※令和４年度以降入学生用

学校番号	1004

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	２	２	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION　I APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION　I Workbook

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語の基礎を中心に行い、「話すこと」「聞くこと」「書くこと」を重点的に学習していきます。自ら学ぶ姿勢を身に付け、興味をもって積極的に授業に取り組みましょう。

・上級学校への進学希望者の質問にも丁寧に対応していきます。

・実際に学んだ文法事項や表現を使って、クラスメイトと触れ合いながら楽しく実践する機会を設けます。そこで身に付けた技能を使い、クラスで発表します。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと発話される、基本的な語句や表現からなる３文程度の英文の内容を的確に聞き取ることができる。 ・趣味やクラブ活動など身近なトピックについての短い話をゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる。	・待ち合わせの時間や場所といった日常的な内容のメール文など具体的な事柄について書かれたものを読み、理解することができる。 ・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。	・基本的な語や表現を使って、好き嫌いやできることできないことなど日常的な事柄についてやり取りをすることができる。 ・相手の話すことがわからない場合に、必要に応じて、聞き返すことができる。	・前もって準備した上で、簡単な語句や文を用いて自分のことや他人のことを紹介できる	・簡単な語や基礎的な表現を用いて、バースデーカードなど、メッセージカードを書くことができる。 ・趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。

※令和４年度以降入学生用

３　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・基本的な文法事項や表現を理解することができる。 ・会話を読み理解することができる。	・学習した英文法や表現を使い、自分の意見を他者とやり取りすることができる。 ・学習した英文法や表現を使い、自分の意見や考えを発表することができる。	・コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lesson 1 My Hero あこがれの人を紹介しよう Lesson 2 Weather Forecast for Tomorrow 週末の予定を発表しよう	聞くこと	a:時制の意味や働きを理解している。 b:あこがれの人や外国からきた人の話題について視覚情報などを参考にしながら、相手の意図を理解することができる c:あこがれの人や外国からきた人の話題について視覚情報などを参考にしながら、相手の意図を理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		話すこと (やり取り)	a:あこがれの人や外国からきた人の話題について、時制を用いて話す技能を身に付けている。 b:あこがれの人や外国からきた人の話題について、基本的な語句や文を用いて話すことができる。 c:あこがれの人や外国からきた人の話題について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a:あこがれの人や外国からきた人の話題について、論理性に注意して話す技能を身に付けている。 b:あこがれの人や外国からきた人の話題について、論理性に注意して準備した情報や考えを話すことができる。 c:あこがれの人や外国からきた人の話題について、論理性に注意して準備した情報や考えを話そうとしている。	パフォーマンス テスト
		書くこと	a:時制の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b:あこがれの人や外国からきた人の話題について、基本的な語句や文を用いて書いている。 c:あこがれの人や外国からきた人の話題について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson3 Tips on Visiting a Japanese Temple ルールや注意事項を説明しよう Lesson4 The Key to Learn Kanji これまでの経験を紹介しよう	聞くこと	a:助動詞、完了形、受動態の意味や働きを理解している。 b:これまでの経験や好きな日本食の話題について視覚情報などを参考にしながら、相手の意図を理解することができる c:　これまでの経験や好きな日本食の話題について視覚情報などを参考にしながら、相手の意図を理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		話すこと (やり取り)	a:　これまでの経験や好きな日本食の話題について、助動詞、完了形、受動態を用いて話す技能を身に付けている。 b:これまでの経験や好きな日本食の話題について、基本的な語句や文を用いて話すことができる。 c:これまでの経験や好きな日本食の話題について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a:これまでの経験や好きな日本食の話題について、論理性に注意して話す技能を身に付けている。 b:これまでの経験や好きな日本食の話題について、論理性に注意して準備した情報や考えを話すことができる。 c:これまでの経験や好きな日本食の話題について、論理性に注意して準備した情報や考えを話そうとしている。	パフォーマンス テスト

