※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 3033 |
|---|---|

# 令和５年度　英語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 英語 | ディベート・<br>ディスカッションⅠ | 3 | 第２学年 | Cutting Edge 2023 Blue（エミル出版）<br>改訂版 Steady Steps to Writing（数研出版）<br>Xreading 英語学習者のための多読ツール（Xreading）<br>システム英単語 ５訂版（駿台文庫） |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・この授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて、話したり、書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションや文章でどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。辞書の例文等も意識して学習しましょう。
・音読は英語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。復習の際には英文の音読を繰り返し、見る、聞く、声に出してよむ、といった身体を使って学ぶことで英語の運用能力は上達します。
・言語は短期間で習得できるものではありません。継続して学習することを意識してください。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・高校生の日常的な会話やスピーチを聞いて，それぞれの話者の意図や話の展開を理解することができる.<br>・社会的な話題についてのわかりやすい会話や，説明・討論などを聞いて，目的に応じて概要や要点・詳細を理解することができる.<br>・日常的な案内，指示，放送などを聞いて，課題解決のために必要な情報を聞き取ることができる. | ・小説などを読み、背景を踏まえ事実関係だけではなく、登場人物の気持ちなどを把握し、気持ちに応じて適切な速度や声の調子で音読することができる。<br>・やさしい英語で書かれた物語を読みきり、全体の筋を理解することができる。 | ・身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換をすることができる。 | 自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を沿えて短く説明することが出来る。 | ・旅行などの自分の行動について、物事の順を追って筋道立った文章をいくつかの段落で書くことができる。<br>・興味のある社会的なトピックに関して、読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。 |

※令和４年度以降入学生用

３　学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 英語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けているかを的確に評価できる方法で実施。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，英語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができるかを的確に評価できる方法で実施。 | 英語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

４　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 1 学期 | Chapter 1<br>「教育と疫病」 | 聞くこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている．<br>b: 本文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。<br>c: 本文を聞いて，要点を捉えようとしている． | 授業中の言語活動を観察する<br>定期考査を用いてチェックする。 |
| | | 読むこと | a: 本文に書かれている情報を読み取って整理し、質問に答える。本文で扱われている題材やその背景知識にについて理解する。<br>b: 本文の内容を扱った活動をおこなうために，英文を読んで概要を捉えている．<br>c: 本文の内容を扱った活動をおこなうために，英文を読んで概要を捉えている． | 授業中の言語活動を観察する<br>小テストや定期考査を用いてチェックする |
| | | 話すこと<br>(やり取り) | a: 本課で学習する表現などを用いて，インタビューで質問したり，質問に答えたりする技能を身に付けている．<br>b: インタビューで質問している．また，質問に答えている．<br>c: インタビューで質問しようとしている．また，質問に答えようとしている． | 授業中の言語活動を観察する<br>パフォーマンステストを用いてチェックする |
| | | 話すこと<br>(発表) | a: 本文について内容を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている．<br>b: 本文についての内容を整理し,プレゼンテーションなどの形でわかりやすく整理して発表している．<br>c:. 本文についての内容を整理し,プレゼンテーションなどの形でわかりやすく整理して発表している． | 授業中の言語活動を観察する<br>パフォーマンステストを用いてチェックする |
| | | 書くこと | a: 本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている．<br>b: 本文を読んで理解したことや，記事に対する意見を書いている．<br>c: 本文を読んで理解したことや，記事に対する意見を書こうとしている． | 授業中の言語活動を観察する<br>小テストや定期考査を用いてチェックする |
| | Chapter 3<br>「目の大きさと脳の関係」 | 聞くこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている．<br>b: 本文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。<br>c: 本文を聞いて，要点を捉えようとしている． | 授業中の言語活動を観察する<br>定期考査を用いてチェックする。 |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 読むこと | a: 本文に書かれている情報を読み取って整理し、質問に答えることができる。本文で扱われている題材やその背景知識にについて理解する。<br>b: 本文の内容を扱った活動をおこなうために，英文を読んで概要を捉えている．<br>c: 本文の内容を扱った活動をおこなうために，英文を読んで概要を捉えている． | 授業中の言語活動を観察する<br>小テストや定期考査を用いてチェックする |
