※令和３年度以前入学生用

学校番号	1004

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語会話	2	第３学年	Sailing English Conversation

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業では、ペアワークやグループワーク、リスニング、暗唱、発表を通して、英語を聞くこと、話すことを重点的に行います。授業には常に主体的に参加し、発言することが求められます。また、家庭でも暗唱や発表練習をしてきてもらう機会があります。がんばって練習をしてきてください。

授業に積極的に参加し、発話や練習を積み重ねることで、楽しく、自信をもって英語を話せるようになることを目標としています。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：学校が設定する科目等

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・天候・時間・値段などの日常的なこと、自分・家族・学校などの身の回りのこと、趣味などの身近なことについて、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。 ・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて様々なものを紹介できる。	学習状況の観察 実技テスト	・簡単な語や基本的な表現を用いてメッセージカード等を書くことができる。 ・趣味や好き嫌いについて簡単な語や基本的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。	学習状況の観察 実技テスト 定期考査	・天候・時間・値段などの日常的なこと、自分・家族・学校などの身の回りのこと、趣味などの身近なことについて、ゆっくりはっきりと発話されれば内容を理解することができる。	学習状況の観察 実技テスト 定期考査	・基本的な語句や表現から構成される１～３文程度の英文を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り、音読することができる。 ・日常生活で使われる簡単で短い文章を理解することができる。	学習状況の観察 実技テスト 定期考査

