※令和４年度以降入学生用

学校番号	２１５

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅱ	3	2	MY WAY Logic and Expression Ⅱ MY Way Logic and Expression Ⅱ Workbook Engage　英文法・語法 Vision Quest 総合英語

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

高校生にとって身近で発信しやすい題材が充実しています。日常生活・学校生活、平和や国際協力、環境、科学、芸術、スポーツ、健康、食文化などのテーマごとに、話したり、発表したり、書いたりして、自分の考えを発信するいろいろな活動をします。論理・表現Ⅰで学んだ英語の基礎を復習しながら、世界中の人とのコミュニケーションを可能にしてくれる英語運用力を伸ばしていきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標			様々なテーマや状況について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合ったり、それらを整理し、詳しく書いたりすることなどができる。 多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合うことができる。	様々なテーマや状況について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合ったり、それらを整理し、詳しく書いたりすることなどができる。 多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、詳しく伝え合うことができる。	様々なテーマや状況について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合ったり、それらを整理し、詳しく書いたりすることなどができる。 多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、詳しく書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	様々な状況や事柄について、情報や自分の考え、気持ちなどを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。 様々な状況や事柄について、英語の文法事項や、その状況や事柄を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合ったり、詳しく書いたりする技能を身に付けている。	様々な状況や事柄について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合ったり、聞き手の理解や共感を得るように	
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lesson 1 I Love My Country!	聞くこと	a: b: c:	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	a: 現在完了形、過去完了形と助動詞や未来を表す表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: c:	ノート・ワーク・レポート等の提出物
		話すこと	a: 現在完了形、過去完了形と助動詞や未来を表す表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。 b: ［やりとり］お互いによく理解できるように、これまでの経験について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合っている。 c: ［やりとり］お互いによく理解できるように、これまでの経験について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合おうとしている。	インタビューテスト・発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: 現在完了形、過去完了形と助動詞や未来を表す表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。ある場所について、情報や自分の考え、気持ちを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。自分の好きな場所について、未来を表す表現や各地の有名なものを表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちを詳しく書く技能を身に付けている。 b: 聞き手によく理解してもらえるように、自分の好きな場所について、情報や自分の考え、気持ちを整理し、多様な語句や文を用いて詳しく書いている。 c: 聞き手によく理解してもらえるように、自分の好きな場所について、情報や自分の考え、気持ちを整理し、多様な語句や文を用いて詳しく書こうとしている。	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト
	Lesson 2 The New Wave of Sports	聞くこと	a: 予定について、情報や自分の考え、気持ちなどを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している b: c:	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	a: 予定について、情報や自分の考え、気持ちなどを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している b: c:	ノート・ワーク・レポート等の提出物
		話すこと	a: 予定について、情報や自分の考え、気持ちなどを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。 ［やりとり］週末の予定について、助動詞を用いた表現やいろいろな予定を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。 b: ［やりとり］お互いによく理解できるように、週末の予定について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合っている。 c: ［やりとり］お互いによく理解できるように、週末の予定について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合おうとしている。	インタビューテスト・発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: 予定について、情報や自分の考え、気持ちなどを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している b: c:	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト
	中間考査			
	Lesson 3 The Future of Technology	聞くこと	a: 学校の授業について、情報や自分の考え、気持ちなどを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。 b: c:	授業中の活動への取り組み状況

