※令和４年度以降入学生用

学校番号	2003

令和５年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	１単位	年次	２年次前期
使用教科書	「探求 現代の国語」　（桐原書店）						
副教材等	「大学入試に出た　核心漢字 2500＋語彙 1000」（尚文出版） 「新成現代文　大学入学共通テスト対策新装版」（尚文出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

国語力は、反復と継続で身につくものです。普段の生活でも読書に親しみ、興味のある書籍があれば、たとえ１日 10 ページでも良いので読んで見ましょう。自然と知識が増え、読解力が身につきます。
授業で詳しく扱えなかった単元も定期テストにて出題することもありますので、長文の読解など日常的なトレーニングをしていきましょう。

２　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
(1) 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
(2) 論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
(3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を延ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
前期	評論の基本的な読み方を習得する。 ［教材］ チンパンジーは「おせっかい」をしない　長谷川眞理子	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句を習得し、文章の中で積極的に活用している。 b[読]：評論という文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 c：本文の内容を踏まえて「共感」という感情の意義について話し合い、自分の考えを深めようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 小テスト 振り返りシート
	論理の展開を捉え、変身についての筆者の考えを把握する。 ［教材］ 変身に伴う快楽と恐れ―「山月記」を通じて　宮原浩二郎	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句を習得し、文章の中で積極的に活用している。 b[読]：内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 c：論理の展開に沿って筆者の主張を正しく理解し、わかりやすくまとめようとしている。 また、引用された小説の内容に関心をもち、調べたり読んだりしている。			
	演劇における台詞を通して、話し言葉の特徴と力を理解する。 ［教材］ 行動としての話し言葉　竹内敏晴	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について十分に理解し、工夫を凝らして活用している b[読]：書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を多角的に深めている。 c：本文内容の正しい理解を踏まえて、つうの台詞に込められた思いや意志についての自分の解釈を、わかりやすく丁寧にまとめようとしている。			
	現代に求められる「書く」「読む」力について理解を深める。 ［教材］ 世界の見え方を変える　宇野常寛	a：効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深め、積極的に活用している。 b[書]：内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握した上で、目的や意図に応じた適切な題材を決めている。 c：本文の内容を踏まえて「価値の転倒」について話し合い、自分の考えを深めるとともに、話し合いを経て考えたことを的確にまとめようとしている。			
	「そもそも心とは何か」について、 自分なりの考えをまとめる。 ［教材］ ロボットは心を持つか　黒崎政男	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について十分に理解し、工夫を凝らして活用している。 b[書]：主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して、内容を正しく解釈し、考察している。			

※令和４年度以降入学生用

		c：本文の内容を踏まえて「心とは何か」について話し合い、自分の考えを深めようとしている。			
	ドローン兵器と SNS の類似点をま とめ、現代における科学技術の課題 についての自分の考えを深める。 ［教材］ ドローン兵器とSNS 大山顕	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について十分に理解し、工夫を凝らして活用している。 b[読]：本文における写真の例をもとに、技術の変化がもたらす社会への影響について、多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深め再構成している。 c：本文の内容を踏まえて「目的を遂行するために大局的な思想をなおざりにしてしまう」ことについて話し合い、自分の考えを深めようとしている。			
	長文の評論を読み、二項対立を基本 とした論構成を理解する。 ［教材］ 「である」ことと「する」こと 丸山真男	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について十分に理解し、工夫を凝らして活用している。 b[読]：内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 c：本文の内容を踏まえて、「民主主義」や「自由」について考え、現代日本に必要なことはどういうことかについて話し合い、自分の考えを深めるとともに、話し合いを経て考えたことを的確にまとめようとしている。			

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　１５　）時間

・読むこと　…　（　２０　）時間