| 学校番号 | J3025 |
|---|---|

# 令和5年度【グローバルスタディーズ】

| 学年 | 1 | 週授業コマ数 | 2 | 授業時数(45分) | | 標準授業時数(50分) | ○ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 1　New Crown 1<br>2　とくになし | | | | | | |
| 副教材等 | 自主教材 | | | | | | |

1　担当者からのメッセージ(学習方法等)

1　スポーツや楽器を演奏する人たちにとって、練習は不可欠です。思い通りに行かないこともあるでしょうが、練習をすることで確実に上達していきます。例えば理科のクラスにおいては、授業で教科書を使い、多くのことを覚えていくでしょう。しかし次のステップとして、実際に実験を行ったり、その結果をレポートにまとめたり、学んだ知識を実際に使っていくことが求められます。実験やプロジェクトを行う目的は、この学んだ知識の実践にあります。英語の授業において、緊張したりミスを恐れたり、得意でないことをしなければならないかもしれません。しかしこれは上達のための必要なステップです。教科書からの学びや暗記の方が、やりやすく感じることもあるでしょうが、クラスで多くのことを話し、考えを文字におこす練習をしていきましょう！

2　このクラスは、英語を母国語とする数学教師が、英語とグローバルな文脈で数学を紹介するものです。授業は50分で、すべて英語で行われ、必要に応じて日本語のサポートもあります。数学の内容は、中学1年生の日本の数学の授業で学んだことの復習と強化ですが、欧米やインターナショナルスクールでよく教えられている独自の概念や問題解決のアプローチに重点を置いています。

2　学習の到達目標

1　自分の感情や考えを英語で表現する、他者の感情や考えを英語で理解する、正しい発音と文化的配慮を学ぶ

2　数学の重要語彙を英語で学びます。欧米で使われている数学記号や表記法の違いと共通点を学びます。数学の問題を解くために、欧米で使われている様々な方法やアプローチについて学びます。

3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | | | |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

| 学期<br>Sem. | 単元名<br>Unit | 学習内容<br>Contents | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1 | 1 | 1 Lesson 1: I am/You are、I am not…、Are you?、I (verb) / You (verb)、Do you (verb)?、I do not (verb)<br>Vocabulary from New Crown 1, lesson 1.<br>Vocabulary from lesson 2.<br>2 生の数と負の数<br>0より小さい数、正の数、負の数を使った演算 | a:<br>b:<br>c: | | | |
| | 2 | 1 Lesson 2: I can (verb) / She can (verb)、Can you…? Y/N、I cannot…<br>2 文字式<br>代数的表現の導入、台数を使った演算 | a:<br>b:<br>c: | | | |
| | 3 | 1 Lesson 3: This is (object)、She is (job)、Is this (object)? 、Is she (job)?、This is not (object)、She is not (job).<br>2 方程式<br>方程式入門、方程式の解法 | | | | |
| 2 | 4 | 1 Lesson 4: (Name) plays tennis.、Does (Name) play tennis? Y/N、(Name) does not play tennis、<br>Vocabulary; other common vocabulary/verb collocations: read a newspaper, drink coffee, etc.<br>2 変化と対応<br>関数の紹介、座標、比例関係、反比例関係 | a:<br>b:<br>c: | | | |
| | 5 | 1 Lesson 5: Tom is studying math now.、Is Tom studying math now?Y/N、Tom is not studying math now<br>Vocabulary: other common present progressive verbs: cutting a carrot, listening to the radio, etc.<br>2 平面図形<br>線と角、図形の変形、作図、円とセクター | a:<br>b:<br>c: | | | |
| 3 | 6 | 1 Lesson 6: Amy enjoyed karaoke last Sunday.、Amy went to Hiroshima last year.、Did Amy enjoy karaoke last Sunday? Y/N、Amy did not enjoy karaoke last Sunday.<br>2 空間図形<br>ソリッド、平面と直線 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 7 | 1 Lesson 7: My father was a soccer fan then.、My parents were soccer players then.、Was your father a soccer fan then? Y/N、<br>Vocabulary: verbs in simple past and past progressive: I was watching TV, I was depressed.<br>2 空間図形<br>ソリッド、平面と直線 | a:<br>b:<br>c: | | | |
| | 8 | 1 Lesson 8: Future: It will be cold tomorrow.、Will it be cold tomorrow? 、It will not be cold tomorrow.、I am going to…、Are you going to…? 、I am not going to…<br>Vocabulary: verb collocations: do volunteer work, take an exam, etc.<br>2 データの活用<br>データの活用、データの中心・広がり、近似値 | a:<br>b:<br>c: | | | |

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度