※令和４年度以降入学生用

		読むこと	a: 学校の授業について、情報や自分の考え、気持ちなどを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。 b: c:	ノート・ワーク・レポート等の提出物
		話すこと	a: 学校の授業について、情報や自分の考え、気持ちなどを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。 [やりとり] 印象深かった授業について、受動態や、授業で行われている内容を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。 b: [やりとり]お互いによく理解できるように、印象深かった授業について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを理由とともに即興で詳しく伝え合っている。 c: [やりとり] お互いによく理解できるように、印象深かった授業について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを理由とともに即興で詳しく伝え合おうとしている。	インタビューテスト・発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: 贈り物について、情報や自分の考え、気持ちを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。不定詞（名詞的用法、形容詞的用法、副詞的用法など）や贈り物でできることを表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように、贈り物について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書いている。 c: 読み手によく理解してもらえるように、贈り物について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書こうとしている。	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト
	Lesson 4 Rediscover Kabuki	聞くこと	a: 日本の文化について紹介するために必要となる表現の意味や働きを理解している。 b: c:	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	a: 日本の文化について紹介するために必要となる表現の意味や働きを理解している。 b: c:	ノート・ワーク・レポート等の提出物
		話すこと	a: 日本の文化について紹介するために必要となる表現の意味や働きを理解している。 [発表] 日本の文化について、知覚動詞、使役動詞や日本文化を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、詳しく発表する技能を身に付けている。 b: 聞き手によく理解してもらえるように、日本の文化について、情報や自分の考え、気持ちを整理し、多様な語句や文を用いて詳しく発表している。 c: 聞き手によく理解してもらえるように、日本の文化について、情報や自分の考え、気持ちを整理し、多様な語句や文を用いて詳しく発表しようとしている。	インタビューテスト・発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: 日本の文化について紹介するために必要となる表現の意味や働きを理解している。日本の文化について、不定詞（進行形・受動態・完了形の不定詞、原形不定詞）や日本文化を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝える技能を身に付けている。 b: 読み手がよく理解できるように、日本の文化について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝えている。 c: 読み手がよく理解できるように、日本の文化について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝えようとしている。	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト
	期末考査			
二学期	Lesson 5 Will Our Lives Change with AI?	聞くこと	a: いろいろな科学技術について、情報や自分の考え、気持ちなどを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。 b: c:	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	a: いろいろな科学技術について、情報や自分の考え、気持ちなどを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。 b: c:	ノート・ワーク・レポート等の提出物

※令和４年度以降入学生用

		話すこと	a: いろいろな科学技術について、情報や自分の考え、気持ちなどを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。 ［やりとり］いろいろな科学技術について、動名詞や将来実現するかもしれないことを表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。 b: お互いによく理解できるように、いろいろな科学技術について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを理由とともに即興で詳しく伝え合っている。 c: お互いによく理解できるように、いろいろな科学技術について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを理由とともに即興で詳しく伝え合おうとしている。	インタビューテスト・発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: 将来の社会の状況と職業について、情報や自分の考え、気持ちなどを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。 将来の社会の状況と職業について、分詞構文や〈with＋O＋分詞〉、職業が役に立っている状況を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように、社会の状況と職業について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書いている。 c: 読み手によく理解してもらえるように、社会の状況と職業について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書こうとしている。	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト
	Lesson 6 Experience Madagascar's Wildlife	聞くこと	a: 世界や日本で有名な場所について、情報や自分の考えを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。 b: c:	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	a: 世界や日本で有名な場所について、情報や自分の考えを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。 b: c:	ノート・ワーク・レポート等の提出物
		話すこと	a: 世界や日本で有名な場所について、情報や自分の考えを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。 ［発表］世界や日本で有名な場所について、比較（倍数表現、比較の強調など）や〈the＋序数＋最上級〉などを用いて、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく伝える技能を身に付けている。 b: 聞き手によく理解してもらえるように、世界や日本で有名な場所について、情報や自分の考えを整理し、例を挙げるなど論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく伝えている。 c: 聞き手によく理解してもらえるように、世界や日本で有名な場所について、情報や自分の考えを整理し、例を挙げるなど論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく伝えようとしている。	インタビューテスト・発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: ものの数や大きさなどについて、情報や自分の考え、気持ちなどを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。 比較（比較級、最上級、同等比較）や身近なものを表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを正確に伝える技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解できるように、ものの数や大きさなどについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを正確に詳しく伝えている。 c: お互いによく理解できるようにものの数や大きさなどについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを正確に詳しく伝えようとしている。	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト
	中間考査			
	Lesson 7 Can We Go and Live on Mars?	聞くこと	a: 火星について、情報や自分の考え、気持ちなどを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。 b: c:	授業中の活動への取り組み状況
	Lesson 8 Language and Society	読むこと	a: 火星について、情報や自分の考え、気持ちなどを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。 b: c:	ノート・ワーク・レポート等の提出物

