※令和４年度以降入学生用

学校番号	3032

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	エッセイライティングⅠ	2	1	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Advanced(数研出版) Vision Quest 論理・表現Ⅰ Advanced Workbook(啓林館) Vision Quest English Grammar Workbook47 New Edition(啓林館) Ultimate(啓林館) 必携英語表現集(数研出版)

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

エッセイライティングⅠでは「書く」「話す」「発表する」といった表現する力、またその土台となる表現や文法の力を養います。授業ではまず表現活動を行い、英語を使うことで主体的に授業の中で多くの学びを得てもらいます。その次にワークブックなどを活用し、自分の表現力を高めてもらいます。間違いからこそ多くの学びがあります。授業では間違いを恐れず、どんどん英語を使っていきましょう。また、授業は疑問点を解消する場でもあります。少しでも“？”が浮かんだら辞書を引いたり、Ultimate(文法参考書)をよく読み、まずは自分で疑問を解決する姿勢を大切にしてください。それでも不明な点が残る場合は、授業内での質問やペア活動を通して解消していってください。“？”を持つには普段からの予習・復習がとても大切です。１年生のうちからこの習慣をつけていきましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	身近なトピックについての短いニュースの要点を聞き取ることができる。はっきりと話されれば，日常的・社会的な話題について，使用される語句や文，情報量などにおいての支援を活用し，必要な情報を聞き取って，概要や要点を目的に応じて捉えることができる。	300 語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。使用される語句や文などにおいて，支援を活用すれば，事実関係だけではなく、登場人物の気持ちなどを把握することができる。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，対話の展開などにおいて，支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝え合うやり取りを続けることができる。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝えることができる。	身近な話題に関する自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用し、英語で書くことができる。まとまりのある２段落構成の文章を、英語 100 語程度で書くことができる。

※令和４年度以降入学生用

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の４技能について，実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。外国語の学習を通して，言語の働きや役割などを理解している。	場所・目的・状況などに応じて，日常的・社会的な話題について，情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。	他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり，読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 “Introduce yourself to your class” （文の種類）	聞くこと	a:〈S+V+C〉と〈S+V+O〉の意味・用法の違いを理解している。 b: 名前と住んでいる場所，中学校のときのクラブ活動について質問しあっている会話を聞き、内容を掴む。 c: 名前と住んでいる場所，中学校のときのクラブ活動について質問しあっている会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと （やり取り）	a: 〈S+V+C〉と〈S+V+O〉の文を用いて，クラスメートとインタビューをし合う技能を身に付けている。 b: 相手のことを知るために，クラスメートに住んでいるところなどについて質問したり，答えたりしている。 c: 相手のことを知るために，クラスメートに住んでいるところなどについて質問したり，答えたりしようとしている。	ペアワークの観察
		話すこと （発表）	a: 〈S+V+C〉と〈S+V+O〉の文を用いて，クラスメートとインタビューをし合い，その内容についてクラスで発表する技能を身に付けている。 b: 相手のことを知るために，クラスメートに住んでいるところなどについて質問したり，答えたりしている。また，クラスメートについての発表を 30 秒程度で行っている。 c: 相手のことを知るために，クラスメートに住んでいるところなどについて質問したり，答えたりしようとしている。また，聞いた内容を整理し，クラスで発表しようとしている。	ペアワークの観察
		書くこと	a: 〈S+V+C〉と〈S+V+O〉の文を書くことができる。 b:「友だちを作る効果的な方法は何か」というテーマに関し，自分の意見を理由とともに書くことができる。 c: 「友だちを作る効果的な方法は何か」というテーマに関し，自分の意見を理由とともに書こうとしている。	ライティング課題 定期考査
		読むこと	a: 〈S+V+C〉と〈S+V+O〉の文を理解し、まとまった文章を読むことができる。 b: クラスメートが書いた「友だちを作る効果的な方法は何か」というテーマのエッセイを読み、ルーブリックに従いながら適切に評価することができる。 c: クラスメートが書いた「友だちを作る効果的な方法は何か」というテーマのエッセイを読み、自分の意見や感想を共有しようとしている。	ペアワークの観察 ルーブリック
	Lesson 2 “How do you spend	聞くこと	a: 動詞の現在形・過去形・現在進行形の意味・用法を理解している。 b: 週末の過ごし方に関する会話を聞き、内容を掴む。 c: 週末の過ごし方に関する会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題

