※令和４年度以降入学生用

学校番号	3033

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅱ	3	第２学年	Heartening English Communication Ⅱ（桐原書店） Heartening English Communication Ⅱ English Central ４技能学習 Navi ブック アースライズ総合英語（数研出版） EARTHRISE 英語総合演習（数研出版） 英文法・語法 Vintage 3rd Edition（いいずな書店） Listening Essentials 1.5 五訂版（啓隆社） Listening Essentials 2 五訂版（啓隆社）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・この授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。
・音読は英語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。復習の際には英文の音読を繰り返し、見る、聞く、声に出してよむ、といった身体を使って学ぶことで英語の運用能力は上達します。
・言語は短期間で習得できるものではありません。継続して学習することを意識してください。

※令和４年度以降入学生用

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・高校生の日常的な会話やスピーチを聞いて，それぞれの話者の意図や話の展開を理解することができる． ・社会的な話題についてのわかりやすい会話や，説明・討論などを聞いて，目的に応じて概要や要点・詳細を理解することができる． ・日常的な案内，指示，放送などを聞いて，課題解決のために必要な情報を聞き取ることができる．	・高校生の日常的なソーシャルメディアなどを読んで，書き手の意図や文章の展開を理解することができる． ・日常的な話題についての説明文や意見文を読んで，目的に応じて概要や要点を理解することができる． ・社会的な話題についての説明文や意見文を読んで，目的に応じて概要や要点・詳細を理解することができる	・興味や関心のある日常的な話題に関して，相手の発話に応答しながら詳しい内容を伝え，会話を続けることができる． ・興味や関心のある社会的な話題に関して，相手の意見を踏まえながら考えつつ整理して詳しい内容を伝え，議論を続けることができる	・日常的な話題に関する経験や描写を，考えや気持ちを交えながら，話を整理して詳しく伝えることができる． ・日常的な話題に関する情報に基づいた詳しい説明を，相手の理解に配慮しながら，わかりやすく伝えることができる． ・社会的な話題に関する情報に基づいた詳しい説明を，相手の理解に配慮しながら，わかりやすく伝えることができる	・日常的な話題に関する経験や描写を，考えや気持ちを交えながら，話を整理して複数段落で詳しく書くことができる． ・社会的話題に関して，相手にわかりやすいように考えを整理して，意見を複数段落で展開して詳しく書くことができる．

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	学習した英語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けているかを的確に評価できる方法で実施。	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，英語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができるかを的確に評価できる方法で実施。	英語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	Lesson 1 “Laughter without Borders”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: 日本文化に関するインタビューを聞いて，話の展開や話し手の意図を理解している c: 日本文化に関するインタビューを聞いて，話の展開や話し手の意図を理解しようとしている．	授業中の言語活動を観察する 定期考査を用いてチェックする。
		読むこと	a: 未来を表す表現（未来進行形／be to do），時制の一致の特徴やきまりを理解している．本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． b: 日本文化に関するインタビューを読んで，要点や語り手の意図を理解している．	授業中の言語活動を観察する 小テストや定期考査を用いてチェックする

