※令和４年度以降入学生用

学校番号	２１５

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	第１学年	Vision Quest 論理・表現Ⅰ Standard（啓林館） Vision Quest 論表Ⅰ WORKBOOK Vision Quest 総合英語 システム英単語 Basic 5 訂版（駿台文庫）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して，コミュニケーションを図るために必要な発信能力を習得するとともに，論理の構成や展開を考察することで，情報や考えなどを論理的に工夫しながら伝える能力を養うことを目標とします。
基本例文を覚えて、それを活用しながら相手の意図を理解したり自分の考えや気持ちを伝える能力を付けていきましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	話すこと		書くこと
	やりとり	発表	
学習到達目標	・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・相手のサポート(ゆっくり話したり、繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど)があれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・自分についての基本的な情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・ごく身近なトピックについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

※令和４年度以降入学生用

観点の趣旨	○外国語の学習を通じて，言語の働きや役割などを理解し，外国語の音声，語彙・表現，文法の知識を身に付けている。 ○外国語の音声，語彙・表現，文法を，４技能（聞くこと，読むこと，話すこと，書くこと）において実際のコミュニケーションの場面で運用できる技能を身に付けている。	○場面・目的・状況等に応じて，幅広い話題について，情報や考えなどの概要・詳細・意図を外国語で的確に理解したり適切に表現したりしている。 ○外国語で聞いたり読んだりしたことなどを活用して，場面・目的・状況等に応じて，幅広い話題について外国語を話したり書いたりして，情報や考えなどの概要・詳細・意図を適切に伝え合っている。	○外国語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。 ○外国語の学習を通じて，言語やその背景にある文化を尊重し，自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ○他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して，自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
	[1] I want to introduce my new friend.	聞くこと	a：初対面で行われる自然な会話や学校の習慣を紹介する会話を聞き、内容をとらえることができる。 b：相手の発話に適切な応答をすることができる。また、多様な表現を用い理由を述べることができる。 c：自律的･主体的に外国語コミュニケーションを通して理解しようとしている。	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	a：「疑問文や命令文，感嘆文」や「単文，重文，複文」の構成を理解し注意して読むことができる。 b：「疑問文や命令文，感嘆文」や「単文，重文，複文」の構成を考えて読むことができる。 c：「疑問文や命令文，感嘆文」や「単文，重文，複文」の構成を考えて読もうとする。	ノート・ワーク・レポート等の提出物
		話すこと	a：自分やパートナーのクラブ活動を紹介できる。 b：「疑問文や命令文，感嘆文」や「単文，重文，複文」の構成を考えて話すことができる。 c：「疑問文や命令文，感嘆文」や「単文，重文，複文」の構成を考えて話そうとする。	インタビューテスト・発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a：学校のルールや好きな科目について理由や具体例などを加えて説明できる。 b：理由や具体例などを加えて読み手が知りたい情報を選ぶことができている。 c：学んだ内容を活用して積極的に表現しようとしている。	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト
	[2] Do you want to join our show?	聞くこと	a: 学校の文化祭に参加する留学生との会話を聞き、内容をとらえることができる。 b: 学校の文化祭に参加する留学生との会話を聞き、内容を理解して考えることができる。 c: 学校の文化祭に参加する留学生との会話を聞き、内容を理解して考えようとする。	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	a: 5 つの文型と There is の構文を理解し注意して読むことができる。また、注意すべき自動詞と他動詞の使い分けができる。 b: 学校の文化祭に参加する留学生との会話で 5 つの文型と There is の構文を理解し注意して読むことができる。また、注意すべき自動詞と他動詞を理解できる。 c: 学校の文化祭に参加する留学生との会話で 5 つの文型と There is の構文を理解し注意して読もうとする。また、注意すべき自動詞と他動詞を理解しようとする。	ノート・ワーク・レポート等の提出物
		話すこと	a: 文化祭に行く予定について話し合うことができる。 b: 文化祭に行く予定について話し合い、概要を伝えることができる。 c: 文化祭に行く予定について話し合い、概要を伝えようとする。	インタビューテスト・発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: 普段の生活や自分の部屋にあるものについて具体例や情報を挙げて説明することができる。	ノート・ワーク・レポート等の提出物

