵画やだまし絵ついて，話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめることができる。 c: 絵画やだまし絵ついて，話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめようとしている。	Warm UP (教科書) Summary (教科書) Dictation Test
		読むこと	a: 絵画やだまし絵について書かれた文章や，いんたーネットニュースの内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 絵画やだまし絵について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 絵画やだまし絵について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	Comprehension (教科書) 音読テスト 定期テスト

※令和４年度以降入学生用

		話すこと （やりとり）	a: 現在完了・過去完了・関係代名詞を理解し、話すことができる b: 指定の文法を用いて自分の好きな絵やアートについて話すことができる。また、相手の好みについて Wh クエスチョンを尋ねることができる c: 指定の文法を用いて自分の好きな絵やアートについて話すことができる。また、相手の好みについて Wh クエスチョンを尋ねようとしている。	Interview test
		書くこと	a: 文型〈SVO〉，現在完了・過去完了・関係代名詞を理解し、書くことができる。 b: 指定の文法を用いて自分の好きな絵やアートについて書いて紹介することができる。 c: 指定の文法を用いて自分の好きな絵やアートについて書いて紹介しようとしている。	Writing 課題 定期テスト
	1 学期中間考査			
	■LESSON 3 Do You Get Enough Sleep?	聞くこと	a: 睡眠の重要性やその関連商品ついて，写真や文章を参考にしながら聞き取る技能を身に着けている。 b: 睡眠の重要性やその関連商品について話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめることができる。 c: 睡眠の重要性やその関連商品について話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめようとしている。	Warm UP (教科書) Summary (教科書) Dictation Test
		読むこと	a: 睡眠の重要性や良い睡眠のとり方、またその関連商品に関する文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 睡眠の重要性や良い睡眠のとり方、またその関連商品について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 睡眠の重要性や良い睡眠のとり方、またその関連商品について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	Comprehension (教科書) 音読テスト 定期テスト
		話すこと （やりとり）	a: 関係副詞，関係代名詞(who/which/that)を理解し、話すことができる。 b: 指定の文法を用いて、睡眠の重要性や良い睡眠のとり方について説明することができる。また、クエスチョンを使うことができる。 c: 指定の文法を用いて、睡眠の重要性や良い睡眠のとり方について説明することができる。また、wh クエスチョン使おうとしている。	Interview test
		書くこと	a: 関係副詞，関係代名詞(who/which/that)を理解し、書くことができる。 b: 指定の文法を用いて、睡眠の重要性や良い睡眠のとり方について説明する文章を書くことができる。 c: 指定の文法を用いて、睡眠の重要性や良い睡眠のとり方について説明する文章を書こうとしている。	Writing 課題 定期テスト
	■LESSON 4 Do You Want to Speak English like a Native Speaker?	聞くこと	a: 英会話に関する２つの考え方や ELF について，写真や文章を参考にしながら聞き取る技能を身に着けている。 b: 英会話に関する２つの考え方や ELF について話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめることができる。 c: 英会話に関する２つの考え方や ELF について話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめようとしている。	Warm UP (教科書) Summary (教科書) Dictation Test
		読むこと	a: 英会話に関する２つの考え方や ELF について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 英会話に関する２つの考え方や ELF について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 英会話に関する２つの考え方や ELF について，それらの歴史や魅力について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	Comprehension (教科書) 音読テスト 定期テスト

