※令和４年度以降入学生用

学校番号	324

令和５年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「論理国語」　（桐原出版）						
副教材等	「改訂版　現代文キーワード読解」Ｚ会出版 「現代文長文記述問題集（読解力養成編）三訂版」 いいずな書店 「入試頻出漢字＋現代文重要語彙　TOP2500　三訂版」（いいずな書店） 「新訂版　最新国語便覧」（浜島書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「論理国語」の授業は１学年で学習した「現代の国語」を更に進化させる形で、思考力・判断力などの論理力、豊かな感性や多角的な洞察力を身につける学習に取り組みます。
学習にあたっては、まずは、漢字や言葉の意味などを積極的に調べ、語彙を増やせるよう努めてください。その上で、論理展開を把握し、文章を客観的・批判的に考察しながら「読む」能力を磨くとともに、意思を伝えるための「書く」能力をしっかりと身に付けてください。
提出物は期限を守って提出するよう、及び定期考査は学習計画を立てて臨むように心がけてください。

２　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
(1) 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
(2) 論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
(3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を延ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
前期中間	筆者の言う「多様性を認める」ことについて、自らの経験に照らしながら考察を深める。 ［教材］気持ちよさという罪	ａ：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句を習得し、文章の中で正しく活用している。 ｂ[書]：書き手の立場や論点などの様々な観点から情報を収集、整理して、目的や意図に応じた適切な題材を決めている。 ｃ：「多様性」についての自分の考えを、わかりやすくまとめようとしている。	学習課題	パフォーマンス課題	パフォーマンス課題
	ヒトの「認知的共感」が社会にもたらす意義について、自分の考えをまとめる。 ［教材］チンパンジーは「おせっかい」をしない	ａ：情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め、適切に使用している。 ｂ[読]：ヒトの社会性と「共感」について、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。 ｃ：本文の内容を踏まえて「共感」という感情の意義について話し合い、自分の考えを深めようとしている。	小テスト 定期考査	発問評価 学習課題 定期考査	授業態度 学習課題
	平凡な日々の積み重ねの行為を気高いという、筆者の主張について理解したうえで、自分の理解を深める。 ［教材］カフェの開店準備	ａ：筋道を立てて考えることを通して理解を深め、内容の解釈を深めている。 ｂ[読]：私たちの生と日常の関係について、多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。 ｃ：本文の内容を踏まえて「現在という一点に、自分を投げ出した」自身の経験について話し合い、その意味することについて自分の考えを深めようとしている。	小テスト 定期考査	発問評価 学習課題 定期考査	授業態度 学習課題
	これからの時代における「人と自然をつなぐ」ことについて、自分自身の考えを深める。	ａ：主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 ｂ[書]：多面的・多角的な視点から自分の考えを見直したり、根拠や論拠の吟味を重ねたりして、主張を明確にしている。	小テスト 定期考査	パフォーマンス課題 学習課題 定期考査	パフォーマンス課題 学習課題 授業態度

※令和４年度以降入学生用

	［教材］木を伐る人／植える人 〈知〉の深化 なめとこ山の熊	ｃ：本文内容の正しい理解を踏まえて、「知恵や技術の世界観」が近代の訪れとともに失われていった具体例についてのグループ内の調べ学習に参加し、レポートにわかりやすくまとめようとしている。			
前期期末	論理の展開を捉え、変身についての筆者の考えを把握する。 ［教材］変身に伴う快楽と恐れ－「山月記」を通じて	ａ：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句を習得し、文章の中で正しく活用している。 ｂ[読]：内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 ｃ：論理の展開に沿って筆者の主張を理解しようとしている。また、引用された小説の内容に関心をもっている。	小テスト 定期考査	発問評価 学習課題 定期考査	授業態度 学習課題
	レイアウトを工夫し、読み手を引き付ける紹介文の作成の仕方を身につける。 ［教材］実用的な文章４ 観光地紹介を書く	ａ：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解し活用している。 ｂ[書]：様々な観点から情報を収集、整理して、目的や意図に応じた適切な題材を決めている。 ｃ：魅力的な観光地紹介文を作成するために、情報を収集・整理し、文章やレイアウトに工夫をしている。	学習課題	パフォーマンス課題	パフォーマンス課題
	具体例の働きを理解して、論旨や筆者の主要な見解をつかむ。 ［教材］現実・相貌・物語	ａ：主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 ｂ[読]：主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 ｃ：本文内容の正しい理解を踏まえて、言語と物語の関係についての筆者の主要な見解を理解しようとしている。	小テスト 定期考査	発問評価 学習課題 定期考査	授業態度 学習課題
後期中間	論理の展開を捉え、「こころ」における「先生」の淋しさの本質について理解する。 ［教材］淋しい人間－「こころ」を通じて	ａ：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句を習得し、文章の中で正しく活用している。 ｂ[読]：内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 ｃ：論理の展開に沿って筆者の主張を理解しようとしている。また、引用された小説の内容に関心をもっている。	小テスト 定期考査	発問評価 学習課題 定期考査	授業態度 学習課題

※令和４年度以降入学生用

	効果的な表現に込められた筆者の意図を汲み取る。 ［教材］「もどかしさ」の融合	ａ：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解し活用している。 ｂ[書]：情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、自分の立場や論点を明確にして、主張を支える適切な根拠をそろえている。 ｃ：本文内容の正しい理解を踏まえ、読者と作者の関係についての筆者の主要な見解を、わかりやすくまとめようとしている。	小テスト 定期考査	パフォーマンス課題 学習課題 定期考査	パフォーマンス課題 学習課題 授業態度
後期期末	本文中の対比関係に注目して、論理構造や筆者の主要な見解をつかむ。 ［教材］芸術も科学も「別世界」を見せる	ａ：主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 ｂ[書]：多面的・多角的な視点から自分の考えを見直したり、根拠や論拠の吟味を重ねたりして、主張を明確にしている。 ｃ：本文内容の正しい理解を踏まえて、最先端の科学技術についての情報を収集し、わかりやすくレポートにまとめようとしている。	小テスト 定期考査	パフォーマンス課題 学習課題 定期考査	パフォーマンス課題 学習課題 授業態度
	文学における「境界」の意味について思索を深める。 ［教材］見えぬものを見るということ	ａ：効果的な段落の構造や論の形式　など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 ｂ[読]：内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 ｃ：本文内容の正しい理解を踏まえて、「見えぬものを見る」文学の働きについて考察しようとしている。	小テスト 定期考査	発問評価 学習課題 定期考査	授業態度 学習課題
	・日本の近代化の特質とその問題点を論じた内容を、現代の課題として捉え直す。 ［教材］「である」ことと「する」こと	ａ：効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 ｂ[読]：政治や文化における「である」価値と「する」価値について、多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。 ｃ：本文の内容を踏まえて、「民主主義」や「自由」について考え、現代日本に必要なことについて話し合い、自分の考えを深めようとしている。	小テスト 定期考査	発問評価 学習課題 定期考査	授業態度 学習課題

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・書くこと　…　（　３０　）時間

・読むこと　…　（　４０　）時間