※令和４年度以降入学生用

			c: 日本文化に関するインタビューを読んで，要点や語り手の意図を理解しようとしている．	
		話すこと（やり取り）	a: 本課で学習する表現などを用いて，インタビューで質問したり，質問に答えたりする技能を身に付けている． b: インタビューで質問している．また，質問に答えている． c: インタビューで質問しようとしている．また，質問に答えようとしている．	授業中の言語活動を観察する パフォーマンステストを用いてチェックする
		話すこと（発表）	a: 日本文化を広める外国人の活動について内容を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． b: 日本文化を広める外国人の活動について，情報を整理し，クラスで報告している． c: 日本文化を広める外国人の活動について，情報を整理し，クラスで報告しようとしている．	授業中の言語活動を観察する パフォーマンステストを用いてチェックする
		書くこと	a: 本課で学習する表現などを用いて，自分の好きな日本文化について書く技能を身に付けている． b: 自分の好きな日本文化について，要点を書いている． c: 自分の好きな日本文化について，要点を書こうとしている．	授業中の言語活動を観察する 小テストや定期考査を用いてチェックする
	Lesson 2 “The ongoing Voyage of Curry”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: カレー店での会話を聞いて，話の展開や話し手の意図を理解している． c: カレー店での会話を聞いて，話の展開や話し手の意図を理解しようとしている．	授業中の言語活動を観察する 定期考査を用いてチェックする。
		読むこと	a: 未来完了形，前置詞の特徴やきまりを理解している．本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． b: カレーの歴史に関する記事を読んで，要点や詳細を理解している． c: カレーの歴史に関する記事を読んで，要点や詳細を理解しようとしている．	授業中の言語活動を観察する 小テストや定期考査を用いてチェックする
		話すこと（やり取り）	a: 本課で学習する表現などを用いて，オリジナルのカレーのレシピについて話し合う技能を身に付けている． b: オリジナルのカレーのレシピについて話し合い，意見をまとめている． c: オリジナルのカレーのレシピについて話し合い，意見をまとめてようとしている．	授業中の言語活動を観察する パフォーマンステストを用いてチェックする
		話すこと（発表）	a: インドのカレーがどのように日本のカレーになったかについて内容を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． b: インドのカレーがどのように日本のカレーになったかについて，情報を整理し，わかりやすく伝えている． c: インドのカレーがどのように日本のカレーになったかについて，情報を整理し，わかりやすく伝えようとしている．	授業中の言語活動を観察する パフォーマンステストを用いてチェックする
		書くこと	a: 本課で学習する表現などを用いて，オリジナルのカレーのレシピについて書く技能を身に付けている． b: グループでの話し合いをもとに，オリジナルのカレーのレシピを書いている． c: グループでの話し合いをもとに，オリジナルのカレーのレシピを書こうとしている．	授業中の言語活動を観察する 小テストや定期考査を用いてチェックする
	中間考査			

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 3 “The World’s Most Bicycle-friendly City”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: 自転車を利用しやすくするための意見を聞いて，要点や詳細を理解している． c: 自転車を利用しやすくするための意見を聞いて，要点や詳細を理解しようとしている．	授業中の言語活動を観察する 定期考査を用いてチェックする。
		読むこと	a: 助動詞＋have＋過去分詞，助動詞に関連する表現の特徴やきまりを理解している．本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． b: コペンハーゲンの自転車政策に関する記事を読んで，要点や詳細を理解している c: コペンハーゲンの自転車政策に関する記事を読んで，要点や詳細を理解しようとしている．	授業中の言語活動を観察する 小テストや定期考査を用いてチェックする
		話すこと（やり取り）	a: 本課で学習する表現などを用いて，ほかの人の発表について質問する技能を身に付けている． b: ほかの人の発表について質問している． c: ほかの人の発表について質問しようとしている．	授業中の言語活動を観察する パフォーマンステストを用いてチェックする
		話すこと（発表）	a: 本課で学習した新語などを用いて，自分の町で自転車を利用しやすくする方法について，自分の意見をプレゼンテーションする技能を身に付けている． b: 自分の町で自転車を利用しやすくする方法について，自分の意見をプレゼンテーションしている． c: 自分の町で自転車を利用しやすくする方法について，自分の意見をプレゼンテーションしようとしている．	授業中の言語活動を観察する パフォーマンステストを用いてチェックする
		書くこと	a: コペンハーゲンの自転車政策について内容を整理し，本課で学習する表現などを用いて紹介記事を書く技能を身に付けている． b: コペンハーゲンの自転車政策を紹介する記事を書いている． c: コペンハーゲンの自転車政策を紹介する記事を書こうとしている．	授業中の言語活動を観察する 小テストや定期考査を用いてチェックする
	Lesson 4 “Can You Feel Emotion in Text?”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: メールのやりとりに関する会話を聞いて，話の展開や話し手の意図を理解している． c: メールのやりとりに関する会話を聞いて，話の展開や話し手の意図を理解しようとしている．	授業中の言語活動を観察する 定期考査を用いてチェックする。
		読むこと	a: さまざまな動名詞，動名詞を使った表現の特徴やきまりを理解している．本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． b: 絵文字の解釈についての論証文を読んで，要点や詳細を理解している． c: 絵文字の解釈についての論証文を読んで，要点や詳細を理解しようとしている．	授業中の言語活動を観察する 小テストや定期考査を用いてチェックする
		話すこと（やり取り）	a: 本課で学習する表現などを用いて，相手の発話の意図を確認しながら会話を続ける技能を身に付けている． b: 相手の発話の意図を確認しながら会話を続けている． c: 相手の発話の意図を確認しながら会話を続けようとしている．	授業中の言語活動を観察する パフォーマンステストを用いてチェックする
		話すこと（発表）	a: ポイ捨てを減らす効果的な方法について内容を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． b: ポイ捨てを減らす効果的な方法をわかりやすく整理して話している．	授業中の言語活動を観察する