※令和４年度以降入学生用

		話すこと （やりとり）	a: 文型（SVOO）、関係副詞について理解し、話すことができる。 b: 指定の文法を用いて、自分の考えや意見について相手に伝えることができる。また相手の意見を聞くために wh クエスチョンをすることができる。 c: 指定の文法を用いて、自分の考えや意見について相手に伝えることができる。また相手の意見を聞くために wh クエスチョンをしようとしている。	Interview test
		書くこと	a: 文型（SVOO）、関係副詞について理解し、書くことができる。 b: 指定の文法を用いて、自分の考えや意見について相手に伝える文章を書くことができる。 c: 指定の文法を用いて、自分の考えや意見について相手に伝える文章を書こうとしている。	Writing 課題 定期テスト
	1 学期期末考査			
2 学期	■LESSON 5 Universal Design: Convenient for All	聞くこと	a: ユニバーサルデザインの商品や標識について，写真や文章を参考にしながら聞き取る技能を身に着けている。 b: ユニバーサルデザインの商品や標識について話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめることができる。 c: ユニバーサルデザインの商品や標識について話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめようとしている。	Warm UP (教科書) Summary (教科書) Dictation Test
		読むこと	a: ユニバーサルデザインの商品や標識について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: ユニバーサルデザインの商品や標識について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: ユニバーサルデザインの商品や標識について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握してしようとしている。	Comprehension (教科書)
		話すこと （発表）	a: 現在分詞の分詞構文／進行形の受動態〈be 動詞＋being＋過去分詞〉の用法を理解し、話すことができる。 b: 指定の文法を用いて、ユニバーサルデザインの商品や標識について説明することができる。 c: 指定の文法を用いて、ユニバーサルデザインの商品や標識について説明しようとしている。	Presentation test Retelling
		書くこと	a: 現在分詞の分詞構文／進行形の受動態〈be 動詞＋being＋過去分詞〉の用法を理解し、書くことができる。 b: 指定の文法を用いて、ユニバーサルデザインの商品や標識について説明する文章を書くことができる。 c: 指定の文法を用いて、ユニバーサルデザインの商品や標識について説明する文章を書こうとしている。	Writing 課題 定期テスト
	■LESSON 6 Wakamiya Masako: The World's Oldest Game App Developer	聞くこと	a: 高齢者の活躍や若宮正子さんの活動について，写真や文章を参考にしながら聞き取る技能を身に着けている。 b: 高齢者の活躍や若宮正子さんの活動について話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめることができる。 c: 高齢者の活躍や若宮正子さんの活動について話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめようとしている。	Warm UP (教科書) Summary (教科書) Dictation Test
		読むこと	a: 高齢者の活躍や若宮正子さんの活動について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 高齢者の活躍や若宮正子さんの活動について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 高齢者の活躍や若宮正子さんの活動について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	Comprehension (教科書) 音読テスト 定期テスト
		話すこと （発表）	a: 文型（SVC・SVOC）を理解し、話すことができる。 b: 指定の文法を用いて、高齢者の活躍や若宮正子さんの活動について説明することができる。 c: 指定の文法を用いて、高齢者の活躍や若宮正子さんの活動について説明しようとしている。	Presentation test Retelling

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a: 文型（SVC・SVOC）を理解し、書くことができる。 b: 指定の文法を用いて、高齢者の活躍や若宮正子さんの活動について説明する文章を書くことができる。 c: 指定の文法を用いて、高齢者の活躍や若宮正子さんの活動について説明する文章を書こうとしている。	Writing 課題 定期テスト
	2 学期中間考査			
	■LESSON 7 Learning from Nature	聞くこと	a: 生物をヒントにして開発された電化製品や飛行機などについて写真や文章を参考にしながら聞き取る技能を身に着けている。 b: 生物をヒントにして開発された電化製品や飛行機などについて話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめることができる。 c: 生物をヒントにして開発された電化製品や飛行機などについて話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめようとしている。	Warm UP (教科書) Summary (教科書) Dictation Test
		読むこと	a: 生物をヒントにして開発された電化製品や飛行機などの文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 生物をヒントにして開発された電化製品や飛行機などについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 生物をヒントにして開発された電化製品や飛行機などについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	Comprehension (教科書) 音読テスト 定期テスト
		話すこと （発表）	a: 省略／動名詞の意味上の主語／未来進行形〈will be＋～ing〉／完了形の不定詞〈to have＋過去分詞〉の用法を理解し、話すことができる。 b: 指定の文法を用いて、生物をヒントにして開発された電化製品や飛行機などについて説明することができる。 c: 生物をヒントにして開発された電化製品や飛行機などについて説明しようとしている。	Presentation test Retelling
		書くこと	a: 省略／動名詞の意味上の主語／未来進行形〈will be＋～ing〉／完了形の不定詞〈to have＋過去分詞〉の用法を理解し、書くことができる。 b: 指定の文法を用いて、生物をヒントにして開発された電化製品や飛行機について説明する文章を書くことができる。 c: 生物をヒントにして開発された電化製品や飛行機について説明する文章を書こうとしている。	Writing 課題 定期テスト
	■LESSON 8 The Wisdom of Preserving Food	聞くこと	a: 乾物，缶詰，発酵食品などの保存食ついて，写真や文章を参考にしながら聞き取る技能を身に着けている。 b: 乾物，缶詰，発酵食品などの保存食について話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめることができる。 c: 乾物，缶詰，発酵食品などの保存食について話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめようとしている。	Warm UP (教科書) Summary (教科書) Dictation Test
		読むこと	a: 世界や日本の保存食の文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 世界や日本の保存食について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 世界や日本の保存食について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	Comprehension (教科書) 音読テスト 定期テスト
		話すこと （発表）	a: 仮定法過去完了／〈as if＋S'＋仮定法過去〉／Without ～／命令文の用法を理解し、話すことができる。 b: 指定の文法を用いて、あるテーマについて自分の意見をまとめて伝えることができる。 c: 指定の文法を用いて、あるテーマについて自分の意見をまとめて伝えようとしている。	Presentation test Retelling
		書くこと	a: 仮定法過去完了／〈as if＋S'＋仮定法過去〉／Without ～／命令文の用法を理解し、書くことができる。 b: 指定の文法を用いて、あるテーマについて自分の意見をまとめて伝える文章を書くことができる。 c: 指定の文法を用いて、あるテーマについて自分の意見をまとめて伝える文章を書こうとしている。	Writing 課題 定期テスト

