※令和４年度以降入学生用

学校番号	2003

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語コミュニケーションⅡ	2＋2	2年前期・後期	教科書：FLEX ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ 副読本：FLEX ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ生徒用 CD 副読本：Active Listening 3 副読本：Active Listening 3　生徒用 CD 副読本：システム英単語 問題集：Seek neo 3 問題集：Seek neo 4 問題集：コンパクト英語構文 90

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ，外国語による「聞くこと」，「読むこと」，「話すこと」，「書くこと」の言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して，情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することをめざします。授業だけでなく予習・復習を大切にし、確実な定着を目指しましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・英文を聴き、より正確に空所補充や書き取りができる。 ・教科書の本文を使って、音読をしながらより正確に直読直解できる。 ・メッセージやアナウンスを聞いて、自分に必要な情報を聞き取ることができる。 ・身近な出来事やトピックに関する会話や説明を聞いて、概要や要点を理解することができる。	・日常的な内容に関する具体的な事柄について書かれたものを読み、必要な情報を読み取ることができる。 ・まとまりのある文を読み、概要や要点を理解することができる。 ・複文の構造（名詞節・形容詞節・副詞節・各種構文など）を正確に読み取り、理解する。	・グループやペアワークの形態で英語でより正確に意見を言えるようにする。 ・身近なトピックについて、主張、相づち、質問、返答、確認等を繰り返しながら会話を持続できる。 ・身近なトピックについて英語でより深く意見交換したり、ディスカッションができる。	・日常生活で必要な基本的な情報をより正確に他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、理由とともに話すことができる。	・聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて意見や感想を書くことができる。 ・英作文の学習の中で、文章構成力を身につける。（指示語・同義語・接続表現を適切に使用して繋がりのある文章を書く）

※令和４年度以降入学生用

３　学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	教科書で学習する文法に加えて，語彙や表現などの用法や意味を理解している。また，報告文や新聞記事などの多様な英文から情報を読み取り，整理しながら理解したり，自身の考えや意見を学習した語句や文を適切に活用して，発信したりする技能を身につけている。	日常的，社会的な話題の説明を聞いたり読んだりして，情報や考えなどの概要や要点を的確に捉えている。また，本書で学習した内容について，自身の考えや意見を明確な理由や根拠とともに，詳しく伝えている。	日常的，社会的な話題についての内容を理解しようとしている。また，学習した内容を主体的に伝えようとしている。理解した情報ややり取りをした内容について効果的な理由や根拠とともに，まとまりのある文章を書こうとしている。 継続的な学習や活動の成果，結果から自身でフィードバックを行い，個々の目標達成に応じて改善を試みようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
	Lesson1 Anime Pilgrimages Lesson 2： Iwaya Keisuke and the Pursuit of Dreams	聞くこと	a: 受け身の不定詞 、受け身の進行形、助動詞 + 完了形、受け身の完了形を理解し、聞き分けることができる。 b: アニメ聖地巡礼や宇宙撮影について、必要な情報を聞き取っている。 c: アニメ聖地巡礼や宇宙撮影について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	小テストなど
		読むこと	a:、受け身の不定詞 、受け身の進行形、助動詞 + 完了形、受け身の完了形を理解し読み分けることができる。 b: アニメ聖地巡礼や宇宙撮影に関する英語で書かれた説明を読んで概要を捉えている。 c: アニメ聖地巡礼や宇宙撮影について英語で書かれた説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査･小テスト ノート等の提出 課題発表など
		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a: 受け身の不定詞 、受け身の進行形、助動詞 + 完了形、受け身の完了形を理解し、話し分けることができる。 b: アニメ聖地巡礼や宇宙撮影について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: アニメ聖地巡礼や宇宙撮影について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	課題発表など
		書くこと	a: 受け身の不定詞 、受け身の進行形、助動詞 + 完了形、受け身の完了形を理解し、書き分けることができる。 b: アニメ聖地巡礼や宇宙撮影について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: アニメ聖地巡礼や宇宙撮影について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	定期考査･小テスト ノート等の提出 課題発表など
	中間考査			
	Lesson 3： The Surprising History of Salt Lesson 4：A Future World, with or without Sea Turtles	聞くこと	a: If 節のない仮定法、動名詞の意味上の主語、 as if を用いた仮定法を理解し、話し分けることができる。 b: 塩の歴史的な役割や環境保全ついて、必要な情報を聞き取っている。 c: 塩の歴史的な役割や環境保全について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	小テストなど
		読むこと	a: If 節のない仮定法、動名詞の意味上の主語、 as if を用いた仮定法、疑問詞 + to do を理解し、読み分けることができる。 b: 塩の歴史的な役割や環境保全に関する英語で書かれた説明を読んで概要を捉えている。 c: 塩の歴史的な役割や環境保全について英語で書かれた説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査･小テスト ノート等の提出 課題発表など

