※令和４年度以降入学生用

学校番号	3032

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅱ	理系３ 文系４	２	ELEMENT English Communication Ⅱ(啓林館) Listen for It! #2(いいずな書店) CNN Workbook Extended Course(朝日出版社)※文系のみ使用

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

一年次で学習した英語の基本的なルールを利用することによって，話し手や書き手の伝えたいことを理解するとともに，自分の伝えたいことを適切に伝えることができるようになることを期待します。そのためには，予習で読解力(Input)，授業で理解力(Intake)を伸ばし，再話活動を軸とした授業内での活動(Output)で総合力を伸ばし，英語運用能力をつけていきましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・自分の得意とする分野に関する自然な速さで話されるスピーチや会話（３～５分）を聞いて，ポイントをつかみながら内容を理解することができる。 ・自然な速さで標準的な発音で話されるテレビ番組や映画の母語話者どうしの会話の要点を理解することができる。	・評論，エッセイを表面的な意味理解を円滑にこなした上で，その書き手の意図や目的を的確に理解することができる。 ・まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み，各段落のトピック，サポート，例示，詳細などを抑えながら，全体の要旨を理解することができる。	・様々なトピックに関して,他者の意見を聞き,自分の意見を正確に表明し,円滑に会話を進めることができる。	・身近なトピックに関して,わずかな時間の準備で,１分程度のスピーチができる。その際には具体的な理由を添えて自分の意見を述べることができる。	・与えられたトピックに関して，少しの時間の準備で自分の意見を明確にしながらまとまりのある文章を書くことができる。 ・複数の段落で,序論・本論・結論を意識して,時間をかけた修正を経て,自分の意見をわかりやすく書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

※令和４年度以降入学生用

観点の趣旨	［知識］ 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ［技能］ コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，その内容を捉える技能および情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して伝える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，必要な情報を掴み，話し手の意図や概要，要点を捉えている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて，４技能でコミュニケーションを取ろうとしている。
上に示す観点に基づいて，学習のまとまり（領域）ごとに評価し，学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて，それぞれの観点を適切に配分し，評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	**Lesson 1** “Cultures around the World”	聞くこと	a: 新出語句を聞き取る。 b: The Culture Map を聞いて概要を把握する。 c: The Culture Map を聞いて概要を把握しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 形式目的語の it，対応する能動態を持たない受動態を用いた文の構造を理解する。 b: The Culture Map を読んで概要を理解する。 c: 文化の違いについて，興味・関心を高める。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 新出単語や形式目的語の it，対応する能動態を持たない受動態を用いて，リテリングを行う。 b: 文化の違いについての説明文を読んでその内容についてリテリングを行う。 c: 写真やキーワード，本文中の表現を活用し，ストーリーを英語で再生しようとしている。	スピーキング課題
	Lesson 2 “Power of Words”	聞くこと	a: 新出語句を聞き取る。 b: Steve Jobs のスピーチを聞いて概要を把握する。 c: Steve Jobs のスピーチを聞いて概要を把握し，行間を理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 複合関係代名詞，be 動詞＋to 不定詞を用いた文の構造を理解する。 b: Stay Hungry, Stay Foolish を読んで概要や詳細を理解し，行間を読む。 c: Steve Jobs のスピーチから，自分の生き方について考えを深めようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 新出単語や複合関係代名詞，be 動詞＋to 不定詞を用いて，リテリングを行う。 b: 生き方についてのスピーチを読み，その内容についてリテリングを行う。 c: 写真やキーワード，本文中の表現を活用し，ストーリーを英語で再生しようとしている。	スピーキング課題
		話すこと （やりとり）	a: 新出単語や複合関係代名詞，be 動詞＋to 不定詞の使い方を理解している。 b: Stay Hungry, Stay Foolish のスピーチ内の３つの話の中で、一番印象に残ったものを自身の経験を交えてクラスメイトと共有する。 c: 自分の意見を伝えようとしている。また、相手の意見を聞き、理解しようとしている。	授業内のやりとり
		書くこと	a: 自分の経験を伝える Descriptive Essay を書く。 b: スピーチを読んで，これまでに心に残ったことば・励みになったことばについて書く。 c: 心に残ったことば・励みになったことばについて，適切な語彙・文法事項を用いて説明を書こうとしている。	ライティング課題
	Lesson 3 “Preconception”	聞くこと	a: 新出語句を聞き取る。 b: How Did Pink Become a “Girl’s Color” in America?を聞き，概要を把握する。 c: How Did Pink Become a “Girl’s Color” in America?を聞き，概要を把握し，情報を事実と意見に整理しようとしている。	定期考査 （リスニング）