※令和４年度以降入学生用

			b: 普段の生活や自分の部屋にあるものについて具体例や情報を挙げて書いて説明することができる。 c: 普段の生活や自分の部屋にあるものについて具体例や情報を挙げて書いて説明しようとする。	小テスト
	中間考査			
	[3] I'm planning a day trip this weekend.	聞くこと	a: 旅行の計画や予定を尋ねたり伝えたりする表現を使うことができる。 b: 旅行の計画や予定を尋ねたり伝えたりする表現を聞き、内容をとらえることができる。 c: 旅行の計画や予定を尋ねたり伝えたりする表現を聞き、内容をとらえようとする。	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	a: 基本時制の構造と概念を理解し注意して読むことができる。 b: 旅行の計画や予定を尋ねたり伝えたりする表現を適切に読むことができ、それを理解できる。 c: 旅行の計画や予定を尋ねたり伝えたりする表現を読もうとする。	ノート・ワーク・レポート等の提出物
		話すこと	a: 旅行の経験について詳細に話すことができる。 b: 旅行の経験を適切に伝えることができる。 c: 旅行の経験を適切に伝えようとする。	インタビューテスト・発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: 最近週末にしたことや予定していることについて具体的に詳細を書くことができる。 b: 最近週末にしたことや予定していることについて具体的に詳細を書いて伝えることができる。 c: 最近週末にしたことや予定していることについて具体的に詳細を書いて伝えようとする。	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト
	[4] Have you ever tried it before?	聞くこと	a: 趣味や関心のあることについてその経験を尋ねたり、伝え合ったりする表現を使うことができる。 b: 趣味や関心のあることについてその経験を尋ねたり、伝え合ったりする表現を聞き、内容をとらえることができる。 c: 趣味や関心のあることについてその経験を尋ねたり、伝え合ったりする表現を聞き、内容をとらえようとする。	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	a: 現在・過去・未来完了形の概念を理解し，それぞれの用法を区別し注意して読むことができる。また，共に使える語句を使って，適切に文を作ったり，表現したりすることができる。 b: 趣味や関心のあることについて，適切に読むことができ、それを理解できる。 c: 趣味や関心のあることについて適切に読むことができ、それを理解しようとする。	ノート・ワーク・レポート等の提出物
		話すこと	a: スポーツや音楽の経験について話すことができる。 b: スポーツや音楽の経験について話し合い、伝え合うことができる。 c: スポーツや音楽の経験について話し合い、伝え合おうとする。	インタビューテスト・発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: 行ったことのある場所や初めて何かを経験した時のことについて，考えや気持ち、具体例を挙げて書くことができる。 b: 行ったことのある場所や初めて何かを経験した時のことについて，考えや気持ち、具体例を挙げて書いて伝えることができる。 c: 行ったことのある場所や初めて何かを経験した時のことについて，考えや気持ち、具体例を挙げて書いて伝えようとする。	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト
	期末考査			
	[5] What do you want to do after school?	聞くこと	a: 将来や進路について自分の意見や考えを伝えたり、相手に尋ねたりする表現を使うことができる。 b: 将来や進路について自分の意見や考えを伝えたり、相手に尋ねたりする表現を聞き、内容をとらえることができる。 c: 将来や進路について自分の意見や考えを伝えたり、相手に尋ねたりする表現を聞き、内容をとらえようとする。	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	a: 助動詞のそれぞれの意味と用法を理解することができる。 b: 将来や進路について自分の意見や考えを伝えたり、相手に尋ねたりする表現を読むことができ、理解できる。 c: 将来や進路について自分の意見や考えを伝えたり、相手に尋ねたりする表現を読むことができ、理解しようとする。	ノート・ワーク・レポート等の提出物

