学校番号	２１５

令和５年度　家庭科

教科	家庭	科目	子どもの発達と保育	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「子どもの発達と保育」　（実教出版）						
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

保育で学んだ知識と技術を総合的に活用し、子どもの発達段階や年齢に応じた作品を作成する。
発表は子どもとの信頼関係を生かしつつ、子どもの様子や態度を見ながらできるようにする。
子どもと遊びを通してふれあう活動ができること。

2　学習の到達目標

保育に関する知識と技術を習得させ、子どもの発達の特徴や発達過程などに関する知識や技術を総合的にとらえさせ、子どもと遊び、表現活動、児童文化財など子ども文化の充実を図る能力と態度を育てる。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観点の趣旨	進んで授業に参加しているか。 学習プリントを記入し、知識を自分のものとしているか。	学習プリントを記入し、知識を自分のものとしているか。 課題レポートがしっかりまとまっているか。	学習プリントを記入し、知識を自分のものとしているか。 知識・技術を自分のものとしているか。	知識を自分のものとしているか。 進んで実習に参加し、レポートを記入し、知識・技術を自分のものとしているか。
評価方法	学習プリントの・授業中の観察。 実習の取りくみ姿勢	学習プリントの・授業中の観察。 実習内容の充実度。	実習の取り組み。 作品の発表。	課題レポートの完成度。 実習課題の取り組みとレポートの完成度。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	子どもの発達の特性	子どもの発達と条件 保育の必要な発達観 紙芝居作製 幼稚園実習	○		○	○	a:進んで授業に参加しているか。学習プリントを記入し、知識を自分のものとしているか。紙芝居作製の内容充実度。 c:実習で園児との交流がとれているか d:園児との交流で学んだことが生かせているか	学習プリント 授業中の態度 実習態度
	子どもの発達の過程	胎児から乳幼児までの身体的発育の特徴 子どもの精神発達の特徴と人間関係の発達 紙芝居発表 絵本作製 幼稚園実習	○	○	○		a:発育の特徴が理解できているか b:発達に適応した絵本の内容を考えられているか ｃ:子どもの特徴を理解したうえで絵本の内容を考え作製できているか。	学習プリント 実習態度 作品
2学期	子どもの生活	子どもの生活と健康管理 子どもに必要な栄養とバランスのとれた献立 絵本作製 保育園児とのお茶会交流	○	○		○	a:子どもの健康管理について理解できているか b:子どもの栄養面について考えられているか d:実習などで積極的に子どもたちとの触れ合いを楽しめているか。	学習プリント 実習態度 作品
	子どもの保育	家庭保育と集団保育の違い	○	○			a:家庭と集団での保育の違いについて理解できているか b:　保育者の役割と指導のポイントが理解できているか。	学習プリント 実習態度
3学期	子どもの福祉	児童虐待の現状と予防 子育て支援の課題 パズル作製	○		○	○	a:虐待の現状が理解できているか c:虐待の課題解決について考えられているか d:虐待の現状を理解し、これからの子育て支援の課題について考えられているか	学習プリント 実習態度

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。