| | | 話すこと<br>(やり取り) | a: 本課で学習する表現などを用いて，インタビューで質問したり，質問に答えたりすることができる。<br>b: インタビューで質問している．また，質問に答えている．<br>c: インタビューで質問しようとしている．また，質問に答えようとしている． | 授業中の言語活動を観察する<br>パフォーマンステストを用いてチェックする |
| | | 話すこと<br>(発表) | a: 本文について内容を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている．<br>b: 本文についての内容を整理し,プレゼンテーションなどの形でわかりやすく整理して発表している．<br>c:. 本文についての内容を整理し,プレゼンテーションなどの形でわかりやすく整理して発表している． | 授業中の言語活動を観察する<br>パフォーマンステストを用いてチェックする |
| | | 書くこと | a: 本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている．<br>b: 本文を読んで理解したことや，記事に対する意見を書いている．<br>c: 本文を読んで理解したことや，記事に対する意見を書こうとしている． | 授業中の言語活動を観察する<br>小テストや定期考査を用いてチェックする |
| | 中間考査 | | | |
| | Chapter 5<br>「貴重な教訓」 | 聞くこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている．<br>b: 本文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。<br>c: 本文を聞いて，要点を捉えようとしている． | 授業中の言語活動を観察する<br>定期考査を用いてチェックする。 |
| | | 読むこと | a: 本文に書かれている情報を読み取って整理し、質問に答えることができる。本文で扱われている題材やその背景知識にについて理解する。<br>b: 本文の内容を扱った活動をおこなうために，英文を読んで概要を捉えている．<br>c: 本文の内容を扱った活動をおこなうために，英文を読んで概要を捉えている． | 授業中の言語活動を観察する<br>小テストや定期考査を用いてチェックする |
| | | 話すこと<br>(やり取り) | a: 本課で学習する表現などを用いて，インタビューで質問したり，質問に答えたりすることができる。<br>b: インタビューで質問している．また，質問に答えている．<br>c: インタビューで質問しようとしている．また，質問に答えようとしている． | 授業中の言語活動を観察する<br>パフォーマンステストを用いてチェックする |
| | | 話すこと<br>(発表) | a: 本文について内容を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている．<br>b: 本文についての内容を整理し,プレゼンテーションなどの形でわかりやすく整理して発表している．<br>c:. 本文についての内容を整理し,プレゼンテーションなどの形でわかりやすく整理して発表している． | 授業中の言語活動を観察する<br>パフォーマンステストを用いてチェックする |
| | | 書くこと | a: 本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている．<br>b: 本文を読んで理解したことや，記事に対する意見を書いている．<br>c: 本文を読んで理解したことや，記事に対する意見を書こうとしている． | 授業中の言語活動を観察する<br>小テストや定期考査を用いてチェックする |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Chapter 7「動物の社会的距離」 | 聞くこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている.<br>b: 本文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。<br>c: 本文を聞いて，要点を捉えようとしている. | 授業中の言語活動を観察する<br>定期考査を用いてチェックする。 |
| | | 読むこと | a: 本文に書かれている情報を読み取って整理し、質問に答えることができる。本文で扱われている題材やその背景知識ににについて理解する。<br>b: 本文の内容を扱った活動をおこなうために，英文を読んで概要を捉えている.<br>c: 本文の内容を扱った活動をおこなうために，英文を読んで概要を捉えている. | 授業中の言語活動を観察する<br>小テストや定期考査を用いてチェックする |
| | | 話すこと(やり取り) | a a: 本課で学習する表現などを用いて，インタビューで質問したり，質問に答えたりすることができる。<br>b: インタビューで質問している．また，質問に答えている.<br>c: インタビューで質問しようとしている．また，質問に答えようとしている. | 授業中の言語活動を観察する<br>パフォーマンステストを用いてチェックする |
| | | 話すこと（発表） | a: 本文について内容を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている.<br>b: 本文についての内容を整理し,プレゼンテーションなどの形でわかりやすく整理して発表している.<br>c:. 本文についての内容を整理し,プレゼンテーションなどの形でわかりやすく整理して発表している. | 授業中の言語活動を観察する<br>パフォーマンステストを用いてチェックする |
| | | 書くこと | a: 本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている.<br>b: 本文を読んで理解したことや，記事に対する意見を書いている.<br>c: 本文を読んで理解したことや，記事に対する意見を書こうとしている. | 授業中の言語活動を観察する<br>小テストや定期考査を用いてチェックする |
| | 期末考査 | | | |
| 2 学期 | Chapter 9「口論と真実」 | 聞くこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている.<br>b: 本文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。<br>c: 本文を聞いて，要点を捉えようとしている. | 授業中の言語活動を観察する<br>定期考査を用いてチェックする。 |
