※令和４年度以降入学生用

学校番号	２１５

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	第１学年	MY WAY English Communication Ⅰ （三省堂） Focus on Listening Elementary(エミル出版) システム英単語 Basic　５訂版(駿台文庫) [2nd Edition] Vision Quest 総合英語

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業は、「聞くこと」、「話すこと(やり取り、発表)」、「読むこと」、「書くこと」という4技能5領域の力をつける授業です。聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習しましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。 ・日常的に必要なことがらについて、内容を聞き取ることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。	・日常生活で使われる英語の中の語句や簡単な文章を理解することができる。 ・基本的な語句や表現で書かれたごく短い物語を読み、挿絵や写真を参考にしながらあらすじを理解することができる。 ・身近な事柄について簡単な英語で書かれたごく短い説明を読み、挿絵や写真を参考にしながら概要を理解することができる。	・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・相手のサポート(ゆっくり話したり、繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど)があれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・自分についての基本的な情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・ごく身近なトピックについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

※令和４年度以降入学生用

観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	[1] Proverbs Around the World	聞くこと	a: [知識] 対話を聞き取るために必要となる、相づちをうつ表現の果たす役割を理解している。 [技能]クラスの留学生に紹介したいことわざについて、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: クラスの留学生に紹介したいことわざについて、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: クラスの留学生に紹介したいことわざについて、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	・授業での「聞く活動」への取り組み ・Listen Up や Activity Corner の解答状況 ・ﾘｽﾆﾝｸﾞ練習問題 ・定期テストのﾘｽﾆﾝｸﾞ問題
		読むこと	a: [知識]文章を読み取るために必要となる、現在形や過去形、SVO（O=that 節）を用いた文構造について理解している。 [技能]世界各地の特徴的なことわざを紹介するレクチャーのスクリプトを、読み取る技能を身に付けている。 b: 世界各地の特徴的なことわざについて理解を深めるために、世界各地のことわざについて書かれたレクチャーを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: 世界各地の特徴的なことわざについて理解を深めるために、世界各地のことわざについて書かれたレクチャーを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	・授業での「読む活動」への取り組み ・Reading Tips、Review & Retell の解答状況 ・予習・授業ノートの提出 ・Challenge ・定期テスト
		話すこと	a: [知識]クラスの留学生に紹介したいことわざについて、対話を行うために必要となる、相づちをうつ表現の意味や働きを理解している。 [技能]クラスの留学生に紹介したいことわざについて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: クラスの留学生に紹介したいことわざについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: **クラスの留学生に紹介したいことわざについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。**	・授業での「やり取りの活動」への取り組み ・Interaction への取り組み ・ペアワーク、グループワークでの活動状況 ・Activity Corner Let’s Share での活動状況
		書くこと	a: [知識] 御礼を言われた時の返答の表現について、書いて伝えるために必要となる、基本的な語句や文を理解している。 [技能] 御礼を言われた時の返答の表現について、簡潔に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 御礼を言われた時の返答の表現について、読んで得られた情報などを活用しながら、簡潔に書いて伝えている。 c: 御礼を言われた時の返答の表現について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に簡潔に書いて伝えようとしている。	・授業での「書く活動」への取り組み ・Summary・Practice での活動状況 ・提出課題（ノートなど）の提出状況 ・定期テスト

