※令和４年度以降入学生用

学校番号	3032

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	ディベートディスカッションⅠ	2	第２学年	「Vision Quest English English Logic and ExpressionⅡAce」（啓林館） 「スプリーム英語構文 109」（数研出版） 「Essential English Expressions」（数研出版） 「必携英単語 LEAP」（数研出版）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

1年次で培った基本的な表現力をより定着させ、情報や考えなどを的確に話す、書く能力を活用して積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育て、自然な英語で自己表現をできる能力を高める。また、70 語以上の essay writing に積極的に取り組みながら、Topic sentence、理由、具体例といった基本的な論理展開を身につける。２時間の内１時間は少人数展開（１クラスを２クラス）で実施する。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・自分の得意とする分野に関する自然な速さで話されるスピーチや会話（３～５分）を聞いて、ポイントをつかみながら内容を理解することができる。 ・自然な速さで標準的な発音で話されるテレビ番組や映画の母語話者どうしの会話の要点を理解することができる。	・評論、エッセイを表面的な意味理解を円滑にこなした上で、その書き手の意図や目的を的確に理解することができる。 ・まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら、全体の要旨を理解することができる。	・様々なトピックに関して、他者の意見を聞き、自分の意見を正確に表明し、円滑に会話を進めることができる。	・身近なトピックに関して、わずかな時間の準備で、1分程度のスピーチができる。その際には具体的な理由を添えて自分の意見を述べることができる。	・与えられたトピックに関して、少しの時間の準備で自分の意見を明確にしながらまとまりのある文章を書くことができる。 ・複数の段落で、序論・本論・結論を意識して、時間をかけた修正を経て、自分の意見をわかりやすく書くことができる。

3 学習評価（評価の観点と実施方法）

※令和４年度以降入学生用

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	［知識］ 英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 ［技能］ 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。	目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとている。
上に示す観点に基づいて学習のまとまりごとにA、B、Cで評価し、学年末に5段階評価の評定にまとめる。 学習に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価する。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	**Lesson 1** “What is your future goal?”	聞くこと	a: 主語の選択や主語になる名詞句、形式主語の概念を理解している。 b: 子供の理想の仕事について書かれた文章を聞いて、適切な主語の使い方を理解する。 c: 子供の理想の仕事について書かれた文章を聞いて、つなぎの言葉の適切な使い方を理解しようとしている。	リスニング課題
		話すこと （やり取り）	a: 主語の選択や主語になる名詞句、形式主語の概念を理解し、適切な文を組み立てることができる。 b: 自分の目標と達成のために必要なことについてクラスメートに質問したり、答えたりしている。 c: 自分の目標と達成のために必要なことについてクラスメートに質問したり、答えようとしている。	ペアワークの観察
		話すこと （発表）	a: 主語の選択や主語になる名詞句、形式主語の概念を理解し、適切な文を組み立てることができる。 b: 成功者が大事にしている行動をまとめた表を説明し、その理由について自分の意見を述べることができる。 c: 表の内容を整理し、適切な論理関係を用いて理由を説明しようとしている。	授業内での発表
		書くこと	a: 主語の選択や主語になる名詞句、形式主語の概念を理解し、適切な文を組み立てることができる。 b: 自分の目標と達成のために必要なことについて、文と文のつながりを意識して書いて伝えることができる。 c: 先行する文の内容を代名詞の置き換えや this で受けたり、つなぎの言葉を用いたりすることで、文と文の論理関係を適切に使用しようとしている。	ライティング課題 定期考査
	Lesson 2 “What school events do you have?”	聞くこと	a: 自動詞・他動詞・群動詞の意味・用法を理解している。 b: 学校で新しい友達を作る方法に関する会話を聞き、内容を掴む。 c: 学校で新しい友達を作る方法に関する会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと （やり取り）	a: 自動詞・他動詞・群動詞を用いて、学校行事についてクラスメートとやり取りをする技能を身に付けている。 b: 学校行事についてクラスメートと英語でやり取りをしている。 c: 学校行事について、英語でクラスメートに質問したり、答えたりしようとしている。	ペアワークの観察
		話すこと （発表）	a: 列挙や順序を表すつなぎの言葉を適切に用いて、自分の高校の行事について、30 秒程度で紹介する技能を身に付けている。 b: 自分の高校の行事について、つなぎの言葉を適切に用いることで、パラグラフの構成を意識して発表している。 c: 列挙や順序を表すつなぎの言葉を適切に用いて、自分の高校の行事について、30 秒程度で紹介しようとしている。	授業内での発表