※令和４年度以降入学生用

	your weekend?”（現在・過去）	話すこと（やり取り）	a: 動詞の現在形・過去形・現在進行形の意味・用法を理解している。動詞の過去形を用いて，自分が週末にしたことについてクラスメートとやり取りをする技能を身に付けている。 b: 自分が週末にしたことについてクラスメートとやり取りをしている。 c: 自分が週末にしたことについて、クラスメートに質問したり，答えたりしようとしている。	ペアワークの観察
		話すこと（発表）	a: 動詞の現在形・過去形・現在進行形の意味・用法を理解している。動詞の過去形を用いて，自分が週末にしたことについて 30 秒程度で発表する技能を身に付けている。 b: 自分か週末にしたことについて、クラスメートとやり取りした内容を整理し、発表している。 c: 自分が週末にしたことについて、クラスメートとやり取りした内容を整理し，発表しようとしている。	授業内での発表
		書くこと	a: 「子供たちはインターネットの使用に時間を使いすぎている」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「子供たちはインターネットの使用に時間を使いすぎている」という論題について，自分の考えを理由とともに書くことができる。 c: 「子供たちはインターネットの使用に時間を使いすぎている」という論題について，自分の考えを理由とともに書こうとしている。	ライティング課題
	プレ中間考査			
	Lesson 3 “Where did you go on vacation?”（完了形）	聞くこと	a: 現在完了形の意味・用法を理解している。 b: これまで訪れた場所の中で最もよかった場所に関する会話を聞き、内容を掴む。 c: これまで訪れた場所の中で最もよかった場所に関する会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと（やり取り）	a: 現在完了形の意味・用法を理解している。これまで自分が訪れた場所の中で最もよかった場所についてクラスメートとやり取りをする技能を身に付けている。 b: これまで自分が訪れた場所の中で最もよかった場所についてクラスメートに質問したり，答えたりしている。 c: これまで自分が訪れた場所の中で最もよかった場所について、クラスメートに質問したり，答えたりしようとしている。	ペアワークの観察
		話すこと（発表）	a: 現在完了形の意味・用法を理解している。これまで自分が訪れた場所の中で最もよかった場所について 30 秒程度で発表する技能を身に付けている。 b: これまで自分が訪れた場所の中で最もよかった場所について、クラスメートとやり取りした内容を整理し、発表している。 c: これまで自分が訪れた場所の中で最もよかった場所について、クラスメートとやり取りした内容を整理し，発表しようとしている。	授業内での発表
		書くこと	a: 現在完了進行形，過去完了形を用いて，自分が行った旅行について伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 複数の人々に知ってもらうために，自分が行った旅行についての情報や自分の気持ちを伝える文章を書いている。 c: 複数の人々に知ってもらうために，自分が行った旅行についての情報や自分の気持ちを伝える文章を書こうとしている。	ライティング課題
	Lesson 2 “How did you spend your weekend?”（未来）	聞くこと	a: 未来を表す will，be going to，現在進行形の意味・用法の違いを理解している。 b: 週末の予定に関する会話を聞き、内容を掴む。 c: 週末の予定に関する会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと（やり取り）	a: 未来を表す will，be going to，現在進行形の意味・用法の違いを理解している。週末の予定についてクラスメートとやり取りをする技能を身に付けている。 b: 週末の予定についてクラスメートに質問したり，答えたりしている。 c: 週末の予定についてクラスメートに質問したり，答えたりしようとしている。	ペアワークの観察
	Lesson 4 “How can I get there?”	聞くこと	a: 助動詞の意味・用法を理解している。 b: 道案内や謝罪、招待をテーマとした会話を聞き、内容を掴む。 c: 道案内や謝罪、招待をテーマとした会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 5 “Would you like to come with me?” (助動詞)	話すこと （やり取り）	a: 助動詞の意味・用法を理解している。道案内や謝罪、招待をテーマとしたロールプレイをする技能を身に付けている。 b: 道案内や謝罪、招待をテーマとしたロールプレイをしている。 c: 道案内や謝罪、招待をテーマとしたロールプレイをしようとしている。	ペアワークの観察
