※令和３年度以前入学生用

学校番号	２１５

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	3	第３学年	Revised BIG DIPPER English Communication Ⅲ 速読トレーニング 共通テスト英語模擬演習

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅲの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能をバランスよく身に付け、運用能力を高める授業です。様々な文章を読み必要な情報を正しく読み取る、自分の意見を述べる、論理的に説明する、歴史的事実について文章をまとめる、などの学習活動をします。また音読やリスニング、共通テスト形式の問題を解いたり、制限時間を設定してまとまった文を読んだりするなどのトレーニングも行います。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（３単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
◆与えられたトピックについて、前もって準備し、メモを見ながら相手に伝わるように説明することができる。 ◆様々なトピックについて幅広く意見や情報の交換をすることができる。	ECⅢ 定期考査 インタビューテスト プレゼンテーション	◆与えられた話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。 ◆慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。	ECⅢ 定期考査 エッセイ添削	◆日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。 ◆ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化・風習などなじみのないことでもその概要を理解することができる。	ECⅢ 定期考査	◆まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら、全体の要旨を理解することができる。 ◆難しい部分を読み返すなどしながら、よく知っている分野の説明書や記事などを詳しく理解することができる。	ECⅢ 定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	グループでのアクティビティの評価 インタビューテスト等	授業での相互活動の評価 課題（レポート）添削 小テスト、定期考査等	音読テスト リスニングテスト 定期考査等	定期考査等

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1～14 (各 1.5 時間)	駅弁の歴史、会話を続けるコツ、なぜ性格診断や占いを信じてしまうのか、動物園の是非, 金栗四三、植物の戦略、レストランの口コミ、金継ぎ、ノーベル、美術館のリーフレット、勝利へのカギ、メアリー・アニング、ｺﾞﾐオーケストラ、競泳水着の技術の進化	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・内容に対する質問をワークシートにメモし、ペアで質問をしあう。	・ペア・ワークにおいて、互いに質問と答えを言い合っている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文の内容を簡潔にまとめて話したり/書いたりできる。	・各パラグラフの内容を口頭で要約する。	・英文を読んで、その内容を口頭で要約することができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・本文の内容を正しく理解できる。	・本文の英文を聴き、読み、どんな内容を伝えているのか理解する。	・本文の内容を正しく理解している	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文の構成・パラグラフの役割が理解できる。	・本文の構成を確認する。	・本文の構成・パラグラフの役割を理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 15 (2 時間)	数ある多細胞生物の中で始めて発見された富士の存在であるベニクラゲについて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ベニクラゲに興味関心を持ち、本文を意欲的に読んだり聞いたりする。	・導入リスニングで教科書の写真について正しい答を選ぶ。またクラゲについて知っている情報をペアで伝え合う。	・クラゲについて知っている情報を積極的に話している。	・リスニングの取り組みを観察する。 ・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・ベニクラゲと普通のクラゲの違いを、簡潔に説明することができる。	・ベニクラゲと普通のクラゲの違いについて、ワークシートに英語で書く。	・ベニクラゲと普通のクラゲの違いについて書かれている箇所を適切に選び、正しい表現で書くことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・ベニクラゲが最も驚異的な多細胞生物である理由が理解できる。	・テキストのチャート図などを見ながら、ベニクラゲが何度でも若返ることを、イメージとともに、理解する。	・ベニクラゲがいかに不死であるかについて、読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ベニクラゲの研究が大きな成果につながる可能性を理解している。	・本文中で用いられている key word の意味や用法を確認する。	・生命の科学に関係する語を正しく理解し、長生きや不死の研究がされていることを理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、正しく理解できているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 16 (２時間)	南極旅行のパンフレットから，必	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			