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a: 学校行事を催すメリットについて、パラグラフの構成に意識して詳しく書く技能を身に付けている。 b: 学校行事を催すメリットについて、自分の考えを理由とともに書くことができる。 c: 学校行事を催すメリットについて、つなぎの言葉を適切に用いながら、自分の考えを理由とともに書こうとしている。	ライティング課題 オンライン添削
	Lesson 3 “Who is the best athlete?”	聞くこと	a: 現在・過去・未来を表す動詞や文の意味・用法を理解している。 b: スポーツの歴史に関する会話を聞き、内容を掴む。 c: スポーツの歴史に関する会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと （やり取り）	a: 現在・過去・未来を表すために、適切な動詞の形や文の構造を理解している。スポーツ選手の業績をまとめた表を読み取り、概要を説明する技能を身に付けている。 b: スポーツ選手の業績について、クラスメートに質問したり、答えたりしている。 c: スポーツ選手の業績について、クラスメートに質問したり、答えたりしようとしている。	ペアワークの観察
		話すこと （発表）	a: 現在・過去・未来を表す適切な動詞の形や文の構造を用い、2 人の選手のうちどちらが勝つ可能性が高いかについての自分の意見と根拠を、30 秒程度で発表する技能を身に付けている。 b: 2 人の選手のうちどちらが勝つ可能性が高いかについて、根拠を複数挙げながら発表している。 c: 2 人の選手のうちどちらが勝つ可能性が高いかについて、根拠を複数挙げながら発表しようとしている。	授業内での発表
		書くこと	a: 自分の好きなアスリートと業績についての情報を、例示・追加のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成で書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分の好きなアスリートと業績についての情報を、例示・追加のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成で書いて伝えている。 c: 自分の好きなアスリートと業績についての情報を、例示・追加のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成で書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	Lesson 4 “Is social media safe?”	聞くこと	a: 義務・必要・推量を表すために、助動詞を用いた適切な文の形や構造の違いを理解している。 b: ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点に関する会話を聞き、内容を掴む。 c: ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点に関する会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと （やり取り）	a: ソーシャルメディアの使用で起こる問題とその原因についてまとめた表の内容を理解し、助動詞を用いてその対策方法をクラスメートとやり取りをする技能を身に付けている。 b: 助動詞を用いてソーシャルメディアの使用で起こる問題の対策方法を、クラスメートとやり取りしている。 c: ソーシャルメディアの使用で起こる問題とその原因についてまとめた表の内容を理解し、助動詞を用いてその対策方法をクラスメートとやり取りしようとしている。	ペアワークの観察
		話すこと （やり取り）	a: 設定された異なる立場の意見や主張を理解し、助動詞を用いた適切な文の形や構造を用いて、お互いに交渉しながら会話を進める技能を身に付けている。 b: 設定された異なる立場の意見や主張を理解し、助動詞を用いた適切な文の形や構造を用いて、お互いに交渉しながら会話を進めている。 c: 設定された異なる立場の意見や主張を理解し、助動詞を用いた適切な文の形や構造を用いて、お互いに交渉しながら会話を進めようとしている。	授業内での発表
		書くこと	a: 比較・対照のつなぎの言葉を用いて、ソーシャルメディアの利点と欠点を比較する文章を書く技能を身に付けている。 b: ソーシャルメディアの利点と欠点を整理し、比較・対照のつなぎの言葉を用いて論理的に述べる文章を書いている。 c: ソーシャルメディアの利点と欠点を整理し、比較・対照のつなぎの言葉を用いて論理的に述べる文章を書こうとしている。	ライティング課題 オンライン添削
	中間考査			