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 5 Home-Made Bread 好きな日本の食べ物を紹介しよう	書くこと	a:助動詞、完了形、受動態の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b:これまでの経験や好きな日本食の話題について、基本的な語句や文を用いて書いている。 c:これまでの経験や好きな日本食の話題について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2学期	Lesson 6 Guinness World Records ギネス記録に挑戦する計画を発表しよう Lesson 7 Japanese Bento Are Cool! 食品ロスを減らす方法を考えて発表しよう Lesson 8 Ready for Disasters 災害時の備えに関するチラシを作成する	聞くこと	a:比較表現や動名詞の意味や働きを理解している。 b:食品ロスや災害への備えの話題について視覚情報などを参考にしながら、相手の意図を理解することができる c:食品ロスや災害への備えの話題について視覚情報などを参考にしながら、相手の意図を理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		話すこと （やり取り）	a:食品ロスや災害への備えの話題について、比較表現や動名詞を用いて話す技能を身に付けている。 b:食品ロスや災害への備えの話題について、基本的な語句や文を用いて話すことができる。 c:食品ロスや災害への備えの話題について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a:食品ロスや災害への備えの話題について、論理性に注意して話す技能を身に付けている。 b:食品ロスや災害への備えの話題について、論理性に注意して準備した情報や考えを話すことができる。 c:食品ロスや災害への備えの話題について、論理性に注意して準備した情報や考えを話そうとしている。	パフォーマンス テスト
		書くこと	a:比較表現や動名詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 食品ロスや災害への備えの話題について、基本的な語句や文を用いて書いている。 c: 食品ロスや災害への備えの話題について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 9 Useful Ads on the Internet 日本のおみやげを紹介しよう Lesson 10 Who’s the Girl Walking with You? 目撃した出来事を説明しよう Lesson 11 Going on a Factory Tour! オリジナル製品を発表しよう	聞くこと	a:不定詞や関係代名詞の意味や働きを理解している。 b:お土産やオリジナル製品の話題について視覚情報などを参考にしながら、相手の意図を理解することができる c:お土産やオリジナル製品の話題について視覚情報などを参考にしながら、相手の意図を理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		話すこと （やり取り）	a:お土産やオリジナル製品の話題について、不定詞や関係代名詞を用いて話す技能を身に付けている。 b:お土産やオリジナル製品の話題について、基本的な語句や文を用いて話すことができる。 c:お土産やオリジナル製品の話題について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a:お土産やオリジナル製品の話題について、論理性に注意して話す技能を身に付けている。 b:お土産やオリジナル製品の話題について、論理性に注意して準備した情報や考えを話すことができる。 c:お土産やオリジナル製品の話題について、論理性に注意して準備した情報や考えを話そうとしている。	パフォーマンス テスト
		書くこと	a:不定詞や関係代名詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b:お土産やオリジナル製品の話題について、基本的な語句や文を用いて書いている。 c:お土産やオリジナル製品の話題について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3学期	Lesson 12 A sightseeing Spot to Recommend	聞くこと	a:関係副詞や仮定法の意味や働きを理解している。 b:観光地や友達からの相談の話題について視覚情報などを参考にしながら、相手の意図を理解することができる c:観光地や友達からの相談の話題について視覚情報などを参考にしながら、相手の意図を理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）

※令和４年度以降入学生用

	おすすめの観光地を紹介しよう Lesson 13 If I Were Good at Cooking 友だちからもらったアドバイスを発表しよう Lesson 14 The best Place for the Holiday 春休みの過ごし方を発表しよう	話すこと （やり取り）	a：観光地や友達からの相談の話題について、関係副詞や仮定法を用いて話す技能を身に付けている。 b：観光地や友達からの相談の話題について、基本的な語句や文を用いて話すことができる。 c：観光地や友達からの相談の話題について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている	スピーキングテスト
		話すこと （発表）	a:観光地や友達からの相談の話題について、論理性に注意して話す技能を身に付けている。 b:観光地や友達からの相談の話題について、論理性に注意して準備した情報や考えを話すことができる。 c:観光地や友達からの相談の話題について、論理性に注意して準備した情報や考えを話そうとしている。	パフォーマンステスト
		書くこと	a：関係副詞や仮定法の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b：観光地や友達からの相談の話題について、基本的な語句や文を用いて書いている。 c：観光地や友達からの相談の話題について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度