学校番号	J3025

令和5年度　外国語科

学年	2	週授業コマ数	5	授業時数(45分)		標準授業時数(50分)	○
使用教科書	NEW CROWN English Series（三省堂）						
副教材等	中学実力練成テキスト （文理）						

1　担当者からのメッセージ(学習方法等)

英語の授業では基本的に英語を用いて指導します。
ジェスチャーやスライドなどの視覚情報とともに情報を伝達するよう指導しますので，耳を傾けるだけではなく，目や頭を使って理解するよう心がけましょう。
また日本人教員は主に文法や語彙を明示的に指導します。日頃から学んだ内容を復習できるよう自学ノートを活用し，学習しましょう。

2　学習の到達目標（「CAN-DOリスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	●短く簡単なルールの説明やアナウンスを聞いて，自分が必要な情報を聞き取ることができる。 ●身近な事柄についての簡単なニュースを聞いて，その大まかな内容を聞き取ることができる。 ●日常的な話題の説明や会話（プレゼントの相談など）を聞いて，重要な情報を聞き取ることができる。	●メニューや看板を読んで，自分が必要な情報を読み取ることができる。 ●コラムやウェブサイトの記事を読んで，その大まかな内容を読み取ることができる。 ●時間順に書かれた短い物語を読んで，そのあらすじをつかむことができる。 ●スピーチ原稿やインタビュー記事を読んで，その人の意見のポイントを読み取ることができる。	●自分の予定や思い出について，即興で伝え合うことができる。 ●身近な話題について，あらかじめ自分の考えを整理した上で，メモを見ながら，簡単な話し合いをすることができる。 ●社会的な話題について，読んだ英文の内容を踏まえて，簡単なディスカッションができる。	●自分の町について，即興で簡単な紹介ができる。 ●将来の夢について，あらかじめ自分の考えや気持ちを整理した上で，発表することができる。 ●読んだ英文の内容について，考えたことやその理由を話すことができる。	●自分の所属するグループを紹介するポスターを書くことができる。 ●事実や自分の考えを整理して，（行きたい国や日本らしいおみやげなどについての）エッセイやカードを書くことができる。 ●読んだ英文の内容をふまえて，考えたことやその理由を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識･技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	［知識］英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ［技能］実際のコミュニケーションにおいて，日常的な話題や社会的な話題などについて，事実や自分の考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて話したり聞いたりする技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，必要な情報や概要，要点を捉えてたり，伝えたりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，話し手に配慮しながら，主体的に英語を用いて読み取ろうとしたり伝えようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法

1	L1 Peter Rabbit	書くこと	a: どんなときにどんな気持ちになるかについて，接続詞whenやif，thatなどを用いて，自分の考えや気持ちを正確に書く技術を身につけている。 b: c:	ワークシート
		読むこと	a: 接続詞（whenやif, that）の意味や働きを理解している。 b: 物語のおおまかな流れや，登場人物の気持ちの移り変わりをまとめるために，ピーターラビットのおはなしについて書かれた本を読んで，概要を捉えている。 c: 物語のおおまかな流れや，登場人物の気持ちの移り変わりをまとめるために，ピーターラビットのおはなしについて書かれた本を読んで，概要を捉えようとしている	ワークシート 活動の観察
		話すこと（発表）	a: b: 自分の好きな本を読み聞かせをするために，その本を読んで，概要を捉え，その意味内容にふさわしく音声化している。 c: 自分で選んだ本の概要を捉え，その意味内容にふさわしく音声化しようとしている。	録音した音声データで評価
	L2 My Dream	聞くこと	a: to不定詞（名詞，副詞，形容詞的用法）などを活用して，（職場体験で）行きたい場所について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 将来の夢について書かれたスピーチを聞いて，要点を捉えている。 c: 将来の夢について書かれたスピーチを聞いて，要点を捉えようとしている。	定期考査 活動の観察
		書くこと	a: 読書や英語の勉強を何のためにするかについて，to不定詞（副詞用法・形容詞用法）などを用いて，自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。 b: c:	定期考査
		話すこと（発表，やりとり）	a: 自分の将来の夢について，to不定詞（副詞用法・形容詞用法）などを用いて，自分の考えを話す技能を身に付けている。また自分のスピーチに関する質問に即興で答えることができる。 b: スピーチコンテストに参加するために，将来の夢や将来してみたいことについて，自分の考えや気持ちを整理し，簡単な語句や文を用いて話している。 c: スピーチコンテストに参加するために，将来の夢や将来してみたいことについて，自分の考えや気持ちを整理し，簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーチ
	~~中間考査~~			
	Lesson 3 Every Drop Counts	読むこと	a: b: ワルカ・タワーの仕組みや長所をまとめるために，ワルカ・ウォーター・プロジェクトについて書かれた記事を読んで，概要を捉えている。 c: ワルカ・タワーの仕組みや長所をまとめるために，ワルカ・ウォーター・プロジェクトについて書かれた記事を読んで，概要を捉えようとしている	ワークシート
		聞くこと	a: 動名詞などを活用して，大切だと思うことについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: c:	ワークシート
		書くこと	a: 町の施設やお店について，There is [are]....などを用いて，そこでできることなどを正確に書く技能を身に付けている。 b: c:	定期考査
		話すこと	a: 自分が楽しいと思うことについて，動名詞などを用いて，自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身に付けている。 b: 自分が楽しいと思うことについて，簡単な語句や文を用いて，事実や自分の考えを即興で話している。 c: 自分が楽しいと思うことについて，簡単な語句や文を用いて，事実や自分の考えを即興で話そうとしている。	ペアチャット
	期末考査			
2	Lesson 4 Uluru	聞くこと	a: 〈動詞（give, call, makeなど）+A+B〉などを活用して，ものなどの呼び名や愛称について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: c:	ワークシート
		話すこと（やりとり）	a: 自分がどんなときにどんな気持ちになるかについて，〈動詞（call, makeなど）+A+B〉などを用いて，自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身に付けている。 b: c:	活動の観察