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 5 “How does overusing energy affect us?”	聞くこと	a: 形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解している。 b: エネルギーの使い過ぎについての会話を聞き、内容を掴む。 c: エネルギーの使い過ぎについての会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと （やり取り）	a: グラフの内容を理解し、各国と日本のエネルギー使用量の比較についてクラスメートとやり取りをする技能を身に付けている。 b: グラフの内容を理解し、各国と日本のエネルギー使用量の比較についてクラスメートに伝えている。 c: グラフの内容を理解し、各国と日本のエネルギー使用量の比較についてクラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	ペアワークの観察
		書くこと	a: 物事の因果関係を、適切な順で書く技能を身に付けている b: エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題について、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いている。 c: エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題について、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いている。	ライティング課題 オンライン添削
	Lesson 6 “What are some culture differences?”	聞くこと	a: 関係代名詞や関係副詞を用いた文の構造を理解している。 b: 異文化理解の重要性について説明する会話を聞き、内容を掴む。 c: 異文化理解の重要性について説明する会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと （やり取り）	a: 世界遺産についての表の内容を理解し、各国と日本の世界遺産についてクラスメートとやり取りをする技能を身に付けている。 b: 世界遺産についての表の内容を理解し、各国と日本の世界遺産について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 世界遺産についての表の内容を理解し、各国と日本の世界遺産について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	ペアワークの観察
		話すこと （発表）	a: 関係代名詞や関係副詞を用いて、訪れたい国とその国の文化について、自身の主張や理由の根拠を示して述べる技術を身に付けている。 b: 訪れたい国とその国の文化について、自身の主張を客観的な根拠で裏付けながら述べている。 c: 訪れたい国とその国の文化について、自身の主張を客観的な根拠で裏付けながら述べようとしている。	授業内での発表
		書くこと	a: 主張や理由の根拠となる情報を示し、資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて書く技能を身に付けている。 b: 訪れたい国とその国の文化について、主張や理由の根拠となる情報を示し、資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて書いている。 c: 訪れたい国とその国の文化について、主張や理由の根拠となる情報を示し、資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査
	Lesson 7 “Do all Japanese people need to speak English?”	聞くこと	a: 形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解している。 b: 第二か国語や外国語としての英語についての会話を聞き、内容を掴む。 c: 第二か国語や外国語としての英語についての会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと （やり取り）	a: 英語を学習する理由についてクラスメートとやり取りをする技能を身に付けている。 b: 英語を学習する理由について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 英語を学習する理由についてクラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	ペアワークの観察
		読むこと	a: 第二か国語や外国語としての英語について書かれた文章を読んで、語句や文を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解する技能を身につけている。 b: 日本の第二公用語としての英語の導入の賛否に関する記事を読んで、文章全体の概要を整理し、まとめている。 c: 日本の第二公用語としての英語の導入の賛否に関する記事を読んで要点をまとめることで、文章全体の概要と構成を理解しようとしている。	授業内での発表

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a: 語句や文を修飾して情報を追加する様々な文の構造を用いて、文章を書く技能を身に付けている。 b: 精読と多読の２つの読解方法について書かれた記事を読んで、文章全体の構成と要点・要約をまとめている。 c: 精読と多読の２つの読解方法について書かれた記事を読んで、文章全体の構成と要点・要約をまとめようとしている。	ライティング課題 オンライン添削
	期末考査			
後期	**Lesson 8** “Is Japan open enough?”	聞くこと	a: 直接話法、間接話法、また様々な伝達表現の意味・用法を理解している。 b: 日本の社会の問題点についての会話を聞き、内容を掴む。 c: 日本の社会の問題点についての会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと （やり取り）	a: プレゼンテーションを聞き、その内容についてペアやグループで議論する技能を身に付けている。 b: 職場の観点から考えた日本の社会に関するプレゼンテーションを聞いて全体の概要を理解し、日本の社会をより公平で寛容にする方法について、ペアやグループで議論している。 c: 職場の観点から考えた日本の社会に関するプレゼンテーションを聞いて全体の概要を理解し、日本の社会をより公平で寛容にする方法について、ペアやグループで議論しようとしている。	ペアワークの観察
		書くこと	a: 聞き取った文章の要点・要約をまとめる手順を理解している。 b: 日本の教育制度の目標について話されるプレゼンテーションを聞いて、文章全体の構成と要点・要約をまとめる。 c: 日本の教育制度の目標について話されるプレゼンテーションを聞いて、文章全体の構成と要点・要約をまとめようとしている。	ライティング課題 定期考査
	Lesson 9 “What if you were rich?”	聞くこと	a: 条件や仮定を用いた適切な文の形や構造の意味・用法を理解している。 b: もし億万長者になったら、何をするかについての会話を聞き、内容を掴む。 c: もし億万長者になったら、何をするかについての会話を聞き、質問に英語で答えようとしている。	リスニング課題
		話すこと （やり取り）	a: 条件や仮定を用いた適切な文の形や構造を用いて、クラスメートにアドバイスをする技能を身に付けている。 b: 宝くじが当たり、大金を手にしたらという仮定の状況を想定し、自分の考えや主張をまとめたり、クラスメートと話して伝え合ったりしている。 c: 宝くじが当たり、大金を手にしたらという仮定の状況を想定し、自分の考えや主張をまとめたり、クラスメートと話して伝え合ったりしようとしている。	ペアワークの観察
		話すこと （発表）	a: スピーチの構成や伝え方を意識して、自分の考えや主張を話して伝える技能を身に付けている。 b: 宝くじが当たり、大金を手にしたらという仮定の状況を想定し、クラスメートと話し合った内容をもとに、スピーチの構成や伝え方を意識して伝えている。 c: 宝くじが当たり、大金を手にしたらという仮定の状況を想定し、クラスメートと話し合った内容をもとに、スピーチの構成や伝え方を意識して伝えようとしている。	授業内での発表
		書くこと	a: スピーチの構成や伝え方を意識して、スピーチ原稿を書く技能を身に付けている。 b: 宝くじが当たり、大金を手にしたらという仮定の状況を想定し、自分の考えや主張をまとめたり、クラスメートと話して伝え合ったりして、スピーチの原稿を作成している。 c: 宝くじが当たり、大金を手にしたらという仮定の状況を想定し、自分の考えや主張をまとめたり、クラスメートと話して伝え合ったりして、スピーチの原稿を作成しようとしている。	ライティング課題 定期考査
	Lesson 10 “How might AI affect our lives?”	聞くこと	a: 可算名詞と不可算名詞の使い分けや数量を表す表現、割合・数量の変化を表す表現や文の構造を理解している。 b: AI と共存する方法についての会話を聞き、内容を掴む。 c: AI と共存する方法についての会話を聞き、内容を掴もうとしている。	リスニング課題
		話すこと （やり取り）	a: オンライン授業ついて、調査結果の情報を整理し、意見をクラスメートと話し合う技能を身に付けている。 b: オンライン授業ついて、調査結果の情報を整理し、意見をクラスメートと話し合っている。 c: オンライン授業ついて、調査結果の情報を整理し、意見をクラス	授業内での発表

