※令和３年度以前入学生用

学校番号	３０１９

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	3	3	・LANDMARK Fit English CommunicationⅡ（啓林館） ・LANDMARK Fit English CommunicationⅡ予習・完成ノート（啓林館） ・LANDMARK Fit English CommunicationⅡ WORKBOOK（啓林館） ・改訂版　英単語ターゲット1200（旺文社） ・書き込み式ノート　改訂版 英単語ターゲット 1200 Workbook ②③（旺文社）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

速読・精読どちらにも焦点を置きながら英文を読んで内容を読み取り、コミュニケーションを支える文法・語法をより深く学ぶと同時に、さまざまなコミュニケーション活動を通して、英語への興味・関心を深め、主体的に取り組む態度を身につけていくことをめざします。そのため、ペアワークやグループワークを適宜取り入れ、学期ごとにパフォーマンステストも行います。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ英語Ⅱ」（３単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や自分の考えなどについて、話し合ったり意見の交換をしたりする。	・プレゼンテーション（内容・態度） ・スピーキングテスト ・グループワーク・ペアワーク(態度)	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて簡潔に書く。	・プレゼンテーション(内容) ・小テスト・定期考査(英作文) ・課題等の提出	・物事に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を捉えたりする。	・グループワーク・ペアワーク(態度) ・小テスト・定期考査	・説明や物語などを読んで、情報や考えを理解したり、要点や概要を捉えたりする。	・小テスト・定期考査 ・課題等の提出

※令和３年度以前入学生用

３　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	・コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。 ・４技能５領域の言語活動に積極的に取り組んでいる。	・英語で話したり書いたりして、情報や自身の考えなどを適切に伝えている。 ・提示された情報や自身の考えについて、英語で意見の交換などをすることができる。 ・情報や考えについて、英語で簡潔に書くことができる。	・英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。 ・英語を聞いて、その内容の概要や要点を捉えたりすることができる。 ・英語を読んで、その内容の概要や要点を捉えたりすることができる。	・英語やその運用についての知識を身に着けていると共に、言語の背景にある文化などを理解している。 ・英語の仕組み、使われている言葉の意味や働きなどを理解していると共に、言語の背景にある文化を理解できる。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 4 (8 時間)	IT 業界とファッション業界の革新者について理解する 関係代名詞の非限定用法 関係副詞 why 関係副詞の非制限用法	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ファッションや流行、商品のアイデアについて積極的に理解しようとする。 読んだ内容についてグループで意見交換する。	シャネルの服がパリで流行した背景を知る。 商品が何に影響をもたらしたか理解する。	自身の知識や考えなどを伝えようとしているか。 相手の考えや感想などを理解しようとしているか。	グループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		意味の区切れで音読できる。	意味の区切れに注意して音読する。 By YOURSELF!の問いについて、自身の考えを書く。	意味の区切れで音読できているか。 Sam Up をしっかり読めるか。	授業内の音読活動 By YOURSELF!を含む、Exercises の問題
		「外国語理解の能力」			
		ものづくりへの意欲や時代背景を理解する	時代の「革新者」について、自分流を貫いた生き方について知る。 時代のニーズを知り、現代ファッションに強い影響を与えたシャネルについて理解する。	シャネルについての内容を把握できているか。 時代のニーズと製品作りへのこだわりについて理解できているか。	定期考査 Finish Up!, Exercises の問題
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係代名詞の非制限用法、関係副詞 why、関係副詞の非制限用法の表現が使われている英文を理解する。	関係代名詞の非制限用法、関係副詞 why、関係副詞の非制限用法の表現が使われている英文を知る。	関係代名詞の非制限用法、関係副詞 why、関係副詞の非制限用法の表現が使われている問題に解答できる。	定期考査 Finish Up!, Exercises の問題
Lesson 5 (8 時間)	遺伝子や化学物質と恋愛の関係を生徒の発表を踏まえながら考える 同格の that 節 関係代名詞 whose 疑問詞＋do you think (＋S)＋V?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		情報や考えを積極的に理解しようとする。 読んだ内容について自身の意見を積極的に発信しようとする。	恋愛を科学的に分析し、学問における「恋愛の科学」を学ぶ。	ペアワークにおいてお互いの感想や意見を積極的に伝えたり理解しようとしたりしているか。	授業中の活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		意味の区切れで音読できる。 同格の that、疑問詞＋do you think を用いて表現することができる。	意味の区切れに注意して音読する。 By YOURSELF!の問いについて、自身の考えを書く。	意味の区切れで音読できているか。 疑問詞＋do you think を用いて適切に表現できているか。	授業内の音読活動 By YOURSELF!を含む、Exercises の問題
		「外国語理解の能力」			
		学説を読み取り、その内容をまとめることができる。	実験等に基づいて唱えられている３つの学説を読み取る。	各学説を正しくとらえられているか。 検証内容を読み取れているか。	定期考査 Finish Up!, Exercises の問題
		「言語や文化についての知識・理解」			
		同格の that 節、関係大飯 whose、疑問詞＋do you think＋S＋V の用法を理解する。	同格の that 節、関係代名詞 whose、疑問詞＋do you think＋S＋V 表現が使われている英文を理解する。	プレゼンテーションの内容を把握できたか。 関係代名詞 whose とその他の関係詞の違いを理解できたか。	定期考査 Finish Up!, Exercises の問題