Lesson 5 Things to Do in Japan	読むこと	a: b: ウルルでできることと，してはならないことをまとめるために，ウルルについて書かれたコラムを読んで，要点を捉えている。 c: ウルルでできることと，してはならないことをまとめるために，ウルルについて書かれたコラムを読んで，要点を捉えようとしている。	ワークシート	
	書くこと	a: 自分がどんなときにどんな気持ちになるかについて，〈動詞（give, call, makeなど）+A+B〉などを用いて，自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。 b: エッセイコンテストに応募するために，行ってみたい国について，事実や自分の考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 c: エッセイコンテストに応募するために，行ってみたい国について，事実や自分の考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査	
	聞くこと	a: 形容詞の比較級などを活用して，都市の面積について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: ニュージーランドの中学生に知ってもらう（～と交流する）ために，日本の中学生に人気のあるもののアンケートの結果について，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 c: ニュージーランドの中学生に知ってもらう（～と交流する）ために，日本の中学生に人気のあるもののアンケートの結果について，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査	
	読むこと	a: 形容詞の比較級などを活用して，国や都市の面積について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 歓迎会で行うアクティビティの得票数と活動例をまとめるために，姉妹校の生徒たちの意見について書かれたメールを読んで，要点を捉えている。 c: 歓迎会で行うアクティビティの得票数と活動例をまとめるために，姉妹校の生徒たちの意見について書かれたメールを読んで，要点を捉えようとしている。	定期考査	
	話すこと	a: 日本の都道府県の面積などについて，形容詞の比較級などを用いて，大きさなどを比較するクイズの質問や答えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 b: 電話の場面で，相手を出かける予定に誘うために，自分の予定について，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 電話の場面で，相手の誘いに応じる（断る）ために，自分の予定について，事実や自分の考を整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。	活動の観察	
	書くこと	a: 日本の都道府県の面積などについて，形容詞の比較級などを用いて，事実を正確に書く技能を身に付けている。 b: 海外の姉妹校の修学旅行先を提案するために，姉妹校の生徒が日本でしたいことについてのアンケート結果を読んだりして，おすすめの行き先の情報や自分の考えを，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 c: 海外の姉妹校の修学旅行先を提案するために，姉妹校の生徒が日本でしたいことについてのアンケート結果を読んだりして，おすすめの行き先の情報や自分の考えを，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	ワークシート	
~~中間考査~~				
Lesson 6 Tea from China	聞くこと	a: 現在完了形（継続用法）の文などを活用して，ある人の職業やその職についている期間などについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 臨時ニュースの内容を理解するために，近所で起こった事件について話された英文を聞いて，概要を捉えている。 c: 臨時ニュースの内容を理解するために，近所で起こった事件について話された英文を聞いて，概要を捉えようとしている。	定期考査	
	読むこと	a: 現在完了形（継続用法）の文などを活用して，滞在している期間などについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: お茶の起源や種類などについてまとめるために，中国茶について書かれたウェブサイト（の記事）を読んで，概要を捉えている。 c: お茶の起源や種類などについてまとめるために，中国茶について書かれたウェブサイト（の記事）を読んで，概要を捉えようとしている。	ワークシート	
	話すこと（やりとり）	a: ずっと興味のあることについて，現在完了形（継続用法）の文などを用いて，自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身に付けている。 b: 困っている人に助けを申し出るために，相手が失くしたものについて，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えようとしたり，相手からの質問に答えようとしたりしている。 c: 困っていることを伝えるために，失くしたものについて，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えようとしたり，相手からの質問に答えようとしたりしている。	ロールプレイ	
	書くこと	a: ずっと興味のあることについて，現在完了形（継続用法）の肯定文などを用いて，自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。 b: c:	ワークシート	

	期末考査			
3	Lesson 7 Rakugo Goes Overseas	聞くこと	a:　現在完了形（完了用法）の肯定文・疑問文・否定文などを活用して，過去のできごとや今の状況について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: c:	定期考査
		読むこと	a:　現在完了形（完了用法）の肯定文・疑問文・否定文などを活用して，現在の状況などについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b:　大島希巳江さんが受けたインタビューを要約するために，大島希巳江さんの英語落語家としての活動や考えについて書かれた記事を読んで，要点を捉えている。 c:　大島希巳江さんが受けたインタビューを要約するために，大島希巳江さんの英語落語家としての活動や考えについて書かれた記事を読んで，要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと	a: 絵で示された人物について，現在完了形（完了用法）の肯定文・疑問文・否定文などを用いて，今の状況や，このあとすることなどを即興で話す技能を身に付けている。 b:　英語版の学校新聞に先生のプロフィールを載せるために，お気に入りのものなど先生に質問したいことを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えている。 c:　英語版の学校新聞に先生のプロフィールを載せるために，お気に入りのものなど先生に質問したいことを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えようとしている。	活動の観察
		書くこと	a: 絵で示された人物について，現在完了形（完了用法）の肯定文・疑問文・否定文などを用いて，今の状況や，このあとすることなどを正確に書く技能を身に付けている。 b: メンバーや参加者を募集するために，部活動やイベントについて，簡単な語句や文を用いて，事実などを正確に書いている。 c: メンバーや参加者を募集するために，部活動やイベントについて，簡単な語句や文を用いて，事実などを正確に書こうとしている。	ワークシート
	定期考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度