※令和４年度以降入学生用

			c: ポイ捨てを減らす効果的な方法を友人に伝えるために，わかりやすく整理して話そうとしている．	パフォーマンステストを用いてチェックする
		書くこと	a: 本課で学習する表現などを用いて，絵文字を使い与えられた条件に合う英文を書く技能を身に付けている． b: 絵文字を使い，与えられた条件に合う英文を書いている． c: 絵文字を使い，与えられた条件に合う英文を書こうとしている．	授業中の言語活動を観察する 小テストや定期考査を用いてチェックする
	期末考査			
2 学期	Lesson 5 “Background Music and Sharks”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: BGM についての会話を聞き，話の展開や話し手の意図を理解している． c: BGM がサメの印象に与える影響について，要点や根拠を整理してわかりやすく伝えようとしている．	授業中の言語活動を観察する 定期考査を用いてチェックする。
		読むこと	a: さまざまな不定詞の特徴やきまりを理解している．本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． b: BGM がサメの印象に与える影響についての報告文を読んで，要点や詳細を理解している． c: BGM がサメの印象に与える影響についての報告文を読んで，要点や詳細を理解しようとしている．	授業中の言語活動を観察する 小テストや定期考査を用いてチェックする
		話すこと（やり取り）	a: 本課で学習する表現などを用いて，相手の発言を促しながら，自分の考えを伝える技能を身に付けている． b: 相手の発言を促しながら，自分の考えを伝えている． c: 相手の発言を促しながら，自分の考えを伝えようとしている．	授業中の言語活動を観察する パフォーマンステストを用いてチェックする
		話すこと（発表）	a: BGM がサメの印象に与える影響について内容を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． b: BGM がサメの印象に与える影響について，要点や根拠を整理してわかりやすく伝えている． c: BGM がサメの印象に与える影響について，要点や根拠を整理してわかりやすく伝えようとしている．	授業中の言語活動を観察する パフォーマンステストを用いてチェックする
		書くこと	a: 本課で学習する表現などを用いて，サメの保護への寄付を促すため，サメの映像で使う BGM の提案書を書く技能を身に付けている． b: サメの保護への寄付を促すため，サメの映像で使う BGM の提案書を書いている． c: サメの保護への寄付を促すため，サメの映像で使う BGM の提案書を書こうとしている．	授業中の言語活動を観察する 小テストや定期考査を用いてチェックする
	Lesson 6 “The Benefits of Play”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: ゲームの長所と短所についての会話を聞いて，要点や話し手の意図を理解している． c: ゲームの長所と短所についての会話を聞いて，要点や話し手の意図を理解しようとしている．	授業中の言語活動を観察する 定期考査を用いてチェックする。
		読むこと	a: SVOO の受動態の特徴やきまりを理解している．本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． b: 遊びの利点についての説明文を読んで，要点や詳細な情報を理解している．	授業中の言語活動を観察する 小テストや定期考査を用いてチェックする

