※令和３年度以前入学生用

専門　英語

学校番号	3033

指導と評価の年間計画（シラバス）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語理解	3	第３学年	PRO-VISION English Communication III New Edition Workbook（桐原書店） PRO-VISION English Communication III ４技能 Navi ブック （桐原書店） HyperListening Advanced 4th Edition（桐原書店） 共通テスト英語模擬演習 40min×14 2024 Ver.2（エミル出版） 共通テストリスニング　実践 30min. 2024 （エミル出版） 大学入学共通テストリスニング 分野別 10min 2nd Edition（エミル出版） 英文法・語法　Vintage 3rd Edition （いいずな書店） Vintage 3rd Edition 準拠　ランダム問題集　Aviator 600（いいずな書店） BREAKTHROUGH Upgraded ブレイクスルー　総合英語 改訂二版　新装版（いいずな書店）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語理解の授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。
・音読は英語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「英語理解」（３単位）及び「英語表現」（３単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・病院や役所など公共の施設において、自分の要求することを正確に説明して、必要な手続きを滞りなく済ませることができる。 ・論点の明らかな英文を読み、また、話された英文を聞いて、それぞれのポイントを捉えて、	英語理解 ・ペアトーク ・プレゼンテーション ・スピーキングテスト 英語表現 ・ペアトーク	・複数の段落で、序論・本論・結論を意識して、時間をかけた修正を経て、自分の意見をわかりやすく書くことができる。 ・自分の良く知っているトピックに関して、参考文献やインターネットなどから情報を収集し、それをまとめた文章を書くことができる。	英語理解 ・ライティングテスト 英語表現 ・パラグラフライティング ・エッセイライティング	・自分の得意とする分野に関する自然な速さで話されるスピーチや会話（３～５分）を聞いて、ポイントをつかみながら内容を理解することができる。 ・自然な速さで標準的な発音で話されるテレビ番組や映画の母語話者同士の会話	英語理解 ・リスニングテスト ・ライティングテスト 英語表現 ・リスニングテスト ・ライティングテスト	・まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら、全体の要旨を理解することができる。 ・難しい部分を読み返すな	英語理解 ・リーディングテスト ・音読テスト ・ライティングテスト 英語表現 ・ライティングテスト

※令和３年度以前入学生用

その概要を簡潔に話すことができる。	・プレゼンテーション		・ライティングテスト	の要点を理解することができる。		どしながら、よく知っている分野の説明書や記事などを詳しく理解できる。	

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	英語表現の能力	英語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

４ 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 Building Your Life with Passion (７時間)	**・スペインのサグラダ・ファミリアで主任彫刻家を務める外尾悦郎氏の，海外で修業に明け暮れた若かりし日の経験を読む。**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		興味・関心と適性を生かし，自らの進むべき道を開拓し，努力する人物の生き方を学ぶ.	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		a. 本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 b. 本文を読んで，自分の意見を話す／書くことができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・順序・追加の表現、「異文化理解」に関する語彙を習得する。 ・各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問英答に答えることができる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		「順序・追加の表現」を用いながら，すごいと思う人物について発表する。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 2 How Jeans Got a Leg Up (７時間)	**ジーンズの歴史や流行の変遷から，衣服がもつ複雑で象徴的な意味を考える。**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ジーンズを中心とした衣服に関して幅広い知識や教養を身に着ける。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		a. 本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 b. 本文を読んで，自分の意見を話す／書くことができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・時を表す表現、「ファッション」に関する語彙の習得 ・各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問英答に答えることができる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		「時を表す表現」を用いながら，事物の歴史についてまとまった記事を書く。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 The Miracle of Fermentation (７時間)	**発酵食品は栄養価が高く，さまざまな健康効果がある．発酵の作用は食品以外にもさまざまな目的で使われている．**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		発酵が持つ驚異のパワーについて学ぶ．	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・。間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		a. 本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 b. 本文を読んで，自分の意見を話す／書くことができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。

※令和３年度以前入学生用

		「英語理解の能力」			
		・比較の表現,,「栄養」に関する語彙の習得 ・各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問英答に答えることができる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・「比較の表現」を用いながら，表の数字を比較する。 **・発酵食品について調べて発表する。**	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 4 Ansel Adams: The Art of Photography and Nature (７時間)	**生涯にわたってアメリカの自然を撮り続けた写真家アンセル・アダムスは，作品を通して自然と人間の共存というビジョンを広め，人びとの自然保護の意識を高めた。**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自然を大切にすることの重要性を伝える。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		a. 本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 b. 本文を読んで，自分の意見を話す／書くことができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・言い換えの表現、「芸術」に関する語彙の習得 ・各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問英答に答えることができる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		「言い換えの表現」を用いながら，抽象表現を説明する。 **・身の回りの問題に取り組むための効果的な方法を考え，話し合う。**	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 Running Out of Water (８時間)	**世界の人口が増え続ける中，各地で深刻な水不足が起こりつつある。**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		水問題の現状と，それを解決するための取り組みを学ぶ。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		a. 本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 b. 本文を読んで，自分の意見を話す／書くことができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・問題・解決に関する表現、「天然資源」に関する語彙の習得 ・各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問英答に答えることができる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		「問題・解決に関する表現」を用いながら，パラグラフを書く。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 6 Unbeaten Tracks in Japan (８時間)	**1878 年，イギリス人探検家・旅行作家のイザベラ・バードが来日し，日本縦走の旅を敢行した。**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		明治初期のひとりのイギリス人女性の視点で描かれた当時の日本と日本人の姿から，多様なものの見方に触れる。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		a. 本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 b. 本文を読んで，自分の意見を話す／書くことができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。

