※令和４年度以降入学生用

学校番号	１００４

令和５年度　体育科

教科	体育	科目	スポーツトレーナー論	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書							
副教材等							

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・スポーツにおいて生じる人体への障がいやその予防、コンディショニングについて学ぶ。
・スポーツ現場におけるスポーツトレーナーの役割について学ぶ。
・スポーツ外傷・障がいの予防について学ぶと共に、テーピングなどの実技講習も行う。

２　学習の到達目標

・一般的な応急手当から、スポーツ外傷・障がいに対する応急手当、コンティショニングに関する知識やテーピングの手技を身に付ける。
・代表的なケガの発生メカニズムを理解し、それに応じたテーピングやコンディショニングができるようになる。
・コンディショニングやテーピング手技の取得について主体的に取り組み、活かそうとする。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	コンディショニングやスポーツ生理学の基本的な知識を身につける。 スポーツ障がいや各関節、テーピング素材の特徴について理解し、正しい手順でより素早く効果的にテーピングを巻く技能を身につける	知識を活用し、テーピングなどの実技の技能向上につなげる。 コンディショニングなどを理解し、どうすれば競技活動のサポートになるか考え、自ら応用・発展させることができる。	スポーツに関心を持ち、スポーツ外傷・障がいの予防、そして競技力の向上のために主体的に学習に取り組もうとする。また、実技講習においても意欲的に取り組もうとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	スポーツトレーナー	スポーツトレーナーの役割、資格、関連職について	a:スポーツ現場におけるトレーナーの役割や問題点などについて理解している。 b: トレーナーの視点でスポーツの特徴について、必要な情報を比較したり分析したりしてまとめた考えを説明できる。 c: スポーツトレーナーの役割などについて、意見交換や自身の考えを発表するなどの活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。	筆記テスト レポート	発表 筆記テスト	受講態度の観察
	スポーツ外傷・障害	スポーツ外傷・障がいについて	a: スポーツ外傷・障がいについて、その種類や原因について理解している。 b:スポーツ外傷・障がいについて理解し、予防や救急処置につなげようとしている c: スポーツ外傷・障がいについて関心を持ち、主体的に学習に取り組もうとしている。	筆記テスト レポート	筆記テスト レポート	受講態度の観察
	コンディショニング1	メンタルコントロール メンタルトレーニングについて	a:メンタルトレーニングやメンタルコントロールについて、その重要性や効果について理解している。 b:メンタルトレーニングについて理解し、実際のパフォーマンス向上につなげようとしている。 c：メンタルトレーニングについて関心を持ち、主体的に学習に取り組もうとしている。	筆記テスト レポート	技能の観察 筆記テスト レポート	受講態度の観察
2学期	スポーツ外傷・障害の予防	スポーツ外傷・障がいの予防、現場での救急処置	a: スポーツ外傷・障がいの原因や予防・救急処置について理解している。 b: スポーツ外傷・障がいの予防や救急処置について理解し、どうすれば競技活動に役立つか考えることができる。 c:スポーツ外傷・障がいについて関心を持ち、主体的に学習に取り組もうとしている。	筆記テスト 技能観察	ワークシート 発表 筆記テスト	受講態度の観察
	テーピング	各関節の名称、特徴 テーピング法	a: テープの種類や特徴について理解し、正確にテーピングを行うことができる b: スポーツ障がいについて理解し、それぞれの関節や障がいの種類に応じたテーピングを考えることができる。 c: スポーツ障がいやテーピングについて関心を持ち、主体的に学習に取り組もうとしている	筆記テスト 技能テスト(基礎)	技能観察 筆記テスト 技能テスト(応用)	受講態度の観察

※令和４年度以降入学生用

３学期	コンディショニング２	柔軟性を重視したトレーニングやストレッチング 障がいに適したストレッチング	a:それぞれの競技の特性や障がいについて考え、それに合った様々なトレーニングやストレッチングを理解している。 b:様々なトレーニングやストレッチングを学び、競技力向上に向けたコンディショニングについて自ら課題を見出し、その解決に向けて考えることができる。 c:スポーツにおけるコンディショニングについて関心を持ち、主体的に学習に取り組もうとしている。	筆記テスト	技能観察 発表	受講態度の観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度