| | | 読むこと | a: 本文に書かれている情報を読み取って整理し、質問に答えることができる。本文で扱われている題材やその背景知識ににについて理解する。<br>b: 本文の内容を扱った活動をおこなうために，英文を読んで概要を捉えている.<br>c: 本文の内容を扱った活動をおこなうために，英文を読んで概要を捉えている．. | 授業中の言語活動を観察する<br>小テストや定期考査を用いてチェックする |
| | | 話すこと(やり取り) | a: 本課で学習する表現などを用いて，インタビューで質問したり，質問に答えたりすることができる。<br>b: インタビューで質問している．また，質問に答えている.<br>c: インタビューで質問しようとしている．また，質問に答えようとしている. | 授業中の言語活動を観察する<br>パフォーマンステストを用いてチェックする |
| | | 話すこと（発表） | a: 本文について内容を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている.<br>b: 本文についての内容を整理し,プレゼンテーションなどの形でわかりやすく整理して発表している.<br>c:. 本文についての内容を整理し,プレゼンテーションなどの形でわかりやすく整理して発表している. | 授業中の言語活動を観察する<br>パフォーマンステストを用いてチェックする |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 書くこと | a: 本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている.<br>b: 本文を読んで理解したことや，記事に対する意見を書いている.<br>c: 本文を読んで理解したことや，記事に対する意見を書こうとしている. | 授業中の言語活動を観察する<br>小テストや定期考査を用いてチェックする |
| | Chapter 11「自動運転車」 | 聞くこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている.<br>b: 本文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。<br>c: 本文を聞いて，要点を捉えようとしている. | 授業中の言語活動を観察する<br>定期考査を用いてチェックする。 |
| | | 読むこと | a: 本文に書かれている情報を読み取って整理し、質問に答えることができる。本文で扱われている題材やその背景知識にについて理解する。<br>b: 本文の内容を扱った活動をおこなうために，英文を読んで概要を捉えている.<br>c: 本文の内容を扱った活動をおこなうために，英文を読んで概要を捉えている. | 授業中の言語活動を観察する<br>小テストや定期考査を用いてチェックする |
| | | 話すこと(やり取り) | a: 本課で学習する表現などを用いて，インタビューで質問したり，質問に答えたりすることができる。<br>b: インタビューで質問している．また，質問に答えている.<br>c: インタビューで質問しようとしている．また，質問に答えようとしている. | 授業中の言語活動を観察する<br>パフォーマンステストを用いてチェックする |
| | | 話すこと（発表） | a: 本文について内容を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている.<br>b: 本文についての内容を整理し,プレゼンテーションなどの形でわかりやすく整理して発表している.<br>c:. 本文についての内容を整理し,プレゼンテーションなどの形でわかりやすく整理して発表している. | 授業中の言語活動を観察する<br>パフォーマンステストを用いてチェックする |
| | | 書くこと | a: 本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている.<br>b: 本文を読んで理解したことや，記事に対する意見を書いている.<br>c: 本文を読んで理解したことや，記事に対する意見を書こうとしている. | 授業中の言語活動を観察する<br>小テストや定期考査を用いてチェックする |
| | 中間考査 | | | |
| | Chapter 13「行動と背景」 | 聞くこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている.<br>b: 本文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。<br>c: 本文を聞いて，要点を捉えようとしている. | 授業中の言語活動を観察する<br>定期考査を用いてチェックする。 |
| | | 読むこと | a: 本文に書かれている情報を読み取って整理し、質問に答えることができる。本文で扱われている題材やその背景知識にについて理解する。<br>b: 本文の内容を扱った活動をおこなうために，英文を読んで概要を捉えている.<br>c: 本文の内容を扱った活動をおこなうために，英文を読んで概要を捉えている. | 授業中の言語活動を観察する<br>小テストや定期考査を用いてチェックする |
| | | 話すこと(やり取り) | a: 本課で学習する表現などを用いて，相手の意見に賛成･反対を表明し，その理由を説明する技能を身に付けている.<br>b: 相手の意見に賛成・反対を表明し，その理由を説明している.<br>c: 相手の意見に賛成･反対を表明し，その理由を説明しようとしている. | 授業中の言語活動を観察する<br>パフォーマンステストを用いてチェックする |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 話すこと（発表） | a: 講演内容と二者の意見を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている．<br>b: わかりやすく伝えるために，講演内容と二者の意見を整理して話している．<br>c: わかりやすく伝えるために，講演内容と二者の意見を整理して話そうとしている． | 授業中の言語活動を観察する<br>パフォーマンステストを用いてチェックする |
| | | 書くこと | a: 本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている．<br>b: 本文を読んで理解したことや，記事に対する意見を書いている．<br>c: 本文を読んで理解したことや，記事に対する意見を書こうとしている． | 授業中の言語活動を観察する<br>小テストや定期考査を用いてチェックする |
| | Chapter 15「ビッグデータ」 | 聞くこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている．<br>b: 本文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。<br>c: 本文を聞いて，要点を捉えようとしている． | 授業中の言語活動を観察する<br>定期考査を用いてチェックする。 |
