※令和３年度以前入学生用

専門　英語

学校番号	3033

指導と評価の年間計画（シラバス）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語表現	3	第３学年	Cutting Edge 2023 Orange (エミル出版) 入試必携英作文 Write to the point 四訂版（数研出版） 入試必携英作文 Write to the point EXERCISES B 学習ノート（数研出版） READING CORE for 共通テスト（啓隆社） システム英単語　５訂版（駿台文庫） 基礎英語長文問題精講　３訂版（旺文社）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語表現の授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「英語理解」（３単位）及び「英語表現」（３単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

①話すこと		②書くこと		③聞くこと		④読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・病院や役所など公共の施設において、自分の要求することを正確に説明して、必要な手続きを滞りなく済ませることができる。 ・論点の明らかな英文を読み、また、話された英文を聞いて、それぞれのポイントを捉えて、その概要を簡潔に話すことができる。	英語理解 ・ペアトーク ・プレゼンテーション ・スピーキングテスト 英語表現 ・ペアトーク ・プレゼンテーション	・複数の段落で、序論・本論・結論を意識して、時間をかけた修正を経て、自分の意見をわかりやすく書くことができる。 ・自分の良く知っているトピックに関して、参考文献やインターネットなどから情報を収集し、それをまとめた文章を書くことができる。	英語理解 ・ライティングテスト 英語表現 ・パラグラフライティング ・エッセイライティング ・ライティングテスト	・自分の得意とする分野に関する自然な速さで話されるスピーチや会話（３～５分）を聞いて、ポイントをつかみながら内容を理解することができる。 ・自然な速さで標準的な発音で話されるテレビ番組や映画の母語話者同士の会話の要点を理解することができる。	英語理解 ・リスニングテスト ・ライティングテスト 英語表現 ・リスニングテスト ・ライティングテスト	・まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら、全体の要旨を理解することができる。 ・難しい部分を読み返すなどしながら、よく知っている分野の説明書や記事などを詳しく理解できる。	英語理解 ・リーディングテスト ・音読テスト ・ライティングテスト 英語表現 ・ライティングテスト

※令和３年度以前入学生用

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	英語表現の能力	英語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４ 学習の活動

単元(配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Chapter 1 (3 時間)	「絶滅種と DNA」	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文で扱われている題材に関連することがらについて自ら調べ、発表する。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する
		「英語表現の能力」			
		本文で扱われている内容について、英語で内容を要約したり、自分の考え英語で表現したりすることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・本文に書かれている情報を読み取って整理し、質問に答える。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。

※令和３年度以前入学生用

		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文で扱われている題材やその背景知識ににについて理解する。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Chapter 2 (3 時間)	「ジョギング」	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文で扱われている題材に関連することがらについて自ら調べ、発表する。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		本文で扱われている内容について、英語で内容を要約したり、自分の考え英語で表現したりすることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・本文に書かれている情報を読み取って整理し、質問に答える。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文で扱われている題材やその背景知識ににについて理解する。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Chapter 3 (3 時間)	「ああ、私のクッキーが」	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文で扱われている題材に関連することがらについて自ら調べ、発表する。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・本文で扱われている内容について、英語で内容を要約したり、自分の考え英語で表現したりすることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・本文に書かれている情報を読み取って整理し、質問に答える。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文で扱われている題材やその背景知識ににについて理解する。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Chapter 4 (3 時間)	「言語の変化」	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文で扱われている題材に関連することがらについて自ら調べ、発表する。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・本文で扱われている内容について、英語で内容を要約したり、自分の考え英語で表現したりすることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといっ

※令和３年度以前入学生用

				・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	た言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・本文に書かれている情報を読み取って整理し、質問に答える。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文で扱われている題材やその背景知識ににについて理解する。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Chapter 5 (3 時間)	「視覚」	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文で扱われている題材に関連することがらについて自ら調べ、発表する。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・本文で扱われている内容について、英語で内容を要約したり、自分の考え英語で表現したりすることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・本文に書かれている情報を読み取って整理し、質問に答える。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。

