学校番号	J3025

令和5年度　理科

学年	1	週授業コマ数	3	授業時数(45分)		標準授業時数(50分)	○
使用教科書	未来へひろがる サイエンス1 （啓林館）						
副教材等	新中学問題集 （教育開発出版株式会社）						

1　担当者からのメッセージ(学習方法等)

理科においては、探究の過程を通した学習活動を行います。皆さんが理科の見方や考え方を学べるように一方向的な学習活動だけではなく、双方向的な学習活動も行います。間違ったことを発言してしまうかもしれない、知らないことは恥ずかしいなど思わず、主体的に授業に参加してください。また、深いものの見方や考え方には、知識が必要です。自宅学習における問題演習も大切にしてください。積極的に意見や議論を交わし、科学的な思考方法を学び、しっかりとした知識を積み重ねていきましょう。

2　学習の到達目標

(1) 自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
(2) 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。
(3) 自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	用語を正しく覚え，使うことができているかを評価する。技能については，実験器具やデータの取り扱いが適切かどうかで評価する。	様々な現象の背景にある法則や規則性を見出し表現することができるかどうかを評価する。また，実生活に関する様々な現象について，既習事項との関連性について考えられているかどうかについて評価する。	授業への積極的な参加の態度を評価します。また，困難な問題に出会った際に粘り強く取り組もうとする姿勢についても評価します。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	生命	生物の観察と分類の仕方 ・生物の観察 ・生物の特徴と分類の仕方	a:植物のつくりを分類するために使われる語句を正しく覚えている。 b: それぞれの植物の植生や特徴についてなぜそのような特徴を持っているのかを考えている。 c:植物の構造を積極的に理解しようとしており、また生物実験に対して正しい姿勢で臨んでいる。	提出課題・テスト	提出課題・ワークシート・テスト	授業態度・提出課題
		生物の体の共通点と相違点 ・植物の体の共通点と相違点 ・動物の体の共通点と相違点	a:生物の分類を正しい語句を用いて行うことができる。 b:生物が持つ特徴がなぜ必要であるのかについて考えている。 c:生物の特徴を正しく観察し,他者に伝えることができる。	提出課題・テスト	提出課題・ワークシート・テスト	授業態度・提出課題
2学期	エネルギー	光と音 ・光の反射,屈折,光の色 ・凸レンズの働き ・音の性質	a:光の直進性，音が波であること，屈折の法則や光には様々な色が含まれていることを理解し，説明することができる。 b:どのような結果が得られるのかについて仮説を立て，他者に説明することができる。 c:実験に対して正しい姿勢で臨むことができ，得られたデータについても正しく処理することができる。	提出課題・テスト	提出課題・ワークシート・テスト	授業態度・提出課題
		力の働き ・2力のつり合い	a:２力が釣り合うための条件やフックの法則を通じて力について理解し，他者に説明することができる。また，質量と重さの違いについて理解し，他者に説明することができる。 b:現象を予測することができ，他者に仮説を説明できる。 c: 実験に対して正しい姿勢で臨むことができ，得られたデータについても正しく処理することができる。	提出課題・テスト	提出課題・ワークシート・テスト	授業態度・提出課題
	物質	物質のすがた ・身の回りの物質とその性質 ・気体の発生と性質	a:物質の特徴ごとに種類を分類することができる。 b:同じ見た目，もしくは不可視なものに対してどの様に分類するか論理的に思考できる。 c:日常生活において物質の分類がどのように使われているのかについて既習内容と関連付けて探している。	提出課題・テスト	提出課題・ワークシート・テスト	授業態度・提出課題
		水溶液 ・水溶液	a: 安全に実験をするための技能を有しており，水溶液に関する正しい知識を身に付けている。 b:水溶液を粒子のモデルで考えることができる。 c: 溶解度曲線など，正しくデータを扱うことができる。	提出課題・テスト	提出課題・ワークシート・テスト	授業態度・提出課題

		状態変化 ・状態変化と熱 ・物質の融点と沸点	a:個体・液体・気体の三態があることを理解し，他者に説明することができる。 b:各態の状態について粒子モデルを用いて他者に説明できる。 c: 実験に対して正しい姿勢で臨むことができ，得られたデータについても正しく処理することができる。	提出課題・テスト	提出課題・ワークシート・テスト	授業態度・提出課題
3学期	地球	身近な地形や地層，岩石の観察 ・身近な地形や地層，岩石の観察	a:特徴的な地形の名前や岩石の名前など正しい用語を身に付けている。 b:地層や岩石の大きさや特徴から過去のその地点での様相を推測することができる。 c:観察実験において，器具を正しく使うことができ，正しくスケッチすることができる。	提出課題・テスト	提出課題・ワークシート・テスト	授業態度・提出課題
		地層の重なりと過去の様子 ・地層の重なりと過去の様子	a:地層の重なりから，新しい地層と古い地層を見分けることができる。 b:地層の重なりから，過去の様相を推測することができる。 c:地層について，身近な大阪の地層と関連付けながら学ぼうとしている。	提出課題・テスト	提出課題・ワークシート・テスト	授業態度・提出課題
		火山と地震 ・火山活動と火成岩 ・地震の伝わり方と地球内部の働き	a:火山活動，火成岩，そして地震に関して正しい用語を身に付けている。 b:地震に関して，メカニズムだけでなく防災学習と関連付けて学ぶことができる。 c: 地球内部がどの様になっているのかについて文献等を探すなど主体的に学習に取り組んでいる。	提出課題・テスト	提出課題・ワークシート・テスト	授業態度・提出課題
		自然の恵みと火山災害・地震災害 ・自然の恵みと火山災害・地震災害	a:火山災害にどのような種類があるのかについて、またその対策について正しい知識を持っている。 b:地震災害が起きた時にどのような行動が望ましいのかについて考えている。 c: 我が国のみならずこれまでの地震がどの様なものであったのか，科学的にとらえようとしている。	提出課題・テスト	提出課題・ワークシート・テスト	授業態度・提出課題

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度