※令和４年度以降入学生用

		話すこと	a: 将来の夢について話すことができる。 b: 将来の夢について話し合い、伝え合うことができる。 c: 将来の夢について話し合い、伝え合おうとする。	インタビューテスト・発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: 家のルールや小学生の頃のこと、またいつかしてみたいことについて、自分の主張に情報や考え、気持ちなどを適切な理由や根拠を加えて書くことができる。 b: 家のルールや小学生の頃のこと、またいつかしてみたいことについて、自分の主張に情報や考え、気持ちなどを適切な理由や根拠を加えて書いて伝えることができる。 c: 家のルールや小学生の頃のこと、またいつかしてみたいことについて、自分の主張に情報や考え、気持ちなどを適切な理由や根拠を加えて書いて伝えようとする。	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト
	[6] Did you hear about the new shop?	聞くこと	a: 日常生活で発話される生徒同士の自然な会話の流れを聞くことができる。 b: 日常生活で発話される生徒同士の自然な会話の流れを聞き、内容をとらえることができる。 c: 日常生活で発話される生徒同士の自然な会話の流れを聞き、内容をとらえようとする。	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	a: 受動態を用いた様々な文の構造や意味を理解し注意して読むことができる。 b: 日常生活で発話される生徒同士の自然な会話を読み、理解できる。 c: 日常生活で発話される生徒同士の自然な会話を読み、理解しようとする。	ノート・ワーク・レポート等の提出物
		話すこと	a: 自身の買い物について詳細に話すことができる。 b: 自身の買い物について詳細に話して伝えることができる。 c: 自身の買い物について詳細に話して伝えようとする。	インタビューテスト・発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: お薦めの小説や最近驚いたことについて，情報や考え，気持ちなどを適切に書くことができる。 b: お薦めの小説や最近驚いたことについて，情報や考え，気持ちなどを適切に書いて伝えることができる。 c: お薦めの小説や最近驚いたことについて，情報や考え，気持ちなどを適切に書いて伝えようとする。	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト
	中間考査			
	[7] I'm happy to have you with us.	聞くこと	a: 誕生日会を舞台に繰り広げられる友人同士の自然な会話のやり取りから，感情を表す様々な表現を聞くことができる。 b: 誕生日会を舞台に繰り広げられる友人同士の自然な会話のやり取りから，感情を表す様々な表現を聞き、内容をとらえることができる。 c: 誕生日会を舞台に繰り広げられる友人同士の自然な会話のやり取りから，感情を表す様々な表現を聞き、内容をとらえおうとする。	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	a: 不定詞の様々な用法を理解し注意して読むことができる。 b: 誕生日会を舞台に繰り広げられる友人同士の自然な会話のやり取りを読み、理解できる。 c: 誕生日会を舞台に繰り広げられる友人同士の自然な会話のやり取りを読み、理解しようとする。	ノート・ワーク・レポート等の提出物
		話すこと	a: 受け取った贈り物について詳細に話すことができる。 b: 受け取った贈り物について詳細に話し合って伝えることができる。 c: 受け取った贈り物について詳細に話し合って伝えあおうとする。	インタビューテスト・発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: 自分の夢，高校生が日常生活で行うべき大切なこと、日常生活でしないように気を付けていることについて自分の意見や主張などを適切な理由や根拠と共に書くことができる。 b: 自分の夢，高校生が日常生活で行うべき大切なこと、日常生活でしないように気を付けていることについて自分の意見や主張などを適切な理由や根拠と共に書いて伝えることができる。 c: 自分の夢，高校生が日常生活で行うべき大切なこと、日常生活でしないように気を付けていることについて自分の意見や主張などを適切な理由や根拠と共に書いて伝えようとする。	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト

※令和４年度以降入学生用

	[8] What sport do you like playing?	聞くこと	a: スポーツチームについて発話される会話からチームに誘ったり，見学を勧めたりする表現を聞くことができる。 b: スポーツチームについて発話される会話からチームに誘ったり，見学を勧めたりする表現を聞き、内容をとらえることができる。 c: スポーツチームについて発話される会話からチームに誘ったり，見学を勧めたりする表現を聞き、内容をとらえようとする。	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	a: 動名詞の様々な用法を学び，動名詞句を使用した多様な文を読むことができる。 b: スポーツチームについて発話される会話からチームに誘ったり，見学を勧めたりする表現を読み、理解することができる。 c: スポーツチームについて発話される会話からチームに誘ったり，見学を勧めたりする表現を読み、理解しようとする。	ノート・ワーク・レポート等の提出物
		話すこと	a: スポーツをすることの利点について話すことができる。 b: スポーツをすることの利点について発表することができる。 c: スポーツをすることの利点について発表準備をしっかりできる。	インタビューテスト・発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: 得意なスポーツや活動、楽しみにしていることについて情報や具体的を加えて詳細に書くことができる。 b: 得意なスポーツや活動、楽しみにしていることについて情報や具体的を加えて詳細に書いて説明することができる。 c: 得意なスポーツや活動、楽しみにしていることについて情報や具体的を加えて詳細に書いて説明しようとする。	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト
	[9] Digital media has come a long way.	聞くこと	a: 留学生とのやり取りから，メディアを通じたコミュニケーションについて意見を述べて情報を加えて詳しく説明する会話を聞くことができる。 b: 留学生とのやり取りから，メディアを通じたコミュニケーションについて意見を述べて情報を加えて詳しく説明する会話を聞き、内容をとらえることができる。 c: 留学生とのやり取りから，メディアを通じたコミュニケーションについて意見を述べて情報を加えて詳しく説明する会話を聞き、内容をとらえようとする。	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	a: 名詞を修飾する用法や補語になる用法，また分詞構文や付帯状況を表す分詞を用いる表現を読むことができる。 b: 留学生とのやり取りから，メディアを通じたコミュニケーションについて意見を述べて情報を加えて詳しく説明する会話を読み、理解することができる。 c: 留学生とのやり取りから，メディアを通じたコミュニケーションについて意見を述べて情報を加えて詳しく説明する会話を読み、理解しようとする。	ノート・ワーク・レポート等の提出物
		話すこと	a: 自分自身や自身の性格について話すことができる。 b: 自分自身や自身の性格について発表し、理解してもらうことができる。 c: 自分自身や自身の性格について発表準備がしっかりできている。	インタビューテスト・発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: 家族や友人と撮った写真や日本人の一般的な特徴について，具体例や詳細な情報を加えて文章を書くことができる。 b: 家族や友人と撮った写真や日本人の一般的な特徴について，具体例や詳細な情報を加えて文章を書いて伝えることができる。 c: 家族や友人と撮った写真や日本人の一般的な特徴について，具体例や詳細な情報を加えて文章を書いて伝えようとする。	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト
	期末考査			
	[10] That’s why I decided to go back.	聞くこと	a: 日本や他国の文化や習わしについて話されるやり取りから，日本特有の言葉や文化，また異文化について紹介したり，その違いについて述べる会話表現を聞くことができる。 b: 日本や他国の文化や習わしについて話されるやり取りから，日本特有の言葉や文化，また異文化について紹介したり，その違いについて述べる会話表現を聞き、内容をとらえることができる。 c: 日本や他国の文化や習わしについて話されるやり取りから，日本特有の言葉や文化，また異文化について紹介したり，その違いについて述べる会話表現を聞き、内容をとらえようとする。	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	a: 関係詞の文を適切に理解し、読むことができる。	ノート・ワーク・レポート等の提出物