※令和３年度以前入学生用

Lesson 6 （ 10 時間）	サグラダ・ファミリアとガウディについて 現在分詞の分詞構文 過去分詞の分詞構文 S＋V[知覚動詞]＋O＋過去分詞 付帯状況を表す with	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		世界遺産に対する印象や考えをやり取りする。	サグラダ・ファミリアについて知っていることや、ガウディの人生にについて学ぶ。	自身の知識や考えなどを伝えようとしているか。 相手の考えや感想などを理解しようとしているか。	ペアやグループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		意味の区切れで音読できる。 分詞構文を用いた文で人や物について表現する。	意味の区切れに注意して音読する。 By YOURSELF!の問いについて、関係副詞 where を使って英語で表現する。	分詞構文を正しく使って表現できているか。	授業内の音読活動 By YOURSELF!や Exercises の問いに対する答え
		「外国語理解の能力」			
		史実を読んで、当時の様子や思考について理解する。	サグラダ・ファミリアについて、読んで理解する。 サグラダ・ファミリア建設に関わった人物について読んで理解する。	サグラダ・ファミリアについての内容を把握できているか。 サグラダ・ファミリア建設の過程どのようなものか理解できているか。	定期考査 Finish Up!, Exercises の問題
		「言語や文化についての知識・理解」			
		現在・過去分詞の分詞構文、知覚動詞の用法を理解する。	現在・過去分詞の分詞構文、知覚動詞及び付帯状況を示す with を用いた英文を理解する。	現在分詞と過去分詞の分詞構文の違いが理解できているか。	定期考査 Finish Up!, Exercises の問題
Lesson 7 （ 10 時間）	戦場から届いた手紙とそこに綴られた現状 複合関係詞 対比を表す while 動名詞の意味上の主語 完了形の分詞構文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		情報や考えを積極的に理解しようとする。 読んだ内容について自身の意見を積極的に発信しようとする。	硫黄島や硫黄島の戦いをまとめ、感想を伝え合う。	ペアワークにおいてお互いの感想や意見を積極的に伝えたり理解しようとしたりしているか。	授業中の活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		意味の区切れで音読できる。 複合関係詞、対比を示す while,完了形の分詞構文を用いて表現することができる。	意味の区切れに注意して音読する。 By YOURSELF!の問いについて、自身の考えを書く。	意味の区切れで音読できているか。 分詞を用いて適切に表現できているか。	授業内の音読活動 By YOURSELF!や Exercises の問題
		「外国語理解の能力」			
		手紙の内容を読み取り、その情報をまとめることができる。	手紙に書かれた、硫黄島の様子や家族への思いを読み取る。	硫黄島の様子を正しくとらえられているか。 手紙に書かれた家族への思いを読み取れているか。	定期考査 Finish Up!, Exercises の問題
		「言語や文化についての知識・理解」			
		硫黄島での人々の様子を理解する。 複合関係詞、対比の while、完了形の分詞構文用法を理解する。	硫黄島の戦いの様子や、家族へ送った手紙を読んで理解する。 本文中で用いられている複合関係詞、動名詞の意味上の主語、完了形の分詞構文の意味を理解する。	硫黄島での人々の様子を把握できたか。 複合関係詞、完了形の分詞構文を理解できたか。	定期考査 Finish Up!, Exercises の問題

