※令和４年度以降入学生用

学校番号	3033

令和５年度　家庭科

教科	家庭	科目	家庭基礎	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	ｸﾘｴｲﾃｨﾌﾞ ﾘﾋﾞﾝｸﾞ Creative Living　「家庭基礎」で生活をつくろう　（大修館）						
副教材等	2023　生活学 Navi　資料＋成分表　（実教出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

〇家庭や地域及び社会における生活に関心をもち、積極的に取り組みましょう

・生活の様々な現象や課題をワークや演習等を通して考え、理解を深め知識を身に付けます。課題に対して自ら考え、さまざまな人々と関わり、多様な考え方を知り、周りの人と協働して自分の考えを深めましょう。

・実践的・体験的な学習を通して、科学的な理解に基づいた確かな技術を身に付けます。

・学んだことを自分の家庭や地域及び社会における生活の課題として捉え、よりよい生活をめざします。

２　学習の到達目標

・人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え，家族・家庭，衣食住，消費や環境など，生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに，それらに係る技能を身に付けるようにする。

・家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定，解決策を構想・実践，考察するなど，生涯を見通して生活の課題を解決する力を養う。

・様々な人々と協働し，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活を主体的に創造しようとする実践的な態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え，家族・家庭の意義，家族・家庭と社会との関わりについて理解を深め，生活を主体的に営むために必要な家族・家庭，衣食住，消費や環境などについて理解しているとともに，それらにかかわる技能を身につけている。	生涯を見通して，家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	さまざまな人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活を創造し，実践しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	自立	これからの人生について考える	a：自分自身について考えるワークシートや将来についてのレポートなどを通して，自分や，人の一生についての考えをまとめることができる。 b：人生の各ライフステージの特徴と課題について知り，少子高齢社会，男女共同参画社会などの社会状況を考えながら，自分の生活や将来について考えを深め，発表などを通じて考えを表現することができる。 c：現在の自分のこと，将来の生活設計を考えることについて，意欲を持ってとりくもうとしている。	ワークシート 定期考査 レポート	ワークシート 定期考査 レポート 授業観察 発表 パフォーマンス課題	ワークシート レポート 授業観察 発表 振り返りシート
	自分らしい生き方と家族	共に生きる家族	a:結婚，家族・家庭の多様化や，時代とともに変化する役割について理解している。 ｂ：図表などから家族の形，家庭のあり方や役割について，また時代とともに変化した背景について読みとることができ，現在の家族・家庭のあり方や役割について考えを深め，表現することができる。 ｃ：結婚，家族・家庭の形，家族・家庭の役割について，自分とどうかかわっているのか，興味・関心をもとうとしている。	ワークシート 定期考査 レポート	ワークシート 定期考査 レポート 授業観察 発表 パフォーマンス課題 ペアワーク グループワーク	ワークシート レポート 授業観察 発表 振り返りシート
		家族に関する法律	a:家族に関する法律についての知識を身につけている。 c：家族，家庭生活に関する法律について関心を持ち，家庭生活と法律との関係について，理解をしようとしている。	ワークシート 定期考査 レポート		ワークシート レポート 授業観察 発表 振り返りシート
	保育	子どもの発達	a：子どもの心身の発達や子どもの生活についての知識を身につけている。 b：子どもの心身の発達，現在の子どもを取り巻く状況や子育ての環境について，課題を見つけ，解決への考えをまとめることができる。	ワークシート 定期考査 レポート	ワークシート 定期考査 レポート 授業観察	

※令和４年度以降入学生用

		子どもの生活	a：子どもとの接し方，子どもの衣食住にかかわる物づくりなどの技術を身につけている。 c：子どもとふれあう体験学習や，子どものためのおもちゃづくりなどの実践活動に，積極的に参加し，子どもの発達の様子や生活に興味・関心をもとうとしている。	ワークシート 定期考査 レポート 絵本製作 絵本読み 聞かせ		ワークシート レポート 絵本製作 絵本読み 聞かせ 授業観察 振り返りシート
	高齢者	高齢社会に生きる	a：高齢社会の現状や課題について情報収集，調査・研究をし，課題解決に向けて考えをまとめることができる。 b：高齢社会の課題やその解決にむけて，新聞記事などを収集し・分析する課程において，課題の発見，解決の方向を導き出すことができる。 c：高齢社会の現状，高齢者の心身の特徴や生活について積極的に知り，高齢者とかかわろうとしている。	ワークシート 定期考査 レポート	ワークシート 定期考査 レポート 授業観察	ワークシート レポート 授業観察 発表 振り返りシート
	共生社会	支えあって生きる	a：社会福祉の意味，現在の社会福祉の状況，社会保障制度のしくみについて理解できる。 b：社会福祉や生涯を通しての社会保障制度のしくみについて，現在の生活課題と関連させながら考えることができる。 c：生涯を通しての社会福祉・社会保障のしくみや地域での支え合いのしくみについて意欲的に理解しようとしている。	ワークシート 定期考査 レポート	ワークシート 定期考査 レポート 授業観察	ワークシート レポート 授業観察 発表 振り返りシート
8月		ホームプロジェクト 学校家庭クラブ活動	a：家族の生活時間や，衣・食・住に関すること，ボランティア活動など，自分で関心のあること，また生活から見えてくる課題を探すことができ，それに対する具体的な解決方法を考えることができる。 b：自身の活動についてレポートにまとめることができる。	レポート	レポート	