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit1 Warm up１・ Warm up２ （２時間）	English Around the World・People Around us 初対面の相手のことを知るための簡単な質問の仕方を学ぶ。 人前での自己紹介、友人紹介の仕方を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・授業において、積極的に他人に質問したり、答えたりする必要性を知る。 ・ワークシートが埋まるように協力できる。	・相手のことを知るために、クラスの人たちに、質問をし、それをワークシートにメモする。	・ワークシートが埋めることができる。 ・協力しながら質問・返答を行える。	・授業内の活動を観察する。 ・ワークシート等を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・メモをもとに、正しく質問したり、答えたりできる。 ・聞いた内容を、ワークシートにメモできる。	・メモをもとに、適切に質問をしたり、答えたりして、お互い自己紹介をする。 それをワークシートにメモする。	・正しく相手のことを知る質問ができる ・質問に正しく答えることができる	・授業中に自己紹介をさせる。内容を評価し、活動点をつける。（評価基準は全教員そろえる）
		「外国語理解の能力」			
		・自己紹介に必要な表現を聞いて、内容を理解できる。	リスニングを通して自己紹介に必要な語句や表現、質問、答え方を理解する。	・自己紹介を聞いて、内容を理解できる。	・定期ﾃｽﾄにおいて、使用場面を意識した質問を行い、理解できているかどうかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・自己紹介に必要な表現と、相手のことを知るための質問の仕方を理解する。	自己紹介に必要な語句や表現、質問、答え方を確認し、練習する。	・自己紹介に必要な表現と、それを聞き出すための質問を理解できる。	・定期テストにおいて、使用場面を意識した質問を行い、理解できているかどうかを判断する。
Lesson １ （７時間）	What Day Is Convenient for You? 学校生活について話したり、予定について述べる表現を学ぶ。 コミュニケーションの機会をもつための情報の入手や積極的な行動力を養う。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークやインタビューで、互いに協力し、間違うことを恐れずに、積極的に会話する。 ・ワークシートが埋まるように協力できる。	・相手のことを知るために、クラスの人たちに、質問をしあい、それをワークシートにメモする。	・ワークシートが埋めることができる。 ・協力しながら質問・返答を行える。	・授業内の活動を観察する。 ・ワークシート等を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・メモをもとに、正しく質問したり、答えたりできる。 ・聞いた内容を、ワークシートにメモできる。	・メモをもとに、適切に質問をしたり、答えたりして、学校生活の過ごし方の情報交換をする。 それをワークシートにメモする。	・正しく相手のことを知る質問ができる ・質問に正しく答えることができる	・授業内の活動を観察する。 ・ワークシート等を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・学校生活の過ごし方、自分の予定を伝えるのに必要な表現を聞いて、内容を理解できる。	・リスニングを通して学校生活の過ごし方、自分の予定を伝えるのに必要な語句や表現、質問、答え方を理解する。	・リスニングを通して学校生活の過ごし方、予定を聞いて、内容を理解できる。	・定期テストにおいて、使用場面を意識した質問を行い、理解できているかどうかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・学校生活の過ごし方、自分の予定を伝えるのに必要な表現と、相手のことを知るための質問の仕方を理解する。	・学校生活の過ごし方、自分の予定を伝えるのに必要な語句や表現、質問、答え方を確認し、練習する。	・学校生活の過ごし方、自分の予定を伝えるのに必要な表現と、それを聞き出すための質問を理解できる。	・定期テストにおいて、使用場面を意識した質問を行い、理解できているかどうかを判断する。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 2 （７時間）	How Was Last Sunday? 週末の予定の過ごし方を質問したり答えたりする方法を学ぶ。 後悔した時の表現を学ぶ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークやインタビューで、互いに協力し、間違うことを恐れずに、積極的に会話する。 ・ワークシートが埋まるように協力できる。	・相手のことを知るために、クラスの人たちに、質問をしあい、それをワークシートにメモする。	・ワークシートが埋めることができる。 ・協力しながら質問・返答を行える。	・授業内の活動を観察する。 ・ワークシート等を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・メモをもとに、正しく質問したり、答えたりできる。 ・聞いた内容を、ワークシートにメモできる。	・メモをもとに、適切に質問をしたり、答えたりして、自由時間の過ごし方の情報交換をする。 それをワークシートにメモする。	・正しく相手のことを知る質問ができる ・質問に正しく答えることができる	・授業内の活動を観察する。 ・ワークシート等を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・週末の過ごし方、後悔したことを伝えるのに必要な表現を聞いて、内容を理解できる。	・リスニングを通して週末の過ごし方、後悔したことを伝えるのに必要な語句や表現、質問、答え方を理解する。	・週末の過ごし方、後悔したことを聞いて、内容を理解できる。	・定期テストにおいて、使用場面を意識した質問を行い、理解できているかどうかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・週末の過ごし方、後悔したことを伝えるのに必要な表現と、相手のことを知るための質問の仕方を理解する。	・週末の過ごし方、後悔したことを伝えるのに必要な語句や表現、質問、答え方を確認し、練習する。	・週末の過ごし方、後悔したことを伝えるのに必要な表現と、それを聞き出すための質問を理解できる。	・定期テストにおいて、使用場面を意識した質問を行い、理解できているかどうかを判断する。
Lesson 3 （７時間）	Could I Have an Extra Blanket? 依頼したり禁止したりする表現を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークやインタビューで、互いに協力し、間違うことを恐れずに、積極的に会話する。 ・ワークシートが埋まるように協力できる。	・相手のことを知るために、クラスの人たちに、質問をしあい、それをワークシートにメモする。	・ワークシートが埋めることができる。 ・協力しながら質問・返答を行える。	・授業内の活動を観察する。 ・ワークシート等を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・メモをもとに、正しく質問したり、答えたりできる。 ・聞いた内容を、ワークシートにメモできる。	・メモをもとに、適切に依頼したり、禁止したりして、情報交換をする。それをワークシートにメモする。	・正しく相手のことを知る質問ができる ・質問に正しく答えることができる	・授業内の活動を観察する。 ・ワークシート等を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・依頼したり、禁止したりするのに必要な表現を聞いて、内容を理解できる。	・リスニングを通して依頼したり、禁止したりするのに必要な語句や表現、質問、答え方を理解する。	・依頼したり、禁止したりする表現を聞いて、内容を理解できる。	・定期テストにおいて、使用場面を意識した質問を行い、理解できているかどうかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・依頼したり、禁止したりするのを伝えるのに必要な表現を聞いて、内容を理解できる。	・リスニングを通して依頼したり、禁止したりするのに必要な語句や表現、質問、答え方を理解する。	・依頼したり、禁止したりする表現を聞いて、内容を理解できる。	・定期テストにおいて、使用場面を意識した質問を行い、理解できているかどうかを判断する。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 4 （７時間）	Who's Calling, Please? 電話で話したり、誘ったりする表現を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークやインタビューで、互いに協力し、間違うことを恐れずに、積極的に会話する。 ・ワークシートが埋まるように協力できる。	・相手のことを知るために、クラスの人たちに、質問をしあい、それをワークシートにメモする。	・ワークシートが埋めることができる。 ・協力しながら質問・返答を行える。	・授業内の活動を観察する。 ・ワークシート等を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・メモをもとに、正しく質問したり、答えたりできる。 ・聞いた内容を、ワークシートにメモできる。	・メモをもとに、電話で話したり誘ったりするロールプレイを行う。それをワークシートにメモする。	・正しく相手のことを知る質問ができる ・質問に正しく答えることができる	・授業内の活動を観察する。 ・ワークシート等を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・電話で話したり、誘ったりするのに必要な表現を聞いて、内容を理解できる。	・リスニングを通して電話で話したり、誘ったりするのに必要な語句や表現、質問、答え方を理解する。	・電話で話したり、誘ったりする表現を聞いて、内容を理解できる。	・定期テストにおいて、使用場面を意識した質問を行い、理解できているかどうかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・電話で話したり、誘ったりするのに必要な表現を聞いて、内容を理解できる。	・リスニングを通して電話で話したり、誘ったりするのに必要な語句や表現、質問、答え方を理解する。	・電話で話したり、誘ったりする表現を聞いて、内容を理解できる。	・定期テストにおいて、使用場面を意識した質問を行い、理解できているかどうかを判断する。