※令和４年度以降入学生用

			c: 遊びの利点についての説明文を読んで，要点や詳細な情報を理解しようとしている．	
		話すこと（やり取り）	a: 本課で学習する表現などを用いて，ゲームの長所と短所について，相手の意見を認めた上で，自分の意見を伝える技能を身に付けている． b: ゲームの長所と短所について，相手の意見を認めた上で，自分の意見を伝えている． c: ゲームの長所と短所について，相手の意見を認めた上で，自分の意見を伝えようとしている．	授業中の言語活動を観察する パフォーマンステストを用いてチェックする
		話すこと（発表）	a: 遊びの利点について内容を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． b: 遊びの利点について，要点や根拠を整理して伝えている． c: 遊びの利点について，要点や根拠を整理して伝えている．	授業中の言語活動を観察する パフォーマンステストを用いてチェックする
		書くこと	a: 本課で学習する表現などを用いて，ゲームの長所または短所について，自分の意見を理由とともに述べるパラグラフを書く技能を身に付けている． b: ゲームの長所または短所について，自分の意見を理由とともに述べるパラグラフを書いている． c: ゲームの長所または短所について，自分の意見を理由とともに述べるパラグラフを書こうとしている．	授業中の言語活動を観察する 小テストや定期考査を用いてチェックする
	中間考査			
	Lesson 7 “Nursing in a War Zone”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: 国際協力についての会話を聞いて，要点を理解している． c: 国際協力についての会話を聞いて，要点を理解しようとしている．	授業中の言語活動を観察する 定期考査を用いてチェックする。
		読むこと	a: さまざまな分詞構文，独立分詞構文／付帯状況を表す〈with＋名詞＋分詞〉の特徴やきまりを理解している．本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． b: 白川さんについての記事を読んで，要点や詳細を理解している． c: 白川さんについての記事を読んで，要点や詳細を理解しようとしている．	授業中の言語活動を観察する 小テストや定期考査を用いてチェックする
		話すこと（やり取り）	a: 本課で学習する表現などを用いて，国際協力のボランティア活動に関して，情報や考えを詳しく伝える技能を身に付けている． b: 国際協力のボランティア活動に関して，情報や考えを詳しく伝えている． c: 国際協力のボランティア活動に関して，情報や考えを詳しく伝えようとしている．	授業中の言語活動を観察する パフォーマンステストを用いてチェックする
		話すこと（発表）	a: 白川さんの仕事について内容を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． b: 白川さんの仕事について，要点を整理してわかりやすく伝えている． c: 白川さんの仕事について，要点を整理してわかりやすく伝えようとしている．	授業中の言語活動を観察する パフォーマンステストを用いてチェックする
		書くこと	a: 本課で学習する表現などを用いて，国際協力のボランティア活動への参加申込書に，必要事項を適切に書き入れる技能を身に付けている． b: 国際協力のボランティア活動への参加申込書に，必要事項を適切に書き入れている．	授業中の言語活動を観察する 小テストや定期考査を用いてチェックする

※令和４年度以降入学生用

			c: 国際協力のボランティア活動への参加申込書に，必要事項を適切に書き入れようとしている．	
	Lesson 8 “Hawaii’s Debate about a Sacred Mountain”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: 科学と伝統のどちらを重視するかについてのミニ・ディベートを聞いて，話し手の主張と理由などの詳細な情報を理解している． c: 科学と伝統のどちらを重視するかについてのミニ・ディベートを聞いて，話し手の主張と理由などの詳細な情報を理解しようとしている	授業中の言語活動を観察する 定期考査を用いてチェックする。
		読むこと	a: 比較に関する表現，従属接続詞の特徴やきまりを理解している．本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． b: TMT 建設賛成派と反対派の意見を読んで，要点や書き手の意図を理解している． c: TMT 建設賛成派と反対派の意見を読んで，要点や書き手の意図を理解しようとしている．	授業中の言語活動を観察する 小テストや定期考査を用いてチェックする
		話すこと (やり取り)	a: 本課で学習する表現などを用いて，相手の意見に賛成・反対を表明し，その理由を説明する技能を身に付けている． b: 相手の意見に賛成・反対を表明し，その理由を説明している． c: 相手の意見に賛成・反対を表明し，その理由を説明しようとしている．	授業中の言語活動を観察する パフォーマンステストを用いてチェックする
		話すこと (発表)	a: 本課で学習する表現などを用いて，自分の意見を理由とともに詳しく，論理的に伝える技能を身に付けている． b: 自分の意見を理由とともに詳しく，論理的に伝えている． c: 自分の意見を理由とともに詳しく，論理的に伝えようとしている．	授業中の言語活動を観察する パフォーマンステストを用いてチェックする
		書くこと	a: TMT 建設賛成派と反対派の意見について内容を整理し，本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている． b: TMT 建設賛成派と反対派の意見を整理して，要点をまとめている． c: TMT 建設賛成派と反対派の意見を整理して，要点をまとめようとしている．	授業中の言語活動を観察する 小テストや定期考査を用いてチェックする
	期末考査			
3 学期	Lesson 9 “The Next Wave in Artificial Intelligence”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: 未来のロボットについての意見を聞いて，話し手の考えや根拠を理解している． c: 未来のロボットについての意見を聞いて，話し手の考えや根拠を理解しようとしている．	授業中の言語活動を観察する 定期考査を用いてチェックする。
		読むこと	a: 関係代名詞と前置詞／関係副詞の非制限用法，複合関係詞の特徴やきまりを理解している．本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． b: ロボットとの共生についての説明文を読んで，要点や詳細を理解している． c: ロボットとの共生についての説明文を読んで，要点や詳細を理解しようとしている．	授業中の言語活動を観察する 小テストや定期考査を用いてチェックする
		話すこと (やり取り)	a: 本課で学習する表現などを用いて，相手の発言の意図を確認しながら，自分の意見を伝える技能を身に付けている． b: 相手の発言の意図を確認しながら，自分の意見を伝えている． c: 相手の発言の意図を確認しながら，自分の意見を伝えようとしている．	授業中の言語活動を観察する パフォーマンステストを用いてチェックする