※令和４年度以降入学生用

		読むこと	a: 付帯状況の with，the＋比較級～, the＋比較級…を用いた文の構造を理解する。 b: How Did Pink Become a “Girl’s Color” in America?を読んで概要や詳細を理解し，情報を事実と意見に整理する。 c: ジェンダーに対する先入観について，考えを深めようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 新出単語や付帯状況の with，the＋比較級～, the＋比較級…を用いて，リテリングを行う。 b: ジェンダーについての説明文を読み，その内容についてリテリングを行う。 c: 写真やキーワード，本文中の表現を活用し，ストーリーを英語で再生しようとしている。	スピーキングテスト
	中間考査			
	Further Reading 1 “The True Story of the Bear behind Winnie-the-Pooh”	聞くこと	a: イギリス英語で読まれる英文を聞き取る。 b: The True Story of the Bear behind Winnie-the-Pooh を聞き，概要を把握する。 c: The True Story of the Bear behind Winnie-the-Pooh を聞き，概要を把握しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 新出語の含まれた英文の意味がわかる。 b: The True Story of the Bear behind Winnie-the-Pooh を読み，概要や詳細を理解する。 c: 子グマと軍人のふれあいを描いた物語を読み，物語の流れを把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
	Lesson 4 “The Century of War”	聞くこと	a: 新出語句を聞き取る。 b: Life in a Jar を聞いて概要や詳細を理解する。 c: Life in a Jar を聞いて概要や詳細を理解し，行間を読もうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 分詞構文，完了形の分詞構文を用いた文の構造を理解する。 b: Life in a Jar を読んで概要や詳細を理解し，行間を読む。 c: 戦争中の出来事についての物語文から，平和を希求する態度を養おうとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 新出単語や分詞構文，完了形の分詞構文を用いて，リテリングを行う。 b: 戦争中の出来事についての物語文を読み，その内容についてリテリングを行う。 c: 写真やキーワード，本文中の表現を活用し，ストーリーを英語で再生しようとしている。	スピーキング課題
	Lesson 5 “How Our Minds Work”	聞くこと	a: 新出語句を聞き取る。 b: Predictably Irrational を聞いて概要や詳細を理解する。 c: Predictably Irrational を聞いて概要や詳細を理解し，情報を事実と意見に整理しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: it を用いた強調構文，助動詞＋have＋過去分詞を用いた文の構造を理解する。 b: Predictably Irrational を読んで概要や詳細を理解し，情報を事実と意見に整理する。 c: 人間の心理と行動についての説明文を読み，	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 新出単語や it を用いた強調構文，助動詞＋have＋過去分詞を用いてリテリングを行う。 b: 人間の心理と行動についての説明文を読み，その内容についてリテリングを行う。 c: 写真やキーワード，本文中の表現を活用し，ストーリーを英語で再生しようとしている。	スピーキングテスト
	期末考査			
後期	**Lesson 6** “IT and Life”	聞くこと	a: 新出語句を聞き取る。 b: A Long Way Home を聞いて概要や詳細を理解する。 c: A Long Way Home を聞いて概要や詳細を理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 倒置，関係副詞の非限定用法を用いた文の構造を理解する。 b: A Long Way Home を読んで概要や詳細を理解する。 c: A Long Way Home を読んで概要や詳細を理解し，行間を読もうとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 倒置，関係副詞の非限定用法を用いてリテリングを行う。 b: IT の発展が１人の青年の人生にもたらした影響についての物語文を読み，その内容についてリテリングを行う。 c: 写真やキーワード，本文中の表現を活用し，ストーリーを英語で再生しようとしている。	スピーキング課題

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a: 導入・本論・結論を含んだ Argument Essay を書く。 b: オンライン授業の是非について，自分の考えを書く。 c: オンライン授業の是非について，適切な論理展開のもと，自分の考えを書こうとしている。	ライティング課題
	Further Reading 2 “Miss Moore Thought Otherwise”	聞くこと	a: 新出語句を聞き取る。 b: Miss Moore Thought Otherwise を聞いて概要や詳細を理解する。 c: Miss Moore Thought Otherwise を聞いて概要や詳細を理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 新出語の含まれた英文の意味がわかる。 b: Miss Moore Thought Otherwise を読んで概要や詳細を理解する。 c: 子ども図書館の発展に尽力した女性についての物語文を読み，概要や詳細を理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
	Lesson 7 “Advances in Medical Technology”	聞くこと	a: 新出語句を聞き取る。 b: Putting iPS Cells into Practice を聞いて概要や詳細を理解する。 c: Putting iPS Cells into Practice を聞いて概要や詳細を理解し，情報を事実と意見に整理しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: that 節をとる名詞，未来進行形を用いた文の構造を理解する。 b: Putting iPS Cells into Practice を読んで概要や詳細を理解する。 c: Putting iPS Cells into Practice を読んで概要や詳細を理解し，情報を事実と意見に整理しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: that 節をとる名詞，未来進行形を用いてリテリングを行う。 b: 医療技術の進歩と発展についての説明文を読み，その内容についてリテリングを行う。 c: 写真やキーワード，本文中の表現を活用し，ストーリーを英語で再生しようとしている。	スピーキングテスト
	中間考査			
	Further Reading 3 “Moufflon – The Dog of Florence”	聞くこと	a: 新出語句を聞き取る。 b: Moufflon – The Dog of Florence を聞いて概要や詳細を理解する。 c: Moufflon – The Dog of Florence を聞いて概要や詳細を理解しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 新出語の含まれた英文の意味がわかる。 b: Moufflon – The Dog of Florence を読んで概要や詳細を理解する。 c: 少年と犬の絆と家族の愛情についての物語文を読み，概要や詳細を理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
	Lesson 8 “A Tiny Step, a Big Impact"	聞くこと	a: 新出語句を聞き取る。 b: How We Got to Now with Glass を聞いて概要や詳細を理解する。 c: How We Got to Now with Glass を聞いて概要や詳細を理解し，情報を事実と意見に整理しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: what を用いた強調，複合関係副詞を用いた文の構造を理解する。 b: How We Got to Now with Glass を読んで概要や詳細を理解する。 c: How We Got to Now with Glass を読んで概要や詳細を理解し，情報を事実と意見に整理しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: what を用いた強調，複合関係副詞を用いてリテリングを行う。 b: 技術革新のつながりについての説明文を読み，その内容についてリテリングを行う。 c: 写真やキーワード，本文中の表現を活用し，ストーリーを英語で再生しようとしている。	スピーキング課題
		書くこと	a: 自分の経験を伝える Descriptive Essay を書く。 b: 自分を変えた経験について書く。 c: 自分を変えた経験について，適切な語彙・文法事項を用いて説明を書こうとしている。	ライティング課題
	期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度