		話すこと （発表）	a: 「高校生はクラブに入るべきだ」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて，自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「高校生はクラブに入るべきだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えている。 c: 「高校生はクラブに入るべきだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えようとしている。	授業内での発表
		書くこと	a: should have done と must have done の意味・用法を理解している。should have done を用いて，自分が後悔したことに関して述べる文章を書く技能を身に付けている b: 自分の友人たちに伝えるために，自分が後悔したことについて，事実と自分の気持ちを整理し，述べる文章を書いている。 c: 自分の友人たちに伝えるために，自分が後悔したことについて，事実と自分の気持ちを整理し，述べる文章を書こうとしている。	ライティング課題 定期考査
	中間考査			
	Lesson 15 “What job are you interested in?” (仮定法)	聞くこと	a: 仮定法過去・仮定法過去完了の意味・用法を理解している。 b: 自分が興味のある職業についての会話を聞き、内容を掴む。 c: 自分が興味のある職業についての会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと （やり取り）	a: 仮定法過去・仮定法過去完了の意味・用法を理解している。仮定法過去・仮定法過去完了を用いて、自分が興味のある職業についてクラスメートとやり取りをする技能を身に付けている。 b: 自分が興味のある職業についてクラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 自分が興味のある職業についてクラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	ペアワークの観察
		書くこと	a: 仮定法過去・仮定法過去完了の意味・用法を理解している。仮定法過去・仮定法過去完了を用いて，自分が後悔したことに関して述べる文章を書く技能を身に付けている b: 自分の友人たちに伝えるために，自分が後悔したことについて，事実と自分の気持ちを整理し，述べる文章を書いている。 c: 自分の友人たちに伝えるために，自分が後悔したことについて，事実と自分の気持ちを整理し，述べる文章を書こうとしている。	ライティング課題
	Lesson 6 “Something really Japanese” (受動態)	聞くこと	a: 受動態の意味・用法を理解している。 b: 日本特有の商品について説明する会話を聞き、内容を掴む。 c: 日本特有の商品について説明する会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと （やり取り）	a: 受動態の意味・用法を理解している。自分が選んだ商品についてクラスメートとやり取りをする技能を身に付けている。 b: 自分が選んだ商品について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 自分が選んだ商品について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	ペアワークの観察
		話すこと （発表）	a: 受動態の意味・用法を理解している。受動態を用いて、「日本のどんな点が観光客をひきつけるのか」という議題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて、自分の考えを述べる技術を身に付けている。 b: 「日本のどんな点が観光客をひきつけるのか」という議論について、自分の考えを理由を含めて伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 「日本のどんな点が観光客をひきつけるのか」という論題について，自分の考えを理由を含めて伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	授業内での発表
		書くこと	a: 受動態の意味・用法を理解している。受動態を用いて、交換留学生の友だちを祭に誘うＥメールを書く技能を身に付けている。 b: 交換留学生の友だちを祭に誘うために，祭についての情報を整理し，Ｅメールを書いている。 c: 交換留学生の友だちを祭に誘うために，祭についての情報を整理し，Ｅメールを書こうとしている。	ライティング課題

