※令和３年度以前入学生用

学校番号	3021

令和５年度　国語科

教科	国語科	科目	現代文Ｂ	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書	高等学校　改訂版　標準現代文Ｂ（第一学習社）						
副教材等	パスポート国語必携　国語常識の演習と確認<四訂版>　（桐原書店） 巻頭増補版　最新国語便覧　（浜島書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・近代以降の様々なジャンルの文章を教材として扱います。世の中の様々なことに興味を持ち、積極的・主体的に知識を身につけてください。
・文章を的確に読み取る力や、適切に表現する力を身につける教科ですので、分からない漢字や言葉の意味が出てきた際には辞書などを利用し自ら調べる習慣をつけてください。
・漢字を中心に国語常識の学習を行います。小テストも実施しますので、日頃から継続して取り組んでください。
・提出物の期限は必ず守ってください。遅刻しないように、計画的に課題をこなしてください。

２　学習の到達目標

・近代以降の様々な文章を読み、構成、心情、主張などを的確に読み取り理解できるようになる。
・国語を適切に利用し、自分の考えや意見を他人に伝えることができる表現力を身につける。
・他人の主張や考えを正確に理解し受け止め、考えを深めることができる。
・書き手や文章中の人物のものの見方、感じ方、考え方に触れ、視野を広げ、感受性を養い、国語の能力を向上させ、人生を豊かにする態度を身につけることができる。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:話す・聞く能力	c:書く能力	d:読む能力	e:知識・理解
観点の趣旨	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとする。	目的や場に応じて効果的に話し的確に聞き取ったり、話し合ったりして、自分の考えをまとめ、深めている。	相手や目的、意図に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えをまとめ、深めている。	文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。	伝統的な言語文化及び言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し、知識を身に付けている。
評価方法	・行動の観察 ・記述の点検（ノート、ワークシート、グループ活動等）	・行動の観察 ・記述の点検（ノート、ワークシート、グループ活動等）	・記述の点検（ノート、ワークシート、原稿用紙）	・記述の点検（ノート、ワークシート等） ・定期考査	・記述の点検（ノート、ワークシート等） ・小テスト ・定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d	e		
一学期	世界を見つめる	教材: 「ワスレナグサ」 「食と想像力」	○		◎	◎	○	a:文章の構成を理解しようとし、内容に興味をもって読もうとしている。 c:筆者の主張や考えに対する自分の考えを文章で適切に表現することができる。 d:筆者の主張や考えを的確に読み取ることができる。 e:随想という文章の構成を理解する。	a:行動の観察及び記述の点検 c:記述の点検 d、e:記述の点検及び定期考査
	小説を読む(1)	教材: 「話を聞かせて」	○	◎		◎	○	a:内容と自己を結び付け、「思いやり」や「働くこと」について考えながら読もうとしている。 b:「働くこと」に対する価値観について、相手の考えを踏まえて自分の考えを説明することができる。 d:作品の特徴や「私」の心情の変化について理解する。 e:文章の形態や文体の違いによる特色を理解する。	a、b:行動の観察及び記述の点検 d、e:記述の点検及び定期考査
	新しい視点	教材: 「記憶のゆがみ」	○		◎	◎	○	a:文章の構成を理解しようとし、内容に興味をもって読もうとしている。 c:筆者の主張や考えに対する自分の考えを文章で適切に表現することができる。 d:具体例の実験の手順や結果を正確に読み取り、理解する。 e:論理的な文章の構造を正しく理解し、使いこなせる言葉の数をふやしている。	a:行動の観察及び記述の点検 c:記述の点検 d:記述の点検及び定期考査 e:定期考査及び小テスト

※令和３年度以前入学生用

	短歌と俳句	教材: 「折々のうた」	○		◎	◎	○	a:近代短歌・近代俳句の鑑賞法を習得する。 c:作者の意図や心情を的確に把握し、鑑賞文を書く。 d:評論の形をとった文章の読解を通して、作者の意図や背景を理解し、鑑賞する。 e:短歌と俳句の形式を正しく理解する。	a:行動の観察及び記述の点検 c:記述の点検 d、e:記述ｎ点検及び定期考査
	言語活動	教材: 意見文の書き方	○		◎		○	a:客観的に物事を捉え、自己の考えを意見文として相応しい構成の文章で表現しようとしている。 c:自らの問題意識をもとにテーマを設定し、適切な表現で自分の意見を文章で表現することができる。 e:意見文の正しい書き方を習得する。	a:行動の観察及び記述の点検 c、e:記述の点検
二学期	小説を読む(三)	教材: 「山月記」	○		◎	◎	○	a:文章の構成や言葉の使い方を理解し、小説の鑑賞法を習得しようとする。 c:主人公の状況や心情をもとに、小説の主題をまとめることができる。 d:主人公の置かれた状況や心情について的確に読み取り、理解する。 e:漢文体を駆使した独特の表現を理解する。また、使いこなせる言葉の数を増やしている。	a、c:行動の観察及び記述の点検 d:記述の点検及び定期考査 e:定期考査及び小テスト
	生への思索	教材: 「鏡としての他者」	○		◎	◎	○	a:文章の構成を理解しようとし、内容に興味を持って読もうとする。 c:他者との関係から自己について考え、適切な表現で文章を書き、自分の考えをまとめる。 d:筆者の主張を正確に読み取り理解する。 e:論理的な文章の構造を正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。	a:行動の観察及び記述の点検 c:記述の点検 d:記述の点検及び定期考査 e:定期考査及び小テスト

※令和３年度以前入学生用

	詩を味わう	教材: 「こころ」 「日本海」	○			◎	○	a:詩の鑑賞のしかたを習得し、作者の思いや表現を味わおうとする。 d:詩に込められた作者の思いを的確に読み取る。 e:詩の構成などの特徴や表現技法について理解する。	a:行動の観察及び記述の点検 d、e:記述の点検及び定期考査
三学期	小説を読む(二)	教材: 「山椒魚」	○	◎		◎	○	a:文章の構成や言葉の使い方を理解し、小説の鑑賞法を習得しようとする。 b:主人公の行動や心情について、自己と照らし合わせた考えをまとめ、発表する。 d:それぞれの場面で、主人公の状況や心情の変化について的確に読み取り、理解する。 e:文章の構成を正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。	a、b:行動の観察及び記述の点検 d:記述の点検及び定期考査 e:定期考査及び小テスト

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:話す・聞く能力　c:書く能力
d:読む能力　e:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・評価の観点のうち「関心・意欲・態度」と「知識・理解」については、すべての単元に位置付けて〇印を、また、その単元で主として扱う国語の領域（「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」）に関わる観点には◎を付している。