※令和４年度以降入学生用

			b: 日本や他国の文化や習わしについて話されるやり取りから，日本特有の言葉や文化，また異文化について紹介したり，その違いについて述べる会話表現を読み、理解することができる。 c: 日本や他国の文化や習わしについて話されるやり取りから，日本特有の言葉や文化，また異文化について紹介したり，その違いについて述べる会話表現を読み、理解しようとする。	
		話すこと	a: 日本の文化や人たちについて話すことができる。 b: 日本の文化や人たちについて紹介することができ、理解してもらうことができる。 c: 日本の文化や人たちについて紹介することができ、理解してもらうとする。	インタビューテスト・発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: 関係詞を用いて複文を作り，語句を限定したり補足説明を加えたりできる。また，複合関係詞を用いて譲歩の意味を表すことができる。 b: 家族や友だちの紹介や今あなたに必要なもの，どんな国［市，町］に住みたいかについて，論理の展開を工夫しながら詳細に伝えたり，意見や主張の適切な理由や根拠とともに文章を書いて伝えることができる。 c: 家族や友だちの紹介や今あなたに必要なもの，どんな国［市，町］に住みたいかについて，論理の展開を工夫しながら詳細に伝えたり，意見や主張の適切な理由や根拠とともに文章を書いて伝えようとする。	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト
	[11] Which do you prefer, cheaper beans or expensive ones?	聞くこと	a: フェアトレード（公正取引）について話される会話を聞くことができる。 b: フェアトレード（公正取引）について話される会話を聞き、内容をとらえることができる。 c: フェアトレード（公正取引）について話される会話を聞き、内容をとらえようとする。	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	a: 比較に関する様々な用法と表現を理解し、物事の状態を読むことができる。 b: フェアトレード（公正取引）について話される会話を読み、理解することができる。 c: フェアトレード（公正取引）について話される会話を読み、理解しようとする。	ノート・ワーク・レポート等の提出物
		話すこと	a: 国際問題について自分の考えを話すことができる。 b: 国際問題について自分の考えを伝え、理解してもらうことができる。 c: 国際問題について自分の考えを伝え、理解してもらおうとする。	インタビューテスト・発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: 本と映画どちらに興味があるか、また最も幸せなときについて自分の主張の理由や根拠を加えて詳しく書いて説明する。 b: 本と映画どちらに興味があるか、また最も幸せなときについて自分の主張の理由や根拠を加えて詳しく書いて説明することができる。 c: 本と映画どちらに興味があるか、また最も幸せなときについて自分の主張の理由や根拠を加えて詳しく書いて説明しようとする。	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト
	[12] I think it’s a good idea.	聞くこと	a: 日本の社会問題について話されるやり取りから相手の助言を求める会話を聞くことができる。 b: 日本の社会問題について話されるやり取りから相手の助言を求める会話を聞き、内容を理解することができる。 c: 日本の社会問題について話されるやり取りから相手の助言を求める会話を聞き、内容を理解しようとする。	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	a: 仮定法を用いて，事実と違うことや実際には起こりえないことを読むことができる。 b: 日本の社会問題について話されるやり取りから相手の助言を求める会話を読み、理解することができる。 c: 日本の社会問題について話されるやり取りから相手の助言を求める会話を読み、理解しようとする。	ノート・ワーク・レポート等の提出物
		話すこと	a: 日本の社会問題について自分の意見を話すことができる。 b: 日本の社会問題について自分の意見を発表し、理解してもらうことができる。 c: 日本の社会問題について自分の意見を発表する準備がしっかりできている。	インタビューテスト・発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等
		書くこと	a: タイムマシーンがあったら過去と未来どちらに行きたいか，また自分や家族に望むことについて，意見や主張の理由や根拠を具体的に示して書くことができる。	ノート・ワーク・レポート等の提出物 小テスト

※令和４年度以降入学生用

			b: タイムマシーンがあったら過去と未来どちらに行きたいか，また自分や家族に望むことについて，意見や主張の理由や根拠を具体的に示して書いて伝えることができる。 c: タイムマシーンがあったら過去と未来どちらに行きたいか，また自分や家族に望むことについて，意見や主張の理由や根拠を具体的に示して書いて伝えおうとする。	
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度