※令和４年度以降入学生用

		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a: If 節のない仮定法、動名詞の意味上の主語、 as if を用いた仮定法、疑問詞 + to do を理解し、話し分けることができる。 b: 塩の歴史的な役割や環境保全について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: 塩の歴史的な役割や環境保全について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	課題発表など
		書くこと	a: If 節のない仮定法、動名詞の意味上の主語、 as if を用いた仮定法、疑問詞 + to do を理解し、書き分けることができる。 b: 塩の歴史的な役割や環境保全について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 塩の歴史的な役割や環境保全について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	定期考査･小テスト ノート等の提出 課題発表など
	期末考査			
	Lesson 5 : The Psychology of Waiting in Line Lesson 6 : The Human Library	聞くこと	a: 同格を導く接続詞 that、関係副詞の非制限用法、否定の分詞構文、完了形の不定詞を理解し、聞き分けることができる。 b: 人間の心理と共生社会の実現について、必要な情報を聞き取っている。 c: 人間の心理と共生社会の実現について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	小テストなど
		読むこと	a: 同格を導く接続詞 that、関係副詞の非制限用法、否定の分詞構文、完了形の不定詞を理解し、読み分けることができる。 b: 人間の心理と共生社会の実現に関する英語で書かれた説明を読んで概要を捉えている。 c: 人間の心理と共生社会の実現について英語で書かれた説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査･小テスト ノート等の提出 課題発表など
		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a: 同格を導く接続詞 that、関係副詞の非制限用法、否定の分詞構文、完了形の不定詞を理解し、話し分けることができる。 b: 人間の心理と共生社会について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: 人間の心理と共生社会の実現について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	課題発表など
		書くこと	a: 同格を導く接続詞 that、関係副詞の非制限用法、否定の分詞構文、完了形の不定詞を理解し、書き分けることができる。 b: 人間の心理と共生社会について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 人間の心理と共生社会について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	定期考査･小テスト ノート等の提出 課題発表など
	中間考査			
	Lesson 7 : More Than Just Shelters Lesson 8 : Infectious Diseases and Humans	聞くこと	a:部分否定、If S' were to V', S would V ... .、付帯状況の with、受け身の分詞構文を理解し、聞き分けることができる。 b: 被災地での慈善活動やウイルスの実態と感染症の歴史について、必要な情報を聞き取っている。 c: 被災地での慈善活動やウイルスの実態と感染症の歴史について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	小テストなど
		読むこと	a: 部分否定、If S' were to V', S would V ... .、付帯状況の with、受け身の分詞構文を理解し、読み分けることができる。 b: 被災地での慈善活動やウイルスの実態と感染症の歴史に関する英語で書かれた説明を読んで概要を捉えている。 c: 被災地での慈善活動やウイルスの実態と感染症の歴史について英語で書かれた説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査･小テスト ノート等の提出 課題発表など
		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a: 部分否定、If S' were to V', S would V ... .、付帯状況の with、受け身の分詞構文を理解し、話し分けることができる。 b: 被災地での慈善活動やウイルスの実態と感染症の歴史について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: 被災地での慈善活動やウイルスの実態と感染症の歴史について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	課題発表など
		書くこと	a: 部分否定、If S' were to V', S would V ... .、付帯状況の with、受け身の分詞構文を理解し、書き分けることができる。 b: 被災地での慈善活動やウイルスの実態と感染症の歴史について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 被災地での慈善活動やウイルスの実態と感染症の歴史について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	定期考査･小テスト ノート等の提出 課題発表など
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 9 : Fashion for Pride Lesson 10 : Larry Page and the Dream of Google	聞くこと	a: 倒置、完了形の分詞構文、複合関係代名詞、二重否定を理解し、聞き分けることができる。 b: コンゴ共和国の実態や Google 誕生秘話について、必要な情報を聞き取っている。 c: 被災地での慈善活動やウイルスの実態と感染症の歴史について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	小テストなど
		読むこと	a: 倒置、完了形の分詞構文、複合関係代名詞、二重否定を理解し、読み分けることができる。 b: コンゴ共和国の実態や Google 誕生秘話に関する英語で書かれた説明を読んで概要を捉えている。 c: コンゴ共和国の実態や Google 誕生秘話について英語で書かれた説明を読んで概要を捉えようとしている。	期考査・小テスト ノート等の提出 課題発表など
		話すこと （やり取り） 話すこと （発表）	a: 倒置、完了形の分詞構文、複合関係代名詞、二重否定を理解し、話し分けることができる。 b: コンゴ共和国の実態や Google 誕生秘話について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: コンゴ共和国の実態や Google 誕生秘話について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	課題発表など
		書くこと	a: 倒置、完了形の分詞構文、複合関係代名詞、二重否定を理解し、書き分けることができる。 b: コンゴ共和国の実態や Google 誕生秘話について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: コンゴ共和国の実態や Google 誕生秘話ついて簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	定期考査･小テスト ノート等の提出 課題発表など
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度