※令和３年度以前入学生用

	要な情報を読み取る	本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・本文内容に関する質問についてペア・ワークで行う。	本文内容に関する質問に積極的に答えた。ペアと助け合いながら活動した。	・活動の様子を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文の南極旅行について，日程・費用などを簡潔に説明することができる。	・この南極旅行に誘う友人宛の email を書く。	・宛名、呼びかけやあいさつ文、サイン等簡単なフォームを使って要点を伝えることができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・本文の南極旅行のパンフレットを見て，必要な情報を拾い読み（スキャニング）することができる。	・パンフレットを見ながら、日程、料金などの項目のほか、ツアーの見どころなどのポイントも理解する。	・旅行に関する情報の概要や要点を捉えることができる。	・定期テストにおいて、内容理解を問う出題により、理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・旅行パンフレットの見方を知っており，そこから費用や日程を検討することができる	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・パンフレットの表現、「料金に含まれるもの」や備考欄の提示なども理解できる。	・定期テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 17 （ 4 時間）	アフリカの教育・健康に関連する語句を確認する。 アフリカの貧困・教育問題に目を向け，アイデア次第で問題を解決することができるということを学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文を読んだ後に，感想や考えを発表しあう。	・セクション１の後に、タイトルの The Shoe That Grows の意味を考え、ペアで話す。	・成長に合わせてサイズが変わる靴、というコンセプトについて気づくことができたか。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		パラグラフごとに，本文の内容を要約することができる。	・ワークシートを利用して、パラグラフごとの要約文を完成させる。	ワークシートに取り組んだか。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・パラグラフのメイン・アイデアを把握し，文章の構成を理解できる。	・セクションごとに、パラグラフのメインアイデアを把握し、文章の構成をワークシートにメモする。	・アフリカの貧困と教育と靴、の関係が、文章の展開の中でしっかりと理解できたか。	・定期考査において、理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・アフリカの貧困・教育問題について知っている	・教育・健康に関連する語句の用法を理解し、アフリカの貧困と教育問題の関係について理解する。	・具体的でシンプルな一つのアイデアがアフリカの貧困を解決できるという内容を理解したか。	・定期考査において、理解を確認する。
Lesson 18 （ 4 時間）	訪日外国人観光客にもを向け、異文化理解につなげる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文を読んだ後に、感想や意見を発表しようとしたり、人の発表をしっかり聞こうとしたりする。	・パートごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	・本文を読んだ後に、感想や意見を発表しようとしたり、人の発表をしっかり聞こうとしたりしている。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		本文に関する感想や意見を、クラスメイトに説明することができる。	この話題について、データの情報を再話し、自分の考えなどをグループで互いに発表しあう。	学んだ語句や表現を用いて、この話題の情報や考えなどを、聞き手に伝わるように話すことができる。	・グループでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
		・ミキのプレゼンテーションの内容と要点が理解できる。	・グラフ･図表から必要な情報を読み取り､プレゼンテーションの展開を理解する。	・ミキのプレゼンテーションの内容と要点が理解できている。	・定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・発表・説明に関連する語句の用法を知る。	・主題、概要、資料の説明を述べる時の表現を確認する。	・発表・説明に関連する語句の用法を知る。・	・定期考査の筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 19 (4 時間)	先進国と発展途上国の水問題の現状を知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・間違うことを恐れず、積極的に水問題についての情報や考えについて話す。	・パートごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	・間違うことを恐れず、積極的に水問題についての情報や考えについて話している。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・この単元で学んだ語句や表現を用いて、水問題についての情報や考えなどを、聞き手に伝わるように話す。	・水問題についての情報を再話し、自身の考えなどを、グループで互いに発表しあう。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて、水問題についての情報や考えなどを、聞き手に伝わるように話すことができる。	・グループでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・つながりを示す語やフレーズに注意して文章を読み、論理がどのように展開しているかを把握する。	・つながりを示す語やフレーズをたよりに、論理の展開を読み取る。	・つながりを示す語やフレーズに注意して文章を読み、論理がどのように展開しているかを把握することができる。	・定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・環境・自然に関する表現を理解する。	・本文中で用いられている意味を確認する。	・環境・自然に関する表現を理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

※令和３年度以前入学生用

Lesson 20～25 （ 12 時間）	危機に瀕している言語、宇宙ゴミ、ハリエット・タブマン、」ミツバチの減少の理由、人が嘘をつく理由、顔認識技術	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・グループ・ワークにおいて、互いに協力して題材について会話をする。	・セクションごとに、グループ・ワークにおいて、互いに協力して題材について会話をする。	・グループ・ワークにおいて、互いに協力して題材について会話を続けている。	・グループでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させる。
		「外国語表現の能力」			
		・担当するレッスンについての内容を読んで、グループでそのレッスンを説明できる。	・担当するレッスンについての内容を読んで、グループでそのレッスンを紹介するプレゼンテーションを行う。	・担当するレッスンについての内容を読んで、グループでそのレッスンを説明することができている。	・プレゼンテーションを見て判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・自分の担当レッスンについて読んだことを理解する。 ・他のグループの説明を理解する。	・ワークシートを使って理解する。	・読んだことを理解することができる。 ・発表を聞いて理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容が理解できているか判断する。 ・ワークシートを見て判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文法事項について理解する。	・本文中で用いられている英文の意味や文法の用法を理解する。	・使われている表現を使って文を作ることができている。 ・文章の組み立て方を理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容が理解できているか判断する。