※令和３年度以前入学生用

		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文で扱われている題材やその背景知識ににについて理解する。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Chapter 6 (3 時間)	温暖化の証明	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文で扱われている題材に関連することがらについて自ら調べ、発表する。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・本文で扱われている内容について、英語で内容を要約したり、自分の考え英語で表現したりすることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・本文に書かれている情報を読み取って整理し、質問に答える。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文で扱われている題材やその背景知識ににについて理解する。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Chapter 7 (3 時間)	「幸運な惑星」	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文で扱われている題材に関連することがらについて自ら調べ、発表する。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・本文で扱われている内容について、英語で内容を要約したり、自分の考え英語で表現したりすることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・本文に書かれている情報を読み取って整理し、質問に答える。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文で扱われている題材やその背景知識ににについて理解する。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識:新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識:課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Chapter 8 (3 時間)	「検索エンジンと記憶」	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文で扱われている題材に関連することがらについて自ら調べ、発表する。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・本文で扱われている内容について、英語で内容を要約したり、自分の考え英語で表現したりすることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといっ

※令和３年度以前入学生用

				・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	た言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・本文に書かれている情報を読み取って整理し、質問に答える。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。.	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文で扱われている題材やその背景知識ににについて理解する。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Chapter 9 (3 時間)	「科学界とチンパンジー社会」	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文で扱われている題材に関連することがらについて自ら調べ、発表する。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・本文で扱われている内容について、英語で内容を要約したり、自分の考え英語で表現したりすることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・本文に書かれている情報を読み取って整理し、質問に答える。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。

※令和３年度以前入学生用

		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文で扱われている題材やその背景知識ににについて理解する。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Chapter 10 (3 時間)	「リバタリアン・パターナリズム」	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文で扱われている題材に関連することがらについて自ら調べ、発表する。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・本文で扱われている内容について、英語で内容を要約したり、自分の考え英語で表現したりすることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・本文に書かれている情報を読み取って整理し、質問に答える。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文で扱われている題材やその背景知識ににについて理解する。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Chapter 11 (3 時間)	「Covid-19 と行動変容」	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文で扱われている題材に関連することがらについて自ら調べ、発表する。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・本文で扱われている内容について、英語で内容を要約したり、自分の考え英語で表現したりすることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・本文に書かれている情報を読み取って整理し、質問に答える。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文で扱われている題材やその背景知識ににについて理解する。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Chapter 12 (3 時間)	「AI と機械学習」	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文で扱われている題材に関連することがらについて自ら調べ、発表する。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。

※令和３年度以前入学生用

		「英語表現の能力」			
		・本文で扱われている内容について、英語で内容を要約したり、自分の考え英語で表現したりすることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・本文に書かれている情報を読み取って整理し、質問に答える。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文で扱われている題材やその背景知識ににについて理解する。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Chapter 13 (3 時間)	「17 世紀の SNS」	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文で扱われている題材に関連することがらについて自ら調べ、発表する。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・本文で扱われている内容について、英語で内容を要約したり、自分の考え英語で表現したりすることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。

※令和３年度以前入学生用

		「英語理解の能力」			
		・本文に書かれている情報を読み取って整理し、質問に答える。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文で扱われている題材やその背景知識ににについて理解する。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Chapter 14 (3 時間)	「米国の格差」	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文で扱われている題材に関連することがらについて自ら調べ、発表する。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・本文で扱われている内容について、英語で内容を要約したり、自分の考え英語で表現したりすることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・本文に書かれている情報を読み取って整理し、質問に答える。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。

※令和３年度以前入学生用

		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文で扱われている題材やその背景知識ににについて理解する。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Chapter 15 (3 時間)	「写真のデジタル化」	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文で扱われている題材に関連することがらについて自ら調べ、発表する。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・本文で扱われている内容について、英語で内容を要約したり、自分の考え英語で表現したりすることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・本文に書かれている情報を読み取って整理し、質問に答える。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文で扱われている題材やその背景知識ににについて理解する。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Chapter 16 (3 時間)	「誤信のメカニズム」	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文で扱われている題材に関連することがらについて自ら調べ、発表する。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・本文で扱われている内容について、英語で内容を要約したり、自分の考え英語で表現したりすることができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・本文に書かれている情報を読み取って整理し、質問に答える。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文で扱われている題材やその背景知識ににについて理解する。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。