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 9 “Are you eco-friendly?” (動名詞)	聞くこと	a: 動名詞の意味・用法を理解している。 b: 環境問題についての会話を聞き、内容を掴む。 c: 環境問題についての会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと (やり取り)	a: 動名詞の意味・用法を理解している。動名詞を用いて，環境保護のためにできることについてクラスメートとやり取りをする技能を身に付けている。 b: 環境保護のためにしていることについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 環境保護のためにしていることについてクラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	ペアワークの観察
		話すこと (発表)	a: 動名詞の意味・用法を理解している。動名詞を用いて，環境保護のためにできることについて発表する技能を身に付けている。 b: 環境保護のためにしていることについて、クラスメートとやり取りした内容を整理し，発表している。 c: 自分が環境保護のためにしていることについて、クラスメートとやり取りした内容を整理し，発表しようとしている。	授業内での発表
		書くこと	a: 動名詞の意味・用法を理解している。動名詞を用いて，環境保護に関するスピーチ原稿を書く技能を身に付けている。 b: 自分で考えた環境保護に関するスローガンをクラスで発表するために，環境保護についての情報や自分の考えを整理し，述べる文章を書いている。 c: 自分で考えた環境保護に関するスローガンをクラスで発表するために，環境保護についての情報や自分の考えを整理し，述べる文章を書こうとしている。	ライティング課題
	期末考査			
後期	Lesson 7 “Do you do any volunteer work?” Lesson 8 “Let’s enjoy school life” (不定詞)	聞くこと	a: 不定詞の意味・用法を理解している。 b: ボランティア活動についての会話を聞き、内容を掴む。 c: ボランティア活動についての会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと (やり取り)	a: 不定詞の意味・用法を理解している。不定詞を用いて、部活動に関するインタビューをする技能を身に付けている。 b: 部活動に関するインタビューについて，インタビュアーとして質問したり，インタビュアーからの質問に答えたりしている。 c: 部活動に関するインタビューについて，インタビュアーとして質問したり，インタビュアーからの質問に答えたりしようとしている。	ペアワークの観察
		話すこと (発表)	a: 不定詞の意味・用法を理解している。不定詞を用いて、学校行事に関するスピーチをする技能を身につけている。 b: 過去に行われた学校行事について，情報を整理して伝えたり，相手の質問に答えたり、情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしたりしている。 c: 過去に行われた学校行事について，情報を整理して伝えたり，相手の質問に答えたり、情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしたりしようとしている。	授業内での発表
		書くこと	a: 不定詞の意味・用法を理解している。不定詞を用いて，自分の進路についての志望動機書を書く技能を身に着けている。 b: 自分の進路について報告するために、自分の将来について、自分の考えや気持ちを整理し、志望動機書を書いている。 c: 自分の進路について報告するために、自分の将来について、自分の考えや気持ちを整理し、志望動機書を書こうとしている。	ライティング課題
	Lesson 10 “What sports do you like?” (分詞)	聞くこと	a: 分詞の意味・用法を理解している。 b: サッカーの試合についての会話を聞き、内容を掴む。 c: サッカーについての会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと (やり取り)	a: 分詞の意味・用法を理解している。分詞を用いて、スポーツイベントについて、クラスメートとインタビューする技能を身に付けている。 b: サッカーの試合に関するインタビューについて、スコアボードを見ながら、情報や自分の考えを整理し、ロールプレイをしている。 c: サッカーの試合に関するインタビューについて、スコアボードを見ながら、情報や自分の考えを整理し、ロールプレイをしようとしている。	ペアワークの観察