Lesson 5 （７時間）	How Can I Get There? 道案内の仕方、道のたずね方を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークで、互いに協力し、間違うことを恐れずに、積極的に会話する。 ・ワークシートが埋まるように協力できる。	・ペアワークでインフォメーションギャップのタスクを行い、地図を完成させる。	・ワークシートが埋めることができる。 ・協力しながら質問・返答を行える。	・授業内の活動を観察する。 ・ワークシート等を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・メモをもとに、正しく質問したり、答えたりできる。 ・聞いた内容を、ワークシートにメモできる。	・メモをもとに、適切に質問をしたり、答えたりして、道案内のロールプレイをする。それをワークシートにメモする。	・正しく相手のことを知る質問ができる ・質問に正しく答えることができる	・授業内の活動を観察する。 ・ワークシート等を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・地図を見ながらリスニングを聞いて、目的地にたどり着ける。	・地図を見ながらリスニングを聞いてどこに向かっているかを理解する。	・道案内を聞いて、内容を理解できる。 ・目的地に正しくたどり着ける。	・定期テストにおいて、使用場面を意識した質問を行い、理解できているかどうかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・道案内に必要な表現と、質問の仕方を理解する。	・道案内に必要な語句や表現、質問、答え方を確認し、練習する。	・道案内に必要な表現と、それを聞き出すための質問を理解できる。	・定期テストにおいて、使用場面を意識した質問を行い、理解できているかどうかを判断する。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 6 （７時間）	May I Help You? 買い物場面での尋ね方・答え方などを学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークで、互いに協力し、間違うことを恐れずに、積極的に会話する。	・ペアワークで店員と客のロールプレイを行い、買い物を成立させる。	・協力しながら質問・返答を行える。	・授業内の活動を観察する。 ・ワークシート等を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・メモをもとに、正しく質問したり、答えたりできる。 ・聞いた内容を、ワークシートにメモできる。	・メモをもとに、適切に質問をしたり、答えたりして、買い物の場面のロールプレイをする。それをワークシートにメモする。	・正しく相手のことを知る質問ができる ・質問に正しく答えることができる	・授業内の活動を観察する。 ・ワークシート等を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・買い物に必要な表現を聞いて、内容を理解できる。	・リスニングを通して買い物に必要な語句や表現、質問、答え方を理解する。	・買い物に必要な表現を聞いて、内容を理解できる。	・定期テストにおいて、使用場面を意識した質問を行い、理解できているかどうかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・買い物に必要な表現と、質問の仕方や答え方を理解する。	・買い物に必要な語句や表現、質問、答え方を確認し、練習する。	・買い物に必要な表現と、それを聞き出すための質問を理解できる。	・定期テストにおいて、使用場面を意識した質問を行い、理解できているかどうかを判断する。
Lesson 7 （７時間）	You Look Nice in That Dress! 相手を褒めたり、それに答えたりする表現を学ぶ。 人を描写する表現を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークやインタビューで、互いに協力し、間違うことを恐れずに、積極的に会話する。 ・ワークシートが埋まるように協力できる。	・相手のことを知るために、クラスの人たちに、質問をしあい、それをワークシートにメモする。	・ワークシートが埋めることができる。 ・協力しながら質問・返答を行える。	・授業内の活動を観察する。 ・ワークシート等を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・メモをもとに、正しく質問したり、答えたりできる。 ・聞いた内容を、ワークシートにメモできる。	・メモをもとに、適切に質問をしたり、答えたりして情報交換をする。それをワークシートにメモする。	・正しく相手のことを知る質問ができる ・質問に正しく答えることができる	・授業内の活動を観察する。 ・ワークシート等を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・相手を褒めたり、人を描写したりするのに必要な表現を聞いて、内容を理解できる。	・リスニングを通して相手を褒めたり、人を描写したりするのに必要な語句や表現、質問、答え方を理解する。	・相手を褒めたり、人を描写したりする表現を聞いて、内容を理解できる。	・定期テストにおいて、使用場面を意識した質問を行い、理解できているかどうかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・相手を褒めたり、人を描写したりするのに必要な表現と、相手のことを知るための質問の仕方を理解する。	・相手を褒めたり、人を描写したりするのに必要な語句や表現、質問、答え方を確認し、練習する。	・相手を褒めたり、人を描写したりするのに必要な表現と、それを聞き出すための質問を理解できる。	・定期テストにおいて、使用場面を意識した質問を行い、理解できているかどうかを判断する。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 8 （７時間）	I'm Not Feeling Well 体調を述べたり、それに対して助言したりする表現を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークやインタビューで、互いに協力し、間違うことを恐れずに、積極的に会話する。 ・ワークシートが埋まるように協力できる。	・体調が悪い役と医者役にわかれ、ロールプレイを行う。体調とアドバイスをワークシートでマッチングさせる。	・ワークシートが埋めることができる。 ・協力しながら質問・返答を行える。	・授業内の活動を観察する。 ・ワークシート等を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・メモをもとに、正しく質問したり、答えたりできる。 ・聞いた内容を、ワークシートにメモできる。	・メモをもとに、あいさつと体調について、適切に質問をしたり、答えたりして、情報交換をする。 それをワークシートにメモする。	・正しく相手のことを知る質問ができる ・質問に正しく答えることができる	・授業内の活動を観察する。 ・ワークシート等を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・不調の内容とアドバイスを伝えるのに必要な表現を聞いて、内容を理解できる。	・リスニングを通して不調を伝えるのと、アドバイスをするのに必要な語句や表現、質問、答え方を理解する。	・不調の内容とそれに対するアドバイスを聞いて、内容を理解できる。	・定期テストにおいて、使用場面を意識した質問を行い、理解できているかどうかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・不調の伝え方、アドバイスの仕方に必要な表現と、それを知るための質問の仕方を理解する。	・不調の伝え方、アドバイスに必要な語句や表現、質問、答え方を確認し、練習する。	・不調の伝え方、アドバイスに必要な表現と、それを聞き出すための質問を理解できる。	・定期テストにおいて、使用場面を意識した質問を行い、理解できているかどうかを判断する。
Lesson 9 （７時間）	I want to Be a Diplomat 未来の希望や将来の夢について述べる表現を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークやインタビューで、互いに協力し、間違うことを恐れずに、積極的に会話する。 ・ワークシートが埋まるように協力できる。	・相手のことを知るために、クラスの人たちに、質問をしあい、それをワークシートにメモする。	・ワークシートが埋めることができる。 ・協力しながら質問・返答を行える。	・授業内の活動を観察する。 ・ワークシート等を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・メモをもとに、正しく質問したり、答えたりできる。 ・聞いた内容を、ワークシートにメモできる。	・メモをもとに、未来の希望や将来の夢について、情報交換をする。それをワークシートにメモする。	・正しく相手のことを知る質問ができる ・質問に正しく答えることができる	・授業内の活動を観察する。 ・ワークシート等を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・将来の職業や夢、希望を伝えるのに必要な表現を聞いて、内容を理解できる。	・将来の職業や夢、希望を伝えるのに必要な語句や表現、質問、答え方を理解する。	・将来の職業や夢、希望に関する会話を聞いて、内容を理解できる。	・定期テストにおいて、使用場面を意識した質問を行い、理解できているかどうかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・将来の職業や夢、希望を伝えるのに必要な表現と、相手のことを知るための質問の仕方を理解する。	・将来の職業や夢、希望を伝えるのに必要な語句や表現を確認し、練習する。	・将来の職業や夢、希望に関する表現と、それを聞き出すための質問を理解できる。	・定期テストにおいて、使用場面を意識した質問を行い、理解できているかどうかを判断する。