※令和４年度以降入学生用

中間考査			
[2] Iwago Mitsuaki－An Animal Photographer	聞くこと	a: [知識] 対話を聞き取るために必要となる、理由を述べる表現の果たす役割を理解している。 [技能]学校の図書室に飾る写真の選択について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 学校の図書室に飾る写真の選択について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 **c: 学校の図書室に飾る写真の選択について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。**	・授業での「聞く活動」への取り組み ・Listen Up や Activity Corner の解答状況 ・ﾘｽﾆﾝｸﾞ練習問題 ・定期テストのﾘｽﾆﾝｸﾞ問題
	読むこと	a: [知識]文章を読み取るために必要となる、助動詞、受け身、助動詞のついた受け身を用いた文構造について理解している。 [技能]動物写真家である岩合光昭さんへのインタビューのスクリプトを、読み取る技能を身に付けている。 b 岩合光昭さんの生き方や考え方について理解を深めるために、インタビューのスクリプトを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 **c: 岩合光昭さんの生き方や考え方について理解を深めるために、インタビューのスクリプトを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。**	・授業での「読む活動」への取り組み ・Reading Tips、Review & Retell の解答状況 ・予習・授業ノートの提出 ・Challenge ・定期テスト
	話すこと	a: [知識]学校の図書室に飾る写真の選択について、対話を行うために必要となる、理由を述べる表現の意味や働きを理解している。 [技能]学校の図書室に飾る写真の選択について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 学校の図書室に飾る写真の選択について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 **c: 学校の図書室に飾る写真の選択について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。**	・授業での「やり取りの活動」への取り組み ・Interaction への取り組み ・ペアワーク、グループワークでの活動状況 ・Activity Corner Let's Share での活動状況
	書くこと	a: [知識]野生動物保護のためにできることについて、書いて伝えるために必要となる、助動詞を理解している。 [技能]野生動物保護のためにできることについて、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 野生動物保護のためにできることについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 **c:] 野生動物保護のためにできることについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。**	・授業での「書く活動」への取り組み ・Summary・Practice での活動状況 ・提出課題（ノートなど）の提出状況 ・定期テスト
[3] Sending Canned Mackerel to Space	聞くこと	a: [知識]対話を聞き取るために必要となる、 相手の理解を確かめる表現の果たす役割を理解している。 [技能]宇宙で食べたい日本食について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 宇宙で食べたい日本食について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 **c: 宇宙で食べたい日本食について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。**	・授業での「聞く活動」への取り組み ・Listen Up や Activity Corner の解答状況 ・ﾘｽﾆﾝｸﾞ練習問題 ・定期テストのﾘｽﾆﾝｸﾞ問題
	読むこと	a: [知識]文章を読み取るために必要となる、動名詞、to 不定詞の名詞的用法・副詞的用法・形容詞的用法を用いた文構造について理解している。 [技能]高校生による宇宙食開発の経緯について書かれた新聞記事を、読み取る技能を身に付けている。 b: 高校生による新しい宇宙食開発について理解を深めるために、宇宙食開発の経緯について書かれた新聞記事を読んで、書き手の意図を	・授業での「読む活動」への取り組み ・Reading Tips、Review & Retell の解答状況 ・予習・授業ノートの提出

※令和４年度以降入学生用

			把握し、概要や要点を捉えている。 c: **高校生による新しい宇宙食開発について理解を深めるために、宇宙食開発の経緯について書かれた新聞記事を読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。**	・Challenge ・定期テスト
		話すこと	a: [知識]宇宙で食べたい日本食について、対話を行うために必要となる、相手の理解を確かめる表現の意味や働きを理解している。 [技能]宇宙で食べたい日本食について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 宇宙で食べたい日本食について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: **宇宙で食べたい日本食について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。**	・授業での「やり取りの活動」への取り組み ・Interaction への取り組み ・ペアワーク、グループワークでの活動状況 ・Activity Corner Let's Share での活動状況
		書くこと	a: [知識]食べてみたいインスタントラーメンについて、書いて伝えるために必要となる、to 不定詞の用法を理解している。 [技能]食べてみたいインスタントラーメンについて、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 食べてみたいインスタントラーメンについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: **食べてみたいインスタントラーメンについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。**	・授業での「書く活動」への取り組み ・Summary・Practice での活動状況 ・提出課題（ノートなど）の提出状況 ・定期テスト
	期末考査			
2	[4] Messages from *Winnie-the-Pooh*	聞くこと	a: [知識]対話を聞き取るために必要となる、考えや意見をたずねる表現の果たす役割を理解している。 [技能]留学生に紹介したい日本の物語について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 留学生に紹介したい日本の物語について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: **留学生に紹介したい日本の物語について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。**	・授業での「聞く活動」への取り組み ・Listen Up や Activity Corner の解答状況 ・ﾘｽﾆﾝｸﾞ練習問題 ・定期テストのﾘｽﾆﾝｸﾞ問題
		読むこと	a: [知識]文章を読み取るために必要となる、 現在完了形、現在完了進行形、過去完了形を用いた文構造について理解している。 [技能]『クマのプーさん』を紹介するプレゼンテーションの内容を、読み取る技能を身に付けている。 b: 『クマのプーさん』に込められたメッセージについて理解を深めるために、高校生によるプレゼンテーションを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: **『クマのプーさん』に込められたメッセージについて理解を深めるために、高校生によるプレゼンテーションを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。**	・授業での「読む活動」への取り組み ・Reading Tips、Review & Retell の解答状況 ・予習・授業ノートの提出 ・Challenge ・定期テスト
		話すこと	a: [知識]留学生に紹介したい日本の物語について、対話を行うために必要となる、考えや意見をたずねる表現の意味や働きを理解している。 [技能]留学生に紹介したい日本の物語について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 留学生に紹介したい日本の物語について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: **留学生に紹介したい日本の物語について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。**	・授業での「やり取りの活動」への取り組み ・Interaction への取り組み ・ペアワーク、グループワークでの活動状況 ・Activity Corner Let's Share での活動状況