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 8 (10 時間)	日本がめざす持続可能な社会と江戸における循環型社会 前置詞＋関係詞 使役動詞＋O＋過去分詞 助動詞＋heve＋過去分詞 完了形の不定詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自身が思う「持続可能な社会」についての感想や考えをやり取りする。	持続可能な社会について知っていることや、江戸時代のリサイクル社会についての考えをペアやグループで発表できる。	自身の知識や考えなどを伝えようとしているか。また、相手の考えや感想などを理解しようとしているか。	ペアやグループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		意味の区切れで音読できる。 使役動詞を用いて、様々な状態を表現する。	意味の区切れに注意して音読する。 By YOURSELF!の問いについて、関係副詞 where を使って英語で表現する。	前置詞＋関係代名詞、助動詞＋have＋過去分詞、完了形の不定詞を正しく使って表現できているか。	授業内の音読活動 By YOURSELF!や Exercises の問いに対する答え
		「外国語理解の能力」			
		江戸時代のリサイクル社会について理解し、それが成功した理由について理解する。	江戸時代のリサイクル社会について、読んで理解する。 江戸時代のリサイクルが何故で成功したのかを読んで理解する。	江戸時代のリサイクル社会の内容を把握できているか。 江戸時代のリサイクルがなぜ成功したのか理解できているか。	定期考査 Finish Up!, Exercises の問題
		「言語や文化についての知識・理解」			
		江戸時代のリサイクルについて理解する。 完了形の不定詞を理解する。	成功した江戸時代のリサイクルの方法について理解する 前置詞＋関係詞で書かれた文を理解する。	江戸時代のリサイクルについて正しく理解できたか。完了形の不定詞が理解できたか。	定期考査 Finish Up! Exercises の問題
Lesson 9 (10 時間)	AI と AI がもたらす私たちの将来 仮定法過去 仮定法過去完了 進行形の受動態 as if を使った仮定法	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		情報や考えを積極的に理解しようとする。 読んだ内容について自身の意見を積極的に発信しようとする。	身近に存在する AI の例をまとめ、感想を伝え合う。	ペアワークにおいてお互いの感想や意見を積極的に伝えたり理解しようとしたりしているか。	授業中の活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		意味の区切れで音読できる。 仮定法過去、仮定法過去完了、進行形の受動態を用いて表現することができる。	意味の区切れに注意して音読する。 By YOURSELF!の問いについて、自身の考えを書く。	意味の区切れで音読できているか。 分詞を用いて適切に表現できているか。	授業内の音読活動 By YOURSELF!や Exercises の問題
		「外国語理解の能力」			
		AI の進歩を読み取り、その情報をまとめることができる。	AI が使われている例や AI がもたらす生活の変化を読み取る。	AI の進化や AI がもたらす生活の変化を正しくとらえられているか。 AI が持つ危険性を正しく理解できているか。	定期考査 Finish Up!, Exercises の問題
		「言語や文化についての知識・理解」			
		AI の現状と将来の可能性を理解する。 仮定法過去、仮定法過去完了、進行形の受動態を理解する。	AI の現状と将来の可能性を読んで理解する。 本文中で用いられている仮定法や仮定法過去、進行形の受動態を表す意味を理解する。	AI の現状と将来の可能性を把握できたか。 様々な形の仮定法を理解できたか。	定期考査 Finish Up!, Exercises の問題