※令和４年度以降入学生用

		話すこと（発表）	a: 本課で学習する表現などを用いて，ロボットとの共生について，自分の意見とその理由を伝え合う技能を身に付けている． b: ロボットとの共生について，自分の意見とその理由を伝え合っている． c: ロボットとの共生について，自分の意見とその理由を伝え合おうとしている．	授業中の言語活動を観察する パフォーマンステストを用いてチェックする
		書くこと	a: 本課で学習する表現などを用いて，ロボットとの共生についての自分の考えを，論理性に注意して，複数のパラグラフからなる文章で詳しく書く技能を身に付けている． b: ロボットとの共生についての自分の考えを，論理性に注意して，複数のパラグラフからなる文章で詳しく書いている． c: ロボットとの共生についての自分の考えを，論理性に注意して，複数のパラグラフからなる文章で詳しく書こうとしている．	授業中の言語活動を観察する 小テストや定期考査を用いてチェックする
	Lesson 10 “What if There Were No Moon?”	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: 月についての講義を聞いた生徒たちの感想を聞いて，要点や詳細を理解している． c: 月についての講義を聞いた生徒たちの感想を聞いて，要点や詳細を理解しようとしている．	授業中の言語活動を観察する 定期考査を用いてチェックする。
		読むこと	a: 仮定法を使った表現，無生物主語の特徴やきまりを理解している．本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． b: 月についての講義を読んで，要点や詳細を理解している． c: 月についての講義を読んで，要点や詳細を理解しようとしている．	授業中の言語活動を観察する 小テストや定期考査を用いてチェックする
		話すこと（やり取り）	a: 本課で学習する表現などを用いて，月についての講義を読んだ感想を尋ね合う技能を身に付けている． b: 月についての講義を読んだ感想を尋ね合っている． c: 月についての講義を読んだ感想を尋ね合おうとしている．	授業中の言語活動を観察する パフォーマンステストを用いてチェックする
		話すこと（発表）	a: 地球に対する月の影響について内容を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． b: 地球に対する月の影響について，スピーチをしている． c: 地球に対する月の影響について，スピーチをしようとしている．	授業中の言語活動を観察する パフォーマンステストを用いてチェックする
		書くこと	a: 本課で学習する表現などを用いて，月についての講義後に月のイメージがどう変わったかを述べるパラグラフを書く技能を身に付けている． b: 月についての講義を読んで，月のイメージがどう変わったかを述べるパラグラフを書いている． c: 月についての講義を読んで，月のイメージがどう変わったかを述べるパラグラフを書こうとしている．	授業中の言語活動を観察する 小テストや定期考査を用いてチェックする
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度