※令和４年度以降入学生用

	2 学期期末考査			
3 学期	■LESSON 9 The Sharing Economy: Something for everyone?	聞くこと	a: シェアリングエコノミーについて，写真や文章を参考にしながら聞き取る技能を身に着けている。 b: シェアリングエコノミーについて話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめることができる。 c: シェアリングエコノミーについて話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめようとしている。	Warm UP (教科書) Summary (教科書) Dictation Test
		読むこと	a: シェアリングエコノミーの内容を読み取る技能を身に付けている。 b: シェアリングエコノミーについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している c: シェアリングエコノミーについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	Comprehension (教科書) 音読テスト 定期テスト
		話すこと (やりとり)	a: 未来完了〈will have + 過去分詞〉／無生物主語構文①〈enable＋O (人)＋to-不定詞〉／SVC (C = that 節)の用法を理解し、話すことができる。 b: 指定の文法を用いて、シェアリングエコノミーについて自分の意見を述べることができる。 c: 指定の文法を用いて、シェアリングエコノミーについて自分の意見を述べようとしている。	Retelling
		書くこと	a: 未来完了〈will have + 過去分詞〉／無生物主語構文①〈enable＋O (人)＋to-不定詞〉／SVC (C = that 節)の用法を理解し、書くことができる。 b: 指定の文法を用いて、シェアリングエコノミーについて自分の意見を述べる文章を書くことができる。 c: 指定の文法を用いて、シェアリングエコノミーについて自分の意見を述べる文章を書こうとしている。	Writing 課題 定期テスト
	■LESSON 10 Sand and Concrete: A Basis of Our Life	聞くこと	a: コンクリートの歴史や，世界の砂不足などについて，写真や文章を参考にしながら聞き取る技能を身に着けている。 b: コンクリートの歴史や，世界の砂不足などについて話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめることができる。 c: コンクリートの歴史や，世界の砂不足などについて話された内容の概要を捉えて、適切な写真を選んだり、図表にまとめようとしている。	Warm UP (教科書) Summary (教科書) Dictation Test
		読むこと	a: コンクリートの歴史や，世界の砂不足などについて書かれた文章や，求人広告の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: コンクリートの歴史や，世界の砂不足などについて理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: コンクリートの歴史や，世界の砂不足などについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	Comprehension (教科書) 音読テスト 定期テスト
		話すこと (やりとり)	a: 関係副詞 when の継続用法／複合関係代名詞 whatever／倒置の用法を理解し、話すことができる。 b: 指定の文法を用いて、自分とは異なる立場の人になったつもりで意見や考えを伝えることができる。 c: 指定の文法を用いて、自分とは異なる立場の人になったつもりで意見や考えを伝えようとしている。	Retelling
		書くこと	a: 関係副詞 when の継続用法／複合関係代名詞 whatever／倒置の用法を理解し、書くことができる。 b: 指定の文法を用いて、自分とは異なる立場の人になったつもりで意見や考えを伝える文章を書くことができる。 c: 指定の文法を用いて、自分とは異なる立場の人になったつもりで意見や考えを伝える文章を書こうとしている。	Writing 課題 定期テスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度