※令和３年度以前入学生用

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson１０ （７時間）	Do You Share the Housework? 意見を述べたり、話を付け加えたりする表現を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークやインタビューで、互いに協力し、間違うことを恐れずに、積極的に会話する。 ・ワークシートが埋まるように協力できる。	・相手のことを知るために、クラスの人たちに、質問をしあい、それをワークシートにメモする。	・ワークシートが埋めることができる。 ・協力しながら質問・返答を行える。	・授業内の活動を観察する。 ・ワークシート等を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・メモをもとに、正しく質問したり、答えたりできる。 ・聞いた内容を、ワークシートにメモできる。	・メモをもとに、自分の意見を述べたり、それに付け加えたりして情報交換をする。それをワークシートにメモする。	・正しく相手のことを知る質問ができる ・質問に正しく答えることができる	・授業内の活動を観察する。 ・ワークシート等を提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・意見を述べたり、それに話を付け加えたりするのに必要な表現を聞いて、内容を理解できる。	・リスニングを通して意見を述べたり、それに話を付け加えたりするのに必要な語句や表現、質問、答え方を理解する。	・意見を述べたり、それに話を付け加えたりする表現を聞いて、内容を理解できる。	・定期テストにおいて、使用場面を意識した質問を行い、理解できているかどうかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・意見を述べたり、それに話を付け加えたりするのに必要な表現を理解する。	・意見を述べたり、それに話を付け加えたりするのに必要な語句や表現、質問、答え方を確認し、練習する。	・意見を述べたり、それに話を付け加えたりするのに必要な表現と、それを聞き出すための質問を理解できる。	・定期テストにおいて、使用場面を意識した質問を行い、理解できているかどうかを判断する。