| | | 読むこと | a: 本文に書かれている情報を読み取って整理し、質問に答えることができる。本文で扱われている題材やその背景知識にについて理解する。<br>b: 本文の内容を扱った活動をおこなうために，英文を読んで概要を捉えている．<br>c: 本文の内容を扱った活動をおこなうために，英文を読んで概要を捉えている． | 授業中の言語活動を観察する<br>小テストや定期考査を用いてチェックする |
| | | 話すこと(やり取り) | a: 本課で学習する表現などを用いて，インタビューで質問したり，質問に答えたりすることができる。<br>b: インタビューで質問している．また，質問に答えている．<br>c: インタビューで質問しようとしている．また，質問に答えようとしている． | 授業中の言語活動を観察する<br>パフォーマンステストを用いてチェックする |
| | | 話すこと（発表） | a: 本文について内容を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている．<br>b: 本文についての内容を整理し,プレゼンテーションなどの形でわかりやすく整理して発表している．<br>c:. 本文についての内容を整理し,プレゼンテーションなどの形でわかりやすく整理して発表している． | 授業中の言語活動を観察する<br>パフォーマンステストを用いてチェックする |
| | | 書くこと | a: 本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている．<br>b: 本文を読んで理解したことや，記事に対する意見を書いている．<br>c: 本文を読んで理解したことや，記事に対する意見を書こうとしている． | 授業中の言語活動を観察する<br>小テストや定期考査を用いてチェックする |
| | 期末考査 | | | |
| 3学期 | Chapter 17「ハビタブルゾーン」 | 聞くこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている．<br>b: 本文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。<br>c: 本文を聞いて，要点を捉えようとしている． | 授業中の言語活動を観察する<br>定期考査を用いてチェックする。 |
| | | 読むこと | a: 本文に書かれている情報を読み取って整理し、質問に答えることができる。本文で扱われている題材やその背景知識にについて理解する。<br>b: 本文の内容を扱った活動をおこなうために，英文を読んで概要を捉えている．<br>c: 本文の内容を扱った活動をおこなうために，英文を読んで概要を捉えている． | 授業中の言語活動を観察する<br>小テストや定期考査を用いてチェックする |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 話すこと<br>(やり取り) | a: 本課で学習する表現などを用いて，インタビューで質問したり，質問に答えたりすることができる。<br>b: インタビューで質問している．また，質問に答えている．<br>c: インタビューで質問しようとしている．また，質問に答えようとしている． | 授業中の言語活動を観察する<br>パフォーマンステストを用いてチェックする |
| | | 話すこと<br>(発表) | a: 本文について内容を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている．<br>b: 本文についての内容を整理し,プレゼンテーションなどの形でわかりやすく整理して発表している．<br>c:. 本文についての内容を整理し,プレゼンテーションなどの形でわかりやすく整理して発表している． | 授業中の言語活動を観察する<br>パフォーマンステストを用いてチェックする |
| | | 書くこと | a: 本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている．<br>b: 本文を読んで理解したことや，記事に対する意見を書いている．<br>c: 本文を読んで理解したことや，記事に対する意見を書こうとしている． | 授業中の言語活動を観察する<br>小テストや定期考査を用いてチェックする |
| | Chapter 18<br>「確証バイアス」 | 聞くこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている．<br>b: 本文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。<br>c: 本文を聞いて，要点を捉えようとしている． | 授業中の言語活動を観察する<br>定期考査を用いてチェックする。 |
| | | 読むこと | a: 本文に書かれている情報を読み取って整理し、質問に答えることができる。本文で扱われている題材やその背景知識ににについて理解する。<br>b: 本文の内容を扱った活動をおこなうために，英文を読んで概要を捉えている．<br>c: 本文の内容を扱った活動をおこなうために，英文を読んで概要を捉えている． | 授業中の言語活動を観察する<br>小テストや定期考査を用いてチェックする |
| | | 話すこと<br>(やり取り) | a: 本課で学習する表現などを用いて，インタビューで質問したり，質問に答えたりすることができる。<br>b: インタビューで質問している．また，質問に答えている．<br>c: インタビューで質問しようとしている．また，質問に答えようとしている． | 授業中の言語活動を観察する<br>パフォーマンステストを用いてチェックする |
| | | 話すこと<br>(発表) | a: 本文について内容を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている．<br>b: 本文についての内容を整理し,プレゼンテーションなどの形でわかりやすく整理して発表している．<br>c:. 本文についての内容を整理し,プレゼンテーションなどの形でわかりやすく整理して発表している． | 授業中の言語活動を観察する<br>パフォーマンステストを用いてチェックする |
| | | 書くこと | a: 本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている．<br>b: 本文を読んで理解したことや，記事に対する意見を書いている．<br>c: 本文を読んで理解したことや，記事に対する意見を書こうとしている． | 授業中の言語活動を観察する<br>小テストや定期考査を用いてチェックする |
| | 学年末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度