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a: [知識]ムーミンシリーズのキャラクターの好みについて、書いて伝えるために必要となる、基本的な語句や文を理解している。 [技能]ムーミンシリーズのキャラクターの好みについて、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: ムーミンシリーズのキャラクターの好みについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: **ムーミンシリーズのキャラクターの好みについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。**	・授業での「書く活動」への取り組み ・Summary・Practice での活動状況 ・提出課題（ノートなど）の提出状況 ・定期テスト
	[5] Endangered Languages	聞くこと	a: [知識]対話を聞き取るために必要となる、主張する表現の果たす役割を理解している。 [技能]英語以外に学びたい言語について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 英語以外に学びたい言語について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: **英語以外に学びたい言語について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。**	・授業での「聞く活動」への取り組み ・Listen Up や Activity Corner の解答状況 ・ﾘｽﾆﾝｸﾞ練習問題 ・定期テストのﾘｽﾆﾝｸﾞ問題
		読むこと	a: [知識]文章を読み取るために必要となる、関係代名詞、It is ... to 不定詞を用いた文構造について理解している。 [技能]消滅の危機にある世界の言語についてのインタビューのスクリプトを、読み取る技能を身に付けている。 b: 消滅の危機にある世界の言語について理解を深めるために、言語学者へのインタビューのスクリプトを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: **消滅の危機にある世界の言語について理解を深めるために、言語学者へのインタビューのスクリプトを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。**	・授業での「読む活動」への取り組み ・Reading Tips、Review & Retell の解答状況 ・予習・授業ノートの提出 ・Challenge ・定期テスト
		話すこと	a: [知識]英語以外に学びたい言語について、対話を行うために必要となる、主張する表現の意味や働きを理解している。 [技能]英語以外に学びたい言語について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 英語以外に学びたい言語について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: **英語以外に学びたい言語について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。**	・授業での「やり取りの活動」への取り組み ・Interaction への取り組み ・ペアワーク、グループワークでの活動状況 ・Activity Corner Let's Share での活動状況
		書くこと	a: [知識]よく使う絵文字について、書いて伝えるために必要となる、関係代名詞を理解している。 [技能]よく使う絵文字について、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b:よく使う絵文字について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: **よく使う絵文字について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。**	・授業での「書く活動」への取り組み ・Summary・Practice での活動状況 ・提出課題（ノートなど）の提出状況 ・定期テスト
	中間考査			
	[6] A Wheelchair Traveler	聞くこと	a: **[知識]対話を聞き取るために必要となる、理由をたずねる表現の果たす役割を理解している。** **[技能]海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、対話を聞き取る技能を身に付けている。** b: 海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉え	・授業での「聞く活動」への取り組み ・Listen Up や Activity Corner の解答状況