※令和４年度以降入学生用

			メートと話し合おうとしている。	
		話すこと （発表）	a: 分詞構文の意味・用法を理解している。分詞構文を用いて、さまざまな国の労働時間や祝日の数について発表する技能を身に付けている b: さまざまな国の労働時間や祝日の数について、クラスメートとやり取りした内容を整理し、クラスで発表している。 c: さまざまな国の労働時間や祝日の数について、クラスメートとやり取りした内容を整理し、クラスで発表しようとしている。	授業内での発表
		書くこと	a: プレゼンテーションの構成や伝え方を意識して、資料やデータなどの資料を提示しながら、自分の考えや主張を話して伝える技能を身に付けている。 b: AI と共に働くときに重要な事について、自分の考えやその根拠を示す情報を調べるなどして、クラスに話して伝えるために、プレゼンテーションの原稿を作成している。 c: AI と共に働くときに重要な事について、自分の考えやその根拠を示す情報を調べるなどして、クラスに話して伝えるために、プレゼンテーションの原稿を作成しようとしている。	ライティング課題 定期考査
	中間考査			
	Lesson 11 “What is a healthy life?”	聞くこと	a: 原級比較、比較級、最上級を表す表現や文の構造の意味・用法を理解している。 b: 健康とストレスについての会話を聞き、内容を掴む。 c: 健康とストレスについての会話を聞き、内容を掴もうとしている。	リスニング課題
		話すこと （やり取り）	a: 調査結果を示すグラフを読み取り、情報を整理して、クラスメートとやり取りをする技能を身に付けている。 b: 健康維持の方法について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 健康維持の方法について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	ペアワークの観察
		書くこと	a: １つの議題について、賛否の意見を述べる技能を身に付けている。 b: 「７時間以上の睡眠を取るべきか」という議題について、賛否の意見を考え、詳しく書いてまとめている。 c: 「７時間以上の睡眠を取るべきか」という議題について、賛否の意見を考え、詳しく書いてまとめようとしている。	ライティング課題 オンライン添削
	Lesson 12 “What is important when we sell chocolate?”	聞くこと	a: 否定を含む語や部分否定、準否定などの否定を表す表現や文の構造を理解している。 b: 商品の販売についての会話を聞き、内容を掴む。 c: 商品の販売についての会話を聞き、内容を掴もうとしている。	リスニング課題
		話すこと （やり取り）	a: ディスカッションのテーマについて、自分の考えや主張を述べたり、グループのメンバーの意見をまとめたりして、お互いに建設的な意見を話して伝え合う技能を身に付けている。 b: チョコレートを販売する上で重要なことについて、自分の意見や主張を考え、根拠となる資料を示しながら、グループで話して伝え合っている。 c: チョコレートを販売する上で重要なことについて、自分の意見や主張を考え、根拠となる資料を示しながら、グループで話して伝え合おうとしている。	ペアワークの観察
		書くこと	a: ディスカッションのテーマについて、グループでなされた議論の要点・要約をまとめる技術を身に付けている。 b: チョコレートを販売する上で重要なことについて、グループでなされた議論の要点・要約のまとめを書いている。 c: チョコレートを販売する上で重要なことについて、グループでなされた議論の要点・要約のまとめを書こうとしている。	ライティング課題 定期考査
	期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度