※令和３年度以前入学生用

		「英語理解の能力」			
		・提案・助言の表現、「日本」に関する語彙の習得 ・各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問英答に答えることができる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		「提案・助言の表現」を用いながら，外国からの旅行者に日本の観光地を薦める。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 Why Is Dishonesty So Interesting? （８時間）	**人は誰もが誘惑に駆られてずるをする可能性がある．不正行為は何によって引き起こされるのか。**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		心理学の観点から自分の行動をコントロールする方法を考え，道徳心を培う。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		a．本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 b．本文を読んで，自分の意見を話す／書くことができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・禁止する表現、「心理」に関する語彙の習得 ・各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問英答に答えることができる。 ・	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		「禁止する表現」を用いながら，不正をはたらこうとする友人にやめるよう促す。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 8 The Calculator War (９時間)	**電卓の小型化をめざした当時の技術者たちの「競争」と「共創」の精神について読む。**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		創造性や勤労を重んずる態度を通じ，より良い社会の実現のために主体的に社会にかかわることの重要性を伝える。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		a. 本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 b. 本文を読んで，自分の意見を話す／書くことができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・比較・対照の表現、「科学」に関する語彙の習得 ・各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問英答に答えることができる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		「比較・対照の表現」を用い，2 つの商品を比較した発表をする。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 A Portrait of E.T (９時間)	**人間の存在を大局的に捉えるために，宇宙人の姿を生物学の進化の歴史から想定し，人類と宇宙人を比較した推論を読む。**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		幅広い知識と教養を身に付け，真理を求める態度を養う。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		a. 本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 b. 本文を読んで，自分の意見を話す／書くことができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。

※令和３年度以前入学生用

		「英語理解の能力」			
		・目的・理由の表現、「宇宙」に関する語彙の習得。 ・各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問英答に答えることができる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		「目的・理由の表現」を用い，描いた宇宙人像を見せながら特徴を説明する。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 10 Smart Machines and the Future of Jobs （９時間）	**産業革命以降，技術の進化にともなって，仕事のあり方は変化にさらされてきた．今後，AI の発展とともに私たちの未来はどう変わっていくのか。**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		経済学者による一つの論考を読み，これからの世界を考える。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		a．本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 b．本文を読んで，自分の意見を話す／書くことができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・原因・結果の表現、・「経済」に関する語彙の習得。 ・各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問英答に答えることができる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		「原因・結果の表現」を用いながら，社会を変えた発明品についてのパラグラフを書く。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 11 The Discovery of DNA (９時間)	**1953 年，遺伝の鍵となるDNA の二重らせん構造が明らかになった。**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		科学史を塗り替えた発見の経緯と，その後の遺伝子工学の発展について学ぶ.	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		a. 本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 b. 本文を読んで，自分の意見を話す／書くことができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		・議論の表現、「生命」に関する語彙の習得。 ・各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問英答に答えることができる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		「議論の表現」を参考に，遺伝子組換え食品の是非を討論する。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 12 How Language Shapes Thought (９時間)	**さまざまな実験から，言語が認識や思考に大きな影響を与えていることがわかった。**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		それぞれの言語には，祖先から受け継いだ，世界に対するものの見方が表れている．言語を研究する意味について考える。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		a. 本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 b. 本文を読んで，自分の意見を話す／書くことができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。

※令和３年度以前入学生用

		「英語理解の能力」			
		・実験・調査に関する表現、「言語」に関する語彙の習得。 ・各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問英答に答えることができる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・「実験・調査に関する表現」を用いながら，パラグラフを書。. **・写真の描写に受動態と能動態のどちらを使って説明するか調査し，その結果を発表する。**	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading The Garden Party （８時間）	**貧富の差や人の死に向き合う主人公の物語。**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		主人公の心理を通じ，豊かな情操を培う。	・ペアで題材について話し合わせる。 ・グループで意見をまとめる。	・間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている。 ・さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	・話す、書くといった言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		a. 本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 b. 本文を読んで，自分の意見を話す／書くことができる。	・英作文し、ペアで共有する。 ・できた文を音読し、発表する。	・情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる。 ・言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる。 ・場面に応じた表現・声の大きさや早さが適切である。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「英語理解の能力」			
		a.登場人物の経歴を理解できる。 b.登場人物の心情が理解できる。 c. 各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問英答に答えることができる。	・要約し、ペアで共有する。 ・構造分析をする。	・本文を読んで内容を理解することができる。 ・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 ・場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		a. 新出の語や表現の意味・用法を理解し，必要があれば自分でも使用できる。 b.時代背景について理解している。	・ペアで意見をまとめる。 ・グループで意見をまとめ、発表する。	・言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる。 ・文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる。	・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を観察する。 ・話す、書く、聞く、読むといった言語活動を、小テストを用いてチェックする。