※令和４年度以降入学生用

			ている。 c: 海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	・ﾘｽﾆﾝｸﾞ練習問題 ・定期テストのﾘｽﾆﾝｸﾞ問題
		読むこと	a: **[知識]文章を読み取るために必要となる、現在分詞・過去分詞の形容詞的用法、分詞構文、It is … that ～ を用いた文構造について理解している。** **[技能]車いすユーザーである三代達也さんの世界旅行の経験について書かれたブログを、読み取る技能を身に付けている。** b: 三代達也さんの世界旅行の経験について理解を深めるために、旅行経験について書かれたブログを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: **三代達也さんの世界旅行の経験について理解を深めるために、旅行経験について書かれたブログを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。**	・授業での「読む活動」への取り組み ・Reading Tips、Review & Retell の解答状況 ・予習・授業ノートの提出 ・Challenge ・定期テスト
		話すこと	a: [知識]海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、対話を行うために必要となる、理由をたずねる表現の意味や働きを理解している。 [技能]海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: **海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。**	・授業での「やり取りの活動」への取り組み ・Interaction への取り組み ・ペアワーク、グループワークでの活動状況 ・Activity Corner Let’s Share での活動状況
		書くこと	a: [知識]「やさしい日本語」で伝えるために大切なことについて、書いて伝えるために必要となる、It is … that ～や現在分詞の形容詞的用法を理解している。 [技能]「やさしい日本語」で伝えるために大切なことについて、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: **日本語が不自由な人に対しての効果的なことば遣いについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。** c: **日本語が不自由な人に対しての効果的なことば遣いについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。**	・授業での「書く活動」への取り組み ・Summary・Practice での活動状況 ・提出課題（ノートなど）の提出状況 ・定期テスト
	[7] The Fugees	聞くこと	a: [知識]対話を聞き取るために必要となる、誘う表現の果たす役割を理解している。 [技能]日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動について、対話を聞き取る技能を身に付けている。。 b: 日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: **日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。**	・授業での「聞く活動」への取り組み ・Listen Up や Activity Corner の解答状況 ・ﾘｽﾆﾝｸﾞ練習問題 ・定期テストのﾘｽﾆﾝｸﾞ問題
		読むこと	a: [知識]文章を読み取るために必要となる、関係副詞、比較級・最上級を用いた文構造について理解している。 [技能]難民の子どもたちのサッカーチームができた経緯について書かれたレポートを、読み取る技能を身に付けている。 b: 難民の子どもたちのサッカーチームができた経緯について理解を深めるために、難民の子どもたちのサッカーチームについて書かれたレポートを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: **難民の子どもたちのサッカーチームができた経緯について理解を深めるために、難民の子どもたちのサッカーチームについて書かれたレポートを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。**	・授業での「読む活動」への取り組み ・Reading Tips、Review & Retell の解答状況 ・予習・授業ノートの提出 ・Challenge ・定期テスト

※令和４年度以降入学生用

		話すこと	a: [知識]日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動について、対話を行うために必要となる、誘う表現の意味や働きを理解している。 [技能]日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	・授業での「やり取りの活動」への取り組み ・Interaction への取り組み ・ペアワーク、グループワークでの活動状況 ・Activity Corner Let's Share での活動状況
		書くこと	a: [知識]オリンピックのあるべき姿について、書いて伝えるために必要となる、関係副詞を理解している。 [技能]オリンピックのあるべき姿について、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: オリンピックのあるべき姿について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: **オリンピックのあるべき姿について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。**	・授業での「書く活動」への取り組み ・Summary・Practice での活動状況 ・提出課題（ノートなど）の提出状況 ・定期テスト
	期末考査			
3	[8] Avatar Robots	聞くこと	a: [知識]対話を聞き取るために必要となる、 ほめる表現の果たす役割を理解している。 [技能]あったらよいと思う未来の技術や製品について、対話を聞き取る技能を身に付けている。: b: あったらよいと思う未来の技術や製品について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: **あったらよいと思う未来の技術や製品について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。**	・授業での「聞く活動」への取り組み ・Listen Up や Activity Corner の解答状況 ・ﾘｽﾆﾝｸﾞ練習問題 ・定期テストのﾘｽﾆﾝｸﾞ問題
		読むこと	a: [知識]文章を読み取るために必要となる、条件を表す if 節、仮定法過去、I wish ～、as if ～を用いた文構造について理解している。 [技能]分身ロボットについて書かれた雑誌記事を、読み取る技能を身に付けている。 b: 吉藤健太朗さんが開発した分身ロボットについて理解を深めるために、分身ロボットについて書かれた雑誌記事を読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている c: **吉藤健太朗さんが開発した分身ロボットについて理解を深めるために、分身ロボットについて書かれた雑誌記事を読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。**	・授業での「読む活動」への取り組み ・Reading Tips、Review & Retell の解答状況 ・予習・授業ノートの提出 ・Challenge ・定期テスト
		話すこと	a: [知識]あったらよいと思う未来の技術や製品について、対話を行うために必要となる、ほめる表現の意味や働きを理解している。 [技能]あったらよいと思う未来の技術や製品について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: あったらよいと思う未来の技術や製品について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: **あったらよいと思う未来の技術や製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。**	・授業での「やり取りの活動」への取り組み ・Interaction への取り組み ・ペアワーク、グループワークでの活動状況 ・Activity Corner Let's Share での活動状況
		書くこと	a: [知識]あったらよいと思う未来の技術や製品について、対話を行うために必要となる、ほめる表現の意味や働きを理解している。 [技能]あったらよいと思う未来の技術や製品について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 望ましいロボットのあり方について、読んで得られた情報などを活	・授業での「書く活動」への取り組み ・Summary・Practice での活動状況