※令和４年度以降入学生用

２学期	食生活	私たちの食生活	a：食事の意義や役割，食生活をとりまく環境などについて，現代の食生活の課題が理解できる。 b：自身の食生活や現在の食生活の課題を発見し，課題解決のために思考し，解決にむけての判断ができる。 c：自分自身の食生活について関心をもつとともに，自分や家族の食生活について意欲的に改善・向上に努めようとする。	ワークシート 定期考査 レポート	ワークシート 定期考査 レポート 授業観察 発表 ペアワーク グループワーク	ワークシート レポート 授業観察 発表 振り返りシート
		栄養と食品のかかわり	a：栄養・食品に関する科学的な知識や調理の技術を身につけ，それを実際の食生活に生かすことができる。 c：食品と栄養，調理との関係において，科学的な視点をもって，知識を深めようとしている。	ワークシート 定期考査 レポート		ワークシート レポート 授業観察 発表 振り返りシート
		食品の選び方と安全	a:食中毒の予防法や，食品添加物の特徴をとらえることで，安全な食品について理解している。	ワークシート 定期考査		
		食事の計画と調理	a:栄養・食品・調理に関する基礎的な知識を生かしながら、調理実習を通して，日常の食事づくりに必要な調理技術を身につけ，献立作成から後かたづけまでの一連の流れを計画し実践できる。 b:栄養の機能と食品のかかわり，また食品の特性と調理との関係において，科学的な思考を身につけ，食品選択，栄養計算や献立作成など，実際の食事づくりにむけての判断ができる。調理実習において，作業の流れを判断しながらとりくむことができる。 c：調理実習においては，積極的に参加し，とりくもうとしている。	ワークシート 定期考査 レポート 調理実習	ワークシート 定期考査 レポート 発表 授業観察 ペアワーク グループワーク	ワークシート レポート 調理実習 授業観察
	衣生活	人と衣服のかかわり	c：自分の衣生活をとりまく状況について関心をもち，衣生活の改善・向上に積極的にとりくもうとする。			ワークシート 授業観察 発表

※令和４年度以降入学生用

		衣服の選択から管理まで	a：衣服材料の性能と特徴，衣服整理についての科学的な知識を身につけることによって，衣服を適切に選択し，管理することができる。衣類の購入から廃棄まで，計画的な衣生活を営む知識を身につけている。 b：衣服材料・衣服整理についての基礎的な知識を身につけ，実生活での衣服管理において，適切な判断ができる。	ワークシート 定期考査 レポート	ワークシート 定期考査 レポート 授業観察 発表 ペアワーク グループワーク	
12月	食生活	日本の食文化の形成	a：日本の食文化について，成り立ちや特徴を理解できる。 b：自分の地域の郷土料理や行事食について，歴史や料理の作り方を調べてまとめることができる。自分の地域の郷土料理と他の地域の郷土料理を比較し，違いを自分の言葉で表現できる。	レポート	ワークシート レポート 授業観察 発表 ペアワーク グループワーク	
3学期	住生活	人間と住まい	a：住まいの役割・機能について，地域の特性などをふまえて調査・研究ができる。	ワークシート		
		住まいの文化	a：日本独特の生活様式と，それに伴う住まいの特徴を理解している。 b：現代のライフスタイルやライフステージに応じた住まいについて考えることができる。	ワークシート レポート	ワークシート レポート 授業観察 発表 ペアワーク	
		住まいを計画する	a：住まいの機能・役割，またライフステージや家族構成などと住まいの関係について理解している。 b：ライフステージと住空間の設計の関係，住環境について考えを深めることができる。 c：住まいの機能，住空間の計画や住環境について関心をもち，快適な住まいづくり，よりよい住生活の創造にむけて意欲的にとりくもうとする。	ワークシート レポート 平面図の作成	ワークシート レポート 発表 授業観察 ペアワーク グループワーク	ワークシート レポート 平面図の作成 発表 授業観察 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

	消費経済	暮らしと経済	a：家庭経済・国民経済などのしくみについて理解でき，短期・長期的経済計画の重要性を認識できる。 b：現在の経済社会と家計との関係を考えながら，家庭の収入・支出・預金などについて，適切な考えをもち，判断ができる。 c：自分の経済的自立を考えながら，家庭経済・国民経済のしくみや家計の特徴について，積極的に理解しようとし，短期・長期の経済計画について意欲的にとりくもうとしている。	ワークシート レポート	ワークシート レポート 授業観察 発表 ペアワーク グループワーク	ワークシート レポート 授業観察 発表 振り返りシート
		ライフスタイルと環境	a：家庭生活と資源・環境とのかかわりについての知識を身につけている。 b：消費行動と環境とのかかわりについて、生活と関連させながら課題を見つけ、解決の方向性を判断することができる。 c：自分が一消費者であることを自覚し、物・サービスの購入のあり方や、消費行動、消費と環境とのかかわりについて積極的に理解しようとする。	ワークシート レポート	ワークシート レポート 授業観察 発表 ペアワーク グループワーク	ワークシート レポート 授業観察 発表 振り返りシート
		将来のライフプランニング	a：短期・長期の経済計画にかかわる実習を通して，経済的な側面から人生設計を組み立てることができる。 b：将来のライフイベントとその費用を考えることができる。精神的な自立，経済的な自立，生活的自立，性的自立にむけて，家庭総合で学んだ技術や知識を確認し，これからの人生を考え，設計できる。	ワークシート レポート	ワークシート レポート 授業観察 発表 ペアワーク グループワーク	

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度