※令和４年度以降入学生用

		話すこと	a: 火星について、情報や自分の考え、気持ちなどを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。 [やりとり] 火星について、関係代名詞、関係副詞や火星の環境を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。 b: お互いによく理解できるように、火星について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合っている。 c: お互いによく理解できるように、火星について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合おうとしている。	インタビューテスト・発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: 火星での生活について、情報や自分の考えを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。 火星での生活について、関係代名詞、関係副詞や火星に住むために乗り越えなければならない問題を表す表現などを用いて、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように、火星での生活について、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく書いている。 c: 読み手によく理解してもらえるように、火星での生活について、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく書いている。	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト
	Lesson 8 Language and Society	聞くこと	a: 仮定の話をするために必要となる表現の意味や働きを理解している。 b: c:	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	a: 仮定の話をするために必要となる表現の意味や働きを理解している。 b: c:	ノート・ワーク・レポート等の提出物
		話すこと	a: 仮定の話をするために必要となる表現の意味や働きを理解している。 [発表] 「もし〇〇がなかったら」というタイトルで、仮定法のさまざまな表現やいろいろな出来事を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく伝える技能を身に付けている。 b: 聞き手によく理解してもらえるように、「もし〇〇がなかったら」というタイトルで、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく伝えている。 c: 聞き手によく理解してもらえるように、「もし〇〇がなかったら」というタイトルで、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく伝えようとしている。	インタビューテスト・発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: 外国について、情報や自分の考え、気持ちなどを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。 外国について、仮定法（仮定法過去、仮定法過去完了）や旅行先でできることを表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝える技能を身に付けている。 b: 読み手が理解できるように、外国について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝えている。 c: 読み手が理解できるように、外国について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝えようとしている。	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト
	期末考査			
三学期	Lesson 9 Send Our Love to the World	聞くこと	a: 悩み事について否定の表現やいろいろな経験・物事を説明する表現などを用いて、伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。 b: c:	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	a: 悩み事について否定の表現やいろいろな経験・物事を説明する表現などを用いて、伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。 b:	ノート・ワーク・レポート等の提出物

※令和４年度以降入学生用

			c:	
		話すこと	a: 悩み事について伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。 [やりとり] 悩み事について、否定の表現やいろいろな経験・物事を説明する表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。 b: 悩み事について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合っている。 c: 悩み事について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合おうとしている。	インタビューテスト・発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: 社会問題について情報や自分の考えを伝えるのに必要となる表現の意味や働きを理解している。 社会問題について、代名詞を使った表現や世界の格差を表す表現などを用いて、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように、社会問題について、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく書いている。 c: 読み手によく理解してもらえるように、社会問題について、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく書こうとしている。	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト
	Lesson 10 Follow in Our Hero's Footsteps	聞くこと	a: 調べたことがらについて無生物主語構文や物事の調べ方を表す表現などを用いて、伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。 b: c:	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	a: 調べたことがらについて無生物主語構文や物事の調べ方を表す表現などを用いて、伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。 b: c:	ノート・ワーク・レポート等の提出物
		話すこと	a: 調べたことがらについて伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。 [やりとり] 調べ学習で調べたことがらについて、無生物主語構文や物事の調べ方を表す表現などを用いて、情報を即興で詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 相手によく理解してもらえるように、調べ学習で調べたことがらについて、多様な語句や文を用いて、情報を即興で詳しく話して伝え合っている。 c: 相手によく理解してもらえるように、調べ学習で調べたことがらについて、多様な語句や文を用いて、情報を即興で詳しく話して伝え合おうとしている。	インタビューテスト・発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: ある人物について、情報や自分の考えを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。 自分の関心のある人物について、that を使った表現や人物を説明する表現などを用いて、情報や自分の考えを整理し、詳しく紹介する技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように、自分の関心のある人物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、多様な語句や文を用いて詳しく紹介している。 c: 読み手によく理解してもらえるように、自分の関心のある人物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、多様な語句や文を用いて詳しく紹介しようとしている。	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度