※令和４年度以降入学生用

			用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: **望ましいロボットのあり方について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている**	・提出課題（ノートなど）の提出状況 ・定期テスト
	[9] Kadono Eiko and the Power of Imagination	聞くこと	a: [知識]対話を聞き取るために必要となる、反対する表現の果たす役割を理解している。 [技能]高校卒業後の暮らし方について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 高校卒業後の暮らし方の選択について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: **高校卒業後の暮らし方の選択について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。**	・授業での「聞く活動」への取り組み ・Listen Up や Activity Corner の解答状況 ・ﾘｽﾆﾝｸﾞ練習問題 ・定期テストのﾘｽﾆﾝｸﾞ問題
		読むこと	a: [知識]文章を読み取るために必要となる、SVO1O2（O2＝how to～）、SVO＋to 不定詞、SVOC（C=動詞の原形、現在分詞）を用いた文構造について理解している。 [技能]角野栄子さんの作品と想像力の関係についての講演のスクリプトを、読み取る技能を身に付けている。 b 角野栄子さんの作品と想像力の関係について理解を深めるために、角野栄子さんの講演のスクリプトを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: **角野栄子さんの作品と想像力の関係について理解を深めるために、角野栄子さんの講演のスクリプトを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。**	・授業での「読む活動」への取り組み ・Reading Tips、Review & Retell の解答状況 ・予習・授業ノートの提出 ・Challenge ・定期テスト
		話すこと	a: [知識]高校卒業後の暮らし方の選択について、対話を行うために必要となる、反対する表現の意味や働きを理解している。 [技能]高校卒業後の暮らし方の選択について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 高校卒業後の暮らし方の選択について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: **高校卒業後の暮らし方の選択について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。**	・授業での「やり取りの活動」への取り組み ・Interaction への取り組み ・ペアワーク、グループワークでの活動状況 ・Activity Corner Let's Share での活動状況
		書くこと	a: [知識]物語鑑賞の経験について、書いて伝えるために必要となる、SVOC（C = 現在分詞）を理解している。 [技能]物語鑑賞の経験について、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 物語によって心を動かされた経験について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: **物語によって心を動かされた経験について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。**	・授業での「書く活動」への取り組み ・Summary・Practice での活動状況 ・提出課題（ノートなど）の提出状況 ・定期テスト
	[10] SDGs —Sustainable Development Goals	聞くこと	a. [知識] プレゼンテーションを聞き取るために必要となる、定型表現の果たす役割を理解している。 [技能]SDGs に関する問題について、プレゼンテーションを聞き取る技能を身に付けている。 b. SDGs に関するさまざまな問題について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c.: SDGs に関するさまざまな問題について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	・授業での「聞く活動」への取り組み ・Listen Up や Activity Corner の解答状況 ・ﾘｽﾆﾝｸﾞ練習問題 ・定期テストのﾘｽﾆﾝｸﾞ問題
		読むこと	a. [知識]文章を読み取るために必要となる、基本的な語句や文、プレゼンテーションでよく使う表現を理解している。 [技能]SDGs に関する問題についてのプレゼンテーションのスクリ	・授業での「読む活動」への取り組み

※令和４年度以降入学生用

			プトを、読み取る技能を身に付けている。 b. SDGs に関するさまざまな問題について理解を深めるために、SDGs の問題について書かれたプレゼンテーションを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c. SDGs に関するさまざまな問題について理解を深めるために、SDGs の問題について書かれたプレゼンテーションを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	・Reading Tips、Review & Retell の解答状況 ・予習・授業ノートの提出 ・Challenge ・定期テスト
		話すこと	a. [知識]SDGs に関する問題について、プレゼンテーションを行うために必要となる、よく使う表現の意味や働きを理解している。 [技能]SDGs に関する問題について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b. SDGs に関するさまざまな問題について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c. SDGs に関するさまざまな問題について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	・授業での「やり取りの活動」への取り組み ・Interaction への取り組み ・ペアワーク、グループワークでの活動状況 ・Activity Corner Let's Share での活動状況
		書くこと	a. [知識]SDGs に関する問題について、書いて伝えるために必要となる、基本的な語句や文を理解している。 [技能]SDGs に関する問題について、グループで調査した内容を書いて伝える技能を身に付けている。 b. SDGs に関するさまざまな問題について、読んだり調べたりして得られた情報などを活用しながら、基本的な語句や文を用いて発表原稿を書いて伝えている。 c. SDGs に関するさまざまな問題について、読んだり調べたりして得られた情報などを活用しながら、基本的な語句や文を用いて主体的に発表原稿を書いて伝えようとしている。	・授業での「書く活動」への取り組み ・Summary・Practice での活動状況 ・提出課題（ノートなど）の提出状況 ・定期テスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度