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a: 分詞の意味・用法を理解している。分詞を用いて、自分が最近したスポーツについてのブログを書く技能を身に付けている。 b: 自分が最近したスポーツについての情報や自分の気持ちを伝える文章を書いている。 c: 自分が最近したスポーツについての情報や自分の気持ちを伝える文章を書こうとしている。	ライティング課題
	Lesson 11 “That’s new to me!” (分詞構文)	聞くこと	a: 分詞構文の意味・用法を理解している。 b: 各国の労働時間や祝日についての会話を聞き、内容を掴む。 c: 各国の労働時間や祝日についての会話を聞き、内容を掴もうとしている。	リスニング課題
		話すこと (やり取り)	a: 分詞構文の意味・用法を理解している。分詞構文を用いて、さまざまな国の労働時間や祝日の数についてクラスメートと話し合う技能を身に付けている b: さまざまな国の労働時間や祝日の数について，情報を整理してクラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: さまざまな国の労働時間や祝日の数について，情報を整理してクラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	授業内での発表
		話すこと (発表)	a: 分詞構文の意味・用法を理解している。分詞構文を用いて、さまざまな国の労働時間や祝日の数について発表する技能を身に付けている b: さまざまな国の労働時間や祝日の数について、クラスメートとやり取りした内容を整理し，クラスで発表している。 c: さまざまな国の労働時間や祝日の数について、クラスメートとやり取りした内容を整理し，クラスで発表しようとしている。	授業内での発表
		書くこと	a: 分詞構文の意味・用法を理解している。分詞構文を用いて、健康を維持するための方法について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「健康を維持し，ストレスを軽減するための最善の方法は何か」という論題について，自分の考えを理由とともに述べている。 c: 「健康を維持し，ストレスを軽減するための最善の方法は何か」という論題について，自分の考えを理由とともに述べようとしている。	ライティング課題
	中間考査			
	Lesson 12 “Which Nobel Prize winner do you admire most?” (関係代名詞) Lesson 13 “I’m interested in history” (関係副詞)	聞くこと	a: 関係詞の意味・用法を理解している。 b: 日本人のノーベル賞受賞者についての会話を聞き、内容を掴む。 c: 日本人のノーベル賞受賞者についての会話を聞き、内容を掴もうとしている。	リスニング課題
		話すこと (やり取り)	a: 関係詞の意味・用法を理解している。関係詞を使って、歴史上の偉人についてクラスメートとやり取りをする技能を身に付けている。 b: 歴史上の偉人について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，発表している。 c: 歴史上の偉人について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，発表しようとしている。	ペアワークの観察
		話すこと (発表)	a: 関係詞の意味・用法を理解している。関係詞を使って、日本の歴史的建造物について発表する技能を身に付けている。 b: 日本の歴史的建造物について、情報を整理してクラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 日本の歴史的建造物について、情報を整理してクラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	授業内での発表
		書くこと	a: 関係詞の意味・用法を理解している。関係詞を用いて、AI について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「AI は社会にとって有益だ」という論題について，自分の考えを理由とともに述べている。 c: 「AI は社会にとって有益だ」という論題について，自分の考えを理由とともに述べようとしている。	ライティング課題
	Lesson 14 “Various countries	聞くこと	a: 比較級・最上級の意味・用法を理解している。 b: 行きたい国のアンケート結果についての会話を聞き、内容を掴む。 c: 行きたい国のアンケート結果についての会話を聞き、内容を掴もうとしている。	リスニング課題

※令和４年度以降入学生用

	around the world” （比較）	話すこと （やり取り）	a: 比較級・最上級の意味・用法を理解している。比較級・最上級を用いて、自分が行きたい国についてクラスメートとやり取りをする技能を身に付けている。 b: 自分が行きたい国などについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 自分が行きたい国などについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	ペアワークの観察
		話すこと （発表）	a: 比較級・最上級の意味・用法を理解している。比較級・最上級を用いて、自分が行きたい国について発表する技能を身に付けている。 b: 自分が行きたい国などについて，クラスメートとやり取りした内容を整理し、発表している。 c: 自分が行きたい国などについて，クラスメートとやり取りした内容を整理し、発表しようとしている。	授業内での発表
		書くこと	a: 比較級・最上級の意味・用法を理解している。比較級・最上級を用いて、２つの都市の機構の違いについて、必要な背景知識・語彙・表現を用いて説明するレポートを書く技術を身に付けている。 b: 2 つの都市の気候の違いについて，グラフから読み取れる事実を整理して述べるレポートを書いている。 c: 2 つの都市の気候の違いについて，グラフから読み取れる事実を整理して述べるレポートを書こうとしている。	ライティング課題
	期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度