※令和４年度以降入学生用

学校番号	3021

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	3	第２学年	『Amity English Communication Ⅱ』（開隆堂）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業は、「聞くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。聞いたり読んだりしたことを基に情報や考え等について話したり書いたりする言語活動を行います。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて、自分に必要な情報を聞き取ることができる。 ・身近なトピックに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、身近な出来事に関する短い説明を聞き、要点を理解することができる。	・日常的な内容に関する具体的な事柄について書かれたものを読み、必要な情報を読み取ることができる。 ・簡単な語や表現で書かれた短い物語を読み、あらすじを理解することができる。 ・身近なトピックに関して簡単な語句や表現を用いて書かれた短い説明や手紙を読み、概要や要点を理解することができる。	・日常的な事柄や自分のこと、身の回りのことについて、簡単なやりとりをすることができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、会話に参加することができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語や表現を用いて意見交換をすることができる。	・身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、簡単な説明をすることができる。 ・身近なトピックについて、理由とともに自分の意見を簡単に話すことができる。	・自分が必要とする事柄について、簡単な語句や表現を用いてメモやメッセージなどを書くことができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語句や表現や用いて、短い説明文を書くことができる。 ・聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて意見や感想を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

※令和４年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	Lesson1 Okinawa Lesson2 The History of Japanese Food	聞くこと	a: be 動詞・一般動詞の現在形、過去形，助動詞、動名詞を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: 沖縄の魅力、日本食の歴史について理解している。 c: 沖縄の魅力、日本食の歴史について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 リスニングテスト
		読むこと	a: be 動詞・一般動詞の現在形、過去形，助動詞、動名詞を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: 沖縄の魅力、日本食の歴史について理解している。 c: 沖縄の魅力、日本食の歴史について概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: be 動詞・一般動詞の現在形、過去形，助動詞、動名詞を理解し，表現する技能を身に付けている。 b: 旅行で行ってみたい場所について，場所や理由を紹介している。 好きな食べ物について，理由や考えを紹介している。 c: 旅行で行ってみたい場所について，場所や理由を紹介しようとしている。 友たちの好きな食べ物について，理由や考えを紹介しようとしている。	定期考査 ワークシート
		書くこと	a: be 動詞・一般動詞の現在形、過去形，助動詞、動名詞について理解し，表現する技能を身に付けている。 b:旅行で行ってみたい場所について，場所や理由を紹介している。 好きな食べ物について，理由や考えを紹介している。 c:旅行で行ってみたい場所について，場所や理由を紹介しようとしている。 好きな食べ物について，理由や考えを紹介しようとしている。	定期考査 ライティング課題
	中間考査			
	Lesson3 Volunteer Work Lesson4 Gacha-gacha	聞くこと	a: 不定詞や受動態、SVOO の文や SVOC の文を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: 高校生のボランティア活動、ガチャガチャについて理解している。 c: 高校生のボランティア活動、ガチャガチャについて、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 リスニングテスト
		読むこと	a: 不定詞や受動態、SVOO の文や SVOC の文を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: 高校生のボランティア活動、ガチャガチャについて理解している。 c: 高校生のボランティア活動、ガチャガチャについて概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 不定詞や受動態、SVOO の文や SVOC の文について理解し、表現する技能を身に付けている。b: 参加してみたいボランティアについて，理由や考えを伝えている。 b:ガチャガチャにあったらうれしいものについて，理由や考えを説明している。 c: 参加してみたいボランティアについて，理由や考えを伝えようとしている。 ガチャガチャにあったらうれしいものについて，理由や考えを説明しようとしている。	定期考査 ワークシート パフォーマンステスト
		書くこと	a: 不定詞や受動態、SVOO の文や SVOC の文について理解し，表現する技能を身に付けている。 b: 参加してみたいボランティアについて，理由や考えを書いて伝えている。 ガチャガチャにあったらうれしいものについて，理由や考えを説明している。 c: 参加してみたいボランティアについて，理由や考えを書いて伝えようとしている。 ガチャガチャにあったらうれしいものについて，理由や考えを説明しようとしている。	定期考査 ライティング課題

※令和４年度以降入学生用

	期末考査			
2 学期	Lesson5 Interesting Aquariums	聞くこと	a: 形式主語 it や形式目的語 it を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: について理解している。 c: について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 リスニングテスト
		読むこと	a: 形式主語 it や形式目的語 it を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: ユニークな水族館について理解している。 c: ユニークな水族館について概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 形式主語 it や形式目的語 it について理解し、表現する技能を身に付けている。 b: 水族館と動物園のどちらが好きかについて，理由や考えを説明している。 c: 水族館と動物園のどちらが好きかについて，理由や考えを説明しようとしている。	定期考査 ワークシート パフォーマンステスト
		書くこと	a: 形式主語 it や形式目的語 it について理解し，表現する技能を身に付けている。 b: 水族館と動物園のどちらが好きかについて，理由や考えを説明している。 c: 水族館と動物園のどちらが好きかについて，理由や考えを説明しようとしている。	定期考査 ライティング課題
	中間考査			
	Lesson6 The Relay of Ahmed's Life	聞くこと	a: 知覚動詞や使役動詞を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: パレスチナとイスラエルの問題について理解している。 c: パレスチナとイスラエルの問題について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 リスニングテスト
		読むこと	a: 知覚動詞や使役動詞を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: パレスチナとイスラエルの問題について理解している。 c: パレスチナとイスラエルの問題について概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 知覚動詞や使役動詞について理解し、表現する技能を身に付けている。 b: パレスチナとイスラエルの問題について，考えや気持ちを発表している。 c: パレスチナとイスラエルの問題について，考えや気持ちを発表しようとしている。	定期考査 ワークシート
		書くこと	a: 知覚動詞や使役動詞について理解し，表現する技能を身に付けている。 b: パレスチナとイスラエルの問題について，考えや気持ちを発表している。 c: パレスチナとイスラエルの問題について，考えや気持ちを発表しようとしている。	定期考査 ライティング課題
	期末考査			
3 学期	Lesson7 Artificial Intelligence	聞くこと	a: 接続詞や前置詞を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: AI ロボットについて理解している。 c: AI ロボットについて、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 リスニングテスト
		読むこと	a: 接続詞や前置詞を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: AI ロボットについて理解している。 c: AI ロボットについて概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 接続詞や前置詞について理解し、表現する技能を身に付けている。 b: 自分の欲しい AI ロボットについて，考えや気持ちを絵を使って説明している。 c: 自分の欲しい AI ロボットについて，考えや気持ちを絵を使って説明しようとしている。	定期考査 ワークシート パフォーマンステスト
		書くこと	a: 接続詞や前置詞について理解し，表現する技能を身に付けている。 b: 自分の欲しい AI ロボットについて，考えや気持ちを説明している。 c: 自分の欲しい AI ロボットについて，考えや気持ちを説明しようとしている。	定期考査 ライティング課題
	学年末考査			

※令和４年度以降入学生用

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度