※令和４年度以降入学生用

学校番号	324

令和５年度　家庭科

教科	家庭	科目	家庭基礎	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「家庭基礎　自立・共生・創造」（東京書籍）						
副教材等							

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・家庭や地域の生活における課題を見つけ、ホームプロジェクト等を通して考え理解を深めます。多様な考え方を学び、自分の考えを持ちましょう。
・実践的・体験的な学習を通して、科学的な理解に基づいた確かな技術や知識を身に付けます。
・学んだことを自分の生活の問題として捉え、よりよい生活をめざします。

２　学習の到達目標

人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などに関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、家庭や地域の生活課題を主体的に解決するとともに、生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を育てる。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	家庭生活に関する基礎的・基本的な知識と技術を身に付け、生活に関する諸活動を合理的に計画し、その知識と技術を適切に活用している。	家庭生活を取り巻く諸課題の解決を目指して思考を深め、基礎的・基本的な知識と技術を基に、家庭生活に携わる者として適切に判断し、表現する創造的な能力を身に付けている。	家庭生活を取り巻く諸課題について関心をもち、その改善・向上をめざして主体的に取り組もうとするとともに、実践的な態度を身に付けている
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	単元	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	生涯を見通す	○人生を展望する ・青年期の課題 ・未来予想図を描く ○人生をつくる ・人生100年時代を生きる ・自分のライフスタイルを選ぶ	a: 青年期の課題について理解し、自分の問題として捉えるための知識を身に付けている。 b: 青年期にある自分を見つめ、課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c: 青年期の生き方について関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査 課題プリント	課題プリント 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

前期	人生をつくる	○家族・家庭を見つめる ○家族に関する法律 ○これからの家庭生活と社会 ・見直される性別役割分業意識 ・男女共同参画社会の実現 ・ワーク・ライフ・バランス	a: 生涯発達の視点から、家族・家庭の意義、社会との関わりなどについて理解し、人の一生を自分の問題として捉えるための知識を身に付けている。 b: 生涯発達の視点から家族・家庭と社会との関わりについての課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c: 家族・家庭の意義や役割、男女の平等と相互の協力などについて関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート 提出ノート
	子どもと共に育つ	○命を育む ○子どもの育つ力を知る ・子どもの発達と保育 ・子どもの生活と保育 ○これからの保育環境	a: 子どもの発達と保育について理解し、家族・地域・社会の果たす役割を認識するために必要な知識を身に付けている。 b: 子どもの発達と保育について、家族や地域の生活を見つめて課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c: 子どもの発達と保育について関心を持ち、実践的・体験的な活動を通して意欲的に学習に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート 提出ノート
	衣生活をつくる	○被服の役割を考える 衣服の機能 ○被服の選択と購入 ・被服の表示 ・被服の材料と性能 ○小物の製作 ・ミシンの使い方 ・基礎縫いの技術の習得	a: 衣服の機能と着装、素材、管理などについて科学的に理解し、健康で快適な衣生活を主体的に営むために必要な知識を身に付けている。 b: 衣生活について、課題を見いだし、その解決をめざして考えている。 c: 衣生活に関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	定期考査 作品	定期考査 作品	作品 実習の記録
	超高齢社会を共に生きる	○高齢社会の現状と課題 ○高齢期の心身の特徴 ＊高齢者疑似体験 ○高齢者の生活の課題 ○豊かな高齢期を迎えるしくみ	a: 高齢者の生活について理解し、家族・地域・社会の果たす役割を認識するために必要な知識を身に付けている。 b:高齢者の生活について、家族や地域の生活を見つめて課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c: 高齢者の生活について関心を持ち、実践的・体験的な活動を通して意欲的に学習に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート 提出ノート

※令和４年度以降入学生用

後期	ホームプロジェクト	○ホームプロジェクト ＊自由課題 調査研究、個人発表	a: ホームプロジェクトの実践に必要な知識を身に付けている。 b: 生活上の課題を見いだし、その解決をめざして探究し、表現している。 c: ホームプロジェクトについて関心をもち、主体的に学習に取り組もうとしている。		レポート 発表 自己評価 相互評価	レポート 発表 自己評価 相互評価
	食生活をつくる	○食生活の課題 ○食品の栄養素 ○生涯を見通した食事計画 ○調理の基礎 ＊調理実習２回	a:食事と栄養素について科学的に理解し、健康な食生活を営むために必要な知識を身に付けている。 b:食生活について、課題を見いだし、その解決をめざして考え、適切に判断し表現している。 c: 食事と健康、安全と環境に配慮した食生活に関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査 実習レポート	 実習レポート 提出ノート
	住生活をつくる	○住生活の変遷と機能 ・平面図を理解する ・住居の計画 ○安全で快適な住生活 ・住居の防災 ・健康な住生活	a:住居の機能、住環境などについて科学的に理解し、安全で快適、かつ健康な住生活を主体的に営むために必要な知識を身に付けている。 b:住生活について課題を見いだし、その解決をめざして考え、適切に判断し表現している。 c:住生活に関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査	提出ノート
	経済生活を営む	○消費行動を考える ・契約と契約トラブル ・多様化する販売方法 ・支払方法の多様化 ○生涯を見通す ・長期的な経済計画を立てる	a: 現在及び将来の消費生活と経済の計画・管理、生活設計のために必要な知識を身に付けている。 b:消費生活と生涯を見通した経済の計画・管理、生活設計について、考え、工夫している。 c:消費生活と生涯を見通した経済の計画・管理、生活設計について関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査	提出ノート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度